



Факультет	Естественных наук	
Кафедра	Медико-биологических дисциплин и фармакогнозии	
Специальность	<b>33.05.01. Фармация</b>	
<b>Общая гигиена</b>		Б1.Б.18

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

**УТВЕРЖДЕНА**  
на заседании  
Ученого совета университета  
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.


## **Рабочая программа дисциплины «Общая гигиена»**


**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Провизор**

**Форма обучения: очная**

**Год начала обучения: 2014**

Заведующий кафедрой МБДиФ \_\_\_\_\_  В.С. Якушина

Декан факультета ЕН \_\_\_\_\_  И.В. Шахкельдян

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета .....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	5
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература .....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	13
12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ. ....	14
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	15

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовность к проведению информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности (ПК-14).	<p><b>Выпускник знает:</b> о традиционных и современных проблемах общей гигиены; возрастные, особенности строения здорового человеческого организма;</p> <p><b>умеет:</b> классифицировать и систематизировать направления общей гигиены, излагать учебный материал с использованием основных терминов и понятий; применять знания по возрастным особенностям строения здорового человеческого организма для профилактики заболеваний человека;</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> основами общей гигиены и общенаучными методами исследования.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА

Дисциплина «Общая гигиена» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности и изучается в 3 семестре. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Ботаника», «Биология», «Физиология с основами анатомии».

Дисциплина «Общая гигиена» является базовой для дисциплин «Микробиология», «Биотехнология», «Инфекционные заболевания на современном этапе», «Клиническая фармакология», «Фармакогнозия», а также для общей медицинской практики и учебной практике по фармакологии.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>3/108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лекции	20
лабораторные занятия	42
КСР	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным заняти-	10

Общая гигиена	Б1.Б.18
ям	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета	24
подготовка к контрольной работе	4
подготовка к зачёту	6
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета с оценкой</i>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Гигиена как область естественно-научного знания.	2	4		6
Тема 2. Гигиена воздушной среды.	2	6		6
Тема 3. Гигиена воды.	4	8		6
Тема 4. Санитарно-гигиеническое значение почвы	2	6		6
Тема 5. Гигиенические основы питания	2	6		6
Тема 6. Основы учения об инфекции и иммунитете.	4	6		4
Тема 7. Вопросы гигиены в фармацевтической деятельности	4	6		4
Подготовка к зачёту с оценкой				6
Контроль самостоятельной работы			2	
<b>ИТОГО: 108</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>44</b>

Тема 1. Гигиена как наука.

История развития гигиены. Основные этапы развития гигиены. Предмет, цель и задачи, содержание, методы общей гигиены. Место гигиены в медицинской науке и связь её с другими медицинскими дисциплинами. Роль гигиены и использование ее достижений в прогрессе фармакологии.

Тема 2. Гигиена воздушной среды.

Воздух – естественная среда обитания человека. Физические и химические свойства воздушной среды. Проблемы загрязнения атмосферы. Гигиенические аспекты и критерии оценки состояния воздушной среды и микроклимата. Гигиенические основы отопления, вентиляции, освещения. Санитарно-гигиеническое законодательство по оценке состояния воздушной среды и её охране. Гигиенические нормативы микроклиматических факторов помещений лечебно-профилактических учреждений

Тема 3. Гигиена воды. Значение воды для жизнедеятельности человека. Физико-химические, органолептические свойства воды. Загрязнения воды. Роль воды в формировании и развитии патологий человека. Микробные показатели воды. Гигиенические вопросы организации хозяйственно-питьевого водоснабжения. Методы очистки воды.

Тема 4 Санитарно-гигиеническое значение почвы.

Физико-химические, органические свойства почвы. Гигиеническое и санитарно-эпидемиологическое значение почвы. Проблемы геохимического и токсикологического загрязнения, истощения, изменения почвы. Понятие о ксенобиотиках и их влиянии на здоровье человека.

Тема 5. Гигиенические основы питания

Физиологические основы питания. Понятие о здоровом питании, виды питания. Болезни, связанные с нарушением питания, их профилактика. Основы диетического питания. Гигиенические ос-

новы рационального питания. Гигиеническое обоснование рациона и режима питания человека в разные возрастные периоды жизни, при выполнении различной нагрузки и т.п. Общие принципы санитарной экспертизы и гигиенической оценки качества пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений.

Тема 6. Основы учения об инфекции и иммунитете.

Понятие и общая характеристика инфекционного процесса. Понятие о патогенных, условно - патогенных, непатогенных микробах и сапрофитах. Особенности инфекционной болезни, динамика ее развития. Понятие о механизмах передачи возбудителей. Эпидемический процесс. Sporadическая заболеваемость, внутрибольничные (госпитальные) инфекции, эпидемии, эндемии, пандемии. Иммунитет, виды и природа иммунитета. Специфические и неспецифические механизмы защиты. Санитарно-противоэпидемические мероприятия. Санитарно-противоэпидемическая служба РФ.

