



Факультет	Естественных наук
Кафедра	Медико-биологических дисциплин и фармакогнозии
Специальность	33.05.01 Фармация
История фармации	
Б1.Б.13	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «История фармации»

Трудоемкость: 4 зачетных единиц

Квалификация выпускника: Провизор

Форма обучения: очная

Год начала обучения: 2014

Заведующий кафедрой МБДиФ  В.С. Якушина

Декан факультета ЕН  И.В. Шахкельдян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	5
6.2. Описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
12. Аннотация рабочей программы дисциплины (модулю)	24
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)	25
Разработчик	26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p><i>ОПК-1</i> готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><u>Выпускник знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, концепции и теории исторической науки; - важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории; - закономерности и тенденции исторического процесса; - историю возникновения фармацевтических и медицинских знаний. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания истории Отечества и истории его культуры в понимании перспектив развития социума; - бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении. <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - философским и научным мировоззрением. 	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История фармации» относится к дисциплинам базовой части и изучается в 1 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64
в том числе:	
лекции с применением мультимедийных технологий	20
Практические занятия	40
КСР	4
Самостоятельная работа студента (всего)	44
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	22
подготовка к тестовым работам	22
Экзамен	36
Промежуточная аттестация в форме: экзамена (1 семестр)	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ**

Наименование темы (раздела)	Содержание	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1 Введение в специальность и история зарубежной фармации	<p>Лекция 1. Введение в специальность</p> <p>Лекция 2. Лекарствоведение в Древнем Египте</p> <p>Лекция 3. Древний мир: История лекарствоведения странах Древнего Востока (Индия, Тибет)</p> <p>Лекция 4. Лекарствоведение и врачевание в странах античного Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим)</p> <p>Лекция 5 Фармация Средневековья</p> <p>Лекция 6 Создание фармакопей.</p> <p>Фармация в новое и новейшее время.</p> <p>Лекция 7 Развитие лекарственных форм</p> <p>Практические занятия Лекарствоведение в первобытном обществе Лекарствоведение в Древнем Египте и Месопотамии Лекарствоведение в странах Древнего Востока (Индия, Китай, Тибет) Лекарствоведение и врачевание в странах античного Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим) Фармация Средневековья Фармация в новое и новейшее время.</p>	12	24		24
Тема 2. История отечественной фармации	<p>Лекция 8 История отечественной фармации до XIX в</p> <p>Лекция 9 История отечественной фармации в XIX вв.</p> <p>Лекция 10 История отечественной фармации в XX в.</p> <p>Практические занятия История отечественной фармации до XIX в История отечественной фармации в XIX вв. История отечественной фармации в XX в.</p>	8	16		20
Контроль самостоятельной работы				4	
Экзамен		36			
ИТОГО: 144		20	40	4	44

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в подготовке к экзамену.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

1. Иванов, А.Г. История фармации : учебно-методическое пособие / А.Г. Иванов, К. Сайед ; ГБОУ ВПО Тверская ГМА Минздрава России, Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом истории медицины. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Тверь : Редакционно-издательский центр Тверской государственной медицинской академии, 2012. - 112 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274919>
2. Чупандина, Е.Е. Управление и экономика фармации : курс лекций : в 3 ч / Е.Е. Чупандина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», Министерство образования и науки РФ. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - Ч. 1. Организация фармацевтической деятельности. - 232 с. : схем., табл. - (Учебник Воронежского государственного университета). - ISBN 978-5-9273-2237-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441586>
3. Теодорович А.А., Косова И.В., Лоскутова Е.Е., Лагуткина Т.П., Дорофеева В.В. Управление и экономика фармации: в 4 т. Т.2: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2004.- 400 с.
4. Семенченко В.Ф. История фармации: Учебное пособие.- М.: ИКЦ «МарТ»;2003. - 640 с.
5. Сало В.М. Аптекарские огороды в 17 веке// Фармация.- 1972.-№1.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности» (ОПК-1) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотношенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

«Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности» (ОПК-1).

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> • - основные понятия, концепции и теории исторической науки; • - важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории; • - закономерности и тенденции исторического процесса; • - историю возникновения фармацевтических и медицинских знаний 	Общая сумма баллов БРС, превышающее установленное значение (пункт 6.4)
Умения	<ul style="list-style-type: none"> • - использовать знания истории Отечества и истории его культуры в понимании перспектив развития социума; • - бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении 	
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • - владения философским и научным мировоззрением 	

6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по дисциплине «История фармации»

1. История фармации как наука. Принципы истории фармации. Периодизация. Роль истории фармации в формировании профессиональных знаний.
2. Возникновение медицины в первобытном обществе. Представления первобытного человека о причинах болезни.
3. Общая характеристика медицины в древнем мире.
4. Источники изучения медицины Древнего Востока. Особенности медицины этого периода. Медицина и фармация Древнего Египта. Медицинские папирусы. Папирус Эберса. Методы лечения. Первичные приемы фармацевтической технологии. Первые лекарственные формы.
5. Тибетское лекарствоведение. Принципы лекарственной терапии. Ассортимент лекарственных средств. Лекарственные формы.
6. Фармация Древней Индии. Врачебная этика. Основные направления врачевания. Лекарственные средства.
7. Лекарствоведение Древнего Китая. Традиционная китайская медицина. Понятия о здоровье и болезни. Лекарственный каталог.
8. Фармация в античном мире. Жреческая и профессиональная медицина Древней Греции. Влияние мифологии на врачевание. Врачебные школы (Косская и Книдская). Взгляды Гипократа на лечение и лекарствоведение. Первые медицинские и фармацевтические эмблемы. Эмпирическая школа и полифармация.
9. Лекарствоведение в Древнем Риме. Вклад Галена в лекарствоведение. Понятие о действующих веществах. Галеновые препараты. Появление новых лекарственных форм.

10. Фармация в средние века. Развитие алхимии. Арабская фармация. Первые аптеки. Лекарственное обеспечение больниц. Ибн-Сина(Авиценна) и его «Канон медицины». Классификация лекарственных средств по Авиценне.
11. Фармация в Западной Европе. Салернская медицинская школа. Первая фармакопея в Европе. Унификация медицинских и фармацевтических знаний. Декрет Фридриха II о разделении профессий врача и аптекаря. Ятрохимия.
12. Парацельс и его влияние на становление аптечного дела в Европе.
13. Фармация в новое и новейшее время. Великие теории и учения конца XVIII - начала XIX веков и их влияние на развитие фармации. М.В.Ломоносов, А.Л.Лавуазье, К.Шееле, Д.Пристли. Появление аналитической химии, фитохимии. Н.Вокелен и его ученики – создатели алкалоидов.
14. Открытие первых наркотических средств. Органический синтез лекарственных средств. Создание экспериментальной гигиены. Микробиология. Деятельность Л. Пастера.
15. Становление фармацевтической промышленности. Открытия П. Эрлиха, Г. Домагка. А. Флеминг, Г. Флори и Э. Чейни – нобелевские лауреаты.
16. Становление фармацевтической промышленности. Открытия П. Эрлиха, Г. Домагка. А. Флеминг, Г. Флори и Э. Чейни – нобелевские лауреаты.
17. Возникновение медицины в первобытном обществе. Представления первобытного человека о причинах болезни.
18. Фармация в средние века. Развитие алхимии. Арабская фармация. Первые аптеки. Лекарственное обеспечение больниц. Ибн-Сина(Авиценна) и его «Канон медицины». Классификация лекарственных средств по Авиценне.
19. Тибетское лекарствоведение. Принципы лекарственной терапии. Ассортимент лекарственных средств. Лекарственные формы.
20. Возникновение медицины в первобытном обществе. Представления первобытного человека о причинах болезни.
21. Общая характеристика медицины в древнем мире.
22. Лекарствоведение в Древнем Риме. Вклад Галена в лекарствоведение. Понятие о действующих веществах. Галеновые препараты. Появление новых лекарственных форм.
23. Фармация в Западной Европе. Салернская медицинская школа. Первая фармакопея в Европе. Унификация медицинских и фармацевтических знаний. Декрет Фридриха II о разделении профессий врача и аптекаря. Ятрохимия.
24. Медицина скифов. Фармация в Московском государстве. Фармация в Петровскую эпоху. Лекарственное лечение в церковно-монашеском врачевании. Появление первых медицинских специальностей.
25. Фармация в России в первой половине 19 века. Подготовка фармацевтических кадров. Аптекарское ученичество. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Санкт-Петербургская медико-хирургическая академия и Московский государственный университет.
26. Открытие первых наркотических средств. Органический синтез лекарственных средств. Создание экспериментальной гигиены. Микробиология. Деятельность Л. Пастера.
27. Фармация в средние века. Развитие алхимии. Арабская фармация. Первые аптеки. Лекарственное обеспечение больниц. Ибн-Сина(Авиценна) и его «Канон медицины». Классификация лекарственных средств по Авиценне.
28. Становление фармацевтической промышленности. Открытия П. Эрлиха, Г. Домагка. А. Флеминг, Г. Флори и Э. Чейни – нобелевские лауреаты.
29. Общая характеристика медицины в древнем мире.
30. Источники изучения медицины Древнего Востока. Особенности медицины этого периода. Медицина и фармация Древнего Египта. Медицинские папирусы. Папирус Эберса. Методы лечения. Первичные приемы фармацевтической технологии. Первые лекарственные формы.
31. Парацельс и его влияние на становление аптечного дела в Европе.
32. История развития лекарственных форм.

