



Факультет	Факультет естественных наук	
Кафедра	Философии и культурологии	
Специальность	33.05.01. «Фармация»	
Философия		Б1.Б.03

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им.
Л. Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол №8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия»

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Провизор

Форма обучения: очная

Год начала обучения: 2014

Заведующий кафедрой
философии и культурологии _____  Е.Д. Мелешко

Декан факультета ЕН _____  И.В. Шахкельдян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре.	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
7.1. Основная литература	15
7.2. Дополнительная литература	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
ПРЕМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	21
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	22
1. Разработчик (и):	23

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» овладение основными понятиями теоретических парадигм в области философского знания, в умении анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности, в формировании культуры мышления при использовании философских знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 2)	<p><u>Выпускник знает:</u> основные понятия теоретических парадигм в области философского знания и в современной философской картине мира как способа формирования мировоззрения</p> <p><u>Умеет:</u> анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности :</u> культурой мышления, использования философских знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части дисциплин программы специалиста. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин направления: «Иностранный язык» (Б1.Б.01) «История» (Б1.Б.03), относящихся к базовой части программы. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть базовыми знаниями в рамках гуманитарного знания, обладать навыками общения в коллективе.

Освоение данной дисциплины должно обеспечить методологическую основу для последующего освоения дисциплин базовой части программы: «Психология»; «Правоведение»; дисциплин по выбору вариативной части программы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов/ зачетных еди- ниц по фор- мам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции с применением мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов	24
практические занятия с использованием элементов дискуссий	14
практические занятия с использованием технологий case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)	2
практические занятия по использованию современных информацион-ных технологий и справочно-правовых систем	2
КСР	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	34
подготовка учебного проекта	10
подготовка к контрольной работе	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объ-ектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle	10
экзамен	36
Промежуточная аттестация в форме: экзамен (4 семестр)	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекци-онного типа	Занятия семи-нарского типа	Другие виды учебных заня-тий	Самостоятель-ная работа обу-чающихся
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.	4	2		8
Тема 2. Исторические типы философии. Философские тради-ции и современные дискуссии.	4	4		8

Тема 3.Философская онтология.	2	2		8
Тема 4.Гносеология.	4	2		8
Тема 5. Философская антропология	2	2		8
Тема 6. Нравственная философия.	2	2		8
Тема 7. Философия жизни.	2			8
Тема 8. Философия природы.	2	2		8
Тема 9. Социальная философия и философия истории.	2	2		
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Экзамен	36			
ИТОГО: 144	24	18	2	64

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре.

Определение философии. Мудрость и философия: Сократовский метод исследования человеческой мудрости (Платон «Апология Сократа»). Цель и назначение философии. Проблемное поле философии. Функции философии. Основные разделы философии. Философия как особый вид знания. Отличие философии от религии, искусства и науки. Философия и философствование. Предельное метафизическое вопрошание и предельное противоречие (антиномия). Философия и метафизика (М. Хайдеггер «Основные понятия метафизики»). Место философии в культуре и жизни современного человека.

Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Предмет истории философии. Особенность истории философии в сравнении историей других наук. Возникновение философии. Основные культурно-исторические типы философии и вытекающие из них школы и направления. Мировая философская мысль и национальная. Периодизация истории философии. Типология философских учений. Фундаментальные проблемы античной философии. Философия Средневековой эпохи. Философия Нового времени. Гегель о начале философии и ее истории (Г.В.Ф. Гегель «Лекции по истории философии»).

Тема 3. Философская онтология.

Понятие бытия. Бытие и сущее. Бытие и ничто. Проблема определения бытия в истории философии. Количественные и качественные характеристики бытия: понятия «единое» и «многое», «духовное» и «материальное». Диалектика единого и многого как центральная проблема онтологии. Духовное и материальное начала бытия (как его качественные характеристики) с точки зрения диалектики единого и многого. Духовное как «единое во многом». Материальное как «многое в едином». Понятие духа. Философское развитие представлений о духе. Соотношение понятий «дух», «душа», «ум».

Тема 4. Гносеология.

Понятие знания. Знание как единство объективной достоверности (доказательности, всеобщности и необходимости) и субъективной убежденности. Ценностные характеристики знания. Соотношение знания и познания. Основные ступени познания и соответствующие им формы знания. Структура познания: субъект - объект - интенция (Н.О. Лосский «Интуитивизм»). Соотношение знания, мнения и веры (И. Кант «Критика чистого разума»). Философские представления о сущности истины. Критерии истины. Проблема познаваемости мира в истории философии (античная, средневековая и философия нового времени). Основные аргументы и основания в пользу познаваемости или непознаваемости мира. Традиция «непознаваемости» мира в истории философии. Понятия «агностицизма» и «скептицизма» в теории познания; сходство и различие между ними.

Тема 5. Философская антропология.

Понятие антропологии. И. Кант о физической и прагматической антропологии. Традиция «человекознания» в истории философии. Место философской антропологии в системе философского знания. Родоначалники и классики философской антропологии XX века: М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер. Вопрос о природе человека и его положении в космосе как центральный вопрос философской антропологии (Уникальность природы человека и способы её религиозно-

философской интерпретации. по работе М. Шелер «Положение человека в космосе».) Типология сущностных определений человека в истории философии. Уникальность природы человека как носителя двух противоположных субстанций – телесной и духовной. Соотношение понятий «человек», «индивид» и «личность». Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество.

Тема 6. Философия жизни.

Философия жизни - одно из ведущих течений европейской философии XIX - XX вв. центральным в нем стало понятие «жизни» как исходной интуитивно постигаемой целостной реальности, отличающейся и от «материи», и от «духа». Философия того времени представлена такими противоположными направлениями как сциентизм и антисциентизм. Сциентизм (от лат. - наука) ориентирован более на развитие естествознания и является продолжением позитивизма XIX в. Иррационализм представлен концепциями «философии жизни» таких мыслителей как А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон. Представители иррационализма решающее значение придают подсознательному и бессознательному началам в поведении человека и в его подсознательной деятельности. Иррационализм составляет главное содержание так называемой «философии жизни», объявившей, что духовный мир человека не сводит к его логическому мышлению, а включает в себя всю совокупность человеческих чувств, переживаний, истинных проявлений воли - осознанных или неосознанных.

Тема 7. Нравственная философия.

Философия морали – это область размышлений, предметом которой являются мораль, этика (как теория морали) и нравственность (как нормативная и описательная этика). Ее называют также критической этикой, или метаэтикой. Философия морали сосредоточивает свое внимание на определенной сфере человеческой действительности и человеческой жизни.

Тема 8. Социальная философия и философия истории.

Историческое изменение представлений об общественном бытии человека. Античное понимание общественного бытия как государственной жизни, политики. Особенности средневековой социальной философии: понимание общественного бытия человека как религиозно-исторического способа существования. Развитие предмета социальной философии в эпоху Нового времени. Общество: понятие и структура. Общество как объект философского анализа. Различия между законами природы и законами общества. Экономические и духовные основы общественной жизни. Общественное развитие как исторический процесс. Философия истории как раздел социальной философии. Бердяев Н.А. о сущности исторической реальности (Н.А. Бердяев «Смысл истории»). Основные способы постижения истории в европейской культуре: мифология и теология истории, историография, философия истории. Своеобразие философского взгляда на историю в сравнении с религиозно-мифологическим и историографическим. Сущность и основные черты циклических теорий исторического развития. Идея тождественности и подобия исторических циклов. Теория культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П.А. Сорокин). Сущность и основные черты линейных концепций исторического развития. Понятие «осевого времени» в философии истории К. Ясперса. К. Ясперс о единстве как цели истории. Религиозные истоки представления о линейной направленности истории.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к лабораторным занятиям;
- в подготовке к экзамену.

