



|                          |  |               |
|--------------------------|--|---------------|
| Факультет                | Истории и права  |               |
| Кафедра                  | Истории и археологии   |               |
| Направление подготовки   | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |               |
| Направленность (профиль) | История и Право  |               |
|                          | Латинский язык   | Б1.В.ДВ.05.01 |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им.  
Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Латинский язык»

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2013**

Заведующий кафедрой истории и археологии

Е.П. Мартынова

Декан факультета истории и права

Н.В.Лебединец

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата  | 3  |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы  | 4  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий  | 4  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  | 6  |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  | 6  |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы   | 6  |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания   | 6  |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 8  |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | 13 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 15 |
| 7.1. Основная литература   | 15 |
| 7.2. Дополнительная литература   | 16 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины   | 15 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  | 16 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем                                 | 18 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 19 |
| 12. Аннотация рабочей программы дисциплины.  | 20 |
| 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины  | 21 |

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)   | Планируемые результаты обучения   | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы     |
|--|---|--|
| <p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p> | <p><b>Выпускник знает:</b><br/>Основы грамматики латинского языка, лексический минимум, необходимый для понимания латинских предложений, вошедших в мировую культуру, а также основные латинские источники по изучению истории древнего мира</p> <p><b>Умеет:</b><br/>Читать и переводить латинские тексты, а также использовать в исследованиях по древней истории, а также в педагогической деятельности, различные виды латинских источников</p> <p><b>Владеет:</b><br/>Навыками интерпретации латинских текстов в историко-культурном контексте, навыками критического анализа латинских источников по изучению истории древнего мира, навыками использования в исследованиях по древней истории, а также в педагогической деятельности, различных видов латинских источников</p> | <p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p> |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части дисциплин по выбору образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 3 семестре.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- Знаниями основных понятий археологии;
- умениями использовать знания основных понятий археологии в исторических и социологических исследованиях;
- навыками и (или) опытом деятельности в области исторических и археологических исследований.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Объем зачетных единиц / часов по формам обучения |
|---|--|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 108/3  |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>                                 | 44   |
| в том числе:  |  |
| лекции  | 16   |
| лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)                          |  |
| семинарские занятия   |  |
| практические занятия  | 26   |
| контрольные работы  | 2  |
| другие виды контактной работы   |  |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  | 64   |
| в том числе:  |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям                      | 10   |
| внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета    |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям | 14   |
| подготовка учебного проекта   |  |
| подготовка к контрольной работе   | 20   |
| выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE           | 10   |
| выполнение курсового проекта (работы)   |  |
| подготовка к зачету   | 10   |
| подготовка к экзамену   |  |
| другие виды самостоятельной работы студента   |  |
| Промежуточная аттестация в форме зачета   |  |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Наименование тем (разделов).                 | Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий |                      |                             |                                    |
|--|---|----------------------|-----------------------------|------------------------------------|
|  | Занятия лекционного типа  | Практические занятия | Другие виды учебных занятий | Самостоятельная работа обучающихся |
| Тема 1. Введение в изучение латинского языка | 2   | 4                    |                             | 10                                 |
| Тема 2. Фонетика                             | 4   | 4                    |                             | 10                                 |
| Тема 3. Морфология                           | 6   | 10                   |                             | 20                                 |
| Тема 4. Синтаксис                            | 4   | 8                    |                             | 14                                 |
| Контроль самостоятельной работы студентов    |   |                      | 2                           |                                    |

