



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	педагогика, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профили)	Начальное образование и Иностранный язык (английский)	
Методика обучения русскому языку		Б1.В.05

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методика обучения русскому языку»
(Раздел 1. Методика обучения грамоте
Раздел 2. Методика изучения языковой теории
Раздел 3. Методика обучения правописанию и
развитие речи)

Трудоемкость: 10 зачетных единиц

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2015, 2016, 2017

Заведующий кафедрой  С.В. Митрохина

Декан  Е.Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре опоп бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
7.1. Основная литература.....	27
7.2. Дополнительная литература.....	28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	32
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	33

Введение

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины осуществляется в течение 3 семестров. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Педагогика», «Психология», «Русский язык» и осуществляется параллельно с изучением данных дисциплин.

К началу изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку» студенты должны владеть

знаниями в области различных разделов лингвистики, психологических особенностей младших школьников, дидактических основ организации и планирования образовательного процесса;

умениями давать полную характеристику языковым единицам различных уровней, составлять психологический портрет младшего школьника, ориентироваться в современных методах, приемах и средствах обучения;

навыками лингвистического анализа, отбора методов и средств обучения в соответствии с психолого-педагогической характеристикой отдельных обучающихся и коллектива в целом.

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» изучается в 4, 5 и 7 семестрах и включает три раздела – «Раздел 1. Методика обучения грамоте» (4 семестр, 3 зачетные единицы, зачет), «Раздел 2. Методика изучения языковой теории» (5 семестр, 3 зачетные единицы, зачет) и «Раздел 3. Методика обучения правописанию и развитие речи» (7 семестр, 4 зачетные единицы, экзамен).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания

– типичных социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе особых образовательных потребностей младших школьников,

– основ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса,

– возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения средствами русского языка,

– технологию планирования и реализации образовательного и воспитательного процесса при обучении русскому языку с учетом особенностей развития младших школьников;

умения

– осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом разного рода способностей и особых образовательных потребностей обучающихся,

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку,

– планировать цели, содержание и логику реализации уроков русского языка в соответствии с учетом использования возможностей образовательной среды,

– реализовывать, оценивать и анализировать запланированные и проведенные свои и чужие уроки русского языка, проводимые с учетом особенностей развития младших школьников;

навыки

– учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей и особых образовательных потребностей младших школьников при планировании и осуществлении обучения, воспитания и развития на уроках русского языка,

– психолого-педагогического сопровождения уроков русского языка,

– использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении русскому языку,

– реализации уроков русского языка с учетом особенностей развития младших школьников.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>Выпускник знает: – типичные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные способности, в том числе особых образовательных потребности младших школьников, умеет: – осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом разного рода способностей и особых образовательных потребностей обучающихся, владеет: – навыками учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей и особых образовательных потребностей младших школьников при планировании и осуществлении обучения, воспитания и развития на уроках русского языка..</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p>Выпускник знает: – основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, умеет: – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку, владеет: – навыками психолого-педагогического сопровождения уроков русского языка.</p>	
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p>Выпускник знает: – возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения средствами русского языка, умеет: – планировать цели, содержание и логику реализации уроков русского языка в соответствии с учетом использования возможностей образовательной среды, владеет: – навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении рус-</p>	

	скому языку
способность проектировать и организовать образовательный процесс с учетом особенностей развития младших школьников (ДПК-1)	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию планирования и реализации образовательного и воспитательного процесса при обучении русскому языку с учетом особенностей развития младших школьников; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать, оценивать и анализировать запланированные и проведенные свои и чужие уроки русского языка, проводимые с учетом особенностей развития младших школьников; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации уроков русского языка с учетом особенностей развития младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 4, 5 и 7 семестрах. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Педагогика», «Психология», «Русский язык» и осуществляется параллельно с изучением данных дисциплин.

К началу изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку» студенты должны владеть

знаниями в области различных разделов лингвистики, психологических особенностей младших школьников, дидактических основ организации и планирования образовательного процесса;

умениями давать полную характеристику языковым единицам различных уровней, составлять психологический портрет младшего школьника, ориентироваться в современных методах, приемах и средствах обучения;

навыками лингвистического анализа, отбора методов и средств обучения в соответствии с психолого-педагогической характеристикой отдельных обучающихся и коллектива в целом.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» является базовой для осуществления практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для написания курсовых работ.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

«Раздел 1. Методика обучения грамоте»

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3 / 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26

Методика обучения русскому языку		Б1.В.ОД.5
другие виды контактной работы: контроль самостоятельной работы студентов		2
Самостоятельная работа студента (всего)		64
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		8
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям		34
подготовка учебного проекта		10
подготовка к зачету		12
Промежуточная аттестация в форме зачета		
«Раздел 2. Методика изучения языковой теории»		
Вид учебной работы		Объем зачетных единиц / часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		3 / 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		44
в том числе:		
лекции		16
практические занятия		26
другие виды контактной работы: контроль самостоятельной работы студентов		2
Самостоятельная работа студента (всего)		64
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		8
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям		34
подготовка учебного проекта		10
подготовка к зачету		12
Промежуточная аттестация в форме зачета		
«Раздел 3. Методика обучения правописанию и развитие речи»		
Вид учебной работы		Объем зачетных единиц / часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		4 / 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		44
в том числе:		
лекции		16
практические занятия		26
другие виды контактной работы: контроль самостоятельной работы студентов		2
Самостоятельная работа студента (всего)		64
Тула		Страница 6 из 35

в том числе:

внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям

8

внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям

46

подготовка учебного проекта

10

подготовка к экзамену

36

Промежуточная аттестация в форме экзамена

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Методика обучения грамоте			
Тема 1.1. Обучение грамоте как наука и как предмет изучения	2	2	6
Тема 1.2. Методы обучения грамоте	2	4	8
Тема 1.3. Процесс обучения грамоте, его периодизация	4	6	12
Тема 1.4. Современные учебные комплексы по обучению грамоте	2	4	8
Тема 1.5. Методика обучения письму	4	6	10
Тема 1.6. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте	2	4	8
Контроль самостоятельной работы студентов		2	
Подготовка к зачету			12
ИТОГО по Разделу 1	16	28	64
Раздел 2. Методика изучения языковой теории			
Тема 2.1. Методика начального изучения языковой теории как наука	2		6
Тема 2.2. Методы обучения русскому языку	2	2	4
Тема 2.3. Изучение разделов языкознания в начальной школе	0	0	0