Для успешной подготовки к лабораторным занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, под-

вергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

1. Назаров, В.Н. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Назаров. – 3-е изд. перераб. – Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. – 324 с. (НОБИ-Центр ТГПУ им. Л.Н. Толстого).
2. Назаров В.Н. Прикладная этика: Учебник / В.Н. Назаров. М.: Гардарики, 2005. - 302 с. (НОБИ-Центр ТГПУ им. Л.Н. Толстого).
3. Мелешко Е. Д., Назаров В. Н. Этика образования: монография / рец.: В. П. Римский, И. Л. Федотенко; Министерство образования Российской Федерации; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2015. -178 с. (НОБИ-Центр ТГПУ им. Л.Н. Толстого).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК – 2) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотношенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК – 2)

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основные понятия теоретических парадигм в области философского знания и в современной философской картине мира как способа формирования мировоззрения	Общая сумма баллов БРС, превышающее установленное значение (пункт 6.4)
Умения	анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности	
Навыки и (или) опыт деятельности	культурой мышления, использует философских знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункты 6.3, 6.4).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Социальная философия, философия истории (типичное тестовое задание)

1. Общественно экономическая философия Маркс
2. Общественное сознание – это..... Отражение общественного бытия
3. Общественное сознание – это ...Сумма множества индивидуальных сознаний
4. Общественно-экономическая формация – это.....
Общество с соответствующим экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
5. Общественный прогресс – это.....
Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
6. Раскройте назначение идеографического метода исследования общества.....
познание объекта как индивидуального и неповторимого целого.
7. определите понятие этоса. Это –
 - общественно-экономическая формация
 - средство общения людей
 - общественные отношения
 - местопребывание человека, бытие человека, выступающее со стороны обычаев, норм, законов совместной жизни, проявляющееся в деятельности и общении людей друг с другом
8. раскройте понимание общественного бытия в античности. Оно выражалось:
 - в приверженности к демократии
 - в повиновении к закону
 - в государственности
9. Назовите основное произведение социальной философии в античности
 - Апология Сократа
 - Метафизика
 - Пир
 - Политика
10. Как рассматривается общественное бытие человека в средние века
 - как экономическая деятельность
 - как государственно-политическая деятельность
 - как историческое бытие
 - как религиозно-историческое бытие
11. Как рассматривается общественное бытие человека в социальной философии нового времени:
 - религиозно-историческое бытие
 - культурно-историческое бытие
 - историческое и политическое бытие
 - экономическое бытие
 - правовое бытие
 - культурно-историческое бытие
 - естественно-правовое бытие

12. Назовите автора теории общественного договора

- К. Маркс
- В.И. Ленин
- Платон
- Аристотель
- Д. Локк
- Ф. Бэкон
- Гоббс
- Руссо

13. Раскройте *содержание предмета* социальной философии в истории философии:

- античная философия..... синтез политики и этики
- средневековая философия).....синтез религии и истории
- новое время.....синтез государства и права (теория «общественного договора»),
- синтез экономики и истории (марксизм),
- синтез истории и культуры

14. Дайте определение общества. Это:

- совокупность общественных отношений
- совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя зависимость друг от друга и сохраняется возможность свободного волеизъявления
- особая связь людей с друг другом

15. Назовите основные разделы социальной философии

- философия хозяйства
- экономика
- философия государства и права
- юриспруденция
- нравственная философия (этика)
- эстетика
- философия культуры
- культурология

16. Центральным понятием философии истории К. Ясперса является

- морфология истории
- пограничная ситуация
- философская вера
- осевое время

17. О. Шпенглер рассматривал цивилизацию как

- вершину культуры
- закат культуры
- основу культуры
- синоним культуры

18.Под теориями исторического круговорота подразумеваются объяснения исторического процесса, в соответствии с которыми:

- человечество вовлечено в поступательное закономерное развитие, предполагающее достижение конечной цели истории

- история представляет собой хаотический процесс, зависящий от случайных сочетаний индивидуальных желаний и страстей
- различные социально-исторические общности проходят схожие этапы развития в период от зарождения до естественной гибели
- человеческая культура проходит периодически повторяющиеся состояния-фазы, напоминающие крайние точки движения маятника
- человечество вырождается

19.Под теориями больших исторических циклов подразумеваются объяснения исторического процесса, в соответствии с которыми:

- человечество вовлечено в поступательное закономерное развитие, предполагающее достижение конечной цели истории
- история представляет собой хаотический процесс, зависящий от случайных сочетаний индивидуальных желаний и страстей
- различные социально-исторические общности проходят схожие этапы развития в период от зарождения до естественной гибели
- человеческая культура проходит периодически повторяющиеся состояния-фазы, напоминающие крайние точки движения маятника
- человечество вырождается

20.Какое описание исторического процесса было характерной чертой восприятия истории в периоды Возрождения и раннего Просвещения:

- человечество вовлечено в поступательное закономерное развитие, предполагающее достижение конечной цели истории
- история представляет собой хаотический процесс, зависящий от случайных сочетаний индивидуальных желаний и страстей
- различные социально-исторические общности проходят схожие этапы развития в период от зарождения до естественной гибели
- человеческая культура проходит периодически повторяющиеся состояния-фазы, напоминающие крайние точки движения маятника

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Новые парадигмы философии истории в 21 веке: можно ли построить истинную философию истории? (По работе Н. Бердяева «Смысл истории»)
2. «Осевое время» и структура мировой истории: взгляд из современности (по работе К. Ясперса «Истоки истории и ее цель»)
3. Метаморфозы «политического животного» - история представлений о человеке в социальной философии от Античности до наших дней.
4. Философия истории и эпоха глобализации
5. Возможность воспитания добродетели: дилемма античной философии в современном обществе (по диалогу Платона «Менон»)
6. Конфликт образования и воспитания в современной медиапедагогике – философский анализ.
7. Метафизика образования: идея инициации – «философия школы» и «философия жизни».
8. Иерархия ценностей в философии и ценностный кризис в российском обществе конца 20 - начала 21 века (По работе Н. Гартмана «Этика»)
9. Опыт построения иерархии ценностей «общества потребления»
10. Нигилизм и переоценка ценностей: метафизические истоки кризиса общества эпохи глобализации.

Тематика рефератов.

1. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
2. Становление философского знания в Древнем Китае.
3. Становление философского знания в Древней Греции.
4. Теория государства в философии Платона.
5. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа.
6. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.
7. Проблема общих понятий в философии Средневековья.
8. Основные направления философии Нового времени.
9. Основные направления западной философии XX в.
10. Философия французского экзистенциализма.
11. Традиции и истоки русской философии XI - XIX вв.
12. Философские основания идеи образования.
13. Идеал образованности и цели образования.
14. Различия и тождество образования и воспитания. Сакральный смысл процесса воспитания.
15. Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпоху.
16. Философские аспекты образования в эпоху Средневековья.
17. Философские аспекты образования в эпоху Нового времени.
18. Представители социально-философского направления в российской педагогике XIX в.
19. «Восточная» и «западная» традиции образования и воспитания в социокультурном контексте.
20. Философия экзистенциализма и образовательный дискурс XX в.

Тематика презентаций.

1. Философские вопросы в жизни современного человека.
2. Философия Древней Греции.
3. Средневековая философия.
4. Философия Нового времени.
5. Традиции отечественной философии.
6. Важнейшие категории онтологии.
7. Познание как предмет философского анализа.
8. Научные революции.
9. Общество как объект философского анализа.
10. Цель и назначение истории.
11. Человек и мир в современной философии.
12. Идея образования в философии.
13. Г.В.Ф. Гегель о смысле образования.
14. Понятие «образованности».
15. Образование и воспитание. Идея подчинения воспитания образованию.

Темы эссе.

Эссе 1

Что побуждает людей философствовать?

Мое понимание философии как «любви к мудрости».

Эссе 2

Философское понимание дружбы.

Почему воспитание есть «второе рождение»?

Эссе 3

Назначение образования и воспитания.

В чем нравственный смысл смерти Сократа?

Эссе 4

Роль образования в эпоху постмодерна.

Является образование добродетелью?

Проблемные вопросы и философские первоисточники для конспектирования.

1. Аристотель об истоках, цели и ценности философского знания (Аристотель «Метафизика»).
2. Сократовский метод исследования человеческой мудрости (Платон «Апология Сократа»).
3. М. Хайдеггер об основных свойствах «предельного вопрошания» (М. Хайдеггер «Что такое метафизика?»).
4. Г.В.Ф Гегель о начале философии и её истории (Г.В.Ф Гегель «Лекции по истории философии»).
5. И. Кант о соотношении знания, мнения и веры (И. Кант «Критика чистого разума»).
6. И.А.Ильин о связи философии с жизнью. (И.А. Ильин «Религиозный смысл философии»).
7. Понятие «осевого времени» и цели истории в философии К. Ясперса (К. Ясперс «Смысл и назначение истории»).
8. Проблема сущностного определения человека в истории философии (по работе М. Шелера «Положение человека в Космосе»).
9. Соловьев В.С. о первичных данных нравственности (В.С. Соловьев «Оправдание добра: нравственная философия»).
10. Кризис культуры как предмет философской рефлексии. О. Шпенглер «Закат Европы»
11. Знание и познание. Структура познавательного акта: субъект – объект – интенция. (Лосский Н.О. Интуитивизм).
12. Экономические и духовные основы общественной жизни (Франк С.Л. «Духовные основы общества»).
13. Н.А. Бердяев о сущности исторической реальности (Н.А. Бердяев «Смысл истории»).