| Латинский язык   |      | Б1.В.ДВ.05.01    |   |    |
|--|------|------------------|---|----|
| Подготовка к зачету  |      |                  |   | 10 |
| <b>ИТОГО</b>   | 8 16 | 12 26            | 2 | 64 |
| <p><b>Тема 1. Введение в изучение латинского языка</b></p> <p>Содержание темы. Латинский язык как один из древнейших индоевропейских языков. История латинского языка и его носителей. Латинский язык как язык - основа романской ветви индоевропейских языков. Использование латинского языка в средние века. Роль латинского языка в становлении европейской цивилизации. Роль знания латинского языка в современной профессиональной подготовке специалиста - гуманитария, лингвиста.</p> <p><b>Тема 2. Фонетика</b></p> <p>Содержание темы. Латинский алфавит и его происхождение. Гласные: долгота и краткость. Дифтонги. Согласные звуки и звукосочетания. Долгота и краткость слогов. Слогораздел. Правила латинского ударения. Важнейшие особенности фонетического развития латинского языка в древнейший период.</p> <p><b>Тема 3. Морфология</b></p> <p>Содержание темы. Грамматические категории имен существительных. Распределение имен существительных по пяти типам склонения. Имя прилагательное. Прилагательные 1-2 скл. Прилагательные 3 скл. и разделение их на прилагательные одного, двух и трех окончаний. Исключения. Степени сравнения прилагательных. Супплетивные степени сравнения. Непроизводные наречия. Наречия производные от прилагательных 1,2 скл. и прилагательных 3 скл. Наречия, образованные от местоимений, числительных. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Римские цифры. Классификация числительных. Склонение количественных числительных в латинском языке. Местоимение. Местоимение разных видов как заимствование имен существительных и прилагательных. Классификация местоимений. Особенности склонения местоимений. Категории спряжения глагола. Распределение глаголов по четырем типам спряжения. Основы и основные формы глагола. Времена, образование от основы инфекта обоих залогов. Личные окончания действительного и страдательного залогов. Времена системы перфекта действительного залога. Инфинитивы всех времен и залогов. Описательное спряжение действительного и страдательного залогов. Отложительные и полуотложительные глаголы. Неправильные глаголы. Глагол <i>esse</i> и производные от него. Недостаточные и безличные глаголы. Предлоги. Союзы. Отрицания. Частицы. Междометия. Словообразование. Префиксация как способ словообразования. Аффиксальное словообразование. Префиксация глаголов и производных от них. Отрицательный префикс в образовании имен.</p> <p><b>Тема 4. Синтаксис</b></p> <p>Содержание темы. Синтаксис простого предложения. Члены предложения. Порядок слов. Страдательные конструкции. Употребление падежей. Синтаксис глагола. Инфинитив. Употребление временных форм глагола. Совпадение и расхождение в значении и употреблении времен в латыни и в современных языках романской и германской групп. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения со сказуемым в индикативе и конъюнктиве. Значение латинского конъюнктива в зависимых предложениях. Разделение глагольных времен на главные и исторические. Правило последовательности времен. Типы придаточных предложений. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения дополнительные. Придаточные предложения следствия. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения уступительные. Косвенная речь.</p> |      |                  |   |    |
| Тула   |      | Страница 5 из 23 |   |    |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения.

Комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий.

Теоретического курса и информационных приложений, размещенных в электронной образовательной среде MOODLe.

Комплекса тестовых заданий и заданий для лабораторных работ, размещенных в электронной образовательной среде MOODLe.

Виды самостоятельной работы обучающихся: выполнение заданий на практические работы, тестирование.

При подготовке к занятиям и выполнению самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в п.7 рабочей программы, а также электронный учебный ресурс размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Дескриптор компетенций | Показатели оценивания  | Критерии оценивания   |
|------------------------|--|---|
| Знания                 | основ грамматики латинского языка, лексический минимум, необходимого для понимания латинских предложений, вошедших в мировую культуру; основных латинских источников по изучению истории древнего мира                 | Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал 41-100 баллов (при условии, что на зачете набрано 10-19 баллов).<br>Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов). |
| Умения                 | читать и переводить латинские тексты; использовать в исследованиях, а также в педагогической деятельности по теме древней истории, различные виды латинских источников   |   |
| Навыки                 | интерпретации латинских текстов в историко-культурном контексте; критического анализа латинских источников по изучению истории древнего мира, навыки использования в исследованиях по древней истории, а также в педа- |   |

гогической деятельности, различных видов латинских источников

**Оценка «зачтено»** - студент в целом за семестр набрал 81 балл (при условии, что на зачете набрано 10-19 баллов).

Имеет устойчивые знания в области грамматики латинского языка, обладает лексическим минимумом, необходимым для понимания латинских предложений, вошедших в мировую культуру; знает основные латинские источники по изучению истории древнего мира.

Грамотно использует в своих исследованиях древней истории, а также в педагогической деятельности, различные виды латинских источников, умеет читать и переводить латинские тексты древних авторов.

Владеет навыками критического анализа основных латинских источников по изучению древней истории, а также навыками интерпретации латинских текстов в историко-культурном контексте, навыками использования в исследованиях по древней истории, а также в педагогической деятельности, различных видов латинских источников.