33. Лекарствоведение в Древнем Риме. Вклад Галена в лекарствоведение. Понятие о действующих веществах. Галеновые препараты. Появление новых лекарственных форм.
34. Лекарствоведение Древнего Китая. Традиционная китайская медицина. Понятия о здоровье и болезни. Лекарственный каталог.
35. Фармация в античном мире. Жреческая и профессиональная медицина Древней Греции. Влияние мифологии на врачевание. Врачебные школы (Косская и Книдская). Взгляды Гипократа на лечение и лекарствоведение. Первые медицинские и фармацевтические эмблемы. Эмпирическая школа и полифармация.
36. Фармация в античном мире. Жреческая и профессиональная медицина Древней Греции. Влияние мифологии на врачевание. Врачебные школы (Косская и Книдская). Взгляды Гипократа на лечение и лекарствоведение. Первые медицинские и фармацевтические эмблемы. Эмпирическая школа и полифармация.
37. Фармация Древней Индии. Врачебная этика. Основные направления врачевания. Лекарственные средства.
38. Источники изучения медицины Древнего Востока. Особенности медицины этого периода. Медицина и фармация Древнего Египта. Медицинские папирусы. Папирус Эберса. Методы лечения. Первичные приемы фармацевтической технологии. Первые лекарственные формы.
39. Парацельс и его влияние на становление аптечного дела в Европе.
40. Фармация в новое и новейшее время. Великие теории и учения конца XVIII - начала XIX веков и их влияние на развитие фармации. М.В. Ломоносов, А.Л. Лавуазье, К. Шееле, Д. Пристли. Появление аналитической химии, фитохимии. Н. Вокелен и его ученики – создатели алкалоидов.
41. Появление государственных аптек. Реформы Петра I. Введение аптечной монополии. Первые частные аптеки. Аптекарские огороды. «Ягодная» повинность. Правила, регламентирующие деятельность аптек. Первый Аптекарский Устав (1789 г.) и первая аптекарская такса.
42. Появление государственных аптек. Реформы Петра I. Введение аптечной монополии. Первые частные аптеки. Аптекарские огороды. «Ягодная» повинность. Правила, регламентирующие деятельность аптек. Первый Аптекарский Устав (1789 г.) и первая аптекарская такса.
43. Создание системы хозяйствования на основе осуществления принципов хозяйственного расчета. Производственные объединения «Фармация». Реформирование фармацевтической службы в условиях рыночных отношений.
44. Фармация в годы Великой Отечественной войны. Особенности лекарственного обеспечения населения в послевоенные годы.
45. Появление первых фармацевтических научно-исследовательских учреждений в России. Фармацевтическая наука в предвоенные годы. Деятельность М.Х. Бергнольц, Н.А. Валяшко, О.Ф. Магидсон, С.Ф. Шубна, А.П. Орехова, Л.А. Фиалкова.
46. История создания фармакопей.
47. Вклад русских ученых в развитие фармацевтической науки и практики: М. Н. Максимович-Амбодик, Т. Е. Ловиц, К. Клаус, Ф. Рейс, В. М. Севергин, А. А. Иовский, А. П. Нелюбин, Ю. К. Трапп.
48. Петербургское фармацевтическое общество. Появление профессиональных союзов фармацевтов-служащих. Первая фармацевтическая пресса.
49. Фармация в России в первой половине 19 века. Подготовка фармацевтических кадров. Аптекарское ученичество. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Санкт-Петербургская медико-хирургическая академия и Московский государственный университет.
50. Фармация в годы Великой Отечественной войны. Особенности лекарственного обеспечения населения в послевоенные годы.

51. Новая экономическая политика. Обеспечение преемственности фармакопей советского времени от русских фармакопей посредством фармакопейной комиссии. Реформирование управления аптечной службой: создание областных и краевых аптекоуправлений.
52. Медицина скифов. Фармация в Московском государстве. Фармация в Петровскую эпоху. Лекарственное лечение в церковно-монашеском врачевании. Появление первых медицинских специальностей.
53. Вклад русских ученых в развитие фармацевтической науки и практики: М. Н. Максимович-Амбодик, Т. Е. Ловиц, К. Клаус, Ф. Рейс, В. М. Севергин, А. А. Иовский, А. П. Нелюбин, Ю. К. Трапп.
54. Петербургское фармацевтическое общество. Появление профессиональных союзов фармацевтов-служащих. Первая фармацевтическая пресса.
55. Новая экономическая политика. Обеспечение преемственности фармакопей советского времени от русских фармакопей посредством фармакопейной комиссии. Реформирование управления аптечной службой: создание областных и краевых аптекоуправлений.
56. Появление первых фармацевтических научно-исследовательских учреждений в России. Фармацевтическая наука в предвоенные годы. Деятельность М.Х. Бергнольц, Н.А. Валяшко, О.Ф. Магидсон, С.Ф. Шубна, А.П. Орехова, Л.А. Фиалкова.
57. Фармация Древней Индии. Врачебная этика. Основные направления врачевания. Лекарственные средства.
58. Создание системы хозяйствования на основе осуществления принципов хозяйственного расчета. Производственные объединения «Фармация». Реформирование фармацевтической службы в условиях рыночных отношений.
59. Фармация в Московском государстве. Аптекарский Приказ: задачи и функции.
60. Фармация в России в 20 веке. Новая структура управления аптечным делом. Декрет о национализации аптек (1918 г). Административное распределение лекарственных средств.
61. Древнерусское лекарствоведение. Источники изучения русской фармации. Древнерусские травники, вертограды, лечебники, сказания о пропусчении вод. Лекарственные средства народной медицины.
62. История развития лекарственных форм.
63. История создания фармакопей.
64. Создание системы хозяйствования на основе осуществления принципов хозяйственного расчета. Производственные объединения «Фармация». Реформирование фармацевтической службы в условиях рыночных отношений.
65. Государственная фармакопея, 8 издание. Создание центральных районных аптек. Всесоюзное научное общество фармацевтов и Всероссийское научное общество фармацевтов.
66. Фармация в годы Великой Отечественной войны. Особенности лекарственного обеспечения населения в послевоенные годы.
67. Появление первых фармацевтических научно-исследовательских учреждений в России. Фармацевтическая наука в предвоенные годы. Деятельность М.Х.Бергнольц, Н.А.Валяшко, О.Ф.Магидсон, С.Ф.Шубна, А.П.Орехова, Л.А.Фиалкова.
68. Новая экономическая политика. Обеспечение преемственности фармакопей советского времени от русских фармакопей посредством фармакопейной комиссии. Реформирование управления аптечной службой: создание областных и краевых аптекоуправлений.
69. Фармация в России в 20 веке. Новая структура управления аптечным делом. Декрет о национализации аптек (1918 г). Административное распределение лекарственных средств.
70. Петербургское фармацевтическое общество. Появление профессиональных союзов фармацевтов-служащих. Первая фармацевтическая пресса.
71. Фармация во второй половине 19 века. Аптекарский Устав 1857 г. Права и обязанности фармацевтов. Первые женщины-фармацевты. Новые правила открытия аптек. Земская реформа. Земские аптеки, сельские аптеки. Открытие аптекарских магазинов. Отмена аптечной монополии. Начало промышленного производства лекарственных средств в России.

72. Вклад русских ученых в развитие фармацевтической науки и практики: М. Н. Максимович-Амбодик, Т. Е. Ловиц, К. Клаус, Ф. Рейс, В. М. Севергин, А. А. Иовский, А. П. Нелюбин, Ю. К. Трапп.
73. Фармация в России в первой половине 19 века. Подготовка фармацевтических кадров. Аптекарское ученичество. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Санкт-Петербургская медико-хирургическая академия и Московский государственный университет.
74. Появление государственных аптек. Реформы Петра I. Введение аптечной монополии. Первые частные аптеки. Аптекарские огороды. «Ягодная» повинность. Правила, регламентирующие деятельность аптек. Первый Аптекарский Устав (1789 г.) и первая аптекарская такса.
75. Фармация в Московском государстве. Аптекарский Приказ: задачи и функции.
76. Медицина скифов. Фармация в Московском государстве. Фармация в Петровскую эпоху. Лекарственное лечение в церковно-монашеском врачевании. Появление первых медицинских специальностей.
77. Древнерусское лекарствоведение. Источники изучения русской фармации. Древнерусские травники, вертограды, лечебники, сказания о пропущении вод. Лекарственные средства народной медицины.