Примерная тематика срезовой контрольной работы.

Вариант № 1

1. Социальная утопия Платона.
2. Аристотель о происхождении государства и права.
3. Понятие «государственного интереса» в философии политики Н. Макиавелли.
4. Государство в трактате Т. Гоббса «Левиафан».

Вариант № 2

1. Раскройте теоретическую модель развития науки, предложенную Т. Куном.
2. Раскройте теоретическую модель развития науки, предложенную И. Лакатосом.
3. Перечислите эмпирические методы, которые Вы знаете. Дайте им определения.
4. Перечислите теоретические методы, которые Вы знаете. Дайте им определения.

Вариант № 3

1. Проанализируйте сущностные отличия человека от животного, используя работу М. Шелера «Положение человека в Космосе».
2. Раскройте соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».
3. Раскройте соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
4. Опишите теорию культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского (по работе «Россия и Европа»).

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Определение и предмет философии. Проблемное поле философии. Философия как любовь к мудрости.
2. Сократовский метод исследования человеческой мудрости (Платон «Апология Сократа»).
3. Философия как особый вид знания. Отличие философии от религии, искусства, науки.

4. Специфика философского мышления: понятие фундаментального философского настроения, философия и философствование. Понятие «предельное (метафизическое) вопрошание» и «предельное противоречие» (антиномия).
5. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм.
6. Цель и назначение философии. Отношение философии к действительности, связь философии с жизнью (И.А. Ильин «Религиозный смысл философии»).
7. Философия и метафизика (М. Хайдеггер «Основные понятия метафизики»)
8. Предмет и метод истории философии. Философия и история философии. Причина многообразия философских учений.
9. Соотношение истории философии с историей других областей знания (мифологией, религией, искусством), с историей наук.
10. Гегель о начале философии и ее истории (Г.В.Ф. Гегель «Лекции по истории философии»).
11. Особенность восточной (древнеиндийской и древнекитайской) философии в сравнении с западной (древнегреческой) философией.
12. Основные культурно-исторические типы философии и вытекающие из них философские школы и направления. Мировая философская мысль и национальные философии.
13. Общепринятая периодизация истории философии. Основные принципы типологизации философских учений: марксистский принцип, типологизация В.С. Соловьёва, классификация Н.А. Бердяева, типология С.Н. Булгакова.
14. Фундаментальные проблемы античной философии.
15. Проблема общих понятий (универсалий) как центральная философская проблема средневековой философии (схоластики).
16. Основные направления философии Нового времени.
17. Специфика русской философии, ее характерные черты и особенности.
18. Славянофилы и западники о проблемах бытия, познания, исторических судьбах России.
19. Понятие онтологии. Базовые категории онтологии.
20. Количественные и качественные характеристики бытия. Единое и многое: их соотношение. Духовное и материальное начала бытия.
21. Понятия «материя» и «тело». Особенности человеческой телесности.
22. Соотношение понятий «дух», «душа», «ум».
23. Проблема бытия в истории философии (античная, средневековая и философия нового времени).
24. Предмет и задачи гносеологии. Понятие знания. Ценностные характеристики знания.
25. Соотношения знания, мнения и веры (И. Кант «Критика чистого разума»).
26. Истоки и смысл процесса познания. Основные уровни и формы познания. Две точки зрения на процесс познания: гностицизм и агностицизм.
27. Знание и познание. Структура познавательного акта: субъект – объект – интенция (Н.О. Лосский «Обоснование интуитивизма»).
28. Проблема источника и методов познания в истории философии. Эмпиризм (сенсуализм) и рационализм как основные направления в теории познания.
29. Философские представления о сущности и критериях истины.
30. Определение понятия наука. Характерные черты и отличительные признаки науки. Метафизические корни науки.
31. Понятие научной картины мира. Научные, философские, религиозные картины мира.
32. Предмет и функции социальной философии. Специфика философского познания социальной действительности. Понятие общественного бытия человека в истории философии.
33. Общество как объект философского анализа. Общество как система и его базовые структуры. Законы природы и законы общества.
34. Философское осмысление проблемы соотношения общества и государства.
35. Своеобразие философского взгляда на историю в сравнении с религиозно-мифологическим и историографическим. Основные проблемы философии истории.
36. Бердяев Н.А. о сущности исторической реальности (Н.А. Бердяев «Смысл истории»).

37. Сущность и основные черты циклических концепций исторического развития. Идея тождественности и подобия циклов.
38. Теория культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский, А. Дж. Тойнби, О. Шпенглер).
39. Сущность и основные черты линейных концепций исторического развития.
40. Понятие «осевого времени» и цели истории в учении К. Ясперса (К. Ясперс «Истоки истории и ее цель»)
41. Понятие и предмет философской антропологии. Основные проблемы. И. Кант о двух видах антропологии – физической и прагматической.
42. Структура природы человека: биологическая, социальная, духовная. Социальная среда и духовный мир человека.
43. Уникальность природы человека и способы её религиозно-философской интерпретации. (М. Шелер «Положение человека в Космосе»).
44. Соотношение понятий «человек», «индивид» и «личность».
45. Традиция «человекознания» в истории философии».
46. Определение понятия этика. Мораль и нравственность. Метафизические основания этики.
47. Основные мотивы поступков и способы их обоснования в истории этики. Проблема нравственного выбора и моральной ответственности поступка
48. Соловьев В.С. о первичных данных нравственности (В.С. Соловьев «Оправдание добра: нравственная философия»)
49. Философские предпосылки целостного понимания сущности религии. Религиозное сознание.
50. Понятие Бога. Способы доказательства бытия Бога. Бог и мировое зло: проблема теодицеи.
51. Философские основания идеи образования. Сущность и смысл образования.
52. Различие и тождество образования и воспитания. Воспитание как целостный процесс. Сакральный смысл процесса воспитания.
53. Философский смысл понятия «культура». Предмет и истоки культуры.
54. Кризис культуры как предмет философской рефлексии. Концепция «кризиса культуры» О. Шпенглера (О. Шпенглер «Закат Европы»).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Практические занятия, реализуемые в соответствии с тематическим планированием дисциплины (раздел 4), обеспечены методическими рекомендациями, представленными в печатном или электронном виде.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Философия» для студентов, обучающихся по профилю «Фармация» складывается из следующих составляющих:

1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 10 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы.

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является коллоквиум (либо срезовая контрольная работа). Максимальная оценка на коллоквиуме (срезовой контрольной работе) может составить 10 баллов.

3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются творческие задания (эссе, презентации, рефераты), которые в общей сложности максимально могут быть оценены в 10 баллов.

4) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

5) Не зачтено выставляется, если студент набрал менее 41 балла.

Оценочная таблица

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:		
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.	5	
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	5	
Тема 3. Философская онтология.	5	
Тема 4. Гносеология.	5	
Тема 5. Философская антропология	10	
Тема 6. Нравственная философия.	10	
Тема 7. Философия жизни.	10	
Тема 8. Философия природы.	5	
Тема 9. Социальная философия и философия истории.	5	
Коллоквиум (срезовая контрольная работа)	5	
Творческие задания	5	
Экзамен	30	
ИТОГО:	100	

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1. Основная литература

1. Назаров, В.Н. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Назаров. – 3-е изд. перераб. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. – 324 с.