**Оценка «зачтено»** - студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Имеет хорошие знания в области грамматики латинского языка, обладает лексическим минимумом, необходимым для понимания латинских предложений, вошедших в мировую культуру; знает основные латинские источники по изучению истории древнего мира.

Однако в своих работах не совсем грамотно умеет использовать различные виды латинских источников, в том числе и в педагогической деятельности, в чтении и переводе латинских текстов, допускает незначительные ошибки.

Хорошо владеет навыками критического анализа основных латинских источников по изучению древней истории, но в интерпретации латинских текстов в историко-культурном контексте, в использовании в исследованиях по древней истории, а также в педагогической деятельности, различных видов латинских источников, допускает единичные ошибки.

**Оценка «зачтено»** выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

В целом имеет знания в области грамматики латинского языка, обладает лексическим минимумом, необходимым для понимания латинских предложений, вошедших в мировую культуру; знает основные латинские источники по изучению истории древнего мира.

Однако знаком не со всеми основными латинскими источниками, часто делает ошибки в чтении и переводе латинских текстов.

Удовлетворительно владеет навыками критического анализа основных латинских источников по изучению истории древнего мира и в интерпретации латинских текстов в историко-культурном контексте, в использовании в исследованиях по древней истории, а также в педагогической деятельности, различных видов латинских источников, часто допускает ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).

Не обладает знаниями в области грамматики латинского языка, не обладает лексическим минимумом, необходимым для понимания латинских предложений, вошедших в мировую культуру; не знает основные латинские источники по изучению истории древнего мира.

Не умеет читать и переводить латинские тексты.

Не умеет использовать сообщения текстов древних латинских авторов в педагогической деятельности.

Не знаком с навыками критического анализа основных латинских источников по изучению древней истории, не умеет интерпретировать латинские тексты в историко-культурном контексте, использовать в исследованиях по древней истории, а также в педагогической деятельности, различные виды латинских источников.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

1. Проведите критический анализ любого письменного латинского источника древнего мира.
2. Исследование должно в себя включать:
  - А) Название сочинения;
  - Б) Информацию об авторе сочинения с выводом о степени достоверности сообщаемых им сведений;
  - В) Состояние (характеристика различных редакций, фрагментарность, сильные искажения и др.) дошедшего до нас документа;
  - Г) Информацию о первой публикации на языке оригинала в наше время и характеристику русского перевода (если таковой имеется);
  - Д) Наличие сознательных ошибок при копировании документа;
  - Е) Тенденциозность автора древнего сочинения, стереотипность в описании исторических событий, жанровые и другие особенности;
  - Ж) Вывод о возможности использования сведений данного источника в исследованиях на тему «История древнего мира».

1. Прочтите и переведите 1-10 стр. древнего текста на латинском языке, из сочинения одного из указанных авторов:

- А) Марк Випсаний Агриппа;
- Б) Публий Вергилий Марон;
- В) Деяния божественного Августа;
- Г) Публий Овидий Назон;
- Д) Помпей Трог;
- Е) Помпоний Мела;
- Ж) Гай Плиний Секунд Старший;
- З) Корнелий Тацит;
- И) Писатели истории Августов;
- К) Аммиан Марцеллин;
- Л) Павел Оросий;
- М) Иордан;
- Н) Равеннский Аноним;

2. Исследование должно в себя включать:

Критический анализ сведений полученных сведений, степень их достоверности для исторических исследований; историографический очерк основных гипотез и предположений, касающихся указанных сведений, собственная интерпретация полученных исторических фактов в историко-культурном контексте.

3. Вывод о научном потенциале полученных сведений и их роли в исследованиях на тему «История древнего мира».

С опорой на сведения латинских источников., необходимо разработать проект урока на историческую тему, в соответствии ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования. Проект должен в себя включать:

- 1) Название предмета
- 2) Класс
- 3) Тип урока
- 4) Тема урока
- 5) Цели урока (образовательная, развивающая, воспитательная)
- 6) Задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные)



- 7) Образовательные технологии
- 8) Ресурсы (оснащение урока)
- 9) Технологическую карту урока:

| Дидактическая структура урока | Содержание и деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты |                |            |
|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------------|----------------|------------|
|                               |                                   |                       | Личностные             | Метапредметные | Предметные |
|                               |                                   |                       |                        |                |            |

- 10) Методическое обоснование урока (тема урока, степень общего образования, класс, место в учебной теме (тематическом блоке), связь с обязательным минимумом содержания образования, обоснованность целей и задач урока, выбор технологии обучения).