Тема 7. Вопросы гигиены в фармацевтической деятельности

Санитарно-гигиенические принципы планировки лечебно-профилактических учреждений и фармацевтических предприятий. Гигиенические требования к выбору земельного участка под строительство аптеки и фармацевтического предприятия. Санитарно-гигиеническая оценка помещений аптек. Основные профессиональные вредности в фармацевтической деятельности. Гигиена труда фармацевтических работников различных профессий. Меры профилактики неблагоприятного действия вредных профессиональных факторов в фармацевтической отрасли.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к лабораторным занятиям;
- в подготовке к зачету с оценкой.

Для успешной подготовки к лабораторным занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

1. Большаков А. М. Общая гигиена [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060301.65 «Фармация» по дисциплине «Общая гигиена» / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с.
2. Лакшин, А. М. Общая гигиена с основами экологии человека [Текст]: учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / А. М. Лакшин, В. А. Катаева. - М.: Медицина, 2004. - 464 с. - ISBN 5225048072

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенции «готовность к проведению информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности» (ПК-14) осу-

ществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
(ПК-14) готовность к проведению информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности		
Знания	о традиционных и современных проблемах общей гигиены; возрастные, особенности строения здорового человеческого организма;	Общая сумма баллов БРС, превышающее установленное значение (пункт 6.4)
Умения	классифицировать и систематизировать направления общей гигиены, излагать учебный материал с использованием основных терминов и понятий; применять знания по возрастным особенностям строения здорового человеческого организма для профилактики заболеваний человека;	
Навыки и (или) опыт деятельности	использования основ общей гигиены и общенаучных методов исследования	

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Коммунальная гигиена.
2. Гигиена питания детей и подростков.
3. Гигиенические особенности питания лиц пожилого возраста
4. Профессиональная гигиена.
5. Гигиена труда в производстве синтетических лекарственных веществ.
6. Гигиеническая характеристика условий труда в производстве лекарств в ампулах.
7. Гигиена труда при изготовлении фитопрепаратов.
8. Гигиеническая характеристика условий труда при изготовлении таблеток.
9. Гигиена труда и оздоровительные мероприятия в производстве антибиотиков.
10. Гигиена труда в производстве драже.
11. Задачи санитарного просвещения в рамках мероприятий по охране здоровья населения.
9. Профилактика и борьба с курением, алкогольными напитками и наркоманией.
10. Гигиена половой жизни и профилактика СПИДа.
11. Гигиенические восстановительные мероприятия в режиме дня провизора.

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Предмет и задачи гигиены. Связь гигиены с другими науками.
2. Понятие среды обитания. Методы гигиенической оценки среды обитания.
3. Санитарное законодательство. Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Гигиеническое нормирование.

4. Методология и принципы гигиенического регламентирования (ПДК, ПДУ, ОБУВ), как основа санитарного законодательства.
5. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха).
6. Химический состав атмосферного воздуха. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха (промышленные предприятия, объекты теплоэнергетики, автотранспорт). Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека.
7. Мероприятия по охране атмосферного воздуха (планировочные, санитарно-технические, технологические организационно-законодательные)
8. Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияния дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание).
9. Микроклимат закрытых помещений. Определение параметров микроклимата.
10. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Искусственные источники ультрафиолетового излучения и их применение.
11. Физиологическое, санитарно-гигиеническое и бальнеологическое значение воды.
12. Понятие о централизованном и нецентрализованном водоснабжении.
13. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении.
14. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.
15. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси.
16. Выбор источника водоснабжения. Санитарная охрана источников. Зоны санитарной охраны источников водоснабжения.
17. Методы водоподготовки. Очистка и обеззараживание воды.
18. Санитарная охрана водоемов. Источники загрязнения водных объектов. Мероприятия по охране водоемов от загрязнения.
19. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Источники антропогенного загрязнения почвы. Понятие о самоочищении почвы.
20. Мероприятия по санитарной охране почв. Санитарная очистка населенных мест. Сбор, удаление, обезвреживание и утилизация сточных вод и твердых бытовых отходов различными методами.
21. Шум, как фактор среды обитания человека. Источники шума. Мероприятия по снижению уровня шума.
22. Гигиенические вопросы планировки и застройки городов, принцип функционального зонирования города. Мероприятия по благоустройству городов. Роль зеленых насаждений, водоемов, рекреационных зон, их гигиеническое значение.
23. Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям. Требования к вентиляции, отоплению, естественному и искусственному освещению помещений. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений.
24. Гигиенические требования к размещению, оборудованию и устройству лечебных учреждений. Основные принципы профилактики внутрибольничных инфекций.
25. Гигиенические требования к выбору территории, планировке, инженерным коммуникациям и внутренней отделке помещений аптечных учреждений и фармацевтических предприятий.
26. Виды аптечных учреждений. Условия и особенности их размещения во встроенных помещениях жилых и общественных зданий.
27. Требования к воздушной среде аптечных учреждений. Мероприятия по предупреждению бактериального загрязнения воздуха, воды, оборудования, лекарственных препаратов. Дезинфекция и стерилизация помещений, посуды, белья, оборудования аптек.
28. Пирогенность инъекционных и инфузионных растворов: причины и предупреждение.
29. Объекты микробиологического контроля в аптечных учреждениях. Порядок проведения микробиологического контроля.
30. Требования к личной гигиене работников аптечных учреждений