2.3.1. Изучение основ фонетики и графики.	2	4	6
2.3.2. Изучение морфемного состава слов.	2	6	10
2.3.3. Изучение морфологии.	4	6	10
2.3.4. Изучение синтаксиса и элементов пунктуации.	2	4	8
Тема 2.4. Уроки русского языка в начальной школе, их типы, варианты	2	4	8
Контроль самостоятельной работы студентов		2	
Подготовка к зачету			12
ИТОГО по Разделу 2	16	28	64
Раздел 3. Методика обучения правописанию и развитие речи			
Тема 3.1. Методика обучения орфографии			
3.1.1. Лингвистические основы обучения правописанию.	2	2	6
3.1.2. Методика работы над орфографическим правилом.	4	2	6
Тема 3.2. Методика развития речи учащихся			
3.2.1. Понятие о речи и ее развитии.	2		4
3.2.2. Методика работы над словарем		4	8
3.2.3. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся		4	8
3.2.4. Связная речь и задачи ее развития		2	6
3.2.5. Устный пересказ и письменное изложение:	4	4	7
3.2.6. Устные рассказы и письменные сочинения	4	4	7
3.2.7. Речевые ошибки и пути их устранения		2	6
Тема 3.3. Внеклассная работа по русскому языку: задачи, формы, виды занятий		2	6
Контроль самостоятельной работы студентов		2	
Подготовка к экзамену			36
ИТОГО по Разделу 3	16	28	100
ИТОГО по всем разделам	48	84	228

Раздел 1. Методика обучения грамоте**Тема 1.1. Обучение грамоте как наука и как предмет изучения.**

Задачи обучения грамоте; психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте, современные проблемы развития методики обучения грамоте.

Тема 1.2. Методы обучения грамоте.

Классификация методов обучения грамоте; сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических примерах); звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде (общая характеристика); приемы анализа и синтеза.

Тема 1.3. Процесс обучения грамоте, его периодизация.

Подготовительный период обучения грамоте (продолжительность, виды работ учащихся, требования к урокам); основной период обучения грамоте (продолжительность, виды работ учащихся, требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу основного периода обучения грамоте); этапы формирования навыка чтения

Тема 1.4. Современные учебные комплексы по обучению грамоте.

Характеристика современных учебно-методических комплексов по обучению грамоте, основные приемы и виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности.

Тема 1.5. Методика обучения письму.

Из истории обучения письму; методы обучения письму; цели и задачи обучения письму; принципы обучения письму; психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка; методические приемы обучения письму; требования к уроку письма в 1 классе; элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте; типичные графические ошибки

Тема 1.6. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.

Типы и варианты уроков чтения и письма, общие требования к урокам обучения грамоте; система уроков чтения и письма в период обучения грамоте; особенности уроков обучения грамоте в классах с разной подготовкой

Раздел 2. Методика изучения языковой теории

Тема 2.1. Методика начального изучения языковой теории как наука

Задачи начального языкового образования. Современные проблемы развития методики изучения языковой теории. Научные основы методики преподавания языковой теории. Усвоение языковых понятий.

Тема 2.2. Методы обучения русскому языку

Дидактические принципы обучения русскому языку. Различные классификации методов обучения русскому языку. Сопоставительно-критический анализ методов обучения русскому языку.

Тема 2.3. Изучение разделов языкознания в начальной школе

2.3.1. Изучение основ фонетики и графики.

Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме. Слоги. Ударные и безударные слоги. Перенос слов.

2.3.2. Изучение морфемного состава слов.

Значение и задачи работы по изучению морфемного состава слова. Система изучения морфемного состава слова. Пропедевтика изучения словообразования. Ознакомление с однокоренными словами и корнем. Изучение словообразовательной роли приставок и их семантического значения. Методика работы над усвоением функции суффиксов. Особенности изучения окончания. Работа над составом слова в процессе изучения частей речи

2.3.3. Изучение морфологии.

Система изучения имен существительных в начальных классах: последовательность изучения по классам, особенности методики изучения категорий рода, числа, падежа имен существительных, понятие о склонении. Система изучения имен прилагательных в начальных классах: содержание и последовательность работы по классам, изучение рода и числа имен прилагательных, правописание падежных окончаний имен прилагательных. Система работы над глаголами в начальных классах. Методика работы над предлогами.

2.3.4. Изучение синтаксиса и элементов пунктуации.

Особенности методики изучения предложения и словосочетания в начальной школе: сроки, порядок, содержание. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.

Тема 2.4. Уроки русского языка в начальной школе, их типы и варианты

Цели уроков русского языка. Общие требования к урокам. Типы уроков русского языка. Особенности построения уроков разных типов. Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке и повышения уровня их самостоятельности.

Раздел 3. Методика обучения правописанию и развитие речи

Тема 3.1. Методика обучения орфографии

3.1.1. Лингвистические основы обучения правописанию.

Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения правописанию. Понятие Орфограммы, виды орфограмм. О природе орфографического навыка

3.1.2. Методика работы над орфографическим правилом.

Орфографические упражнения. Условия формирования орфографического навыка

Тема 3.2. Методика развития речи учащихся

3.2.1. Понятие о речи и ее развитии.

Виды речи. Требования к речи учащихся. Речь как средство развития мышления.

3.2.2. Методика работы над словарем.

Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Объяснение значений слов. Работа над синонимами, антонимами и паронимами. Активизация словаря

3.2.3. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся.

Задачи работы над предложением. Виды упражнений с предложениями.

3.2.4. Связная речь и задачи ее развития.

Общее понятие о связной речи. Конкретные умения в области связной речи. Типы текста. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи.

3.2.5. Устный пересказ и письменное изложение.

Общие требования к устным пересказам образцовых текстов и к их письменному изложению. Подробные или близкие к тексту образца пересказы и изложения. Выборочный пересказ. Сжатый пересказ и сжатое изложение. Творческие пересказы и изложения. Пути повышения самостоятельности и творческой активности школьников

3.2.6. Устные рассказы и письменные сочинения.