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Задания для самостоятельной работы №1:

1. Прочитайте слова, расставьте ударение.
2. Просклоняйте словосочетание.
3. Переведите предложение.

#### Задания для самостоятельной работы №2:

1. Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную.
2. Выполните морфологический и синтаксический разбор предложения.
3. Переведите текст на русский язык.

#### Задания для самостоятельной работы №3:

1. Образуйте все инфинитивы от глагола.
2. Переведите с русского языка на латинский язык.
3. Прочитайте предложение, сделайте грамматический разбор предложения, переведите его на русский язык.

#### Задания для самостоятельной работы №4:

1. Проспрягайте глагол во всех временах сослагательного наклонения.
2. Сделайте грамматический разбор предложения, переведите его на русский язык.
3. Переведите текст на латинский язык.

#### Задания для самостоятельной работы №5:

1. Переведите текст на латинский язык.
2. Интерпретируйте латинский текст в историко-культурном контексте.
3. Заучите указанный перечень необходимого минимума слов.

#### Задания для самостоятельной работы №6:

1. Переведите текст на латинский язык.
2. Интерпретируйте латинский текст в историко-культурном контексте.
3. Заучите указанный перечень необходимого минимума слов.

**Задания для самостоятельной работы №7:**

1. Переведите текст на латинский язык.
2. Интерпретируйте латинский текст в историко-культурном контексте.
3. Заучите указанный перечень необходимого минимума слов.

**Задания для самостоятельной работы №8:**

1. Переведите текст на латинский язык.
2. Интерпретируйте латинский текст в историко-культурном контексте.
3. Заучите указанный перечень необходимого минимума слов.

**Задания для самостоятельной работы №9:**

1. Переведите текст на латинский язык.
2. Интерпретируйте латинский текст в историко-культурном контексте.
3. Заучите указанный перечень необходимого минимума слов.

**Задания для самостоятельной работы №10:**

1. Переведите текст на латинский язык.
2. Интерпретируйте латинский текст в историко-культурном контексте.
3. Заучите указанный перечень необходимого минимума слов.

**Задания для самостоятельной работы №8:**

1. Переведите текст на латинский язык.
2. Интерпретируйте латинский текст в историко-культурном контексте.
3. Заучите указанный перечень необходимого минимума слов.

**Задания даны по приведенным ниже материалам учебных пособий.****Задания для самостоятельной работы №9:**

На основании древнего текста на латинском языке, из сочинения одного из указанных авторов, подготовьте учебную рабочую программу для студентов (или школьников) на тему вариативного курса «Северное Причерноморье в античную эпоху», которая должна включать:

1. Цель и задачи дисциплины
2. Компетенции обучающегося (из приказа № 904 Минобрнауки РФ от 30.07.2014)
3. Тематический план и содержание дисциплины с учетом 5 ч. – лекций; 5- ч. практических занятий; 40 – ч. самостоятельной работы.
4. Образовательные технологии
5. Содержание самостоятельной работы и практических занятий
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Оценочные средства для контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины

**Вопросы к практическим занятиям****Тема 1. Введение в изучение латинского языка**

1. Латинский язык как один из древнейших индоевропейских языков. История латинского языка и его носителей.
2. Латинский язык как язык - основа романской ветви индоевропейских языков.
3. Использование латинского языка в средние века.
4. Роль латинского языка в становлении европейской цивилизации.
5. Роль знания латинского языка в современной профессиональной подготовке специалиста - гуманитария, лингвиста.

**Тема 2. Фонетика**

1. Латинский алфавит и его происхождение.
2. Гласные: долгота и краткость. Дифтонги.
3. Согласные звуки и звукосочетания.
4. Долгота и краткость слогов. Слогораздел.
5. Правила латинского ударения.
6. Важнейшие особенности фонетического развития латинского языка в древнейший период.

**Тема 3. Морфология**

Грамматические категории имен существительных.

