



| | | |
|--------------------------|--|---------------|
| Факультет | Русской филологии и документоведения | |
| Кафедра | Документоведения и стилистики русского языка | |
| Направление подготовки | 45.03.01 Филология | |
| Направленность (профиль) | Отечественная филология | |
| | Основы лингвистической экспертизы | Б1.В.ДВ.07.02 |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы лингвистической экспертизы»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Заведующий кафедрой

Г.В. Токарев

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата..... | 3 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 3 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... | 4 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 5 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 6 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 6 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 6 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 7 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 10 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 11 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 11 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 11 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 12 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 14 |
| 12. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | 14 |
| 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины..... | 18 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции) | Планируемые результаты обучения | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|--|--|
| готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7) | <p>Выпускник знает: основных методов анализа речевых конфликтов; причин конфликтов, в том числе и в педагогической сфере деятельности;</p> <p>Умеет: выявлять, анализировать и квалифицировать информацию, являющуюся предметом речевого конфликта, спора, одностороннего обвинения; определять мотивы и тип конфликта; выделять набор языковых маркеров, типичных для конфликтных диалогов; принимать решения об использовании полученной информации в целях определения оптимальных способов разрешения кризисных ситуаций; уметь предупреждать конфликты;</p> <p>Владеет: выбора стратегий и соответствующих тактик; навыки филологического анализа текста на предмет выявления в нём признаков конфликта.</p> | В соответствии с учебным планом |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Основы лингвистической экспертизы» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части дисциплин образовательной программы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем зачетных единиц / часов |
|---|-------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| лекции | 16 |
| практические занятия | 26 |
| КСР | 2 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям | 10 |
| внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям | 28 |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| Основы лингвистической экспертизы | | Б1.В.ДВ.07.02 | | | |
| подготовка к контрольной работе | | 10 | | | |
| подготовка к зачету | | 16 | | | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | | | | | |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ | | | | | |
| Очная форма обучения | | | | | |
| Наименование тем (разделов). | | Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Лабораторные занятия | Другие виды учебных занятий | Самостоятельная работа обучающихся |
| Тема 1. Введение. Конфликт в коммуникации | | 2 | 2 | | 7 |
| Тема 2. Механизм и сферы возникновения коммуникативных конфликтов. | | 2 | 4 | | 7 |
| Тема 3. Речевые конфликты как правонарушение. | | 2 | 4 | | 7 |
| Тема 4. Понятие инвективного функционирования языка. | | 4 | 4 | | 7 |
| Тема 5. Тексты массовой информации: особенности языка СМИ | | 2 | 4 | | 7 |
| Тема 6. Общие особенности контактного поведения. | | 2 | 4 | | 7 |
| Тема 7. Понятие информационно-психологической безопасности | | 2 | 4 | | 6 |
| КСР | | | | 2 | |
| Подготовка к зачету | | | | | 16 |
| ИТОГО | | 16 | 26 | 2 | 64 |
| ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ. КОНФЛИКТ В КОММУНИКАЦИИ | | | | | |
| <p>Предмет, цель и задачи дисциплины. Место и роль лингвистической конфликтологии в системе социально - гуманитарных дисциплин. Кооперация и конфликт в коммуникации. Коммуникативные конфликты и их причины. Потребности коммуникативного поведения и коммуникативные роли. Коммуникативные цели и коммуникативная компетенция.</p> | | | | | |
| <p>Тема 2. Механизм и сферы возникновения коммуникативных конфликтов Механизм и сферы возникновения коммуникативных конфликтов. Способы предотвращения/разрешения коммуникативных конфликтов. Коммуникативная стратегия и коммуникативная тактика. Коммуникативный кодекс и коммуникативный этикет. Кодекс и правила.</p> | | | | | |
| <p>Тема 3. Речевые конфликты как правонарушение Речевые конфликты как правонарушение. Понятие языкового права и речевого правонарушения. Основные законы, регулирующие языко-речевые конфликты и типология языко-речевых правонарушений. Экология языка, речевая агрессия и речевое хулиганство.</p> | | | | | |
| Тула | | Страница 4 из 18 | | | |

Понятие сквернословия и брани. Бранная лексика. Понятие морального вреда, ущемления деловой репутации в лингвистическом аспекте. Российские законы о защите чести и достоинства граждан. Понятие оскорбления и его лингвистические и юридические аспекты.

Тема 4. Понятие инвективного функционирования языка

Понятие инвективного функционирования языка. Его изучение в лингвистике. Речевое мошенничество и речевое манипулирование. Речевое манипулирование в рекламе, политической деятельности и медико-психологической практике.