Контрольная работа №1

- 1. Назовите источники изучения истории первобытного врачевания и лекарствоведения**
 1. Орудия труда и предметы быта, наскальные рисунки
 2. Труды ученых, живших в эту эпоху
 3. Данные палеопатологии: следы травм, трепанации черепа
 4. Папирусы, мумии фараонов
 5. Обряды, заговоры, заклинания и другие
- 2. Для каких первобытных обществ источником изучения врачевания и лекарствоведения являются обряды, заговоры, заклинания, лекарственные средства, методы лечения и т.п., которые приводятся в описаниях путешественников?**
 1. Апополитейных
 2. Синполитейных
 3. Патриархальных
 4. Матриархальных
 5. Позднеевропейских
- 3. Что изучает палеопатология?**
 1. Патологические изменения останков скелета первобытного человека
 2. Профессиональную патологию
 3. Патологические изменения из-за негативного воздействия природных факторов
 4. Патологические изменения древних лекарственных растений
 5. Патологию беременности у женщин первобытных племен
- 4. Перечислите первобытные верования, которые оказывали влияние на врачевание и лекарствоведение**
 1. Тотемизм
 2. Фетишизм
 3. Христианство

4. Анимизм

5. Магия

5. Установите соответствия

А) Вера в души, духов и одухотворение природы

Б) Вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов

В) Вера человека в существование родственной связи между его родом и определенным видом животного или растения

Г) Вера в сверхъестественную способность человека воздействовать на других людей, предметы, события или явления природы

1) тотемизм

2) анимизм

3) магия

4) фетишизм

6. На чем основывалось лечение заболеваний с позиций анимизма?

1. Изгнание духов болезни посредством заговоров, обрядовых действий

2. Учитывалось влияние астрологических факторов

3. Использование для изгнания духов болезни одурманивающих, наркотических средств, горечей и др

4. Использование амулетов, талисманов, оберегов и т.п

5. Изгнание духов болезни посредством ритуальных танцев и масок

7. Как с позиций анимизма объяснялись причины болезни?

1. Болезнь - это результат вселения в тело духа умершего предка

2. Болезнь - это результат действия ядов

3. Болезнь - это результат действия микроорганизмов

4. Болезнь - это результат вселения в тело злого духа, духа болезни

5. Болезнь - это результат нерационального питания

8. С какой целью первобытные люди проводили трепанацию черепа?

9. На чем основывалось лечение заболеваний с позиций фетишизма?

1. Изгнание духов болезни посредством заговоров, обрядовых действий

2. Влияние астрологических факторов

3. Использование для изгнания духов болезни одурманивающих, горечей и т.п

4. Использование амулетов, талисманов, оберегов и т.п

5. Изгнание духов болезни посредством ритуальных танцев и масок

10. Как осуществлялась подготовка врачей в эпоху первобытного общества и Древнего Мира?

1. Семейные школы (передача знаний из поколения в поколение)

2. Обучение в медицинских университетах

3. Передача медицинских знаний узкому кругу посвященных

4. Подготовка докторов медицины через докторантуру

5. Подготовка магистров фармации через магистратуру

11. Можно ли считать первобытное врачевание и лекарствоведение примитивной медицинской?

1. Да
2. Нет, оно не было примитивным для своего времени
3. Нет, оно более прогрессивно по сравнению с современной медициной и фармацией
4. Да, оно не содержит примеров рационального врачевания и лекарствоведения

12. Можно ли считать первобытное врачевание истоком народной, традиционной и научной медицины?

1. Абсолютно верно
2. Верно отчасти, оно является истоком только научной медицины
3. Верно отчасти, оно является истоком только традиционной медицины
4. Нет
5. Верно отчасти, оно является истоком только народной медицины

13. Как в старину на Руси называли лекарственные средства?

1. Зелия
2. Леки
3. Чудесные средства
4. Природные спасители
5. Аптечные снадобья

14. Кого в старину на Руси называли «зелейниками»?

1. Лекарей, которые носили одежду зеленого цвета
2. Людей, которые занимались сбором лекарственных растений и приготовлением лекарственных средств
3. Лекарей, которые хранили приготовленные лекарства в склянках из зеленого стекла
4. Аптекарей, которые добавляли в настои и отвары листья растений для придания лекарствам зеленого цвета
5. Людей, которых лечили болезни зелеными частями растений

15. Как на Руси называли народных лекарей?

1. Знахари
2. Кудесники
3. Доктора народной медицины
4. Зелейники
5. Ведуны, ворожеи, чародеи, колдуны и т.п

16. Кто в старину на Руси занимался родовспоможением?

1. Костоправы
2. Камнесеченцы
3. Камчужные лекари
4. Бабки-повитухи

5. Чепучинные лекари

17. Какие средства используются в народной медицине восточных славян?

1. Лекарственные растения
2. Средства животного происхождения
3. Минеральные средства
4. Заговоры и молитвы
5. Драгоценные камни

18. Что делали в старину в русской бане?

1. Только мылись и парились
2. Мылись и парились
3. Лечили заболевания
4. Принимали роды
5. Делали кровопускания

19. Какая природная стихия у восточных славян в наибольшей степени почиталась как священная и обладающая целебной силой?

1. Солнце
2. Вода
3. Воздух
4. Ветер
5. Земля

20. Пирамиды, папирусы. Боги и божества: Исида, Тот, и др. Имхотеп. Заупокойный культ → бальзамирование → развитие описательной анатомии. Развитие химии, фармакологии, косметологии. Какая это цивилизация?

1. Древний Вавилон
2. Древний Китай
3. Древний Египет
4. Древняя Индия
5. Древняя Греция
6. Древний Рим

21. Перечислите источники изучения истории медицины и фармации древнего Египта

22. Что составляло основу древнеегипетской мифологии и религии?

1. Вера в реинкарнацию
2. Культ животных: Уаджит, Исида, Тот, Сохмет, Анубис и др
3. Заупокойный культ, вера в загробную жизнь
4. Культ предков
5. Вера в священные растения

23. Что означает древнеегипетский символ священный «глаз Гора»

1. Символ долголетия и власти врачей фараонов

2. Символ власти и долголетия фараонов
3. Символ долговечности, силы и великодушия профессии врача и аптекаря, изображался в начале медицинских предписаний («Recipe»)
4. Символ египетских алхимиков
5. Символ хирургического искусства египтян

24. Кто из богов, согласно мифологии, научил египтян бальзамированию?

1. Тот
2. Исида
3. Осирис
4. Анубис
5. Осирис

25. Как еще называли автора книг по алхимии египетского бога Гермеса?

1. Осирис
2. Имхотеп
3. Фармаки (защитник, избавитель, исцелитель)
4. Тот
5. Анубис

26. Почему древние греки называли Имхотепа «египетский Асклепий»?

1. Имхотеп был реальным человеком, простолюдином, ставшим благодаря своему таланту верховным жрецом и известным врачом, а затем был обожествлен
2. Имхотеп был потомком Асклепия
3. Имхотеп был искусным врачом, архитектором пирамид, астрономом, талантливым литератором и поэтом
4. Имхотеп был жрецом в греческом храме Асклепия
5. Асклепий был прямым потомком Имхотепа

27. Какую древнюю цивилизацию считают родиной косметики?

1. Древний Китай
2. Древний Вавилон
3. Древний Египет
4. Древняя Индия
5. Древняя Греция
6. Древний Рим

28. Клинопись. Законы царя Хаммурапи. Боги и демоны: Эа, Иштар, Эрешкигаль, Нергал, Гула, Нингиззида, Ниназу, Пазузу, Ламашту и др. Врачи-эмпирики (асу) и врачи-заклинатели (ашипу). Какая это цивилизация?

1. Древний Рим.
2. Древний Вавилон.
3. Древний Египет.
4. Древний Китай.
5. Древняя Индия.
6. Древняя Греция

29. Какие 2 группы врачей-эмпириков сформировались в древнем Вавилоне?

1. Асу (врачи-эмпирики)
2. Асклеиады
3. Ашипу (заклинатели)
4. Брахманы-врачеватели

5. Хирурги-ремесленники

30. Как назывался один из наиболее древних правовых документов, который регламентировал деятельность врача в древнем Вавилоне?

1. Законы врачевания.
2. Законы Ману.
3. Закон 12 таблиц.
4. Законы Хаммурапи.
5. Законы Гиппократ

Контрольная работа №2

1. Традиционная медицина. Инь-ян, 5 стихий. Чжэнь-цзю терапия (акупунктура). Пульсовая диагностика. Женьшень, камфора. Гимнастика, массаж. Какая это цивилизация?

1. Древний Вавилон
2. Древний Китай
3. Древняя Греция
4. Древний Рим
5. Древний Египет
6. Древняя Индия

2. Назовите элементы медико-философских представлений, которые составляют основу традиционной китайской медицины?

1. Существует 2 противоположных начала: инь и ян, их взаимодействие порождает 5 стихий. Нарушение их равновесия приводит к заболеванию
2. Соотношения в организме желчи, слизи и крови дает 4 темперамента и 4 типа телосложения. Каждый из этих типов предрасположен к определенным заболеваниям
3. Причина болезни – долгое пребывание в одном эмоциональном состоянии (гнев, радость, печаль, размышление, огорчение, боязнь и страх)
4. Причина болезней – гнев богов за нарушение религиозных традиций
5. Выделяют 2 группы синдромов: избытка – ян-синдром; недостатка – инь-синдром

3. Какие лекарственные средства заимствованы научной медициной и фармацией из традиционной китайской медицины?

1. Женьшень
2. Лимонник китайский
3. Подорожник обыкновенный
4. Камфора
5. Кокаин

4. Назовите древнюю цивилизацию, где появилась первая в Мире фармакопея?