31. Факторы производственной среды и трудового процесса. Классификация условий труда. Профессиональные заболевания
32. Характеристика производственных факторов, определяющих условия труда в производстве лекарств. Мероприятия по оздоровлению условий труда. Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.
33. Гигиенические основы рационального и сбалансированного питания. Основные требования к качественному составу пищевых рационов.
34. Витамины, их биологическая роль. Причины развития витаминной недостаточности. Проявления витаминной недостаточности. Продукты – источники витаминов. Профилактика витаминной недостаточности.
35. Пищевая ценность и санитарная экспертиза пищевых продуктов. Общие принципы санитарной экспертизы и гигиенической оценки качества пищевых продуктов.
36. Классификация пищевых отравлений. Пищевые отравления микробного происхождения, немикробной и неустановленной этиологии, их профилактика. Расследование и профилактика пищевых отравлений различной этиологии.
37. Гигиенические принципы здорового образа жизни. Режим труда и отдыха. Гиподинамия, ее последствия и профилактика. Активный и пассивный отдых. Личная гигиена как часть общественной гигиены.
38. Роль и задачи гигиенического обучения и воспитания населения, формы и методы. Участие фармацевтических работников в гигиеническом обучении и воспитании населения.

### ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Гигиена – это наука о...

- А) механизмах развития болезни при действии факторов природной среды;
- В) практическом использовании санитарных норм и правил;
- С) обществе и государственных мерах его устройства;
- Д) патологических состояниях организма при действии техногенной окружающей среды;
- Е) сохранении и укреплении общественного и индивидуального здоровья путем проведения профилактических мероприятий.

2. Санитария – это ...

- А) наука о механизмах развития болезней при действии факторов окружающей техногенной среды;
- В) практическое использование разработанных гигиенических научных нормативов, санитарных правил и рекомендаций;
- С) наука о прогнозируемом состоянии здоровья населения в различных гигиенических условиях;
- Д) разработка и внедрение правил здорового образа жизни в обществе;
- Е) предупреждение развития инфекционных заболеваний среди населения.

3. Общественная профилактика предусматривает ...

- А) с помощью государственного законодательства создание благоприятных условий труда, отдыха, жизни и т.п.;
- В) предупреждение перегрузки систем организма при нарушении правил здорового образа жизни;
- С) изучение механизмов развития заболеваний под влиянием факторов техногенной окружающей среды;
- Д) разработку и внедрение видов и систем закаливания организма, занятий физической культурой;
- Е) разработку рекомендаций по гигиеническому содержанию кожи, волос, полости рта и зубов.

4. Личная профилактика направлена на ...

- А) механизм развития заболеваний или на факторы риска;
- В) предупреждение прогрессирования имеющегося заболевания;
- С) предупреждение нарушений систем организма человека при несоблюдении им правил здорового образа жизни;



Д) предупреждение обострения хронического заболевания;

Е) оздоровление окружающей среды.

5. Один из основных законов гигиены ...

А) возникновение патологического процесса связано с переходом количества в качество;

В) нарушения здоровья всегда связаны с изменениями в окружающей природной среде;

С) развитие заболевания зависит только от степени сопротивляемости организма;

Д) загрязненная окружающая среда благоприятно влияет на здоровье населения;

6. Какой гигиенический норматив необходимо обосновывать с помощью лабораторного гигиенического эксперимента?

А) санитарно-защитная зона;

В) количество вредных выбросов промышленных предприятий (мЗ);

С) безопасная продолжительность влияния факторов;

Д) техническое условие (ТУ);

Е) предельно-допустимая концентрация.

7. Текущий санитарный надзор – это комплекс мероприятий, предусматривающих контроль за соблюдением гигиенических нормативов ...

А) санитарных правил и инструктивных документов при эксплуатации объектов;

В) санитарных правил и инструктивных документов до ввода объектов в эксплуатацию;

С) микроклимата и воздушной среды в производственных помещениях;

Д) за уровнем естественной и искусственной освещенности;

Е) при строительстве объектов.

#### ПРИМЕР РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Задача «Применения хлорирования для обеззараживания питьевой воды»

*Условие.* Геологоразведочная экспедиция использует для питья и приготовления пищи воду из реки. Ближайший населенный пункт расположен в 150 км от базы экспедиции. Анализ воды показал следующие результаты: цвет – бесцветная, запах – отсутствует, вода с низкой прозрачностью. Для целей обеззараживания может быть использована хлорная известь с содержанием активного хлора 25%. Для обеззараживания можно использовать бочку из нержавеющей стали емкостью 100 л. Рассчитайте необходимую дозу хлорной извести для обеззараживания 100 л воды.

*Решение.* Учитывая, что вода имеет удовлетворительные органолептические показатели, можно выбрать дозу активного хлора равную 20 мг/л. Расчет дозы хлора, исходя из соотношения:

20 мг активного хлора – на 1 л воды

X мг активного хлора – на 100 л воды.

Отсюда  $X = 20 \cdot 100/1 = 2000$  мг = 2 г активного хлора. Хлорная известь содержит 25% активного хлора, т.е.

25 г активного хлора – в 100 г хлорной извести

2 г активного хлора – в X г хлорной извести.