2. Назаров В.Н. Прикладная этика [Текст]: Учебник. М.: Гардарики, 2005. 302 с. (НОБИ-Центр ТГПУ им. Л.Н. Толстого)
3. Мелешко, Е. Д. Этика образования [Текст]: монография / Е. Д. Мелешко, В. Н. Назаров ; рец.: В. П. Римский, И. Л. Федотенко. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2015. - 178 с. – ISBN 978-5-87954-963-8

7.2. Дополнительная литература

1. Кант, И. Die Metaphysik der Sitten. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 307 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54269>
2. Скирбекк, Г. История философии: учебное пособие / Г. Скирбекк, Н. Гилье. – М.: Владос, 2008. – 800 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/58957_Istoriya_filosofii_Uchebnoe_posobie_dlya_vuzov.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кооб.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов, В. Никонов. - М., 2000. – URL: <http://www.koob.ru>
2. Philosophy.ru [Электронный ресурс]: философский портал / НСММИ РАН; ИФРАН. – М., 2007. – URL: <http://www.philosophy.ru>
3. Е-Лингво [Электронный ресурс]: электронная библиотека / М.А. Матвеев . - М., 2009. – URL: <http://e-lingvo.net>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «Научная электронная библиотека». – М., 2000 – 2014. – URL: www.elibrary.ru
5. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / Издательство «Директ-медиа». – М., 2001 – 2014. – URL: www.biblioclub.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При выполнении текущей (внеаудиторной) самостоятельной работы необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Чтение конспекта лекции по дисциплине;
2. Ознакомление с соответствующим разделом курса в системе Moodle;
3. Выполнение соответствующих заданий.

Критериями оценки *реферата* следующие:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критериями оценки *эссе* являются:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования философских понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт, философские и культурологические работы.

Требование к **презентации**:

1) Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

2) Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора;

3) Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

4) Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

5) В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов

б) последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо изучить рекомендуемую литературу, внимательно прочитать и составить конспект первоисточника. Самостоятельная работа с литературой является основной в процессе изучения дисциплины. Составляя конспект, следует отмечать время написания работы, фиксировать выходные данные книги, в которой она находится. Значение незнакомых терминов и понятий необходимо выяснить по справочной литературе. На каждый вопрос плана практического занятия следует подготовить ответ с использованием как учебной литературы, так и первоисточников (где это необходимо). Все непонятное следует оформить в вопросы, которые на занятии следует обязательно задать преподавателю или однокурсникам при их ответах. Устное выступление не должно превышать 15 минут.

ПРЕМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение в философию. Понятие, предмет, метод, цель и назначение философии.

1. Определение понятия «философия». Понятие и предмет и метод философии. Мудрость и философия. Проблемное поле философии.
2. Отличие философии от религии, искусства, науки. Является ли философия наукой.
3. Структура философии. Основные разделы философии.
4. Философия и метафизика. Понятие «предельного (метафизического) вопрошания». Понятие фундаментального философского вопрошания. Философия и философствование.
5. Цель и назначение философии. Отношение философии к действительности. И.А. Ильин о связи философии с жизнью.

Тема 2. Введение в историю философии.

1. Предмет и метод истории философии.
2. Генезис философии. Культурно-исторические типы философии.
3. Соотношение истории философии с историей других областей знания (мифологией, религией, наукой, искусством, идеологией).
4. Основные периоды развития философии. Принципы типологизации философских учений.

5. Основные культурно-исторические типы философии и вытекающие из них философские школы и направления.
6. Античная философия (периоды, школы, представители, суть философских учений).
7. Средневековая философия (периоды, школы, представители, суть философских учений).
8. Философия эпохи Возрождения (периоды, школы, представители, суть философских учений).
9. Философия Нового времени, эпохи просвещения (периоды, школы, представители, суть философских учений).
10. Немецкая классическая философия (периоды, школы, представители, суть философских учений).
11. Постклассическая немецкая философия (периоды, школы, представители, суть философских учений).
12. Западная философия 20 века (периоды, школы, представители, суть философских учений).
13. Русская философская мысль (периоды, школы, представители, суть философских учений).

Тема 3. Онтология.

1. Понятие онтологии. Онтология и метафизика: история вопроса. Предмет и функции онтологии. Предельные основания и предельное обоснование.
2. Понятия бытия, небытия, инобытия. Бытие и сущее. Бытие и ничто. Основные формы бытия и их специфика. Учение Гегеля о тождестве бытия и ничто. Понятие действительности и реальности. Понятие существования, объекта, предмета, вещи.
3. Количественные и качественные характеристики бытия: понятия «единое» и «многое», «духовное» и «материальное».
4. Понятие духа и материи. Развитие философских представлений о духе и материи.
5. Понятия материя и тело. Особенности человеческой телесности.

Тема 4. Гносеология.

1. Определение понятия гносеологии. История учения.
2. Место гносеологии в структуре курса систематической философии.
3. Проблема источника и методов познания в истории философии. Основные направления теории познания: эмпиризм и рационализм.
4. Понятие знания, его гносеологические и ценностные характеристики. И. Кант о соотношении знания, мнения и веры.
5. Проблема познаваемости мира в истории философии. Понятие истины. Критерии истинности.
6. Диалектика как учение о взаимосвязи и развитии. Отличие диалектики и метафизики.

Тема 6. Философская антропология.

1. Понятие и предмет философской антропологии. Основные проблемы философской антропологии. Место философской антропологии в системе философских дисциплин 20 века.
2. Традиция «человекознания» в истории философии.
3. Структура природы человека: биологическая, социальная, духовная.
4. Биологическое и социальное в человеке. Сущность человека.
5. Соотношение понятий человек, личность, индивид.
6. Роль социальной среды в формировании личности. Личность, коллектив, общество. Личность как объект и субъект общественной жизни.
7. Проблема сущностного определения человека в истории философии (по работе М. Шелера «Положение человека в Космосе»).

Тема 7. Нравственная философия.

1. Понятие этики как науки и явления духовной культуры. Этимология и соотношение терминов: этика, мораль, нравственность.
2. История происхождения этики: основные этапы и направления развития этики (этические учения древней Индии и Китая, этические воззрения античности, этика эпохи средневековья и Возрождения, этика Просвещения, этика Нового времени, включая 21 век).
3. Основные мотивы поступков и способы их обоснования в истории этики. Система категорий этики. В.С. Соловьев о первичных данных нравственности.

4. Метод сократовской этики: определение общих этических понятий. Учение Аристотеля о добродетелях и пороках. (конспект). Добро и зло как фундаментальные категории этического мышления.
5. Понятие о профессиональной этике. Этический кодекс как нормативная составляющая профессиональной этики.
6. Педагогическая этика как вид профессиональной этики. Нравственные педагогические нормы.
7. Этикет: понятие и основные принципы. Этикет как «малая этика» и культура поведения. Этикет в профессиональной деятельности педагога.

Тема 8. Философия природы.

1. Основные значения понятия природы и в чем его целостный философский смысл?
2. В чем выражается движение природы и каковы природа движения?
3. Что движет природой в целом, или зачем нужен «неподвижный перводвигатель»?
4. «Природа творящая» (*natura naturans*) и «природа сотворенная» (*natura naturata*).
5. Как соотносятся магический, естественнонаучный и философский взгляды на природу? Каковы принципы философского рассмотрения природы в рамках глобального экологического кризиса 21 века?

Тема 9. Социальная философия и философия истории.

1. Предмет социальной философии. Понятие общественного бытия человека в истории философии. Экономические и духовные основы общественной жизни.
2. Общество как объект философского анализа. Философское осмысление проблемы соотношения общества и государства.
3. Общество как система и его базовые структуры. Законы природы и законы общества.
4. Своеобразие философского взгляда на историю в сравнении с религиозно-мифологическим и историографическим.
5. Соотношение понятий право и государство. Антиномичность проблемы происхождения и сущности государств.
6. Проблема взаимодействия общества и природы. Различие между законами общества и природы.
7. Гегель о философских предпосылках понимания истории. Н.А. Бердяев о сущности исторической реальности. (конспект).
8. Сущность и основные черты циклических и линейных концепций исторического развития. Понятие «осевого времени». Теория культурно-исторических типов. (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А.Дж. Тойнби, К. Ясперс).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

комплект лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные мультимедийными средствами обучения.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий.
3. Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.
4. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК - 2).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных понятий теоретических парадигм в области философского знания и в современной философской картине мира как способа формирования мировоззрения;

умения анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности;

навыки культуры мышления, использования философских знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части дисциплин программы специалитета. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин направления: «Иностранный язык» (Б1.Б.1) «История» (Б1.Б.3), относящихся к базовой части программы. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть базовыми знаниями в рамках гуманитарного знания, обладать навыками общения в коллективе.

Освоение данной дисциплины должно обеспечить методологическую основу для последующего освоения дисциплин базовой части программы: «Психология» (Б1.Б.6); «Русский язык и культура речи» (Б1.Б.8); «Правоведение» (Б1.Б.7); дисциплин по выбору вариативной части программы.