Тема 5. Тексты массовой информации: особенности языка СМИ

Адресант и адресат в системе массовой информации. Коммуникативные цели в системе массовой информации. Особенности массовой информации. Тексты массовой информации: особенности языка СМИ. Общие особенности речевого поведения. Основные правила, связанные с кодом. Речевая стратегия. Конфликты речевых решений. Изменения в сфере кода: актуальное состояние языка СМИ. Динамика речевого поведения. Основные мотивы речевого поведения и речевые стратегии.

Тема 6. Общие особенности контактного поведения

Общие особенности контактного поведения. Основные правила, связанные с контактом. Конфликты контактных решений. Изменения в сфере контакта: актуальное состояние. Динамика контактного поведения. Основные мотивы в установлении контакта.

Тема 7. Понятие информационно-психологической безопасности

Понятие информационно-психологической безопасности. Речевое воровство (плагиат). Авторское право и его лингвистические аспекты. Законы, регулирующие деятельность СМИ, и их лингвистические аспекты. Превышение власти в сфере "управления" языком. Языковое образование и юрислингвистика. Государственное право и законодательство, регулирующее статус языка в обществе (государстве); язык как объект конституционно-правового регулирования в Российской Федерации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в подготовке к зачету.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции «Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)» осуществляется в несколько этапов освоения основной образовательной программы.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Дескриптор компетенций | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|------------------------|---|---|
| Знания | основных методов анализа речевых конфликтов; причин конфликтов, в том числе и в педагогической сфере деятельности; | «Зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов). «Не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 60 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов). |
| Умения | выявлять, анализировать и квалифицировать информацию, являющуюся предметом речевого конфликта, спора, одностороннего обвинения; определять мотивы и тип конфликта; выделять набор языковых маркеров, типичных для конфликтных диалогов; принимать решения об использовании полученной информации в целях определения оптимальных способов разрешения кризисных ситуаций; уметь предупреждать конфликты; | |
| Навыки | выбора стратегий и соответствующих тактик; навыки филологического анализа текста на предмет выявления в нём признаков конфликта. | |

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Студент в полном объеме знает основные методы анализа речевых конфликтов; причины конфликтов, в том числе и в педагогической сфере деятельности. Умеет выявлять, анализировать и квалифицировать информацию, являющуюся предметом речевого конфликта, спора, одностороннего обвинения; определять мотивы и тип конфликта; выделять набор языковых маркеров, типичных для конфликтных диалогов; принимать решения об использовании полученной информации в целях определения оптимальных способов разрешения кризисных ситуаций; уметь предупреждать конфликты. Обладает навыками в выборе стратегий и соответствующих тактик; имеет навыки филологического анализа текста на предмет выявления в нём признаков конфликта.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 60 баллов (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

Студент не знает основные методы анализа речевых конфликтов; причины конфликтов, в том числе и в педагогической сфере деятельности. Не умеет выявлять, анализировать и квалифицировать информацию, являющуюся предметом речевого конфликта, спора, одностороннего обвинения; определять мотивы и тип конфликта; выделять набор языковых маркеров, типичных для конфликтных диалогов; принимать решения об использовании полученной информа-

ции в целях определения оптимальных способов разрешения кризисных ситуаций; уметь предупреждать конфликты. Не обладает навыками в выборе стратегий и соответствующих тактик; имеет навыки филологического анализа текста на предмет выявления в нём признаков конфликта.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты тестовых заданий

1. Какое из каждой пары слов имеет негативную оценку?

РАЗИНЯ и РАЗЗЯВА

ГЛУПЕЦ и ТУПИЦА

ОСЕЛ и ИШАК

ДЫЛДА и ВЕРЗИЛА

ПОДЛЕЦ и ДРЯНЬ

2. Из предложенного списка слов выпишите три наиболее и три наименее обидных.

ДУРАК, ДУРЕНЬ, КРЕТИН, БАЛБЕС, НЕУЧ, НЕГОДЯЙ, ДЕБИЛ, НЕВЕЖДА, БОЛВАН, БАРАН, ДУБИНА, БАЛДА, ИДИОТ, ТУПИЦА, ГЛУПЕЦ, ТУПАРЬ.

Доп. Вопросы:

а) какое слово в данном списке лишнее по смыслу?

б) какие слова в данном списке являются, на ваш взгляд, обидными, но не оскорбительными?