Отсюда  $X = 2 \cdot 100/25 = 8$  г хлорной извести.

Таким образом, на бочку воды емкостью 100 л необходимо внести 8 г сухой хлорной извести. Так как хлорная известь плохо смешивается с водой (в ней могут оставаться сухие комочки), навеску хлорной извести тщательно растирают в небольшом объеме воды до образования известкового молока, и лишь после этого вносят в воду.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Лабораторные занятия, реализуемые в соответствии с тематическим планированием дисциплины (раздел 4), обеспечены методическими рекомендациями, представленными в печатном или электронном виде.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

### Шкала БРС

	<i>Вид занятий</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>«Цена» в баллах одного занятия</i>	<i>Общее количество баллов по данному виду занятий (максимум)</i>
1.	Посещение лекции	20	-	10
2.	Выполнение лабораторных работ	42	2	2×21=42
3.	Тестовая работа	2	10	2×10=20
4.	Подготовка реферата	1	8	1×8=8
5.	Зачёт	1	20	20×1=20

**ИТОГО: 100 баллов**

**20**

**42**

### Шкала оценочной БРС

<i>Баллы, набранные студентом в течение семестра</i>	<i>Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен)</i>	<i>Общая сумма баллов за дисциплину в семестр</i>	<i>Отметка на зачёте</i>
21-80	0-20	41-100	«зачтено»
<20	0-20	0-40	«не зачтено»

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Гигиена и экология человека : учебное пособие / под общ. ред. И.И. Бурака, С.И. Сычика, Л.М. Шевчук. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2570-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449968>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Большаков А. М. Общая гигиена [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060301.65 «Фармация» по дисциплине «Общая гигиена» / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с.
2. Лакшин, А. М. Общая гигиена с основами экологии человека [Текст]: учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / А. М. Лакшин, В. А. Катаева. - М.: Медицина, 2004. - 464 с. - ISBN 5225048072

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики.

2. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа" . – М. : [б. и.], 2006. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М: [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru).
4. База знаний по биологии. <http://humbio.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины «Общая гигиена» студент должен:

1. Посетить аудиторные занятия (лекционный курс и лабораторные работы);
2. Оформить отчеты по лабораторным занятиям.
3. Изучить материал, выносимый на самостоятельную работу,
4. Выполнить аудиторные тестовые задания, определяющие уровень освоения самостоятельно изученного материала.
5. Подготовить реферат.

### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций.**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **Методические рекомендации студентам при подготовке к лабораторным занятиям**

Важной составной частью учебного процесса по дисциплине являются лабораторные занятия. Лабораторные занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести необходимые в профессиональной деятельности навыки работы. Планы лабораторных занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи сообщаются преподавателем. Прежде чем приступить к выполнению заданий по теме, необходимо прокомментировать основные вопросы плана лабораторных занятий.

Начиная подготовку к лабораторному занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам на необходимость подготовки теоретического материала по конспектам лекций, соответствующим разделам учебников и учебных пособий. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя обсуждают теоретические положения и практические задачи по теме занятия. В ходе выполнения заданий лабораторного занятия ведутся необходимые записи.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебного (теоретического) материала; подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра); подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра).

### **Методические указания по подготовке реферата**

Цель реферата - закрепить теоретические знания по дисциплине, полученные на лекциях и лабораторных занятиях, при изучении вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.

Студент выбирает тему реферата из предлагаемых преподавателем. При выполнении работы необходимо использовать теоретические знания, полученные на лекциях, лабораторных занятиях, при освоении вопросов самостоятельной работы, а также учебной, научной и справочно-информационной литературой. Работа является критерием проверки знаний по дисциплине, проверкой способности студента самостоятельно мыслить, пользоваться полученными теоретическими знаниями.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

#### **комплект лицензионного программного обеспечения**

Лекционный курс реализуется с использованием презентаций по каждой теме учебной дисциплины, выполненных с использованием мультимедийных технологий.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

#### **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

2. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий.

3. Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.

4. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Общая гигиена» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к проведению информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности (ПК-14).

В результате освоения дисциплины «Общая гигиена» студент должен приобрести *знания* о традиционных и современных проблемах общей гигиены; возрастные, особенности строения здорового человеческого организма;

*уметь* классифицировать и систематизировать направления общей гигиены, излагать учебный материал с использованием основных терминов и понятий; применять знания по возрастным особенностям строения здорового человеческого организма для профилактики заболеваний человека;

*навыки* использования основ общей гигиены и общенаучных методов исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Общая гигиена» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части дисциплин подготовки специалиста. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Ботаника», «Биология», «Физиология с основами анатомии». Изучение данной дисциплины осуществляется в 3 семестре.

Дисциплина «Общая гигиена» является базовой для дисциплин «Микробиология», «Инфекционные заболевания на современном этапе», «Клиническая фармакология», «Фармакогнозия», а также для общей медицинской практики и учебной практике по фармакологии.