Виды устных и письменных сочинений. Роль сочинения в воспитании школьников. Тема сочинения и ее раскрытие. Составление плана. Подготовка к сочинению. Анализ сочинений учащихся.

3.2.7. Речевые ошибки и пути их устранения.

Типы ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.

Тема 3.3. Внеклассная работа по русскому языку.

Задачи организации внеклассной работы по русскому языку. Современные формы внеклассной работы. Основные виды занятий, проводимых в рамках внеклассной работы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп. 7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей ОПК-2», «Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-3», «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-4», «Способность проектировать и организовать образовательный процесс с учетом особенностей развития младших школьников ДПК-1» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> – типичных социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе особых образовательных потребностей младших школьников, – основ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, – возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения средствами русского языка, – технологию планирования и реализации образовательного и воспитательного процесса при обучении русскому языку с учетом особенностей развития младших школьников; 	<p>Для Раздела 1 «Методика обучения грамоте»</p> <p>Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 70 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 30 баллов.</p> <p>Зачет включает 1 теоретический вопрос (максимальная оценка за ответ – 5 баллов) и представление учебного проекта, включающего 2 технологические карты и каллиграфическую тетрадь. Максимальная оценка за технологическую карту – 10 баллов, за тетрадь – 5 баллов. Всего - 30 баллов.</p> <p>Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется, если</p>

Умения	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом разного рода способностей и особых образовательных потребностей обучающихся, – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку, – планировать цели, содержание и логику реализации уроков русского языка в соответствии с учетом использования возможностей образовательной среды, – реализовывать, оценивать и анализировать запланированные и проведенные свои и чужие уроки русского языка, проводимые с учетом особенностей развития младших школьников; 	<p>обучающийся в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 15 баллов).</p> <p>Оценка «незачтено» выставляется, если обучающийся в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 15 баллов).</p> <p>Для Раздела 2. «Методика изучения языковой теории»</p> <p>Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 65 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 35 баллов.</p> <p>Зачет включает 1 теоретический вопрос (максимальная оценка за ответ – 5 баллов) и представление учебного проекта, включающего 3 технологические карты. Максимальная оценка за</p>
--------	--	---

<p>Навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей и особых образовательных потребностей младших школьников при планировании и осуществлении обучения, воспитания и развития на уроках русского языка, – психолого-педагогического сопровождения уроков русского языка, – использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении русскому языку, – реализации уроков русского языка с учетом особенностей развития младших школьников. 	<p>технологическую карту – 10 баллов. Всего - 35 баллов.</p> <p>Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 15 баллов).</p> <p>Оценка «незачтено» выставляется, если обучающийся в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 15 баллов).</p> <p>Для Раздела 3. «Методика обучения правописанию и развитие речи»</p> <p>Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 70 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 30 баллов.</p> <p>Экзамен включает 2 теоретических вопроса (максимальная оценка за ответ на каждый – 5 баллов), одно практическое задание (максимальная оценка – 10 баллов) и представление учебного проекта – технологической карты. максимальная оценка за который – 10 баллов. Всего – 30 баллов.</p> <p>Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.</p> <p>Отметка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 25 баллов).</p> <p>Отметка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 20 баллов).</p> <p>Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 15 баллов).</p> <p>Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) студент в целом набрал от 0 до 40 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации) или 2) студент набрал более 40 баллов в ходе текущей аттестации, но на экза-
---------------	--	--

мене набрал менее 15 баллов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных учебных проектов в указанной выше форме.

В случае 100%-го посещения занятий (или отчета за пропущенные по уважительной причине несколько занятий), наличия зачетного преподавателем учебного проекта соответствующего Разделу 1 или Разделу 2 дисциплины, студент может получить "зачет" по соответствующему разделу (количество баллов при этом варьируется от 80 до 100). При непосещении занятий по уважительным причинам студент готовится к зачету самостоятельно (см. вопросы к зачету) и сдает его аудиторно. При этом необходимо иметь учебный проект, соответствующий изучаемому Разделу дисциплины.

Теоретический минимум и в полном объеме выполненный учебный проект – обязательные требования к зачету по Разделам 1 и 2 дисциплины.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал в совокупности от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 15 баллов). При этом обучающийся

– глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, который в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 15 баллов). При этом обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая *линейная шкала соответствия балльных и академических оценок*.

Балльная оценка	От 0 до 40	От 41 до 60	От 61 до 80	От 81 до 100
Академическая оценка (отметка)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые планы практических занятий

Раздел 1. «Методика обучения грамоте»

План практического занятия на тему «Обучение грамоте как наука и как предмет изучения»

Общие вопросы

1. Задачи обучения грамоте.
2. Психолого-педагогические основы обучения грамоте

3. Лингвистические основы обучения грамоте.
4. Современные проблемы развития методики обучения грамоте.

Частные вопросы:

1. Перечислите компоненты речевого действия.
2. В чем суть звукового письма?
3. В чем суть принципа позиционного чтения?
4. В чем суть закона восходящей звучности?
5. Что такое «поле чтения»?
6. Что такое «фонематический слух» и что способствует его развитию?
7. В чем заключается суть проговаривания?
8. Каковы особенности внимания первоклассника?
9. Каковы отличительные особенности памяти ребенка?
10. Чем характеризуется восприятие семилетних детей?
11. Каковы отличия мышления первоклассника?
12. Раскройте суть кодирования речи.
13. С чем связана необходимость применения орфографии при письме?
14. В чем различия идеографического и фонемного письма?
15. Какова роль фонематического слуха в обучении чтению и письму?
16. Чем отличается процесс письма у ребенка и взрослого человека?
17. Какая связь существует между проговариванием и речедвигательным анализом?
18. Соотнесите основные педагогические требования к обучению грамоте с дидактическими принципами обучения.