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Богомазова Н.Л., к.ф.н., доцент кафедры философии и культурологии.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и нау-кометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Богомазова Наталия Леонидовна	Кандидат философских наук.	Доцент	Доцент кафедры философии и культурологии



Факультет	Факультет естественных наук	
Кафедра	Философии и культурологии	
Специальность	33.05.01. «Фармация»	
Философия		Б1.Б.03

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им.
Л. Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол №8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия»

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Провизор

Форма обучения: очная

Год начала обучения: 2015, 2016, 2017

Заведующий кафедрой
философии и культурологии _____ Е.Д. Мелешко

Декан факультета ЕН _____ И.В. Шахкельдян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
7.1. Основная литература.....	15
7.2. Дополнительная литература.....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
ПРЕМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	21
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	22
1. Разработчик (и):	23

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» овладение основными понятиями теоретических парадигм в области философского знания, в умении анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности, в формировании культуры мышления при использовании философских знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 2)	<p><u>Выпускник знает:</u> основные понятия теоретических парадигм в области философского знания и в современной философской картине мира как способа формирования мировоззрения</p> <p><u>Умеет:</u> анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u> культурой мышления, использует философских знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части дисциплин программы специалиста. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин направления: «Иностранный язык» (Б1.Б.01) «История» (Б1.Б.03), относящихся к базовой части программы. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть базовыми знаниями в рамках гуманитарного знания, обладать навыками общения в коллективе.

Освоение данной дисциплины должно обеспечить методологическую основу для последующего освоения дисциплин базовой части программы: «Психология»; «Правоведение»; дисциплин по выбору вариативной части программы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов/ зачетных еди- ниц по фор- мам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции с применением мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов	24
практические занятия с использованием элементов дискуссий	14
практические занятия с использованием технологий case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)	2
практические занятия по использованию современных информацион-ных технологий и справочно-правовых систем	2
КСР	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	34
подготовка учебного проекта	10
подготовка к контрольной работе	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объ-ектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle	10
экзамен	36
Промежуточная аттестация в форме: экзамен (3 семестр)	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекци- онного типа	Занятия семи- нарского типа	Другие виды учебных заня- тий	Самостоятель- ная работа обу- чающихся
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.	4	2		8
Тема 2. Исторические типы философии. Философские тради-ции и современные дискуссии.	4	4		8

Философия		Б1.Б.03		
Тема 3. Философская онтология.	2	2		8
Тема 4. Гносеология.	4	2		8
Тема 5. Философская антропология	2	2		8
Тема 6. Нравственная философия.	2	2		8
Тема 7. Философия жизни.	2			8
Тема 8. Философия природы.	2	2		8
Тема 9. Социальная философия и философия истории.	2	2		
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Экзамен	36			
ИТОГО: 144	24	18	2	64

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре.

Определение философии. Мудрость и философия: Сократовский метод исследования человеческой мудрости (Платон «Апология Сократа»). Цель и назначение философии. Проблемное поле философии. Функции философии. Основные разделы философии. Философия как особый вид знания. Отличие философии от религии, искусства и науки. Философия и философствование. Предельное метафизическое вопрошание и предельное противоречие (антиномия). Философия и метафизика (М. Хайдеггер «Основные понятия метафизики»). Место философии в культуре и жизни современного человека.

Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Предмет истории философии. Особенность истории философии в сравнении историей других наук. Возникновение философии. Основные культурно-исторические типы философии и вытекающие из них школы и направления. Мировая философская мысль и национальная. Периодизация истории философии. Типология философских учений. Фундаментальные проблемы античной философии. Философия Средневековой эпохи. Философия Нового времени. Гегель о начале философии и ее истории (Г.В.Ф. Гегель «Лекции по истории философии»).

Тема 3. Философская онтология.

Понятие бытия. Бытие и сущее. Бытие и ничто. Проблема определения бытия в истории философии. Количественные и качественные характеристики бытия: понятия «единое» и «многое», «духовное» и «материальное». Диалектика единого и многого как центральная проблема онтологии. Духовное и материальное начала бытия (как его качественные характеристики) с точки зрения диалектики единого и многого. Духовное как «единое во многом». Материальное как «многое в едином». Понятие духа. Философское развитие представлений о духе. Соотношение понятий «дух», «душа», «ум».

Тема 4. Гносеология.

Понятие знания. Знание как единство объективной достоверности (доказательности, всеобщности и необходимости) и субъективной убежденности. Ценностные характеристики знания. Соотношение знания и познания. Основные ступени познания и соответствующие им формы знания. Структура познания: субъект - объект - интенция (Н.О. Лосский «Интуитивизм»). Соотношение знания, мнения и веры (И. Кант «Критика чистого разума»). Философские представления о сущности истины. Критерии истины. Проблема познаваемости мира в истории философии (античная, средневековая и философия нового времени). Основные аргументы и основания в пользу познаваемости или непознаваемости мира. Традиция «непознаваемости» мира в истории философии. Понятия «агностицизма» и «скептицизма» в теории познания; сходство и различие между ними.

Тема 5. Философская антропология.

Понятие антропологии. И. Кант о физической и прагматической антропологии. Традиция «человекознания» в истории философии. Место философской антропологии в системе философского знания. Родоначалники и классики философской антропологии XX века: М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер. Вопрос о природе человека и его положении в космосе как центральный вопрос философской антропологии (Уникальность природы человека и способы её религиозно-

философской интерпретации. по работе М. Шелер «Положение человека в космосе».) Типология сущностных определений человека в истории философии. Уникальность природы человека как носителя двух противоположных субстанций – телесной и духовной. Соотношение понятий «человек», «индивид» и «личность». Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество.

Тема 6. Философия жизни.

Философия жизни - одно из ведущих течений европейской философии XIX - XX вв. центральным в нем стало понятие «жизни» как исходной интуитивно постигаемой целостной реальности, отличающейся и от «материи», и от «духа». Философия того времени представлена такими противоположными направлениями как сциентизм и антисциентизм. Сциентизм (от лат. - наука) ориентирован более на развитие естествознания и является продолжением позитивизма XIX в. Иррационализм представлен концепциями «философии жизни» таких мыслителей как А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон. Представители иррационализма решающее значение придают подсознательному и бессознательному началам в поведении человека и в его подсознательной деятельности. Иррационализм составляет главное содержание так называемой «философии жизни», объявившей, что духовный мир человека не сводит к его логическому мышлению, а включает в себя всю совокупность человеческих чувств, переживаний, истинных проявлений воли - осознанных или неосознанных.

Тема 7. Нравственная философия.

Философия морали – это область размышлений, предметом которой являются мораль, этика (как теория морали) и нравственность (как нормативная и описательная этика). Ее называют также критической этикой, или метаэтикой. Философия морали сосредоточивает свое внимание на определенной сфере человеческой действительности и человеческой жизни.

Тема 8. Социальная философия и философия истории.

Историческое изменение представлений об общественном бытии человека. Античное понимание общественного бытия как государственной жизни, политики. Особенности средневековой социальной философии: понимание общественного бытия человека как религиозно-исторического способа существования. Развитие предмета социальной философии в эпоху Нового времени. Общество: понятие и структура. Общество как объект философского анализа. Различие между законами природы и законами общества. Экономические и духовные основы общественной жизни. Общественное развитие как исторический процесс. Философия истории как раздел социальной философии. Бердяев Н.А. о сущности исторической реальности (Н.А. Бердяев «Смысл истории»). Основные способы постижения истории в европейской культуре: мифология и теология истории, историография, философия истории. Своеобразие философского взгляда на историю в сравнении с религиозно-мифологическим и историографическим. Сущность и основные черты циклических теорий исторического развития. Идея тождественности и подобия исторических циклов. Теория культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П.А. Сорокин). Сущность и основные черты линейных концепций исторического развития. Понятие «осевого времени» в философии истории К. Ясперса. К. Ясперс о единстве как цели истории. Религиозные истоки представления о линейной направленности истории.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к лабораторным занятиям;
- в подготовке к экзамену.