3. Объем дисциплины 3 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Казберюк Н.А.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

**2017-2018 учебный год**

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик (и):**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Казберюк Н.А.	кандидат медицинских наук	отсутствует	доцент





Факультет	Естественных наук	
Кафедра	Медико-биологических дисциплин и фармакогнозии	
Специальность	<b>33.05.01. Фармация</b>	
<b>Общая гигиена</b>		Б1.Б.18

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

**УТВЕРЖДЕНА**  
на заседании  
Ученого совета университета  
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

## **Рабочая программа дисциплины «Общая гигиена»**


**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Провизор**

**Форма обучения: очная**

**Год начала обучения: 2015, 2016, 2017**

Заведующий кафедрой МБДиФ \_\_\_\_\_  В.С. Якушина

Декан факультета ЕН \_\_\_\_\_  И.В. Шахкельдян

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета .....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	5
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература .....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	15

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовность к проведению информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности (ПК-14).	<p><b>Выпускник знает:</b> о традиционных и современных проблемах общей гигиены; возрастные, особенности строения здорового человеческого организма;</p> <p><b>умеет:</b> классифицировать и систематизировать направления общей гигиены, излагать учебный материал с использованием основных терминов и понятий; применять знания по возрастным особенностям строения здорового человеческого организма для профилактики заболеваний человека;</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> основами общей гигиены и общенаучными методами исследования.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА

Дисциплина «Общая гигиена» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности и изучается в 3 семестре. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Ботаника», «Биология», «Физиология с основами анатомии».

Дисциплина «Общая гигиена» является базовой для дисциплин «Микробиология», «Биотехнология», «Инфекционные заболевания на современном этапе», «Клиническая фармакология», «Фармакогнозия», а также для общей медицинской практики и учебной практике по фармакологии.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>3/108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лекции	20
лабораторные занятия	42
КСР	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным заняти-	10

Общая гигиена	Б1.Б.18
ям	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета	24
подготовка к контрольной работе	4
подготовка к зачёту	6
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета с оценкой</i>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Гигиена как область естественно-научного знания.	2	4		6
Тема 2. Гигиена воздушной среды.	2	6		6
Тема 3. Гигиена воды.	4	8		6
Тема 4. Санитарно-гигиеническое значение почвы	2	6		6
Тема 5. Гигиенические основы питания	2	6		6
Тема 6. Основы учения об инфекции и иммунитете.	4	6		4
Тема 7. Вопросы гигиены в фармацевтической деятельности	4	6		4
Подготовка к зачёту с оценкой				6
Контроль самостоятельной работы			2	
<b>ИТОГО: 108</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>44</b>

Тема 1. Гигиена как наука.

История развития гигиены. Основные этапы развития гигиены. Предмет, цель и задачи, содержание, методы общей гигиены. Место гигиены в медицинской науке и связь её с другими медицинскими дисциплинами. Роль гигиены и использование ее достижений в прогрессе фармакологии.

Тема 2. Гигиена воздушной среды.

Воздух – естественная среда обитания человека. Физические и химические свойства воздушной среды. Проблемы загрязнения атмосферы. Гигиенические аспекты и критерии оценки состояния воздушной среды и микроклимата. Гигиенические основы отопления, вентиляции, освещения. Санитарно-гигиеническое законодательство по оценке состояния воздушной среды и её охране. Гигиенические нормативы микроклиматических факторов помещений лечебно-профилактических учреждений

Тема 3. Гигиена воды. Значение воды для жизнедеятельности человека. Физико-химические, органолептические свойства воды. Загрязнения воды. Роль воды в формировании и развитии патологий человека. Микробные показатели воды. Гигиенические вопросы организации хозяйственно-питьевого водоснабжения. Методы очистки воды.

Тема 4 Санитарно-гигиеническое значение почвы.

Физико-химические, органические свойства почвы. Гигиеническое и санитарно-эпидемиологическое значение почвы. Проблемы геохимического и токсикологического загрязнения, истощения, изменения почвы. Понятие о ксенобиотиках и их влиянии на здоровье человека.

Тема 5. Гигиенические основы питания

Физиологические основы питания. Понятие о здоровом питании, виды питания. Болезни, связанные с нарушением питания, их профилактика. Основы диетического питания. Гигиенические ос-

новы рационального питания. Гигиеническое обоснование рациона и режима питания человека в разные возрастные периоды жизни, при выполнении различной нагрузки и т.п. Общие принципы санитарной экспертизы и гигиенической оценки качества пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений.

Тема 6. Основы учения об инфекции и иммунитете.

Понятие и общая характеристика инфекционного процесса. Понятие о патогенных, условно - патогенных, непатогенных микробах и сапрофитах. Особенности инфекционной болезни, динамика ее развития. Понятие о механизмах передачи возбудителей. Эпидемический процесс. Спорадическая заболеваемость, внутрибольничные (госпитальные) инфекции, эпидемии, эндемии, пандемии. Иммунитет, виды и природа иммунитета. Специфические и неспецифические механизмы защиты. Санитарно-противоэпидемические мероприятия. Санитарно-противоэпидемическая служба РФ.