3. Из предложенного списка слов выпишите три наиболее и три наименее обидных:

НЕГОДЯЙ, ГНИДА, ПАСКУДА, ПАСКУДНИК, МЕРЗАВЕЦ, НЕГОДЯЙ, ТВАРЬ, МРАЗЬ, ПОДЛЕЦ, ПРОТИВОЗИНА, СВОЛОЧЬ, МОРДОВОРОТ, ФАШИСТ, УРОД, ГАД, ГАДИНА.

Доп. вопросы:

а) какое слово в данном списке «лишнее» по смыслу?

б) какие слова в данном списке являются, на ваш взгляд, обидными, но не оскорбительными?

4. Из предложенного списка слов выпишите три наиболее и три наименее обидных:

ШАКАЛ, ПЕС, БАРАН, СОБАКА, КУРИЦА, КРЫСА, ВОРОНА, ОСЕЛ, СВИНЬЯ, ПОРОСЕНОК, КИКИМОРА, ТРУТЕНЬ, КОБЫЛА, СЛОН, ГАДЮКА, ЗМЕЯ, СМОРЧОК.

Доп. вопросы:

а) какое слово в данном списке: лишнее по смыслу?

б) какие слова в данном списке являются, на ваш взгляд, обидными, но не имеющими неприличную форму?

5. Конфликт – это.....

А) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьезное разногласие, острый спор.

Б) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях.

В) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти.

6. В структуру коммуникативного поведения непосредственно не входят с ... и ...:

- а) постулаты общения
- б) нормы общения
- в) языковые правила
- г) правила коммуникации
- д) этические нормы
- е) принципы общения

7. К постулатам общения Г.П. Грайса не относятся:

- а) постулат качества (истинности)
- б) постулат тактичности
- в) постулат количества (информативности)
- г) постулат отношения (релевантности)
- д) постулат скромности
- е) постулат манеры речи

8. Речевая агрессия: «Пример *«Не трещи!»* является лексическим средством вербальной агрессии «...», а пример *«Накосячил?»* - «...»:

- а) чисто оценочная лексика
- б) разговорная и просторечная лексика
- в) инвективная и стилистически сниженная (пейоративная) лексика
- г) жаргонная и арготическая лексика
- д) иноязычная лексика
- е) агрессивные сравнения и метафоры

9. Языковое манипулирование: «В каких примерах использованы языковые (морфологические) средства манипуляции»:

- а) Его поступили в университет без проблем.
- б) Жидкая пломба — вам это по зубам!
- в) Я так низко пала. Пользуйся! Твоя цена.
- г) Хорошее дело браком не назовут.
- д) Наш цирк циркее всех цирков

е) Большие дела малого бизнеса

10. Языковые правонарушения: «В определении сходства словесных обозначений товарных знаков до степени смешения **не** учитывают критерии»:

а) совпадение одного из элементов обозначений, на который падает логическое ударение и который имеет самостоятельное значение

б) сходство типа обозначаемого продукта, сферы его употребления и условий распространения

в) наличие исключительно звукового сходства одного из компонентов сравниваемых товарных знаков

г) наличие исключительно графического совпадения одного из компонентов сравниваемых товарных знаков

д) звуковое, графическое и семантическое сходство в комплексе для одного из ключевых элементов сравниваемых товарных знаков

е) сравниваемое словесное обозначение ассоциируется с исходным в целом, несмотря на отдельные звуковые или графические различия (паронимию).