Задания

1. Назовите в словах гласные и согласные звуки: *мыл, сиил, лодка, поздний, молотьба, яма, елка, цифра, отсчитай*.
2. Определите количество звуков и букв в словах: *отцепил, отчитал, устный, речевой, анализ, синтез*.
3. Запишите слова (не менее 10), в которых одна и та же согласная буква обозначает различные звуки.
4. Запишите слова (не менее 10), в которых одна буква обозначает два звука.
5. Запишите слова (не менее 10), в которых две буквы обозначают один звук.
6. Определите, по какому – фонетическому или графическому – признаку слова объединены в группы:

а) <i>яма, пою, поездка</i>	в) <i>каша, живи, моряк</i>
б) <i>часы, ищу, корова</i>	г) <i>пороша, малина, корова</i>
7. Объедините слова в группы (не менее трех) по сходному фонетическому или графическому признаку: *просить, луг, яма, солнце, просьба, сжать, грязь, повозка, сдать, цифра, молотьба, если, жужжит, подцепить, дробь, счастье, елка, отчистил, лодка, циркуль, сею, вылазка*.
8. Составьте схемы слов: *арест, баловень, назло, атлет, мельком, недуг, шофер*.
9. Дайте образец проговаривания первоклассником слов: *солома, сиил, елка, местный, суббота, аллея, малина, сторож, корова, вылазка, ворота, солнце*.
10. Решите методическую задачу. Учитель записал на доске имена детей, закрыв всё, кроме первой буквы.

В					_____	В				
---	--	--	--	--	-------	---	--	--	--	--

Затем обратился к детям:

– Я записал два имени. Можно сказать, с какой буквы они начинаются? А с какого звука? Дети заспорили. Как разрешить спор детей и объяснить, какой ответ был верным?

План практического занятия на тему «Методы обучения грамоте»

Общие вопросы

- Классификация методов обучения грамоте.
- Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических примерах).
- Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде (общая характеристика).
- Приемы анализа и синтеза при обучении грамоте.

Частные вопросы

- Почему современный метод обучения грамоте является звуковым?
- Почему современный метод обучения грамоте является аналитико-синтетическим?
- Назовите основные принципы современного метода обучения грамоте.
- Какие черты ранних методов присущи современному методу обучения грамоте?
- Назовите этапы анализа в процессе изучения нового звука.
- Назовите этапы синтеза в процессе изучения нового звука.
- Перечислите способы организации выделения нового звука.
- Какова последовательность изучения нового звука и буквы?
- Какие приемы чтения можно провести по столбикам слов?
- Какие упражнения в чтении можно организовать по связному тексту?
- Опишите приемы работы с различными материалами учебных книг.
- Опишите приемы работы с использованием различных средств обучения грамоте.
- По какому принципу могут составляться слоговые таблицы?

Задания

- Заполните таблицу, вписав звуки, которые можно выделить из перечисленных позиций:

	г	с
с _ _ _ _ _		
-		
н _ _ _ _ _		
с _ _ _ _ _		
-		
с _ _ _ _ _		

2.

- Решите методическую задачу. Учитель для выделения нового звука выбрал слово. Объясните, какие варианты выбора правильны, какие нет и почему:

Юра – ю

ау – [а], [у]

Звукоподражание – [с]

мак – [м]

суп – [п]

здесь – [з]

- Составьте несколько наборов предметных картинок для проведения словарно-логических упражнений с различными дидактическими целями.

Сформулируйте задания или вопросы различного типа, используя одну из групп предметных картинок, подобранных вами.

Упражнения с группой предметных картинок классифицируются по основным признакам: а) по характеру языкового материала (фонетика, лексикология, грамматика и т.п.); б) по характеру умственной деятельности (анализ, синтез, классификация, группировка, сравнение, сопоставление и т.п.).

- Подберите слова, из которых можно выделить звуки: [к], [л'], [р], [н'], [х], [т], [д'], [б], [а], [с'], [й].

5. Какой звук можно выделить из данных слов: *улица, санки, жуки, кофта, мазать, речка, груша, лейка, школа, сироп, Оля, сок, боль, грач, лампа, хлеб, зверь?*

6. Изготовьте наглядные пособия:
- схемы-модели структурного и звукового анализа;
 - сюжетные картинки;
 - ситуативные картинки;
 - наборы предметных картинок;
 - картинную азбуку;
 - подвижную слоговую таблицу;
 - индивидуальную подвижную слоговую таблицу.

Раздел 2. «Методика изучения языковой теории»

План практического занятия на тему «Методы обучения русскому языку»

Вопросы

1. Дидактические принципы обучения грамматике.
2. Методы обучения русскому языку, их классификация. Характеристика методов каждой группы.
3. Сопоставительно-критический анализ методов обучения русскому языку (на исторических примерах).

Задания

1. Подберите примеры и языковые иллюстрации к каждому методу обучения русскому языку.
2. Проанализируйте методы обучения русскому языку с точки зрения субъекта деятельности. Заполните таблицу:

Признаки классификации	Методы учителя	Методы учащихся
По источнику знаний		
По способу организации работы		
По характеру умственной деятельности		

3. Выполните анализ конспектов уроков:

- определите, к какому разделу языкознания относится материал, изучаемый на данном уроке,
- выявите принципы, реализуемые в процессе проведения данного урока,
- охарактеризуйте методы, с помощью которых организовано обучение на данном уроке.

1. Урок на тему «Перенос слов» (II класс)

- I. Проверка домашнего задания.
- II. Сообщение цели урока и ознакомление с правилами переноса слов по слогам.

1) запись под диктовку предложения *Лисица услышала собак и навострила уши*. Слово *навострила* учащиеся не могут записать полностью на строчке. Возникает необходимость перенести слово. учитель говорит, как слово можно перенести по слогам. Учащиеся делят слово на слоги и выбирают для себя один из возможных вариантов переноса: *на-вострила, наво-стрила, навостри-ла* – и дописывают предложение.

– *Сегодня на уроке мы будем учиться правильно переносить слова.*

– *Почему необходимо это уметь?*

– *Какое правило переноса слов вы уже знаете?*

2) Работа с разрезной азбукой.

Учащиеся составляют слова *дружба, страна, девочка, Аня*. Слова делят на слоги и, передвигая их, показывают возможные варианты переноса. (Учитель обращает внимание на варианты переноса: *дру-жба, друж-ба*)

3) Работа с правилом.

– Сколько слогов в слове Аня?

– В слове два слога, но перенести его нельзя. Почему?

– Ответ на этот вопрос найдите в учебнике и прочитайте.

После ознакомления с правилом целесообразно предложить учащимся подобрать примеры слов, которые нельзя перенести. Некоторые слова можно записать.