Тема 7. Вопросы гигиены в фармацевтической деятельности

Санитарно-гигиенические принципы планировки лечебно-профилактических учреждений и фармацевтических предприятий. Гигиенические требования к выбору земельного участка под строительство аптеки и фармацевтического предприятия. Санитарно-гигиеническая оценка помещений аптек. Основные профессиональные вредности в фармацевтической деятельности. Гигиена труда фармацевтических работников различных профессий. Меры профилактики неблагоприятного действия вредных профессиональных факторов в фармацевтической отрасли.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к лабораторным занятиям;
- в подготовке к зачету с оценкой.

Для успешной подготовки к лабораторным занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

1. Большаков А. М. Общая гигиена [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060301.65 «Фармация» по дисциплине «Общая гигиена» / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с.
2. Лакшин, А. М. Общая гигиена с основами экологии человека [Текст]: учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / А. М. Лакшин, В. А. Катаева. - М.: Медицина, 2004. - 464 с. - ISBN 5225048072

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенции «готовность к проведению информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности» (ПК-14) осу-

ществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
(ПК-14) готовность к проведению информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности		
Знания	о традиционных и современных проблемах общей гигиены; возрастные, особенности строения здорового человеческого организма;	Общая сумма баллов БРС, превышающее установленное значение (пункт 6.4)
Умения	классифицировать и систематизировать направления общей гигиены, излагать учебный материал с использованием основных терминов и понятий; применять знания по возрастным особенностям строения здорового человеческого организма для профилактики заболеваний человека;	
Навыки и (или) опыт деятельности	использования основ общей гигиены и общенаучных методов исследования	

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Коммунальная гигиена.
2. Гигиена питания детей и подростков.
3. Гигиенические особенности питания лиц пожилого возраста
4. Профессиональная гигиена.
5. Гигиена труда в производстве синтетических лекарственных веществ.
6. Гигиеническая характеристика условий труда в производстве лекарств в ампулах.
7. Гигиена труда при изготовлении фитопрепаратов.
8. Гигиеническая характеристика условий труда при изготовлении таблеток.
9. Гигиена труда и оздоровительные мероприятия в производстве антибиотиков.
10. Гигиена труда в производстве драже.
11. Задачи санитарного просвещения в рамках мероприятий по охране здоровья населения.
9. Профилактика и борьба с курением, алкогольными напитками и наркоманией.
10. Гигиена половой жизни и профилактика СПИДа.
11. Гигиенические восстановительные мероприятия в режиме дня провизора.

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Предмет и задачи гигиены. Связь гигиены с другими науками.
2. Понятие среды обитания. Методы гигиенической оценки среды обитания.
3. Санитарное законодательство. Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Гигиеническое нормирование.

4. Методология и принципы гигиенического регламентирования (ПДК, ПДУ, ОБУВ), как основа санитарного законодательства.
5. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха).
6. Химический состав атмосферного воздуха. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха (промышленные предприятия, объекты теплоэнергетики, автотранспорт). Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека.
7. Мероприятия по охране атмосферного воздуха (планировочные, санитарно-технические, технологические организационно-законодательные)
8. Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияния дискомфорта микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание).
9. Микроклимат закрытых помещений. Определение параметров микроклимата.
10. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Искусственные источники ультрафиолетового излучения и их применение.
11. Физиологическое, санитарно-гигиеническое и бальнеологическое значение воды.
12. Понятие о централизованном и нецентрализованном водоснабжении.
13. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении.
14. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.
15. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси.
16. Выбор источника водоснабжения. Санитарная охрана источников. Зоны санитарной охраны источников водоснабжения.
17. Методы водоподготовки. Очистка и обеззараживание воды.
18. Санитарная охрана водоемов. Источники загрязнения водных объектов. Мероприятия по охране водоемов от загрязнения.
19. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. источники антропогенного загрязнения почвы. Понятие о самоочищении почвы.
20. Мероприятия по санитарной охране почв. Санитарная очистка населенных мест. Сбор, удаление, обезвреживание и утилизация сточных вод и твердых бытовых отходов различными методами.
21. Шум, как фактор среды обитания человека. Источники шума. Мероприятия по снижению уровня шума.
22. Гигиенические вопросы планировки и застройки городов, принцип функционального зонирования города. Мероприятия по благоустройству городов. Роль зеленых насаждений, водоемов, рекреационных зон, их гигиеническое значение.
23. Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям. Требования к вентиляции, отоплению, естественному и искусственному освещению помещений. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений.
24. Гигиенические требования к размещению, оборудованию и устройству лечебных учреждений. Основные принципы профилактики внутрибольничных инфекций.
25. Гигиенические требования к выбору территории, планировке, инженерным коммуникациям и внутренней отделке помещений аптечных учреждений и фармацевтических предприятий.
26. Виды аптечных учреждений. Условия и особенности их размещения во встроенных помещениях жилых и общественных зданий.
27. Требования к воздушной среде аптечных учреждений. Мероприятия по предупреждению бактериального загрязнения воздуха, воды, оборудования, лекарственных препаратов. Дезинфекция и стерилизация помещений, посуды, белья, оборудования аптек.
28. Пирогенность инъекционных и инфузионных растворов: причины и предупреждение.
29. Объекты микробиологического контроля в аптечных учреждениях. Порядок проведения микробиологического контроля.
30. Требования к личной гигиене работников аптечных учреждений