1. Древний Китай
2. Древний Египет
3. Древнебелорусское государство
4. Древняя Греция
5. Древний Рим
6. Древний Тибет

5. Назовите древнекитайского натуралиста, автора трактата по лекарствоведению «Бэнь-цао-гань-му»

1. Хуа То
2. Ли Шин Чен
3. Кун-цзы
4. Шэнь-нун
5. Мао Цзедун

6. Объясните механизм действия акупунктуры

1. Энергия протекает через специальные каналы
2. Главные каналы (меридианы) проецируются в определенных точках на поверхности тела (более 300); воздействие на них открывает эти каналы
3. Установление в организме баланса желчи, слизи и крови
4. Через каналы выходит избыток энергии или восполняется ее недостаток; восстанавливается нарушенный баланс инь-ян
5. Изменение одного из 4-х типов темперамента

7. Что такое вариоляция?

1. Система физически упражнений
2. Дыхательная гимнастика в древнем Китае
3. Форма профилактики натуральной оспы
4. Одна из форм йоги
5. Медицинская философия в Индии

8. Перечислите источники изучения истории медицины и фармации в древней Индии

1. Пирамиды, мумии, гробницы
2. Законы царя Хамурапи
3. Веды
4. «Предписания Ману»
5. «Чарака-самхита»
6. «Сушрута-самхита»

9. Какая религия оказала существенное влияние на развитие медицины и фармации в древней Индии?

1. Христианство
2. Буддизм
3. Ислам
4. Зороастризм
5. Индуизм

10. Назовите наиболее известных врачей древней Индии

1. Дживака
2. Раджакапур
3. Чарака
4. Махараджа
5. Сушрута

11. Назовите основные характеристики лечения болезней с позиций Аюрведы

1. Основой является учение о 4 типах телосложения и 4 темпераментах
2. Большое внимание уделяется диетам и правильному питанию
3. Использование пульсовой диагностики
4. Используются исключительно природные средства лечения: травы, специи, минералы, эфирные масла и т.п.
5. Система дош для определения характера и причин заболевания

12. Для какой цивилизации наиболее характерно, что все великие врачеватели были философами, а многие философы хорошо знали медицину?

1. Древняя Индия
2. Древний Китай
3. Древний Египет
4. Древняя Греция
5. Древний Рим

13. Под каким именем был известен древнегреческий бог врачевания Асклепий у древних римлян?

1. Асклепионий
2. Эскулап
3. Асклепий Римский
4. Асклепий Афинский
5. Асклепий Карфагенский

14. Что такое аскейпионы?

1. Храмы в честь Асклепия
2. Потомки Асклепия
3. Названия медицинских учебников
4. Лекарственные средства, примененные впервые Асклепием
5. Помещения, в которых жил Асклепий и вел прием больных

15. Назовите наиболее почитаемых детей древнегреческого бога Асклепия?

1. Гигиия
2. Гипнос
3. Анубис
4. Панакея
5. Морфей

16. Какие термины произошли от их имен древнегреческих богинь Панакея и Гигиия?

1. Панакея – средство от зубной боли
2. Панацея – универсальное средство от всех болезней
3. Гигиена – наука о профилактике заболеваний
4. Гигий Окулус – средство профилактики глазных болезней

17. Что такое «вотивные приношения»?

1. Денежное вознаграждение, которое получал врач в древней Греции
2. Изображения исцеленных органов из мрамора, золота, серебра, которые благодарные пациенты дарили храмам в древней Греции
3. Пищевые продукты, которыми древние греки расплачивались с врачом
4. Обязательные атрибуты лечения в древней Греции
5. Медицинские инструменты Гиппократ

18. К какой медицинской школе древней Греции принадлежал Гиппократ?

1. Книдская
2. Косская
3. Александрийская
4. Кротонская
5. Афинская

19. Назовите труд Гиппократ, который включает 5 сочинений: «Клятва», «Закон», «О враче», «О благоприличном поведении», «Наставления»

1. «Гиппократов сборник»
2. «Этические воззрения»
3. «Афоризмы»
4. «Врачебный этический кодекс»
5. «Энциклопедия Гиппократ»

20. На чем основано учение Гиппократ о четырех темпераментах?

1. Сочетание в организме элементов инь и ян и их разделение на 4 субстанции
2. Преобладание в организме одного из 4-х телесных соков: крови, слизи, желтой желчи, черной желчи
3. Существует 4 астрологических типа: Луны, Солнца, Земли, Юпитера
4. Соотношение 4-х элементов: вода, дерево, огонь, металл, воздух
5. Соотношение 4-х черт личности: ума, воли,

21. Назовите 4 темперамента согласно учению Гиппократ

22. Назовите принцип лечения, основоположником которого считается Гиппократ?

1. Гомеопатия
2. Химиотерапии
3. Аллопатия
4. Лечение холодом и теплом
5. Хиропрактика

23. Кому принадлежит изречение «Врач-философ равен богу»?

1. Гиппократу

2. Авиценне
3. Парацельсу
4. Пирогову
5. Галену

24. Перечислите основные достижения Гиппократов и его школы

25. Что было характерно для медицины и фармации Древнего Рима?

1. Развитие военной медицины
2. Врач состоял на государственной службе
3. Больницы при буддистских храмах
4. Архиатры – оплачиваемы должности врачей
5. Две категории врачей: асу и ашипу

26. Назовите медико-гигиенические достижения Древнего Рима

1. Система канализации Cloaca Maxima
2. Приюты, богадельни и лечебницы
3. Акведуки
4. Термы
5. Аптекарский Приказ

27. Назовите цивилизацию, где первыми профессиональными врачами были врачи-рабы (преимущественно греки)

1. Древняя Индия
2. Древний Китай
3. Древний Рим
4. Древний Египет
5. Древняя Греция

28. Назовите наиболее известных врачей Древнего Рима

1. Асклепиад
2. Цельс
3. Гален
4. Гиппократ
5. Парацельс

29. Как можно охарактеризовать деятельность древнеримского врача К.Галена?

1. Основоположник экспериментальной анатомии и физиологии
2. Терапевт и хирург
3. Основоположник ятрохимии
4. Врач-философ, познающий природу
5. «Отец фармации»

30. Установите соответствия

А) Илиада» и «Одиссея» Гомера и др. Культ Асклепия: Гигиен, Панакея; асклеиады; асклеипионы. Врач↔Философ. Демокрит. Аристотель. Гиппократ, Герофил, Эразистрат и др.

Б) Цельс «О медицине», Гален «О назначении частей человеческого тела»; акведуки, термы. Первые врачи – рабы, затем – врачи-отпущенники, свободные врачи. Валетудинарии, военные врачи. Архиатры.

В) Веды: «Аюрведа»; «Чарака-самхита», «Сушрута-самхита» и др. Боги: Ашвины и др. Буддизм. Дхармашала. Касты. Лечили брахманы, кшатрии, вайшьи. Хорошо развита хирургии, ринопластика. Йога.

Г) Традиционная медицина. Инь-ян, 5 стихий. Чжэнь-цзю терапия (акупунктура). Пульсовая диагностика. Женьшень, камфора. Гимнастика, массаж.

- 1) Древняя Греция
- 2) Древняя Индия
- 3) Древний Китай
- 4) Древний Рим

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Практические занятия, реализуемые в соответствии с тематическим планированием дисциплины (раздел 4), обеспечены методическими рекомендациями, представленными в печатном или электронном виде.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «История фармации» для студентов, обучающихся по специальности «Фармация» складывается из следующих составляющих:

- 1) за работу на практических занятиях – 40 баллов.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний являются аудиторские контрольные работы. Их выполнение максимально может быть оценено в 40 баллов.
- 3) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Оценка «отлично» на экзамене выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

№п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
1.	Работа на практических занятиях	40
2.	Выполнение контрольных тестовых заданий	40 (4 к/р X 10 баллов)
4.	Экзамен	20
	ИТОГО:	100

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Щавелев, С.П. Очерки истории фармации : учебное пособие / С.П. Щавелев, И.М. Раздорская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2010. - Вып. 2. Фармация Античности, Средневековья и раннего Нового времени. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-1150-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83469>

Дополнительная литература

1. Чупандина, Е.Е. Управление и экономика фармации : курс лекций : в 3 ч / Е.Е. Чупандина - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - Ч. 1. Организация фармацевтической деятельности. - 232 с. : схем., табл. - (Учебник Воронежского государственного университета). - ISBN 978-5-9273-2237-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441586>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: научная электронная библиотека e-library, Rambler, Yandex, Google, Current Contents, e-journals, PubMed, ScienceDirect.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Готовясь к практическим занятиям по дисциплине «История фармации», студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому практическому занятию и участвуют в обсуждении, рассматриваемых вопросов.

На практическом занятии могут заслушиваться и обсуждаться подготовленные сообщения.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя обсуждают теоретические положения и практические задачи по теме занятия. В ходе выполнения заданий лабораторного занятия ведутся необходимые записи.