Для успешной подготовки к лабораторным занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, под-

вергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

1. Назаров, В.Н. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Назаров. – 3-е изд. перераб. – Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. – 324 с. (НОБИ-Центр ТГПУ им. Л.Н. Толстого).
2. Назаров В.Н. Прикладная этика: Учебник / В.Н. Назаров. М.: Гардарики, 2005. - 302 с. (НОБИ-Центр ТГПУ им. Л.Н. Толстого).
3. Мелешко Е. Д., Назаров В. Н. Этика образования: монография / рец.: В. П. Римский, И. Л. Федотенко; Министерство образования Российской Федерации; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2015. -178 с. (НОБИ-Центр ТГПУ им. Л.Н. Толстого).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК – 2) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотношенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК – 2)

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основных понятий теоретических парадигм в области философского знания и в современной философской картине мира как способа формирования мировоззрения	Общая сумма баллов БРС, превышающее установленное значение (пункт 6.4)
Умения	анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности	
Навыки и (или) опыт деятельности	владения культурой мышления, использования философских знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункты 6.3, 6.4).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Социальная философия, философия истории (типовое тестовое задание)

1. Общественно экономическая философия Маркс
2. Общественное сознание – это..... Отражение общественного бытия
3. Общественное сознание – это ...Сумма множества индивидуальных сознаний
4. Общественно-экономическая формация – это.....
Общество с соответствующим экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
5. Общественный прогресс – это.....
Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
6. Раскройте назначение идеографического метода исследования общества.....
познание объекта как индивидуального и неповторимого целого.
7. определите понятие этоса. Это –
 - общественно-экономическая формация
 - средство общения людей
 - общественные отношения
 - местопребывание человека, бытие человека, выступающее со стороны обычаев, норм, законов совместной жизни, проявляющееся в деятельности и общении людей друг с другом
8. раскройте понимание общественного бытия в античности. Оно выражалось:
 - в приверженности к демократии
 - в повиновении к закону
 - в государственности
9. Назовите основное произведение социальной философии в античности
 - Апология Сократа
 - Метафизика
 - Пир
 - Политика
10. Как рассматривается общественное бытие человека в средние века
 - как экономическая деятельность
 - как государственно-политическая деятельность
 - как историческое бытие
 - как религиозно-историческое бытие
11. Как рассматривается общественное бытие человека в социальной философии нового времени:
 - религиозно-историческое бытие
 - культурно-историческое бытие
 - историческое и политическое бытие
 - экономическое бытие
 - правовое бытие
 - культурно-историческое бытие
 - естественно-правовое бытие

12. Назовите автора теории общественного договора

- К. Маркс
- В.И. Ленин
- Платон
- Аристотель
- Д. Локк
- Ф. Бэкон
- Гоббс
- Руссо

13. Раскройте *содержание предмета* социальной философии в истории философии:

- античная философия..... синтез политики и этики
- средневековая философия).....синтез религии и истории
- новое время.....синтез государства и права (теория «общественного договора»),
- синтез экономики и истории (марксизм),
- синтез истории и культуры

14. Дайте определение общества. Это:

- совокупность общественных отношений
- совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя зависимость друг от друга и сохраняется возможность свободного волеизъявления
- особая связь людей с друг другом

15. Назовите основные разделы социальной философии

философия хозяйства
экономика
философия государства и права
юриспруденция
нравственная философия (этика)
эстетика
философия культуры
культурология

16. Центральным понятием философии истории К. Ясперса является

- морфология истории
- пограничная ситуация
- философская вера
- осевое время

17. О. Шпенглер рассматривал цивилизацию как

- вершину культуры
- закат культуры
- основу культуры
- синоним культуры

18.Под теориями исторического круговорота подразумеваются объяснения исторического процесса, в соответствии с которыми:

- человечество вовлечено в поступательное закономерное развитие, предполагающее достижение конечной цели истории

- история представляет собой хаотический процесс, зависящий от случайных сочетаний индивидуальных желаний и страстей
- различные социально-исторические общности проходят схожие этапы развития в период от зарождения до естественной гибели
- человеческая культура проходит периодически повторяющиеся состояния-фазы, напоминающие крайние точки движения маятника
- человечество вырождается

19. Под теориями больших исторических циклов подразумеваются объяснения исторического процесса, в соответствии с которыми:

- человечество вовлечено в поступательное закономерное развитие, предполагающее достижение конечной цели истории
- история представляет собой хаотический процесс, зависящий от случайных сочетаний индивидуальных желаний и страстей
- различные социально-исторические общности проходят схожие этапы развития в период от зарождения до естественной гибели
- человеческая культура проходит периодически повторяющиеся состояния-фазы, напоминающие крайние точки движения маятника
- человечество вырождается

20. Какое описание исторического процесса было характерной чертой восприятия истории в периоды Возрождения и раннего Просвещения:

- человечество вовлечено в поступательное закономерное развитие, предполагающее достижение конечной цели истории
- история представляет собой хаотический процесс, зависящий от случайных сочетаний индивидуальных желаний и страстей
- различные социально-исторические общности проходят схожие этапы развития в период от зарождения до естественной гибели
- человеческая культура проходит периодически повторяющиеся состояния-фазы, напоминающие крайние точки движения маятника

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Новые парадигмы философии истории в 21 веке: можно ли построить истинную философию истории? (По работе Н. Бердяева «Смысл истории»)
2. «Осевое время» и структура мировой истории: взгляд из современности (по работе К. Ясперса «Истоки истории и ее цель»)
3. Метаморфозы «политического животного» - история представлений о человеке в социальной философии от Античности до наших дней.
4. Философия истории и эпоха глобализации
5. Возможность воспитания добродетели: дилемма античной философии в современном обществе (по диалогу Платона «Менон»)
6. Конфликт образования и воспитания в современной медиапедагогике – философский анализ.
7. Метафизика образования: идея инициации – «философия школы» и «философия жизни».
8. Иерархия ценностей в философии и ценностный кризис в российском обществе конца 20 - начала 21 века (По работе Н. Гартмана «Этика»)
9. Опыт построения иерархии ценностей «общества потребления»
10. Нигилизм и переоценка ценностей: метафизические истоки кризиса общества эпохи глобализации.

Тематика рефератов.

1. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
2. Становление философского знания в Древнем Китае.
3. Становление философского знания в Древней Греции.
4. Теория государства в философии Платона.
5. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа.
6. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.
7. Проблема общих понятий в философии Средневековья.
8. Основные направления философии Нового времени.
9. Основные направления западной философии XX в.
10. Философия французского экзистенциализма.
11. Традиции и истоки русской философии XI - XIX вв.
12. Философские основания идеи образования.
13. Идеал образованности и цели образования.
14. Различия и тождество образования и воспитания. Сакральный смысл процесса воспитания.
15. Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпоху.
16. Философские аспекты образования в эпоху Средневековья.
17. Философские аспекты образования в эпоху Нового времени.
18. Представители социально-философского направления в российской педагогике XIX в.
19. «Восточная» и «западная» традиции образования и воспитания в социокультурном контексте.
20. Философия экзистенциализма и образовательный дискурс XX в.

Тематика презентаций.

1. Философские вопросы в жизни современного человека.
2. Философия Древней Греции.
3. Средневековая философия.
4. Философия Нового времени.
5. Традиции отечественной философии.
6. Важнейшие категории онтологии.
7. Познание как предмет философского анализа.
8. Научные революции.
9. Общество как объект философского анализа.
10. Цель и назначение истории.
11. Человек и мир в современной философии.
12. Идея образования в философии.
13. Г.В.Ф. Гегель о смысле образования.
14. Понятие «образованности».
15. Образование и воспитание. Идея подчинения воспитания образованию.

Темы эссе.

Эссе 1

Что побуждает людей философствовать?

Мое понимание философии как «любви к мудрости».

Эссе 2

Философское понимание дружбы.

Почему воспитание есть «второе рождение»?

Эссе 3

Назначение образования и воспитания.

В чем нравственный смысл смерти Сократа?

Эссе 4

Роль образования в эпоху постмодерна.

Является образование добродетелью?

Проблемные вопросы и философские первоисточники для конспектирования.

1. Аристотель об истоках, цели и ценности философского знания (Аристотель «Метафизика»).
2. Сократовский метод исследования человеческой мудрости (Платон «Апология Сократа»).
3. М. Хайдеггер об основных свойствах «предельного вопрошания» (М. Хайдеггер «Что такое метафизика?»).
4. Г.В.Ф Гегель о начале философии и её истории (Г.В.Ф Гегель «Лекции по истории философии»).
5. И. Кант о соотношении знания, мнения и веры (И. Кант «Критика чистого разума»).
6. И.А.Ильин о связи философии с жизнью. (И.А. Ильин «Религиозный смысл философии»).
7. Понятие «осевого времени» и цели истории в философии К. Ясперса (К. Ясперс «Смысл и назначение истории»).
8. Проблема сущностного определения человека в истории философии (по работе М. Шелера «Положение человека в Космосе»).
9. Соловьев В.С. о первичных данных нравственности (В.С. Соловьев «Оправдание добра: нравственная философия»).
10. Кризис культуры как предмет философской рефлексии. О. Шпенглер «Закат Европы»
11. Знание и познание. Структура познавательного акта: субъект – объект – интенция. (Лосский Н.О. Интуитивизм).
12. Экономические и духовные основы общественной жизни (Франк С.Л. «Духовные основы общества»).
13. Н.А. Бердяев о сущности исторической реальности (Н.А. Бердяев «Смысл истории»).