31. Факторы производственной среды и трудового процесса. Классификация условий труда. Профессиональные заболевания
32. Характеристика производственных факторов, определяющих условия труда в производстве лекарств. Мероприятия по оздоровлению условий труда. Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.
33. Гигиенические основы рационального и сбалансированного питания. Основные требования к качественному составу пищевых рационов.
34. Витамины, их биологическая роль. Причины развития витаминной недостаточности. Проявления витаминной недостаточности. Продукты – источники витаминов. Профилактика витаминной недостаточности.
35. Пищевая ценность и санитарная экспертиза пищевых продуктов. Общие принципы санитарной экспертизы и гигиенической оценки качества пищевых продуктов.
36. Классификация пищевых отравлений. Пищевые отравления микробного происхождения, немикробной и неустановленной этиологии, их профилактика. Расследование и профилактика пищевых отравлений различной этиологии.
37. Гигиенические принципы здорового образа жизни. Режим труда и отдыха. Гиподинамия, ее последствия и профилактика. Активный и пассивный отдых. Личная гигиена как часть общественной гигиены.
38. Роль и задачи гигиенического обучения и воспитания населения, формы и методы. Участие фармацевтических работников в гигиеническом обучении и воспитании населения.

### ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Гигиена – это наука о...

- А) механизмах развития болезни при действии факторов природной среды;
- В) практическом использовании санитарных норм и правил;
- С) обществе и государственных мерах его устройства;
- Д) патологических состояниях организма при действии техногенной окружающей среды;
- Е) сохранении и укреплении общественного и индивидуального здоровья путем проведения профилактических мероприятий.

2. Санитария – это ...

- А) наука о механизмах развития болезней при действии факторов окружающей техногенной среды;
- В) практическое использование разработанных гигиенических научных нормативов, санитарных правил и рекомендаций;
- С) наука о прогнозируемом состоянии здоровья населения в различных гигиенических условиях;
- Д) разработка и внедрение правил здорового образа жизни в обществе;
- Е) предупреждение развития инфекционных заболеваний среди населения.

3. Общественная профилактика предусматривает ...

- А) с помощью государственного законодательства создание благоприятных условий труда, отдыха, жизни и т.п.;
- В) предупреждение перегрузки систем организма при нарушении правил здорового образа жизни;
- С) изучение механизмов развития заболеваний под влиянием факторов техногенной окружающей среды;
- Д) разработку и внедрение видов и систем закаливания организма, занятий физической культурой;
- Е) разработку рекомендаций по гигиеническому содержанию кожи, волос, полости рта и зубов.

4. Личная профилактика направлена на ...

- А) механизм развития заболеваний или на факторы риска;
- В) предупреждение прогрессирования имеющегося заболевания;
- С) предупреждение нарушений систем организма человека при несоблюдении им правил здорового образа жизни;



Д) предупреждение обострения хронического заболевания;

Е) оздоровление окружающей среды.

5. Один из основных законов гигиены ...

А) возникновение патологического процесса связано с переходом количества в качество;

В) нарушения здоровья всегда связаны с изменениями в окружающей природной среде;

С) развитие заболевания зависит только от степени сопротивляемости организма;

Д) загрязненная окружающая среда благоприятно влияет на здоровье населения;

6. Какой гигиенический норматив необходимо обосновывать с помощью лабораторного гигиенического эксперимента?

А) санитарно-защитная зона;

В) количество вредных выбросов промышленных предприятий (мЗ);

С) безопасная продолжительность влияния факторов;

Д) техническое условие (ТУ);

Е) предельно-допустимая концентрация.

7. Текущий санитарный надзор – это комплекс мероприятий, предусматривающих контроль за соблюдением гигиенических нормативов ...

А) санитарных правил и инструктивных документов при эксплуатации объектов;

В) санитарных правил и инструктивных документов до ввода объектов в эксплуатацию;

С) микроклимата и воздушной среды в производственных помещениях;

Д) за уровнем естественной и искусственной освещенности;

Е) при строительстве объектов.

#### ПРИМЕР РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Задача «Применения хлорирования для обеззараживания питьевой воды»

*Условие.* Геологоразведочная экспедиция использует для питья и приготовления пищи воду из реки. Ближайший населенный пункт расположен в 150 км от базы экспедиции. Анализ воды показал следующие результаты: цвет – бесцветная, запах – отсутствует, вода с низкой прозрачностью. Для целей обеззараживания может быть использована хлорная известь с содержанием активного хлора 25%. Для обеззараживания можно использовать бочку из нержавеющей стали емкостью 100 л. Рассчитайте необходимую дозу хлорной извести для обеззараживания 100 л воды.

*Решение.* Учитывая, что вода имеет удовлетворительные органолептические показатели, можно выбрать дозу активного хлора равную 20 мг/л. Расчет дозы хлора, исходя из соотношения:

20 мг активного хлора – на 1 л воды

X мг активного хлора – на 100 л воды.

Отсюда  $X = 20 \cdot 100/1 = 2000$  мг = 2 г активного хлора. Хлорная известь содержит 25% активного хлора, т.е.

25 г активного хлора – в 100 г хлорной извести

2 г активного хлора – в X г хлорной извести.