Вопросы к зачету

1. Предмет, цель и задачи дисциплины. Место и роль лингвистической конфликтологии в системе социально - гуманитарных дисциплин.
2. Кооперация и конфликт в коммуникации. Коммуникативные конфликты и их причины. Потребности коммуникативного поведения и коммуникативные роли. Коммуникативные цели и коммуникативная компетенция.
3. Механизм и сферы возникновения коммуникативных конфликтов. Способы предотвращения/разрешения коммуникативных конфликтов.
4. Коммуникативная стратегия и коммуникативная тактика.
5. Коммуникативный кодекс и коммуникативный этикет. Кодекс и правила.
6. Речевые конфликты как правонарушение. Понятие языкового права и речевого правонарушения.
7. Основные законы, регулирующие языко-речевые конфликты и типология языко-речевых правонарушений.
8. Экология языка, речевая агрессия и речевое хулиганство.
9. Понятие сквернословия и брани. Бранная лексика.
10. Понятие морального вреда, ущемления деловой репутации в лингвистическом аспекте.
11. Российские законы о защите чести и достоинства граждан.
12. Понятие оскорбления и его лингвистические и юридические аспекты.
13. Понятие инвективного функционирования языка. Его изучение в лингвистике.
14. Речевое мошенничество и речевое манипулирование. Речевое манипулирование в рекламе, политической деятельности и медико-психологической практике.
15. Адресант и адресат в системе массовой информации. Коммуникативные цели в системе массовой информации. Особенности массовой информации .
16. Тексты массовой информации: особенности языка СМИ.
17. Общие особенности речевого поведения. Основные правила, связанные с кодом. Речевая стратегия. Конфликты речевых решений.
18. Изменения в сфере кода: актуальное состояние языка СМИ. Динамика речевого поведения. Основные мотивы речевого поведения и речевые стратегии.
19. Общие особенности контактного поведения. Основные правила, связанные с контактом. Конфликты контактных решений. Изменения в сфере контакта: актуальное состояние. Динамика контактного поведения. Основные мотивы в установлении контакта.
20. Понятие информационно-психологической безопасности. Речевое воровство (плагиат).
21. Авторское право и его лингвистические аспекты.
22. Законы, регулирующие деятельность СМИ, и их лингвистические аспекты. Превышение власти в сфере "управления" языком.

23. Языковое образование и юрислингвистика.
 24. Государственное право и законодательство, регулирующее статус языка в обществе (государстве); язык как объект конституционно-правового регулирования в Российской Федерации.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) Работа на лекциях – макс. 3 балла (за одно лекционное занятие).
- 2) Каждое семинарское занятие оценивается: 3 балла – подготовка и представление студентом обсуждаемого вопроса по плану семинарских занятий, 3 балла – участие в дискуссии на семинарском занятии.
- 3). Тестирование по изученным темам оценивается максимум 12 баллами.
- 4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 40 баллов. Для получения зачета студенты выполняют два задания для самостоятельной работы (оценка текста художественного и публицистического), которые оцениваются 10 баллами каждое, и отвечают на два теоретических вопроса.

2. Оценочная таблица

| Место контроля в структуре дисциплины | Форма контроля | Используемый критерий оценивания | Максимальный балл |
|--|----------------|--|-------------------|
| Тема 1. Введение. Конфликт в коммуникации | Опрос | Знать предмет, цель и задачи дисциплины. Место и роль лингвистической конфликтологии в системе социально - гуманитарных дисциплин. Кооперация и конфликт в коммуникации. Коммуникативные конфликты и их причины. Потребности коммуникативного поведения и коммуникативные роли. Коммуникативные цели и коммуникативная компетенция | 9 |
| Тема 2. Механизм и сферы возникновения коммуникативных конфликтов. | Опрос | Знать механизмы и сферы возникновения коммуникативных конфликтов. Способы предотвращения/разрешения коммуникативных конфликтов. Коммуникативная стратегия и коммуникативная тактика. Коммуникативный кодекс и коммуникативный этикет. Кодекс и правила. | 9 |
| Тема 3. Речевые конфликты как правонарушение. | Опрос | Знать речевые конфликты как правонарушение. Понятие языкового права и речевого правонарушения. Основные законы, регулирующие языко-речевые конфликты и типология языко-речевых правонарушений. Экология языка, речевая агрессия и речевое хулиганство. Понятие сквернословия и брани. Бранная лексика. Понятие морального вреда, ущемления деловой репутации в лингвистическом аспекте. Российские законы о защите чести и достоинства граждан. Понятие оскорбления и его лингвистические и юридические аспекты. | 6 |
| Тема 4. Понятие инвективного функционирования языка. | | Знать о понятии инвективного функционирования языка. Его изучение в лингвистике. Речевое мошенничество и речевое манипулирование. Речевое манипулирование в рекламе, политической деятельности и медико-психологической практике. | 6 |
| Тема 5.Тексты массовой информации: особенности языка СМИ | Опрос | Знать специфику адресанта и адресата в системе массовой информации. Коммуникативные цели в системе массовой информации. Особенности массовой информации. Изменения в сфере кода: актуальное состояние языка СМИ. Динамика речевого поведения. Основные мотивы речевого поведения и речевые стратегии. | 6 |
| Тема 6. Общие | Опрос | Знать общие особенности контактного поведения. Основные прави- | 6 |