III. Выполнение упражнений по учебнику.

IV. Обобщение о правилах переноса (по тексту правила из учебника).

V. Домашнее задание.

2. Урок на тему «Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке» (III класс)

I. Проверка домашнего задания.

II. Письмо по памяти.

III. Наблюдение над лексическим значением слов с приставками.

Учитель вызывает двоих учащихся и предлагает одному из них:

1) разрезать лист бумаги,

2) нарезать лист бумаги,

3) вырезать треугольник,

4) срезать угол.

Второй ученик в это время записывает на доске названия тех действий, которые выполняет первый.

– Выделите корень и приставку в словах, которые записаны на доске.

– Чем различаются слова по смыслу?

– Какая часть слова делает их разными по смыслу?

IV. Дополнение текста подходящими по смыслу словами с приставками.

– Дополните предложения однокоренными словами с корнем *-рез-*. Слова должны отвечать на вопрос «Что делала?» Выделите корень и приставку.

Девочки делали из бумаги игрушки для елки. Таня Шилина ... лист бумаги на полоски и стала клеить цепь. Наташа Соловьева ... фигурку лисы. Марина Васильева ... края бумаги. Она делала коробочку. (Слова для справок: вырезала, нарезала, разрезала)

– Найдите и прочитайте в учебнике правило о приставке.

V. Составление предложений по картинке в учебнике и запись текста упражнения.

VI. Словообразовательная работа по упражнению учебника.

VII. Итог урока.

– Расскажите о приставке. Приведите пример, доказывающий, что с помощью приставок образуются новые слова.

VIII. Домашнее задание.

3. Урок на тему «Правописание безударных личных окончаний глаголов» (IV класс)

I. Проверка домашнего задания и постановка учебной задачи.

– Как узнать, какую гласную букву надо писать в безударном личном окончании глагола?

– Сегодня будем учиться писать безударную букву в окончании глагола.

II. Отработка способа проверки безударного окончания глагола.

– Вставьте подходящее по смыслу слово – и вы прочитаете пословицы:

Кто ... мир, пожнет счастье. Мир стоит, война Дерево ... по плодам, а человека – по делам.

– Объясните смысл пословиц.

– Нужно ли проверять окончания в глаголах? Почему?

– *Проверьте.*

Учащиеся доказывают, какое окончание надо писать, пользуясь образцом рассуждений, приведенным в учебнике. Учитель подсказывает суффикс неопределенной формы глагола сеять, обращает внимание на вопросы: *что делает? – разрушает, что делать? – разрушать.*

III. Распознавание спряжения по неопределенной форме.

IV. Письмо по памяти.

V. Списывание с предварительным объяснением проверки безударных окончаний глаголов.

VI. Обобщение.

– *Что надо десть, чтобы проверить безударные окончания глагола?*

– *Прочитайте памятку.*

VII. Подготовка к выполнению домашнего задания.

План практического занятия на тему

школы»

Вопросы

1. комплекс» по русскому языку. Общая характеристика существующих образовательных систем.
2. школы. Структура программ.
3. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Система расположения материала по годам обучения и ее обоснование. Взаимосвязь между разделами программы.
4. Учебники русского языка для начальных классов; проблема выбора учебника на современном этапе школьного образования.
5. Основные средства наглядности по русскому языку.

Задания

1. Проанализируйте современные УМК по русскому языку разных авторов по следующей схеме:

Название учебника, авторы / класс	Система расположения материала	Взаимосвязь между разделами программы	Средства наглядности
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			
1 класс			
2 класс			
3 класс			

4 класс

2. Проанализируйте программу по русскому языку с точки зрения присутствия различных разделов лингвистики (по годам обучения).

№ п/п	Название УМК, авторы	Раздел лингвистики	Класс

3. Пользуясь учебниками русского языка, составьте перечень знаний по различным разделам языкознания.

Название учебника, автор	Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

4. Пользуясь Программой начальной школы, сформулируйте требования к результатам учащихся.

5. Докажите на примерах взаимосвязь всех сторон языка.

6. Проанализируйте упражнения школьного учебника по русскому языку с точки зрения принципа взаимосвязанного изучения всех сторон языка.

7. Заполните таблицу «Задачи обучения грамматике», пользуясь Программой начальной школы:

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Раздел 3. «Методика обучения правописанию и развитие речи»

План практического занятия на тему «Методика обучения орфографии»

Общие вопросы

9. Лингвистические основы обучения правописанию.
10. Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения правописанию.
11. Понятие Орфограммы, виды орфограмм.
12. О природе орфографического навыка.
13. Методика работы над орфографическим правилом.
14. Орфографические упражнения.
15. Условия формирования орфографического навыка

Частные вопросы:

1. Перечислите правила графики.
2. Назовите разделы орфографии.
3. Перечислите основные принципы орфографии.
4. Что следует понимать под орфограммой? орфографическим полем?
5. Перечислите опознавательные признаки орфограммы.
6. Назовите этапы орфографического действия.
7. Каковы условия, необходимые для выбора способа проверки орфограммы?
8. Какие навыки и умения лежат в основе орфографического навыка?
9. Назовите этапы формирования орфографического навыка.
10. Перечислите условия формирования орфографического навыка.
11. Раскройте понятие «орфографическая зоркость» и назовите приемы ее развития.
12. Назовите факторы, влияющие на усвоение орфографии.

13. Каково значение проговаривания?
14. Каково значение проведения систематической работы над ошибками?
15. Назовите компоненты процесса работы над орфографическим правилом.
16. Назовите методы обучения правописанию.
17. Перечислите виды анализа и синтеза, используемые при обучении правописанию.
18. Назовите упражнения, способствующие выработке орфографического навыка.
19. Перечислите виды диктантов.

Задания

1. Выполните анализ текста с точки зрения наличия орфограмм: найдите и назовите имеющиеся в тексте орфограммы. По каким признакам вы их определили? Выделите в тексте орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами. Укажите их виды. Какие виды списывания и диктантов можно предложить по этим текстам?

1 класс

а) Жила у Веры Шиловой кошка Мурка. Любила она птиц ловить. Схватит Мурка птичку и песет под крыльцо. От птицы только пух оставит. Мне было жаль птиц. Часто я сажал Мурку в чулан. Пусть там ловит мышей.