Отсюда  $X = 2 \cdot 100/25 = 8$  г хлорной извести.

Таким образом, на бочку воды емкостью 100 л необходимо внести 8 г сухой хлорной извести. Так как хлорная известь плохо смешивается с водой (в ней могут оставаться сухие комочки), навеску хлорной извести тщательно растирают в небольшом объеме воды до образования известкового молока, и лишь после этого вносят в воду.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Лабораторные занятия, реализуемые в соответствии с тематическим планированием дисциплины (раздел 4), обеспечены методическими рекомендациями, представленными в печатном или электронном виде.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

### Шкала БРС

	<i>Вид занятий</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>«Цена» в баллах одного занятия</i>	<i>Общее количество баллов по данному виду занятий (максимум)</i>
1.	Посещение лекции	20	-	10
2.	Выполнение лабораторных работ	42	2	2×21=42
3.	Тестовая работа	2	10	2×10=20
4.	Подготовка реферата	1	8	1×8=8
5.	Зачёт	1	20	20×1=20
<b>ИТОГО:</b>				<b>100 баллов</b>
<b>20</b>		<b>42</b>		

### Шкала оценочной БРС

<i>Баллы, набранные студентом в течение семестра</i>	<i>Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен)</i>	<i>Общая сумма баллов за дисциплину в семестр</i>	<i>Отметка на зачёте</i>
21-80	0-20	41-100	«зачтено»
<20	0-20	0-40	«не зачтено»

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Гигиена и экология человека : учебное пособие / под общ. ред. И.И. Бурака, С.И. Сычика, Л.М. Шевчук. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2570-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449968>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Большаков А. М. Общая гигиена [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060301.65 «Фармация» по дисциплине «Общая гигиена» / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с.

2. Лакшин, А. М. Общая гигиена с основами экологии человека [Текст]: учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / А. М. Лакшин, В. А. Катаева. - М.: Медицина, 2004. - 464 с. - ISBN 5225048072

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики.

2. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа" . – М. : [б. и.], 2006. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М: [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru).
4. База знаний по биологии. <http://humbio.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины «Общая гигиена» студент должен:

1. Посетить аудиторные занятия (лекционный курс и лабораторные работы);
2. Оформить отчеты по лабораторным занятиям.
3. Изучить материал, выносимый на самостоятельную работу,
4. Выполнить аудиторные тестовые задания, определяющие уровень освоения самостоятельно изученного материала.
5. Подготовить реферат.

### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций.**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **Методические рекомендации студентам при подготовке к лабораторным занятиям**

Важной составной частью учебного процесса по дисциплине являются лабораторные занятия. Лабораторные занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести необходимые в профессиональной деятельности навыки работы. Планы лабораторных занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи сообщаются преподавателем. Прежде чем приступить к выполнению заданий по теме, необходимо прокомментировать основные вопросы плана лабораторных занятий.

Начиная подготовку к лабораторному занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам на необходимость подготовки теоретического материала по конспектам лекций, соответствующим разделам учебников и учебных пособий. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя обсуждают теоретические положения и практические задачи по теме занятия. В ходе выполнения заданий лабораторного занятия ведутся необходимые записи.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебного (теоретического) материала; подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра); подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра).

### **Методические указания по подготовке реферата**

Цель реферата - закрепить теоретические знания по дисциплине, полученные на лекциях и лабораторных занятиях, при изучении вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.

Студент выбирает тему реферата из предлагаемых преподавателем. При выполнении работы необходимо использовать теоретические знания, полученные на лекциях, лабораторных занятиях, при освоении вопросов самостоятельной работы, а также учебной, научной и справочно-информационной литературой. Работа является критерием проверки знаний по дисциплине, проверкой способности студента самостоятельно мыслить, пользоваться полученными теоретическими знаниями.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

#### **комплект лицензионного программного обеспечения**

Лекционный курс реализуется с использованием презентаций по каждой теме учебной дисциплины, выполненных с использованием мультимедийных технологий.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

#### **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

2. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий.

3. Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.

4. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Общая гигиена» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к проведению информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности (ПК-14).

В результате освоения дисциплины «Общая гигиена» студент должен приобрести *знания* о традиционных и современных проблемах общей гигиены; возрастные, особенности строения здорового человеческого организма;

*уметь* классифицировать и систематизировать направления общей гигиены, излагать учебный материал с использованием основных терминов и понятий; применять знания по возрастным особенностям строения здорового человеческого организма для профилактики заболеваний человека;

*навыки* использования основ общей гигиены и общенаучных методов исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Общая гигиена» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части дисциплин подготовки специалиста. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Ботаника», «Биология», «Физиология с основами анатомии». Изучение данной дисциплины осуществляется в 3 семестре.

Дисциплина «Общая гигиена» является базовой для дисциплин «Микробиология», «Инфекционные заболевания на современном этапе», «Клиническая фармакология», «Фармакогнозия», а также для общей медицинской практики и учебной практике по фармакологии.

3. Объем дисциплины 3 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Казберюк Н.А.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

**2017-2018 учебный год**

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик (и):**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Казберюк Н.А.	кандидат медицинских наук	отсутствует	доцент