Методические рекомендации студентам при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практических занятий. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и

значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебного (теоретического) материала; подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра); подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

комплект лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные мультимедийными средствами обучения.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий.
3. Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.
4. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ)

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформирована следующая компетенция:

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания:

по основным понятиям, концепциям и теориям исторической науки; важнейшим этапам развития мировой и отечественной истории; закономерностям и тенденциям исторического процесса; об истории возникновения фармацевтических и медицинских знаний;

умения:

использовать знания истории Отечества и истории его культуры в понимании перспектив развития социума; бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении;

навыки:

владения философским и научным мировоззрением;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

6. Разработчики: Каверина Е.В., доцент кафедры медико-биологических дисциплин и фармакогнозии факультета естественных наук.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Разработчик (и):
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Каверина Е.В.	кандидат медицин- ских наук	отсутствует	доцент



Факультет	Естественных наук
Кафедра	Медико-биологических дисциплин и фармакогнозии
Специальность	33.05.01 Фармация
История фармации	
Б1.Б.13	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «История фармации»

Трудоемкость: 4 зачетных единиц

Квалификация выпускника: Провизор

Форма обучения: очная

Год начала обучения: 2015, 2016, 2017

Заведующий кафедрой МБДиФ  В.С. Якушина

Декан факультета ЕН  И.В. Шахкельдян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	5
6.2. Описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
12. Аннотация рабочей программы дисциплины (модулю).....	24
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля).....	25
Разработчик.....	26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p><i>ОПК-1</i> готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><u>Выпускник знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, концепции и теории исторической науки; - важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории; - закономерности и тенденции исторического процесса; - историю возникновения фармацевтических и медицинских знаний <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания истории Отечества и истории его культуры в понимании перспектив развития социума; - бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении; <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - высокоразвитым философским и научным мировоззрением; 	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История фармации» относится к дисциплинам базовой части и изучается в 1 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	82
в том числе:	
лекции с применением мультимедийных технологий	30
Практические занятия	48
КСР	4
Самостоятельная работа студента (всего)	26
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	14
подготовка к тестовым работам	12
Экзамен	36
Промежуточная аттестация в форме: экзамена (1 семестр)	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ**

Наименование темы (раздела)	Содержание	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1 Введение в специальность и история зарубежной фармации	<p>Лекция 1. Введение в специальность</p> <p>Лекция 2. Лекарствоведение в Древнем Египте</p> <p>Лекция 3. Древний мир: История лекарствоведения странах Древнего Востока (Индия, Тибет)</p> <p>Лекция 4. Лекарствоведение и врачевание в странах античного Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим)</p> <p>Лекция 5 Фармация Средневековья</p> <p>Лекция 6 Создание фармакопей. Фармация в новое и новейшее время.</p> <p>Лекция 7 Развитие лекарственных форм</p> <p>Практические занятия Лекарствоведение в первобытном обществе Лекарствоведение в Древнем Египте и Месопотамии Лекарствоведение в странах Древнего Востока (Индия, Китай, Тибет) Лекарствоведение и врачевание в странах античного Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим) Фармация Средневековья Фармация в новое и новейшее время.</p>	18	28		14
Тема 2. История отечественной фармации	<p>Лекция 8 История отечественной фармации до XIX в</p> <p>Лекция 9 История отечественной фармации в XIX вв.</p> <p>Лекция 10 История отечественной фармации в XX в.</p> <p>Практические занятия История отечественной фармации до XIX в История отечественной фармации в XIX вв. История отечественной фармации в XX в.</p>	12	20		12
Контроль самостоятельной работы				4	
Экзамен		36			
ИТОГО: 144		30	48	4	26

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в подготовке к экзамену.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

1. Иванов, А.Г. История фармации : учебно-методическое пособие / А.Г. Иванов, К. Сайед ; ГБОУ ВПО Тверская ГМА Минздрава России, Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом истории медицины. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Тверь : Редакционно-издательский центр Тверской государственной медицинской академии, 2012. - 112 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274919>

2. Чупандина, Е.Е. Управление и экономика фармации : курс лекций : в 3 ч / Е.Е. Чупандина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», Министерство образования и науки РФ. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - Ч. 1. Организация фармацевтической деятельности. - 232 с. : схем., табл. - (Учебник Воронежского государственного университета). - ISBN 978-5-9273-2237-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441586>

3. Теодорович А.А., Косова И.В., Лоскутова Е.Е., Лагуткина Т.П., Дорофеева В.В. Управление и экономика фармации: в 4 т. Т.2: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2004.- 400 с.

4. Семенченко В.Ф. История фармации: Учебное пособие.- М.: ИКЦ «МарТ»;2003. - 640 с.

5. Сало В.М. Аптекарские огороды в 17 веке// Фармация.- 1972.-№1.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности» (ОПК-1) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотношенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> • - основных понятий, концепций и теории исторической науки; • - важнейших этапов развития мировой и отечественной истории; • - закономерностей и тенденций исторического процесса; • - истории возникновения фармацевтических и медицинских знаний 	Общая сумма баллов БРС, превышающее установленное значение (пункт 6.4)
Умения	<ul style="list-style-type: none"> • - использовать знания истории Отечества и истории его культуры в понимании перспектив развития социума; • - бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении 	
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • - владения высокоразвитым философским и научным мировоззрением 	

6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по дисциплине «История фармации»

1. История фармации как наука. Принципы истории фармации. Периодизация. Роль истории фармации в формировании профессиональных знаний.
2. Возникновение медицины в первобытном обществе. Представления первобытного человека о причинах болезни.
3. Общая характеристика медицины в древнем мире.
4. Источники изучения медицины Древнего Востока. Особенности медицины этого периода. Медицина и фармация Древнего Египта. Медицинские папирусы. Папирус Эберса. Методы лечения. Первичные приемы фармацевтической технологии. Первые лекарственные формы.
5. Тибетское лекарствоведение. Принципы лекарственной терапии. Ассортимент лекарственных средств. Лекарственные формы.
6. Фармация Древней Индии. Врачебная этика. Основные направления врачевания. Лекарственные средства.
7. Лекарствоведение Древнего Китая. Традиционная китайская медицина. Понятия о здоровье и болезни. Лекарственный каталог.
8. Фармация в античном мире. Жреческая и профессиональная медицина Древней Греции. Влияние мифологии на врачевание. Врачебные школы (Косская и Книдская). Взгляды Гипократа на лечение и лекарствоведение. Первые медицинские и фармацевтические эмблемы. Эмпирическая школа и полифармация.
9. Лекарствоведение в Древнем Риме. Вклад Галена в лекарствоведение. Понятие о действующих веществах. Галеновые препараты. Появление новых лекарственных форм.

10. Фармация в средние века. Развитие алхимии. Арабская фармация. Первые аптеки. Лекарственное обеспечение больниц. Ибн-Сина(Авиценна) и его «Канон медицины». Классификация лекарственных средств по Авиценне.
11. Фармация в Западной Европе. Салернская медицинская школа. Первая фармакопея в Европе. Унификация медицинских и фармацевтических знаний. Декрет Фридриха II о разделении профессий врача и аптекаря. Ятрохимия.
12. Парацельс и его влияние на становление аптечного дела в Европе.
13. Фармация в новое и новейшее время. Великие теории и учения конца XVIII - начала XIX веков и их влияние на развитие фармации. М.В.Ломоносов, А.Л.Лавуазье, К.Шееле, Д.Пристли. Появление аналитической химии, фитохимии. Н.Вокелен и его ученики – создатели алкалоидов.
14. Открытие первых наркотических средств. Органический синтез лекарственных средств. Создание экспериментальной гигиены. Микробиология. Деятельность Л. Пастера.
15. Становление фармацевтической промышленности. Открытия П. Эрлиха, Г. Домагка. А. Флеминг, Г. Флори и Э. Чейни – нобелевские лауреаты.
16. Становление фармацевтической промышленности. Открытия П. Эрлиха, Г. Домагка. А. Флеминг, Г. Флори и Э. Чейни – нобелевские лауреаты.
17. Возникновение медицины в первобытном обществе. Представления первобытного человека о причинах болезни.
18. Фармация в средние века. Развитие алхимии. Арабская фармация. Первые аптеки. Лекарственное обеспечение больниц. Ибн-Сина(Авиценна) и его «Канон медицины». Классификация лекарственных средств по Авиценне.
19. Тибетское лекарствоведение. Принципы лекарственной терапии. Ассортимент лекарственных средств. Лекарственные формы.
20. Возникновение медицины в первобытном обществе. Представления первобытного человека о причинах болезни.
21. Общая характеристика медицины в древнем мире.
22. Лекарствоведение в Древнем Риме. Вклад Галена в лекарствоведение. Понятие о действующих веществах. Галеновые препараты. Появление новых лекарственных форм.
23. Фармация в Западной Европе. Салернская медицинская школа. Первая фармакопея в Европе. Унификация медицинских и фармацевтических знаний. Декрет Фридриха II о разделении профессий врача и аптекаря. Ятрохимия.
24. Медицина скифов. Фармация в Московском государстве. Фармация в Петровскую эпоху. Лекарственное лечение в церковно-монашеском врачевании. Появление первых медицинских специальностей.
25. Фармация в России в первой половине 19 века. Подготовка фармацевтических кадров. Аптекарское ученичество. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Санкт-Петербургская медико-хирургическая академия и Московский государственный университет.
26. Открытие первых наркотических средств. Органический синтез лекарственных средств. Создание экспериментальной гигиены. Микробиология. Деятельность Л. Пастера.
27. Фармация в средние века. Развитие алхимии. Арабская фармация. Первые аптеки. Лекарственное обеспечение больниц. Ибн-Сина(Авиценна) и его «Канон медицины». Классификация лекарственных средств по Авиценне.
28. Становление фармацевтической промышленности. Открытия П. Эрлиха, Г. Домагка. А. Флеминг, Г. Флори и Э. Чейни – нобелевские лауреаты.
29. Общая характеристика медицины в древнем мире.
30. Источники изучения медицины Древнего Востока. Особенности медицины этого периода. Медицина и фармация Древнего Египта. Медицинские папирусы. Папирус Эберса. Методы лечения. Первичные приемы фармацевтической технологии. Первые лекарственные формы.
31. Парацельс и его влияние на становление аптечного дела в Европе.
32. История развития лекарственных форм.