б) В селе большой школьный сад. В саду работают все ученики. Который год ребята делают посадки. Вот Юра Щукин и Лёня Чуркин сажают яблони. Дружно идет работа. В саду много ягод и цветов. Скоро настанет нора убирать урожай.

2 класс

а) Ночью раздался страшный треск. К утру река вздулась. Около леса вода затопила дом лесника. Семья лесника спасалась на крыше. Скоро в небе загудел вертолет. Летчики спасли людей.

б) Хорошо в лесу в полдень. Красноватые сосны развесили свои иглистые вершины. Зеленые елочки выгибают колючие ветви. Красуется белая березка с душистыми листочками. Дрожит серая осина. Коренастый дуб раскинул свои резные листья.

3 класс

В золотые осенние дни готовились к отлету журавли. Покружились они над рекой, над родным болотом. Вот стройные косяки потянулись в дальние страны. Над лесами, полями, городами высоко в небе летели журавли. В глухом лесу сделали отдых.

Еще темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька.

Скоро взойдет над рекой веселое солнце. Высоко взлетят журавли. С неба услышим мы их прощальные голоса. До свидания, журавли! До радостной встречи весной!

2. Пользуясь учебниками русского языка для начальной школы, назовите все орфограммы, изучаемые на этой ступени.

3. Докажите, что орфографический навык невозможно сформировать без предварительной выработки умений:

- передавать на письме звуки буквами;
- выполнять фонетический анализ;
- устанавливать морфемный состав слова;
- видеть и узнавать орфограмму;
- подбирать правильно проверочное слово.

4. Докажите, что формирование орфографического навыка зависит от четкой последовательности этапов этого процесса.

5. Какие упражнения направлены на формирование фонематического слуха?

6. Выполните анализ орфографических ошибок, допущенных учащимися: пользуйтесь различными способами правки, отметьте ошибки; назовите ошибки, типичные для всех учеников и для каждого ученика в отдельности, укажите их причину.

Спланируйте работу над ошибками. Спланируйте дифференцированный подход к организации работы над ошибками

Работа № 1

Над лесом взошло солнце. Лучи его заиграли по реке, на кустах. Кругом тишина и прохлада. Птицы щебечут в чаще деревьев. Среди палей ноузкой дорожке идет группа ребят. Это пионеры. Вожатый Игорь Ушаков ведет отряд в колхоз Дубки. Ребята спишат наколхозные паля. Своей работой помогут колхозникам собрать урожай.

Работа № 2

Над лесом взошло солнце. Лучи ево заиграли по рике, на кустах. Кругом тишина и прохлада. Птицы щебечут в чаще диревьев. Среди полей по уской дорошке идет группа ребят. Это пеонеры. Вожатый Игорь Ушаков ведет отрят в калхоз Дубки. Рибята спешат на колхозные поля. Своей работой помогут колхозникам собрать уржай.

Работа № 3

Над лесом взошло солнце. Лучи его заиграли пореке, на кустах. Кругом тишина и прохлада. Птицы щебечут в чаще деревьев. Среди полей по узкой дорожке идет группа ребят. Это пионеры. Вожатый игорь ушаков ведет отряд в колхоз дубки. Ребята спешат на колхозные поля. Своей работой помогут колхозникам собрать урожай.

Работа № 4

Над лесом взошло солнце. Лучи его заиграли но реке, на кустах. Кругом тишына и прахлада. Птицы щебечут в чяще деревьев. Среди палей по узкой дорожке идет група ребят. Это пионеры. Вожатый Игорь Ушаков ведет отряд в колхоз Дубки. Ребята спишат на колхозные поля. Сваей работой помогут колхозникам собрать урожай.

7. Назовите методы знакомства с новым материалом, которые вы используете при объяснении следующих правил, обоснуйте свой выбор:

- правописание ча, ща, чу, шу;
- правописание разделительного мягкого знака;
- правописание удвоенных согласных;
- правила переноса.

Типовые вопросы к зачету / экзамену

Раздел 1. «Методика обучения грамоте»

1. Обучение грамоте как наука и как предмет изучения. Задачи обучения грамоте.
2. Психолого-педагогические основы обучения грамоте.
3. Лингвистические основы обучения грамоте.
4. Современные проблемы развития методики обучения грамоте.
5. Классификация методов обучения грамоте.
6. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических примерах).
7. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде (общая характеристика).
8. Приемы анализа и синтеза, используемые при обучении детей грамоте при помощи звукового аналитико-синтетического метода.
9. Процесс обучения грамоте, его периодизация.
10. Подготовительный период обучения грамоте (продолжительность, виды работ учащихся).
11. Требования к урокам в подготовительный период обучения грамоте.
12. Основной период обучения грамоте (продолжительность, виды работ учащихся).
13. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу основного периода обучения грамоте.
14. Этапы формирования навыка чтения.
15. Современные учебные комплексы по обучению грамоте, их характеристика.
16. Основные приемы и виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности.
17. История развития методики обучения письму.

18. Методы обучения письму.
19. Цели и задачи обучения письму; принципы обучения письму.
20. Психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка.
21. Методические приемы обучения письму.
22. Требования к уроку письма в 1 классе.
23. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.
24. Типичные графические ошибки, их характеристика, способы устранения.
25. Типы и варианты уроков чтения и письма в период обучения грамоте.
26. Общие требования к урокам обучения грамоте.
27. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте.
28. Особенности уроков обучения грамоте в классах с разной подготовкой

Раздел 2. «Методика изучения языковой теории»