| | | | |
|--|-------|--|-----|
| особенности контактного поведения. | | ла, связанные с контактом. Конфликты контактных решений. Изменения в сфере контакта: актуальное состояние. Динамика контактного поведения. Основные мотивы в установлении контакта. | |
| Тема 7. Понятие информационно-психологической безопасности | Опрос | Знать понятие информационно-психологической безопасности. Речевое воровство (плагиат). Авторское право и его лингвистические аспекты. Законы, регулирующие деятельность СМИ, и их лингвистические аспекты. Превышение власти в сфере "управления" языком. Языковое образование и юрлингвистика. Государственное право и законодательство, регулирующие статус языка в обществе (государстве); язык как объект конституционно-правового регулирования в Российской Федерации. | 6 |
| Тестирование | | | 12 |
| Промежуточная аттестация | Зачет | Наличие знаний учебного материала дисциплины; умений, выработанных в процессе изучения дисциплины. | 40 |
| Итого: | | | 100 |

| | | |
|----------------------------|-----------|--------------|
| Оценка | «зачтено» | «не зачтено» |
| Интервал количества баллов | 60..100 | 0..59 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Язык и конфликт : учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 81 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3318-9. - ISBN 978-5-7996-1370-9 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482484>

7.2.Дополнительная литература

1. Сейранян, М.Ю. Конфликтный дискурс: социолингвистический и прагмалингвистический аспекты / М.Ю. Сейранян. - Москва : Прометей, 2012. - 96 с. - ISBN 978-5-7042-2286-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212833>
2. Осадчий, М. Правовой самоконтроль оратора / М. Осадчий ; науч. ред. Л.А. Араева ; под ред. Ю. Быстровой. - Москва : Альпина Бизнес Букс, 2016. - 316 с. - (Мастерство работы со словом). - ISBN 978-5-9614-0562-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279779>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
- ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru
- ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины осуществляется в ходе контактной (лекции и практические занятия) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по работе над лекционным материалом:

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью усвоения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям:

Тематика и содержание практических занятий связаны с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также с проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к семинарским занятиям необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и, используя материалы лекций, рекомендуемую психолого-педагогическую литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться теми рекомендациями, которые даны по каждому из этих заданий. Тщательная систематическая подготовка студентов к семинарским занятиям, вдумчивое, активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на занятии, обеспечат не только глубокое усвоение теоретико-педагогических знаний, но и помогут формированию умений самостоятельного их приобретения.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что засчитывается как текущая работа студента.

Содержание теоретических заданий направлено на более прочное и осмысленное усвоение теоретического материала изучаемого курса. В основе практических заданий лежат ведущие теоретические положения конкретной темы. Выполнение этих заданий предполагает актуализации знаний, опираясь на которые можно осуществлять выбор наиболее целесообразных практических действий. Это задания творческо-репродуктивного и творческого характера. В ходе анализа практических заданий необходимо обосновать их выполнение, указать целесообразность своего решения, дать оценку эффективности такого подхода.

На практическом занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме занятия. Выступление с докладом не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Систематическая самостоятельная работа над учебным курсом будет способствовать более качественному усвоению его содержания, расширению педагогического кругозора, формированию профессионально-педагогического мышления будущих специалистов. Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ: подготовка к лекциям, подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для СРС, подготовка к контрольным работам, подготовка к экзамену.

Методические указания по подготовке к зачету:

Обучающимся в рамках самостоятельной работы выделяется отдельное время для подготовки к сдаче зачета.

Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов, выносимых на экзамен. Перечень вопросов выдает преподаватель не позднее чем за месяц до назначенной даты приема зачета.

При проработке вопросов необходимо использовать конспект лекций, а также учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра. Эффективная подготовка к зачету должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных методов анализа речевых конфликтов; причин конфликтов, в том числе и в педагогической сфере деятельности;

умения выявлять, анализировать и квалифицировать информацию, являющуюся предметом речевого конфликта, спора, одностороннего обвинения; определять мотивы и тип конфликта; выделять набор языковых маркеров, типичных для конфликтных диалогов; принимать решения об использовании полученной информации в целях определения оптимальных способов разрешения кризисных ситуаций; уметь предупреждать конфликты;

навыки выбора стратегий и соответствующих тактик; навыки филологического анализа текста на предмет выявления в нём признаков конфликта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы лингвистической экспертизы» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части дисциплин образовательной программы.

К началу изучения дисциплины студенты должны знать типы и жанры текстов, стилистические характеристики текста, психологические причины конфликтного текста владеть способами филологического анализа текста.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Е.П. Красильникова

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional – контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

| Фамилия, имя, отчество | Учёная степень | Учёное звание | Должность |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------|---|
| Красильникова Е.П. | к. ф. н. | Доцент | доцент кафедры документоведения и стилистики русского языка |