33. Лекарствоведение в Древнем Риме. Вклад Галена в лекарствоведение. Понятие о действующих веществах. Галеновые препараты. Появление новых лекарственных форм.
34. Лекарствоведение Древнего Китая. Традиционная китайская медицина. Понятия о здоровье и болезни. Лекарственный каталог.
35. Фармация в античном мире. Жреческая и профессиональная медицина Древней Греции. Влияние мифологии на врачевание. Врачебные школы (Косская и Книдская). Взгляды Гипократа на лечение и лекарствоведение. Первые медицинские и фармацевтические эмблемы. Эмпирическая школа и полифармация.
36. Фармация в античном мире. Жреческая и профессиональная медицина Древней Греции. Влияние мифологии на врачевание. Врачебные школы (Косская и Книдская). Взгляды Гипократа на лечение и лекарствоведение. Первые медицинские и фармацевтические эмблемы. Эмпирическая школа и полифармация.
37. Фармация Древней Индии. Врачебная этика. Основные направления врачевания. Лекарственные средства.
38. Источники изучения медицины Древнего Востока. Особенности медицины этого периода. Медицина и фармация Древнего Египта. Медицинские папирусы. Папирус Эберса. Методы лечения. Первичные приемы фармацевтической технологии. Первые лекарственные формы.
39. Парацельс и его влияние на становление аптечного дела в Европе.
40. Фармация в новое и новейшее время. Великие теории и учения конца XVIII - начала XIX веков и их влияние на развитие фармации. М.В. Ломоносов, А.Л. Лавуазье, К. Шееле, Д. Пристли. Появление аналитической химии, фитохимии. Н. Вокелен и его ученики – создатели алкалоидов.
41. Появление государственных аптек. Реформы Петра I. Введение аптечной монополии. Первые частные аптеки. Аптекарские огороды. «Ягодная» повинность. Правила, регламентирующие деятельность аптек. Первый Аптекарский Устав (1789 г.) и первая аптекарская такса.
42. Появление государственных аптек. Реформы Петра I. Введение аптечной монополии. Первые частные аптеки. Аптекарские огороды. «Ягодная» повинность. Правила, регламентирующие деятельность аптек. Первый Аптекарский Устав (1789 г.) и первая аптекарская такса.
43. Создание системы хозяйствования на основе осуществления принципов хозяйственного расчета. Производственные объединения «Фармация». Реформирование фармацевтической службы в условиях рыночных отношений.
44. Фармация в годы Великой Отечественной войны. Особенности лекарственного обеспечения населения в послевоенные годы.
45. Появление первых фармацевтических научно-исследовательских учреждений в России. Фармацевтическая наука в предвоенные годы. Деятельность М.Х. Бергнольц, Н.А. Валяшко, О.Ф. Магидсон, С.Ф. Шубна, А.П. Орехова, Л.А. Фиалкова.
46. История создания фармакопей.
47. Вклад русских ученых в развитие фармацевтической науки и практики: М. Н. Максимович-Амбодик, Т. Е. Ловиц, К. Клаус, Ф. Рейс, В. М. Севергин, А. А. Иовский, А. П. Нелюбин, Ю. К. Трапп.
48. Петербургское фармацевтическое общество. Появление профессиональных союзов фармацевтов-служащих. Первая фармацевтическая пресса.
49. Фармация в России в первой половине 19 века. Подготовка фармацевтических кадров. Аптекарское ученичество. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Санкт-Петербургская медико-хирургическая академия и Московский государственный университет.
50. Фармация в годы Великой Отечественной войны. Особенности лекарственного обеспечения населения в послевоенные годы.

51. Новая экономическая политика. Обеспечение преемственности фармакопей советского времени от русских фармакопей посредством фармакопейной комиссии. Реформирование управления аптечной службой: создание областных и краевых аптекоуправлений.
52. Медицина скифов. Фармация в Московском государстве. Фармация в Петровскую эпоху. Лекарственное лечение в церковно-монашеском врачевании. Появление первых медицинских специальностей.
53. Вклад русских ученых в развитие фармацевтической науки и практики: М. Н. Максимович-Амбодик, Т. Е. Ловиц, К. Клаус, Ф. Рейс, В. М. Севергин, А. А. Иовский, А. П. Нелюбин, Ю. К. Трапп.
54. Петербургское фармацевтическое общество. Появление профессиональных союзов фармацевтов-служащих. Первая фармацевтическая пресса.
55. Новая экономическая политика. Обеспечение преемственности фармакопей советского времени от русских фармакопей посредством фармакопейной комиссии. Реформирование управления аптечной службой: создание областных и краевых аптекоуправлений.
56. Появление первых фармацевтических научно-исследовательских учреждений в России. Фармацевтическая наука в предвоенные годы. Деятельность М.Х. Бергнольц, Н.А. Валяшко, О.Ф. Магидсон, С.Ф. Шубна, А.П. Орехова, Л.А. Фиалкова.
57. Фармация Древней Индии. Врачебная этика. Основные направления врачевания. Лекарственные средства.
58. Создание системы хозяйствования на основе осуществления принципов хозяйственного расчета. Производственные объединения «Фармация». Реформирование фармацевтической службы в условиях рыночных отношений.
59. Фармация в Московском государстве. Аптекарский Приказ: задачи и функции.
60. Фармация в России в 20 веке. Новая структура управления аптечным делом. Декрет о национализации аптек (1918 г). Административное распределение лекарственных средств.
61. Древнерусское лекарствоведение. Источники изучения русской фармации. Древнерусские травники, вертограды, лечебники, сказания о пропусении вод. Лекарственные средства народной медицины.
62. История развития лекарственных форм.
63. История создания фармакопей.
64. Создание системы хозяйствования на основе осуществления принципов хозяйственного расчета. Производственные объединения «Фармация». Реформирование фармацевтической службы в условиях рыночных отношений.
65. Государственная фармакопея, 8 издание. Создание центральных районных аптек. Всесоюзное научное общество фармацевтов и Всероссийское научное общество фармацевтов.
66. Фармация в годы Великой Отечественной войны. Особенности лекарственного обеспечения населения в послевоенные годы.
67. Появление первых фармацевтических научно-исследовательских учреждений в России. Фармацевтическая наука в предвоенные годы. Деятельность М.Х.Бергнольц, Н.А.Валяшко, О.Ф.Магидсон, С.Ф.Шубна, А.П.Орехова, Л.А.Фиалкова.
68. Новая экономическая политика. Обеспечение преемственности фармакопей советского времени от русских фармакопей посредством фармакопейной комиссии. Реформирование управления аптечной службой: создание областных и краевых аптекоуправлений.
69. Фармация в России в 20 веке. Новая структура управления аптечным делом. Декрет о национализации аптек (1918 г). Административное распределение лекарственных средств.
70. Петербургское фармацевтическое общество. Появление профессиональных союзов фармацевтов-служащих. Первая фармацевтическая пресса.
71. Фармация во второй половине 19 века. Аптекарский Устав 1857 г. Права и обязанности фармацевтов. Первые женщины-фармацевты. Новые правила открытия аптек. Земская реформа. Земские аптеки, сельские аптеки. Открытие аптекарских магазинов. Отмена аптечной монополии. Начало промышленного производства лекарственных средств в России.

72. Вклад русских ученых в развитие фармацевтической науки и практики: М. Н. Максимович-Амбодик, Т. Е. Ловиц, К. Клаус, Ф. Рейс, В. М. Севергин, А. А. Иовский, А. П. Нелюбин, Ю. К. Трапп.
73. Фармация в России в первой половине 19 века. Подготовка фармацевтических кадров. Аптекарское ученичество. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Санкт-Петербургская медико-хирургическая академия и Московский государственный университет.
74. Появление государственных аптек. Реформы Петра I. Введение аптечной монополии. Первые частные аптеки. Аптекарские огороды. «Ягодная» повинность. Правила, регламентирующие деятельность аптек. Первый Аптекарский Устав (1789 г.) и первая аптекарская такса.
75. Фармация в Московском государстве. Аптекарский Приказ: задачи и функции.
76. Медицина скифов. Фармация в Московском государстве. Фармация в Петровскую эпоху. Лекарственное лечение в церковно-монашеском врачевании. Появление первых медицинских специальностей.
77. Древнерусское лекарствоведение. Источники изучения русской фармации. Древнерусские травники, вертограды, лечебники, сказания о пропусчении вод. Лекарственные средства народной медицины.