1. Методика русского языка как наука: предмет, задачи, научные основы, методы исследования.
2. Система работы по каллиграфии в начальной школе.
3. Общая характеристика процесса обучения русскому языку: основные типы программ, реализующие их учебники, содержание обучения.
4. Принципы и методы обучения русскому языку.
5. Методика формирования языковых понятий: проблемы усвоения, этапы усвоения, методические условия эффективности формирования понятий.
6. Лингвистические основы изучения фонетики и графики в начальной школе.
7. Методика обучения основам фонетики и графики. Гласные звуки, слог: цели изучения, сроки изучения, введение теоретического материала, типы упражнений.
8. Методика обучения основам фонетики и графики. Звонкие и глухие согласные: цели изучения, сроки изучения, введение теоретического материала, типы упражнений.
9. Методика обучения основам фонетики и графики. Твердые и мягкие согласные: цели изучения, сроки изучения, введение теоретического материала, типы упражнений.
10. Методика обучения правописанию на основе установления звуко-буквенных соответствий.
11. Методика изучения морфемного состава слов в начальных классах. Изучения корня и однокоренных слов: цели изучения, сроки изучения, введение теоретического материала, типы упражнений.
12. Методика изучения морфемного состава слов в начальных классах. Изучения приставки: цели изучения, сроки изучения, введение теоретического материала, типы упражнений.
13. Методика изучения морфемного состава слов в начальных классах. Изучения суффикса: цели изучения, сроки изучения, введение теоретического материала, типы упражнений.
14. Методика изучения морфемного состава слов в начальных классах. Изучения окончания: цели изучения, сроки изучения, введение теоретического материала, типы упражнений.
15. Методика изучения морфологии в начальных классах. Имя существительное: цели изучения, сроки изучения, введение теоретического материала, типы упражнений.
16. Методика изучения морфологии в начальных классах. Род и число имен существительных: цели изучения, сроки изучения, введение теоретического материала, типы упражнений.
17. Методика изучения морфологии в начальных классах. Падеж и склонение имен существительных: цели изучения, сроки изучения, введение теоретического материала, типы упражнений.

18. Методика изучения морфологии в начальных классах. Имя прилагательное: цели изучения, сроки изучения, введение теоретического материала, типы упражнений.
19. Методика изучения морфологии в начальных классах. Род и число имен прилагательных: цели изучения, сроки изучения, введение теоретического материала, типы упражнений.
20. Методика изучения морфологии в начальных классах. Падеж имен прилагательных: цели изучения, сроки изучения, введение теоретического материала, типы упражнений.
21. Методика изучения морфологии в начальных классах. Глагол: цели изучения, сроки изучения, введение теоретического материала, типы упражнений.
22. Методика изучения морфологии в начальных классах. Время глагола: цели изучения, сроки изучения, введение теоретического материала, типы упражнений.
23. Методика изучения морфологии в начальных классах. Спряжение глагола: цели изучения, сроки изучения, введение теоретического материала, типы упражнений.
24. Методика изучения морфологии в начальных классах. Местоимение: цели изучения, сроки изучения, введение теоретического материала, типы упражнений.
25. Методика изучения морфологии в начальных классах. Служебные части речи: цели изучения, сроки изучения, введение теоретического материала, типы упражнений.
26. Методика работы над словосочетанием: цели изучения, сроки изучения, введение теоретического материала, алгоритм разбора.
27. Методика работы над предложением: цели изучения, сроки изучения, введение теоретического материала, алгоритм разбора предложения.
28. Методика ознакомление с пунктуацией в начальной школе.
29. Урок русского языка в начальной школе: виды, структура, особенности организации.
30. Внеклассная работа по русскому языку в начальных классах.

Раздел 3. «Методика обучения правописанию и развитие речи»

1. Методика обучения орфографии как раздел методики обучения русскому языку.
2. Лингвистические основы обучения правописанию.
3. Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения правописанию.
4. Понятие Орфограммы, виды орфограмм.
5. Природа орфографического навыка.
6. Методика работы над орфографическим правилом.
7. Орфографические упражнения.
8. Условия формирования орфографического навыка.
9. Понятие о речи и ее развитии. Виды речи. Речь как средство развития мышления.
10. Требования к речи учащихся. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы.
11. Методика объяснения значений слов.
12. Работа над синонимами, антонимами и паронимами. Активизация словаря
13. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся.
14. Задачи работы над предложением. Виды упражнений с предложениями.
15. Общее понятие о связной речи.
16. Конкретные умения в области связной речи.
17. Типы текста. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи.
18. Общие требования к устным пересказам образцовых текстов и к их письменному изложению.
19. Подробные или близкие к тексту образца пересказы и изложения.
20. Выборочный пересказ. Сжатый пересказ и сжатое изложение.
21. Творческие пересказы и изложения. Пути повышения самостоятельности и творческой активности школьников.
22. Виды устных и письменных сочинений.

23. Роль сочинения в воспитании школьников.
24. Тема сочинения и ее раскрытие.
25. Составление плана. Подготовка к сочинению.
26. Анализ сочинений учащихся.
27. Речевые ошибки и пути их устранения.
28. Внеклассная работа по русскому языку: задачи, формы, виды занятий.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Раздел 1 «Методика обучения грамоте»

Итоговая рейтинговая оценка по Разделу 1 «Методика обучения грамоте» складывается из следующих составляющих:

- 1) Баллы за посещение лекционных занятий, на каждом из которых, начиная со второго, проводится мини-тестирование по материалам предыдущей темы. За каждое тестирование студент может получить не более 3 баллов, максимально за семестр – 21 балл.
- 2) В течение семестра за посещение практических занятий, на которых ответы на теоретические вопросы оцениваются 1-5 баллами (в зависимости от объема требуемой для ответа информации и сложности интеллектуальных действий), выполнение заданий оценивается 1-10 баллами в зависимости от сложности задания и требуемой для его выполнения дополнительной подготовки, студент может набрать 49 баллов. Таким образом, максимальное число баллов, набранных студентом по результатам текущей аттестации, может составлять 70 баллов.
- 3) В процессе промежуточной аттестации (на зачете) студент может быть максимально оценен в 30 баллов, в том числе за ответ на теоретический вопрос в 1-5 баллов, за предоставление учебного проекта, включающего 2 технологические карты и каллиграфическую тетрадь, в 1-25 баллов (максимальная оценка за технологическую карту – 10 баллов, за тетрадь – 5 баллов)

Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 15 баллов).

Оценка «незачтено» выставляется, если обучающийся в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 15 баллов).

Раздел 2. «Методика изучения языковой теории»

Итоговая рейтинговая оценка по Разделу 2 «Методика изучения языковой теории» складывается из следующих составляющих:

- 1) Баллы за посещение лекционных занятий, на каждом из которых, начиная со второго, проводится мини-тестирование по материалам предыдущей темы. За каждое тестирование студент может получить не более 3 баллов, максимально за семестр – 21 балл.
- 2) В течение семестра за посещение практических занятий, на которых ответы на теоретические вопросы оцениваются 1-5 баллами (в зависимости от объема требуемой для ответа информации и сложности интеллектуальных действий), выполнение заданий оценивается 1-10 баллами в зависимости от сложности задания и требуемой для его выполнения дополнительной подготовки, студент может на-

брать 44 балла. Таким образом, максимальное число баллов, набранных студентом по результатам текущей аттестации, может составлять 65 баллов.