Примерная тематика срезовой контрольной работы.

Вариант № 1

1. Социальная утопия Платона.
2. Аристотель о происхождении государства и права.
3. Понятие «государственного интереса» в философии политики Н. Макиавелли.
4. Государство в трактате Т. Гоббса «Левиафан».

Вариант № 2

1. Раскройте теоретическую модель развития науки, предложенную Т. Куном.
2. Раскройте теоретическую модель развития науки, предложенную И. Лакатосом.
3. Перечислите эмпирические методы, которые Вы знаете. Дайте им определения.
4. Перечислите теоретические методы, которые Вы знаете. Дайте им определения.

Вариант № 3

1. Проанализируйте сущностные отличия человека от животного, используя работу М. Шелера «Положение человека в Космосе».
2. Раскройте соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».
3. Раскройте соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
4. Опишите теорию культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского (по работе «Россия и Европа»).

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Определение и предмет философии. Проблемное поле философии. Философия как любовь к мудрости.
2. Сократовский метод исследования человеческой мудрости (Платон «Апология Сократа»).
3. Философия как особый вид знания. Отличие философии от религии, искусства, науки.

4. Специфика философского мышления: понятие фундаментального философского настроения, философия и философствование. Понятие «предельное (метафизическое) вопрошание» и «предельное противоречие» (антиномия).
5. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм.
6. Цель и назначение философии. Отношение философии к действительности, связь философии с жизнью (И.А. Ильин «Религиозный смысл философии»).
7. Философия и метафизика (М. Хайдеггер «Основные понятия метафизики»)
8. Предмет и метод истории философии. Философия и история философии. Причина многообразия философских учений.
9. Соотношение истории философии с историей других областей знания (мифологией, религией, искусством), с историей наук.
10. Гегель о начале философии и ее истории (Г.В.Ф. Гегель «Лекции по истории философии»).
11. Особенность восточной (древнеиндийской и древнекитайской) философии в сравнении с западной (древнегреческой) философией.
12. Основные культурно-исторические типы философии и вытекающие из них философские школы и направления. Мировая философская мысль и национальные философии.
13. Общепринятая периодизация истории философии. Основные принципы типологизации философских учений: марксистский принцип, типологизация В.С. Соловьёва, классификация Н.А. Бердяева, типология С.Н. Булгакова.
14. Фундаментальные проблемы античной философии.
15. Проблема общих понятий (универсалий) как центральная философская проблема средневековой философии (схоластики).
16. Основные направления философии Нового времени.
17. Специфика русской философии, ее характерные черты и особенности.
18. Славянофилы и западники о проблемах бытия, познания, исторических судьбах России.
19. Понятие онтологии. Базовые категории онтологии.
20. Количественные и качественные характеристики бытия. Единое и многое: их соотношение. Духовное и материальное начала бытия.
21. Понятия «материя» и «тело». Особенности человеческой телесности.
22. Соотношение понятий «дух», «душа», «ум».
23. Проблема бытия в истории философии (античная, средневековая и философия нового времени).
24. Предмет и задачи гносеологии. Понятие знания. Ценностные характеристики знания.
25. Соотношения знания, мнения и веры (И. Кант «Критика чистого разума»).
26. Истоки и смысл процесса познания. Основные уровни и формы познания. Две точки зрения на процесс познания: гностицизм и агностицизм.
27. Знание и познание. Структура познавательного акта: субъект – объект – интенция (Н.О. Лосский «Обоснование интуитивизма»).
28. Проблема источника и методов познания в истории философии. Эмпиризм (сенсуализм) и рационализм как основные направления в теории познания.
29. Философские представления о сущности и критериях истины.
30. Определение понятия наука. Характерные черты и отличительные признаки науки. Метафизические корни науки.
31. Понятие научной картины мира. Научные, философские, религиозные картины мира.
32. Предмет и функции социальной философии. Специфика философского познания социальной действительности. Понятие общественного бытия человека в истории философии.
33. Общество как объект философского анализа. Общество как система и его базовые структуры. Законы природы и законы общества.
34. Философское осмысление проблемы соотношения общества и государства.
35. Своеобразие философского взгляда на историю в сравнении с религиозно-мифологическим и историографическим. Основные проблемы философии истории.
36. Бердяев Н.А. о сущности исторической реальности (Н.А. Бердяев «Смысл истории»).

37. Сущность и основные черты циклических концепций исторического развития. Идея тождественности и подобия циклов.
38. Теория культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский, А. Дж. Тойнби, О. Шпенглер).
39. Сущность и основные черты линейных концепций исторического развития.
40. Понятие «осевого времени» и цели истории в учении К. Ясперса (К. Ясперс «Истоки истории и ее цель»)
41. Понятие и предмет философской антропологии. Основные проблемы. И. Кант о двух видах антропологии – физической и прагматической.
42. Структура природы человека: биологическая, социальная, духовная. Социальная среда и духовный мир человека.
43. Уникальность природы человека и способы её религиозно-философской интерпретации. (М. Шелер «Положение человека в Космосе»).
44. Соотношение понятий «человек», «индивид» и «личность».
45. Традиция «человекознания» в истории философии».
46. Определение понятия этика. Мораль и нравственность. Метафизические основания этики.
47. Основные мотивы поступков и способы их обоснования в истории этики. Проблема нравственного выбора и моральной ответственности поступка
48. Соловьев В.С. о первичных данных нравственности (В.С. Соловьев «Оправдание добра: нравственная философия»)
49. Философские предпосылки целостного понимания сущности религии. Религиозное сознание.
50. Понятие Бога. Способы доказательства бытия Бога. Бог и мировое зло: проблема теодицеи.
51. Философские основания идеи образования. Сущность и смысл образования.
52. Различие и тождество образования и воспитания. Воспитание как целостный процесс. Сакральный смысл процесса воспитания.
53. Философский смысл понятия «культура». Предмет и истоки культуры.
54. Кризис культуры как предмет философской рефлексии. Концепция «кризиса культуры» О. Шпенглера (О. Шпенглер «Закат Европы»).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Философия» для студентов, обучающихся по профилю «Фармация» складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 10 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является коллоквиум (либо срезовая контрольная работа). Максимальная оценка на коллоквиуме (срезовой контрольной работе) может составить 10 баллов.
- 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются творческие задания (эссе, презентации, рефераты), которые в общей сложности максимально могут быть оценены в 10 баллов.
- 4) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.
- 5) Не зачтено выставляется, если студент набрал менее 41 балла.

Оценочная таблица

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:		
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.	5	
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	5	
Тема 3. Философская онтология.	5	
Тема 4. Гносеология.	5	
Тема 5. Философская антропология	10	
Тема 6. Нравственная философия.	10	
Тема 7. Философия жизни.	10	
Тема 8. Философия природы.	5	
Тема 9. Социальная философия и философия истории.	5	
Коллоквиум (срезовая контрольная работа)	5	
Творческие задания	5	
Экзамен	30	
ИТОГО:	100	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Назаров, В.Н. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Назаров. – 3-е изд. перераб. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. – 324 с.
2. Назаров В.Н. Прикладная этика [Текст]: Учебник. М.: Гардарики, 2005. 302 с. (НОБИ-Центр ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

3. Мелешко, Е. Д. Этика образования [Текст]: монография / Е. Д. Мелешко, В. Н. Назаров ; рец.: В. П. Римский, И. Л. Федотенко. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2015. - 178 с. – ISBN 978-5-87954-963-8

7.2. Дополнительная литература

1. Кант, И. Die Metaphysik der Sitten. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 307 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54269>
2. Скирбекк, Г. История философии: учебное пособие / Г. Скирбекк, Н. Гилье. – М.: Владос, 2008. – 800 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/58957_Istoriya_filosofii_Uchebnoe_posobie_dlya_vuzov.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. КооВ.Ру [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов, В. Никонов. - М., 2000. – URL: <http://www.koob.ru>
2. Philosophy.ru [Электронный ресурс]: философский портал / ИСМИИ РАН; ИФРАН. – М., 2007. – URL: <http://www.philosophy.ru>
3. Е-Лингво [Электронный ресурс]: электронная библиотека / М.А. Матвеев . - М., 2009. – URL: <http://e-lingvo.net>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «Научная электронная библиотека». – М.:, 2000 – 2014. – URL: www.elibrary.ru
5. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / Издательство «Директ-медиа». – М., 2001 – 2014. – URL: www.biblioclub.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При выполнении текущей (внеаудиторной) самостоятельной работы необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Чтение конспекта лекции по дисциплине;
2. Ознакомление с соответствующим разделом курса в системе Moodle;
3. Выполнение соответствующих заданий.