Контрольная работа №1

- 1. Назовите источники изучения истории первобытного врачевания и лекарствоведения**
 1. Орудия труда и предметы быта, наскальные рисунки
 2. Труды ученых, живших в эту эпоху
 3. Данные палеопатологии: следы травм, трепанации черепа
 4. Папирусы, мумии фараонов
 5. Обряды, заговоры, заклинания и другие
- 2. Для каких первобытных обществ источником изучения врачевания и лекарствоведения являются обряды, заговоры, заклинания, лекарственные средства, методы лечения и т.п., которые приводятся в описаниях путешественников?**
 1. Апополитейных
 2. Синполитейных
 3. Патриархальных
 4. Матриархальных
 5. Позднеевропейских
- 3. Что изучает палеопатология?**
 1. Патологические изменения останков скелета первобытного человека
 2. Профессиональную патологию
 3. Патологические изменения из-за негативного воздействия природных факторов
 4. Патологические изменения древних лекарственных растений
 5. Патологию беременности у женщин первобытных племен
- 4. Перечислите первобытные верования, которые оказывали влияние на врачевание и лекарствоведение**
 1. Тотемизм
 2. Фетишизм
 3. Христианство

4. Анимизм

5. Магия

5. Установите соответствия

А) Вера в души, духов и одухотворение природы

Б) Вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов

В) Вера человека в существование родственной связи между его родом и определенным видом животного или растения

Г) Вера в сверхъестественную способность человека воздействовать на других людей, предметы, события или явления природы

1) тотемизм

2) анимизм

3) магия

4) фетишизм

6. На чем основывалось лечение заболеваний с позиций анимизма?

1. Изгнание духов болезни посредством заговоров, обрядовых действий

2. Учитывалось влияние астрологических факторов

3. Использование для изгнания духов болезни одурманивающих, наркотических средств, горечей и др

4. Использование амулетов, талисманов, оберегов и т.п

5. Изгнание духов болезни посредством ритуальных танцев и масок

7. Как с позиций анимизма объяснялись причины болезни?

1. Болезнь - это результат вселения в тело духа умершего предка

2. Болезнь - это результат действия ядов

3. Болезнь - это результат действия микроорганизмов

4. Болезнь - это результат вселения в тело злого духа, духа болезни

5. Болезнь - это результат нерационального питания

8. С какой целью первобытные люди проводили трепанацию черепа?

9. На чем основывалось лечение заболеваний с позиций фетишизма?

1. Изгнание духов болезни посредством заговоров, обрядовых действий

2. Влияние астрологических факторов

3. Использование для изгнания духов болезни одурманивающих, горечей и т.п

4. Использование амулетов, талисманов, оберегов и т.п

5. Изгнание духов болезни посредством ритуальных танцев и масок

10. Как осуществлялась подготовка врачей в эпоху первобытного общества и Древнего Мира?

1. Семейные школы (передача знаний из поколения в поколение)

2. Обучение в медицинских университетах

3. Передача медицинских знаний узкому кругу посвященных

4. Подготовка докторов медицины через докторантуру

5. Подготовка магистров фармации через магистратуру

11. Можно ли считать первобытное врачевание и лекарствоведение примитивной медициной?

1. Да
2. Нет, оно не было примитивным для своего времени
3. Нет, оно более прогрессивно по сравнению с современной медициной и фармацией
4. Да, оно не содержит примеров рационального врачевания и лекарствоведения

12. Можно ли считать первобытное врачевание истоком народной, традиционной и научной медицины?

1. Абсолютно верно
2. Верно отчасти, оно является истоком только научной медицины
3. Верно отчасти, оно является истоком только традиционной медицины
4. Нет
5. Верно отчасти, оно является истоком только народной медицины

13. Как в старину на Руси называли лекарственные средства?

1. Зелия
2. Леки
3. Чудесные средства
4. Природные спасители
5. Аптечные снадобья

14. Кого в старину на Руси называли «зелейниками»?

1. Лекарей, которые носили одежду зеленого цвета
2. Людей, которые занимались сбором лекарственных растений и приготовлением лекарственных средств
3. Лекарей, которые хранили приготовленные лекарства в склянках из зеленого стекла
4. Аптекарей, которые добавляли в настои и отвары листья растений для придания лекарствам зеленого цвета
5. Людей, которых лечили болезни зелеными частями растений

15. Как на Руси называли народных лекарей?

1. Знахари
2. Кудесники
3. Доктора народной медицины
4. Зелейники
5. Ведуны, ворожеи, чародеи, колдуны и т.п

16. Кто в старину на Руси занимался родовспоможением?

1. Костоправы
2. Камнесеченцы
3. Камчужные лекари
4. Бабки-повитухи

5. Чепучинные лекари

17. Какие средства используются в народной медицине восточных славян?

1. Лекарственные растения
2. Средства животного происхождения
3. Минеральные средства
4. Заговоры и молитвы
5. Драгоценные камни

18. Что делали в старину в русской бане?

1. Только мылись и парились
2. Мылись и парились
3. Лечили заболевания
4. Принимали роды
5. Делали кровопускания

19. Какая природная стихия у восточных славян в наибольшей степени почиталась как священная и обладающая целебной силой?

1. Солнце
2. Вода
3. Воздух
4. Ветер
5. Земля

20. Пирамиды, папирусы. Боги и божества: Исида, Тот, и др. Имхотеп. Заупокойный культ → бальзамирование → развитие описательной анатомии. Развитие химии, фармакологии, косметологии. Какая это цивилизация?

1. Древний Вавилон
2. Древний Китай
3. Древний Египет
4. Древняя Индия
5. Древняя Греция
6. Древний Рим

21. Перечислите источники изучения истории медицины и фармации древнего Египта

22. Что составляло основу древнеегипетской мифологии и религии?

1. Вера в реинкарнацию
2. Культ животных: Уаджит, Исида, Тот, Сохмет, Анубис и др
3. Заупокойный культ, вера в загробную жизнь
4. Культ предков
5. Вера в священные растения

23. Что означает древнеегипетский символ священный «глаз Гора»

1. Символ долголетия и власти врачей фараонов

2. Символ власти и долголетия фараонов
3. Символ долговечности, силы и великодушия профессии врача и аптекаря, изображался в начале медицинских предписаний («Recipe»)
4. Символ египетских алхимиков
5. Символ хирургического искусства египтян

24. Кто из богов, согласно мифологии, научил египтян бальзамированию?

1. Тот
2. Исида
3. Осирис
4. Анубис
5. Осирис

25. Как еще называли автора книг по алхимии египетского бога Гермеса?

1. Осирис
2. Имхотеп
3. Фармаки (защитник, избавитель, исцелитель)
4. Тот
5. Анубис

26. Почему древние греки называли Имхотепа «египетский Асклепий»?

1. Имхотеп был реальным человеком, простолюдином, ставшим благодаря своему таланту верховным жрецом и известным врачом, а затем был обожествлен
2. Имхотеп был потомком Асклепия
3. Имхотеп был искусным врачом, архитектором пирамид, астрономом, талантливым литератором и поэтом
4. Имхотеп был жрецом в греческом храме Асклепия
5. Асклепий был прямым потомком Имхотепа

27. Какую древнюю цивилизацию считают родиной косметики?

1. Древний Китай
2. Древний Вавилон
3. Древний Египет
4. Древняя Индия
5. Древняя Греция
6. Древний Рим

28. Клинопись. Законы царя Хаммурапи. Боги и демоны: Эа, Иштар, Эрешкигаль, Нергал, Гула, Нингиззида, Ниназу, Пазузу, Ламашту и др. Врачи-эмпирики (асу) и врачи-заклинатели (ашипу). Какая это цивилизация?

1. Древний Рим.
2. Древний Вавилон.
3. Древний Египет.
4. Древний Китай.
5. Древняя Индия.
6. Древняя Греция

29. Какие 2 группы врачей сформировались в древнем Вавилоне?

1. Асу (врачи-эмпирики)
2. Асклеиады
3. Ашипу (заклинатели)
4. Брахманы-врачеватели

5. Хирурги-ремесленники

30. Как назывался один из наиболее древних правовых документов, который регламентировал деятельность врача в древнем Вавилоне?

1. Законы врачевания.
2. Законы Ману.
3. Закон 12 таблиц.
4. Законы Хаммурапи.
5. Законы Гиппократ

Контрольная работа №2

1. Традиционная медицина. Инь-ян, 5 стихий. Чжэнь-цзю терапия (акупунктура). Пульсовая диагностика. Женьшень, камфора. Гимнастика, массаж. Какая это цивилизация?

1. Древний Вавилон
2. Древний Китай
3. Древняя Греция
4. Древний Рим
5. Древний Египет
6. Древняя Индия

2. Назовите элементы медико-философских представлений, которые составляют основу традиционной китайской медицины?

1. Существует 2 противоположных начала: инь и ян, их взаимодействие порождает 5 стихий. Нарушение их равновесия приводит к заболеванию
2. Соотношения в организме желчи, слизи и крови дает 4 темперамента и 4 типа телосложения. Каждый из этих типов предрасположен к определенным заболеваниям
3. Причина болезни – долгое пребывание в одном эмоциональном состоянии (гнев, радость, печаль, размышление, огорчение, боязнь и страх)
4. Причина болезней – гнев богов за нарушение религиозных традиций
5. Выделяют 2 группы синдромов: избытка – ян-синдром; недостатка – инь-синдром

3. Какие лекарственные средства заимствованы научной медициной и фармацией из традиционной китайской медицины?

1. Женьшень
2. Лимонник китайский
3. Подорожник обыкновенный
4. Камфора
5. Кокаин

4. Назовите древнюю цивилизацию, где появилась первая в Мире фармакопея?