- 3) В процессе промежуточной аттестации (на зачете) студент может быть максимально оценен в 35 баллов, в том числе за ответ на теоретический вопрос в 1-5 баллов, за предоставление учебного проекта, включающего 3 технологические карты уроков русского языка по изучению тем основных разделов языкознания, в 1-30 баллов (максимальная оценка за технологическую карту – 10 баллов).

Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 15 баллов).

Оценка «незачтено» выставляется, если обучающийся в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 15 баллов).

Раздел 3. «Методика обучения правописанию и развитие речи»

Итоговая рейтинговая оценка по Разделу 1 «Методика обучения правописанию и развитие речи» складывается из следующих составляющих:

- 1) Баллы за посещение лекционных занятий, на каждом из которых, начиная со второго, проводится мини-тестирование по материалам предыдущей темы. За каждое тестирование студент может получить не более 3 баллов, максимально за семестр – 21 балл.
- 2) В течение семестра за посещение практических занятий, на которых ответы на теоретические вопросы оцениваются 0-5 баллами (в зависимости от объема требуемой для ответа информации и сложности интеллектуальных действий), выполнение заданий оценивается 0-10 баллами в зависимости от сложности задания и требуемой для его выполнения дополнительной подготовки, студент может набрать 49 баллов. Таким образом, максимальное число баллов, набранных студентом по результатам текущей аттестации, может составлять 70 баллов.
- 3) В процессе промежуточной аттестации (на экзамене) студент может быть максимально оценен в 30 баллов, в том числе за ответ на 2 теоретических вопроса в 0–10 баллов (максимальная оценка за ответ на каждый вопрос – 5 баллов), за выполнение практического задания в 0–10 баллов, за предоставление учебного проекта (технологической карты) в 0–10.

Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.

Отметка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 25 баллов).

Отметка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 20 баллов).

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 15 баллов).

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- 1) студент в целом набрал от 0 до 40 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации) или
- 2) студент набрал более 40 баллов в ходе текущей аттестации, но на экзамене набрал менее 15 баллов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. *Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В.* Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. // Сайт Министерства науки и образования РФ – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>

7.2. Дополнительная литература

1. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с.

2. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография – М.: Прометей, 2016 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437355

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83377

4. Кабанюк Л.П., Олейник О.В. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2–4 классы. – М.: Вако, 2014 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=222359

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого	http://moodle.tspu.ru	Свободный, для доступа к образовательным ресурсам, необходима регистрация
Научная электронная библиотека « <i>eLIBRARY.RU</i> »	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> » – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».	www.biblioclub.ru	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система ЭБС « <i>ЮРАЙТ</i> »- учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний.	http://www.biblio-online.ru	Неограниченный доступ
Универсальные базы данных: East View информационный ресурс / East View.	http://www.ebiblioteka.ru	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Лань</i> ». Правообладатель: ООО «Издательство Лань»	http://www.e.lanbook.ru	Неограниченный доступ
Рукопт [Электронный ресурс]: нацио-	http://www.rucont.ru	Неограниченный

нальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга-Сервис».		доступ
Научная электронная библиотека « КИ-БЕРЛЕНИНКА » – научная электронная библиотека периодики, построенная на парадигме открытой науки (Open Science)	http://cyberleninka.ru	Неограниченный доступ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В начале изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку» студенту следует познакомиться с рабочей программой по данной дисциплине, с текущими и итоговыми формами контроля. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

В ходе посещения и прослушивания лекций важно сосредоточить внимание на их содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразно записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание понятий.

Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала возможно только при условии наличия самостоятельной работы студента. В ходе самостоятельной работы студент дорабатывает конспект лекции, изучает рекомендованную литературу, готовится к практическим занятиям по текущим темам дисциплины.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины.

В ходе практических занятий у обучающихся должно сформироваться общее представление о методике обучения русскому языку в начальной школе, основных этапах ее развития, организации процесса обучения, закономерностей усвоения языковых понятий. Такой общий взгляд требует от студента хорошего владения базовой лингвистической терминологией, понимания системного характера языка и места изучаемых явлений в системе, а также знания современного состояния языкознания. В связи с этим при обсуждении теоретических вопросов методики большое внимание следует уделять вопросам, связанным с системными аспектами языка.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, публикациями в научных журналах; при необходимости доработать конспект лекций, выполнить предлагаемые в плане практического занятия задания в письменной форме.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения письменного задания и устным ответам. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы. Итоговой формой контроля для Разделов 1 и 2 является зачет, для Раздела 3 – экзамен.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способность проектировать и организовать образовательный процесс с учетом особенностей развития младших школьников (ДПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания

– типичных социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе особых образовательных потребностей младших школьников,

– основ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса,

– возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения средствами русского языка,

– технологию планирования и реализации образовательного и воспитательного процесса при обучении русскому языку с учетом особенностей развития младших школьников;

умения

– осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом разного рода способностей и особых образовательных потребностей обучающихся,

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку,

– планировать цели, содержание и логику реализации уроков русского языка в соответствии с учетом использования возможностей образовательной среды,

– реализовывать, оценивать и анализировать запланированные и проведенные свои и чужие уроки русского языка, проводимые с учетом особенностей развития младших школьников;

навыки

– учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей и особых образовательных потребностей младших школьников при планировании и осуществлении обучения, воспитания и развития на уроках русского языка,

– психолого-педагогического сопровождения уроков русского языка,

– использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении русскому языку,

– реализации уроков русского языка с учетом особенностей развития младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 4, 5 и 7 семестрах.

3. Объем дисциплины: 10 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: старший преподаватель Печурова Е.А.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1) Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

2) Обновлен п.10 «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем» на основании действующих лицензионных соглашений.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Печурова Елена Анатольевна	отсутствует	отсутствует	старший преподаватель каф. ПДиМНО