Критериями оценки *реферата* следующие:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения

(в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критериями оценки *эссе* являются:

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- 2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования философских понятий в контексте ответа;
- 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт, философские и культурологические работы.

Требование к *презентации*:

- 1) Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- 2) Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора;
- 3) Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- 4) Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- 5) В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов
- 6) последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо изучить рекомендуемую литературу, внимательно прочитать и составить конспект первоисточника. Самостоятельная работа с литературой является основной в процессе изучения дисциплины. Составляя конспект, следует отмечать время написания работы, фиксировать выходные данные книги, в которой она находится. Значение незнакомых терминов и понятий необходимо выяснить по справочной литературе. На каждый вопрос плана практического занятия следует подготовить ответ с использованием как учебной литературы, так и первоисточников (где это необходимо). Все непонятное следует оформить в вопросы, которые на занятии следует обязательно задать преподавателю или однокурсникам при их ответах. Устное выступление не должно превышать 15 минут.

ПРЕМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение в философию. Понятие, предмет, метод, цель и назначение философии.

1. Определение понятия «философия». Понятие и предмет и метод философии. Мудрость и философия. Проблемное поле философии.
2. Отличие философии от религии, искусства, науки. Является ли философия наукой.
3. Структура философии. Основные разделы философии.
4. Философия и метафизика. Понятие «предельного (метафизического) вопрошания». Понятие фундаментального философского вопрошания. Философия и философствование.
5. Цель и назначение философии. Отношение философии к действительности. И.А. Ильин о связи философии с жизнью.

Тема 2. Введение в историю философии.

1. Предмет и метод истории философии.
2. Генезис философии. Культурно-исторические типы философии.
3. Соотношение истории философии с историей других областей знания (мифологией, религией, наукой, искусством, идеологией).
4. Основные периоды развития философии. Принципы типологизации философских учений.
5. Основные культурно-исторические типы философии и вытекающие из них философские школы и направления.
6. Античная философия (периоды, школы, представители, суть философских учений).

7. Средневековая философия (периоды, школы, представители, суть философских учений).
8. Философия эпохи Возрождения (периоды, школы, представители, суть философских учений).
9. Философия Нового времени, эпохи просвещения (периоды, школы, представители, суть философских учений).
10. Немецкая классическая философия (периоды, школы, представители, суть философских учений).
11. Постклассическая немецкая философия (периоды, школы, представители, суть философских учений).
12. Западная философия 20 века (периоды, школы, представители, суть философских учений).
13. Русская философская мысль (периоды, школы, представители, суть философских учений).

Тема 3. Онтология.

1. Понятие онтологии. Онтология и метафизика: история вопроса. Предмет и функции онтологии. Предельные основания и предельное обоснование.
2. Понятия бытия, небытия, инобытия. Бытие и сущее. Бытие и ничто. Основные формы бытия и их специфика. Учение Гегеля о тождестве бытия и ничто. Понятие действительности и реальности. Понятие существования, объекта, предмета, вещи.
3. Количественные и качественные характеристики бытия: понятия «единое» и «многое», «духовное» и «материальное».
4. Понятие духа и материи. Развитие философских представлений о духе и материи.
5. Понятия материя и тело. Особенности человеческой телесности.

Тема 4. Гносеология.

1. Определение понятия гносеологии. История учения.
2. Место гносеологии в структуре курса систематической философии.
3. Проблема источника и методов познания в истории философии. Основные направления теории познания: эмпиризм и рационализм.
4. Понятие знания, его гносеологические и ценностные характеристики. И. Кант о соотношении знания, мнения и веры.
5. Проблема познаваемости мира в истории философии. Понятие истины. Критерии истинности.
6. Диалектика как учение о взаимосвязи и развитии. Отличие диалектики и метафизики.

Тема 6. Философская антропология.

1. Понятие и предмет философской антропологии. Основные проблемы философской антропологии. Место философской антропологии в системе философских дисциплин 20 века.
2. Традиция «человекознания» в истории философии.
3. Структура природы человека: биологическая, социальная, духовная.
4. Биологическое и социальное в человеке. Сущность человека.
5. Соотношение понятий человек, личность, индивид.
6. Роль социальной среды в формировании личности. Личность, коллектив, общество. Личность как объект и субъект общественной жизни.
7. Проблема сущностного определения человека в истории философии (по работе М. Шелера «Положение человека в Космосе»).

Тема 7. Нравственная философия.

1. Понятие этики как науки и явления духовной культуры. Этимология и соотношение терминов: этика, мораль, нравственность.
2. История происхождения этики: основные этапы и направления развития этики (этические учения древней Индии и Китая, этические воззрения античности, этика эпохи средневековья и Возрождения, этика Просвещения, этика Нового времени, включая 21 век).
3. Основные мотивы поступков и способы их обоснования в истории этики. Система категорий этики. В.С. Соловьев о первичных данных нравственности.
4. Метод сократовской этики: определение общих этических понятий. Учение Аристотеля о добродетелях и пороках. (конспект). Добро и зло как фундаментальные категории этического мышления.
5. Понятие о профессиональной этике. Этический кодекс как нормативная составляющая профессиональной этики.

6. Педагогическая этика как вид профессиональной этики. Нравственные педагогические нормы.
7. Этикет: понятие и основные принципы. Этикет как «малая этика» и культура поведения. Этикет в профессиональной деятельности педагога.

Тема 8. Философия природы.

1. Основные значения понятия природы и в чем его целостный философский смысл?
2. В чем выражается движение природы и каковы природа движения?
3. Что движет природой в целом, или зачем нужен «неподвижный перводвигатель»?
4. «Природа творящая» (*natura naturans*) и «природа сотворенная» (*natura naturata*).
5. Как соотносятся магический, естественнонаучный и философский взгляды на природу? Каковы принципы философского рассмотрения природы в рамках глобального экологического кризиса 21 века?

Тема 9. Социальная философия и философия истории.

1. Предмет социальной философии. Понятие общественного бытия человека в истории философии. Экономические и духовные основы общественной жизни.
2. Общество как объект философского анализа. Философское осмысление проблемы соотношения общества и государства.
3. Общество как система и его базовые структуры. Законы природы и законы общества.
4. Своеобразие философского взгляда на историю в сравнении с религиозно-мифологическим и историографическим.
5. Соотношение понятий право и государство. Антиномичность проблемы происхождения и сущности государств.
6. Проблема взаимодействия общества и природы. Различие между законами общества и природы.
7. Гегель о философских предпосылках понимания истории. Н.А. Бердяев о сущности исторической реальности. (конспект).
8. Сущность и основные черты циклических и линейных концепций исторического развития. Понятие «осевого времени». Теория культурно-исторических типов. (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А.Дж. Тойнби, К. Ясперс).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

комплект лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий.

3. Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.

4. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК - 2).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:
знания основных понятий теоретических парадигм в области философского знания и в современной философской картине мира как способа формирования мировоззрения;
умения анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности;
навыки культуры мышления, использования философских знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части дисциплин программы специалитета. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин направления: «Иностранный язык» (Б1.Б.1) «История» (Б1.Б.3), относящихся к базовой части программы. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть базовыми знаниями в рамках гуманитарного знания, обладать навыками общения в коллективе.

Освоение данной дисциплины должно обеспечить методологическую основу для последующего освоения дисциплин базовой части программы: «Психология» (Б1.Б.6); «Русский язык и культура речи» (Б1.Б.8); «Правоведение» (Б1.Б.7); дисциплин по выбору вариативной части программы.

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Богомазова Н.Л., к.ф.н., доцент кафедры философии и культурологии.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и нау-кометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Богомазова Наталия Леонидовна	Кандидат философских наук.	Доцент	Доцент кафедры философии и культурологии