1. Древний Китай
2. Древний Египет
3. Древнебелорусское государство
4. Древняя Греция
5. Древний Рим

6. Древний Тибет

5. Назовите древнекитайского натуралиста, автора трактата по лекарствоведению «Бэнь-цао-гань-му»

1. Хуа То
2. Ли Шин Чен
3. Кун-цзы
4. Шэнь-нун
5. Мао Цзедун

6. Объясните механизм действия акупунктуры

1. Энергия протекает через специальные каналы
2. Главные каналы (меридианы) проецируются в определенных точках на поверхности тела (более 300); воздействие на них открывает эти каналы
3. Установление в организме баланса желчи, слизи и крови
4. Через каналы выходит избыток энергии или восполняется ее недостаток; восстанавливается нарушенный баланс инь-ян
5. Изменение одного из 4-х типов темперамента

7. Что такое вариоляция?

1. Система физически упражнений
2. Дыхательная гимнастика в древнем Китае
3. Форма профилактики натуральной оспы
4. Одна из форм йоги
5. Медицинская философия в Индии

8. Перечислите источники изучения истории медицины и фармации в древней Индии

1. Пирамиды, мумии, гробницы
2. Законы царя Хамурапи
3. Веды
4. «Предписания Ману»
5. «Чарака-самхита»
6. «Сушрута-самхита»

9. Какая религия оказала существенное влияние на развитие медицины и фармации в древней Индии?

1. Христианство
2. Буддизм
3. Ислам
4. Зороастризм
5. Индуизм

10. Назовите наиболее известных врачей древней Индии

1. Дживака
2. Раджакапур
3. Чарака

4. Махараджа

5. Сушрута

11. Назовите основные характеристики лечения болезней с позиций Аюрведы

1. Основой является учение о 4 типах телосложения и 4 темпераментах

2. Большое внимание уделяется диетам и правильному питанию

3. Использование пульсовой диагностики

4. Используются исключительно природные средства лечения: травы, специи, минералы, эфирные масла и т.п.

5. Система дош для определения характера и причин заболевания

12. Для какой цивилизации наиболее характерно, что все великие врачеватели были философами, а многие философы хорошо знали медицину?

1. Древняя Индия

2. Древний Китай

3. Древний Египет

4. Древняя Греция

5. Древний Рим

13. Под каким именем был известен древнегреческий бог врачевания Асклепий у древних римлян?

1. Асклепионий

2. Эскулап

3. Асклепий Римский

4. Асклепий Афинский

5. Асклепий Карфагенский

14. Что такое аскейпионы?

1. Храмы в честь Асклепия

2. Потомки Асклепия

3. Названия медицинских учебников

4. Лекарственные средства, примененные впервые Асклепием

5. Помещения, в которых жил Асклепий и вел прием больных

15. Назовите наиболее почитаемых детей древнегреческого бога Асклепия?

1. Гигиен

2. Гипнос

3. Анубис

4. Панакея

5. Морфей

16. Какие термины произошли от их имен древнегреческих богинь Панакея и Гигиен?

1. Панакея – средство от зубной боли

2. Панацея – универсальное средство от всех болезней

3. Гигиена – наука о профилактике заболеваний

4. Гигий Окулос – средство профилактики глазных болезней

17. Что такое «вотивные приношения»?

1. Денежное вознаграждение, которое получал врач в древней Греции
2. Изображения исцеленных органов из мрамора, золота, серебра, которые благодарные пациенты дарили храмам в древней Греции
3. Пищевые продукты, которыми древние греки расплачивались с врачом
4. Обязательные атрибуты лечения в древней Греции
5. Медицинские инструменты Гиппократ

18. К какой медицинской школе древней Греции принадлежал Гиппократ?

1. Книдская
2. Косская
3. Александрийская
4. Кротонская
5. Афинская

19. Назовите труд Гиппократ, который включает 5 сочинений: «Клятва», «Закон», «О враче», «О благоприличном поведении», «Наставления»

1. «Гиппократов сборник»
2. «Этические воззрения»
3. «Афоризмы»
4. «Врачебный этический кодекс»
5. «Энциклопедия Гиппократ»

20. На чем основано учение Гиппократ о четырех темпераментах?

1. Сочетание в организме элементов инь и ян и их разделение на 4 субстанции
2. Преобладание в организме одного из 4-х телесных соков: крови, слизи, желтой желчи, черной желчи
3. Существует 4 астрологических типа: Луны, Солнца, Земли, Юпитера
4. Соотношение 4-х элементов: вода, дерево, огонь, металл, воздух
5. Соотношение 4-х черт личности: ума, воли,

21. Назовите 4 темперамента согласно учению Гиппократ

22. Назовите принцип лечения, основоположником которого считается Гиппократ?

1. Гомеопатия
2. Химиотерапии
3. Аллопатия
4. Лечение холодом и теплом
5. Хиропрактика

23. Кому принадлежит изречение «Врач-философ равен богу»?

1. Гиппократу
2. Авиценне
3. Парацельсу
4. Пирогову
5. Галену

24. Перечислите основные достижения Гиппократа и его школы**25. Что было характерно для медицины и фармации Древнего Рима?**

1. Развитие военной медицины
2. Врач состоял на государственной службе
3. Больницы при буддистских храмах
4. Архиатры – оплачиваемы должности врачей
5. Две категории врачей: асу и ашипу

26. Назовите медико-гигиенические достижения Древнего Рима

1. Система канализации Cloaca Maxima
2. Приюты, богадельни и лечебницы
3. Акведуки
4. Термы
5. Аптекарский Приказ

27. Назовите цивилизацию, где первыми профессиональными врачами были врачи-рабы (преимущественно греки)

1. Древняя Индия
2. Древний Китай
3. Древний Рим
4. Древний Египет
5. Древняя Греция

28. Назовите наиболее известных врачей Древнего Рима

1. Асклепиад
2. Цельс
3. Гален
4. Гиппократ
5. Парацельс

29. Как можно охарактеризовать деятельность древнеримского врача К.Галена?

1. Основоположник экспериментальной анатомии и физиологии
2. Терапевт и хирург
3. Основоположник ятрохимии
4. Врач-философ, познающий природу

5. «Отец фармации»

30. Установите соответствия

А) Илиада» и «Одиссея» Гомера и др. Культ Асклепия: Гигиен, Панакея; асклеиады; асклепioni. Врач↔Философ. Демокрит. Аристотель. Гиппократ, Герофил, Эразистрат и др.

Б) Цельс «О медицине», Гален «О назначении частей человеческого тела»; акведуки, термы. Первые врачи – рабы, затем – врачи-отпущенники, свободные врачи. Валетудинарии, военные врачи. Архиатры.

В) Веды: «Аюрведа»; «Чарака-самхита», «Сушрута-самхита» и др. Боги: Ашвины и др. Буддизм. Дхармашала. Касты. Лечили брахманы, кшатрии, вайшьи. Хорошо развита хирургии, ринопластика. Йога.

Г) Традиционная медицина. Инь-ян, 5 стихий. Чжэнь-цзю терапия (акупунктура). Пульсовая диагностика. Женьшень, камфора. Гимнастика, массаж.

- 1) Древняя Греция
- 2) Древняя Индия
- 3) Древний Китай
- 4) Древний Рим

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «История фармации» для студентов, обучающихся по специальности «Фармация» складывается из следующих составляющих:

1) за работу на практических занятиях – 40 баллов.

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний являются аудиторские контрольные работы. Их выполнение максимально может быть оценено в 40 баллов.

3) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Оценка «отлично» на экзамене выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

№п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
1.	Работа на практических занятиях	40
2.	Выполнение контрольных тестовых заданий	40 (4 к/р X 10 баллов)
4.	Экзамен	20
	ИТОГО:	100

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Щавелев, С.П. Очерки истории фармации : учебное пособие / С.П. Щавелев, И.М. Раздорская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2010. - Вып. 2. Фармация Античности, Средневековья и раннего Нового времени. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-1150-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83469>

Дополнительная литература

1. Чупандина, Е.Е. Управление и экономика фармации : курс лекций : в 3 ч / Е.Е. Чупандина - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - Ч. 1. Организация фармацевтической деятельности. - 232 с. : схем., табл. - (Учебник Воронежского государственного университета). - ISBN 978-5-9273-2237-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441586>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: научная электронная библиотека e-library, Rambler, Yandex, Google, Current Contents, e-journals, PubMed, ScienceDirect.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Готовясь к практическим занятиям по дисциплине «История фармации», студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому практическому занятию и участвуют в обсуждении, рассматриваемых вопросов.

На практическом занятии могут заслушиваться и обсуждаться подготовленные сообщения.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя обсуждают теоретические положения и практические задачи по теме занятия. В ходе выполнения заданий лабораторного занятия ведутся необходимые записи.

Методические рекомендации студентам при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практических занятий. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебного (теоретического) материала; подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра); подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

комплект лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные мультимедийными средствами обучения.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий.
3. Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.
4. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузovскому сетевому окружению.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ)

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформирована следующая компетенция:

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания:

основных понятий, концепций и теорий исторической науки; важнейших этапов развития мировой и отечественной истории; закономерностей и тенденций исторического процесса; истории возникновения фармацевтических и медицинских знаний;

умения:

использовать знания истории Отечества и истории его культуры в понимании перспектив развития социума; бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении;

навыки:

владения высокоразвитым философским и научным мировоззрением;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

6. Разработчики: Каверина Е.В., доцент кафедры медико-биологических дисциплин и фармакогнозии факультета естественных наук.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Разработчик (и):
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Каверина Е.В.	кандидат медицин- ских наук	отсутствует	доцент