1. Распределение имен существительных по пяти типам склонения.
2. Имя прилагательное. Прилагательные 1-2 скл.
3. Прилагательные 3 скл. и разделение их на прилагательные одного, двух и трех окончаний.
4. Исключения. Степени сравнения прилагательных. Супплетивные степени сравнения.
7. Непроизводные наречия.
8. Наречия производные от прилагательных 1,2 скл. и прилагательных 3 скл.
9. Наречия, образованные от местоимений, числительных.
10. Степени сравнения наречий.
11. Имя числительное. Римские цифры. Классификация числительных.
12. Склонение количественных числительных в латинском языке.
13. Местоимение. Местоимение разных видов как заимствование имен существительных и прилагательных.
14. Классификация местоимений. Особенности склонения местоимений.
15. Категории спряжения глагола. Распределение глаголов по четырем типам спряжения.
16. Основы и основные формы глагола.
17. Времена, образование от основы инфекта обоих залогов.
18. Личные окончания действительного и страдательного залогов.
19. Времена системы перфекта действительного залога.
20. Инфинитивы всех времен и залогов.
21. Описательное спряжение действительного и страдательного залогов.
22. Отложительные и полуотложительные глаголы. Неправильные глаголы. Глагол *esse* и производные от него. Недостаточные и безличные глаголы.
23. Предлоги. Союзы. Отрицания.
24. Частицы. Междометия. Словообразование.
25. Префиксация как способ словообразования.

**Тема 4. Синтаксис**

1. Синтаксис простого предложения.
2. Члены предложения. Порядок слов. Страдательные конструкции.
3. Употребление падежей. Синтаксис глагола. Инфинитив.
4. Употребление временных форм глагола.
5. Совпадение и расхождение в значении и употреблении времен в латыни и в современных языках романской и германской групп.
6. Сложносочиненное предложение.
7. Сложноподчиненное предложение.
8. Придаточные предложения со сказуемым в индикативе и конъюнктиве.
9. Значение латинского конъюнктива в зависимых предложениях.
10. Разделение глагольных времен на главные и исторические.
11. Правило последовательности времен.
12. Типы придаточных предложений.

### Вопросы к зачету

1. История латинского языка. Латинский язык после падения Римской империи.
2. Латинский алфавит. Классическое и традиционное произношение. Ударение.
1. Система склонений в латинском языке.
2. Способы выражения подлежащего (простое, сложное, придаточное пояснительное).
3. Обзор системы склонения имен, общие правила. Синтаксические функции падежных форм.
4. Категории залога: активный, пассивный. Отложительные глаголы.
5. Общая характеристика грамматического строя латинского языка.
6. Латынь и современные западноевропейские языки. Заимствования.
7. Система перфекта глагола (индикатив, конъюнктив). Общее значение.
8. Система склонения: 1 и 5 тип. Исключения и особенности.
9. Степени сравнения прилагательных (регулярные, супплетивные, деск-риптивны). Синтаксис падежей.
10. Система инфекта глагола (индикатив, конъюнктив).
11. Местоимения: разряды, склонения, особенности употребления.
12. Способы выражения обстоятельства.
13. Система склонения: 2 и 4 тип. Исключения и особенности.
14. Способы выражения дополнения (простое, сложное, объектное придаточное).
15. Характеристика неличных глагольных форм (причастия, инфинитивы, супины, герундий, герундив).
16. Система склонения: 3 тип.
17. Способы выражения подлежащего (простое, сложное, придаточное пояснительное).
18. 25. Обзор системы склонения имен, общие правила. Синтаксические функции падежных форм.
19. Общая характеристика грамматического строя латинского языка.
20. Система перфекта глагола (индикатив, конъюнктив).
21. Степени сравнения прилагательных.
22. Система инфекта глагола (индикатив, конъюнктив).
23. Особенности употребления конъюнктива в зависимом предложении. Правило последовательности времен.
24. Местоимения: разряды, склонения, особенности употребления.
25. Способы выражения дополнения (простое, сложное, объектное придаточное).

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

##### 1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Латинский язык» складывается из следующих составляющих:

1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 10 баллов, которые включают в себя: посещение лекционных занятий, выполнение заданий к практическим занятиям и контрольных заданий для самостоятельного выполнения.

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является выполнение заданий для самостоятельной работы в среде электронного обучения LMS Moodle. Максимальная оценка данного вида деятельности 11 баллов.

3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (контрольные задания), которые максимально могут быть оценены в 30 баллов.

4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 19 баллов.

##### 2. Оценочная таблица

| Место контроля в структуре дисциплины               | Форма контроля             | Используемый критерий оценивания   | Максимальный балл |
|---|----------------------------|--|-------------------|
| <b>Тема 1. Введение в изучение латинского языка</b> | Опрос                      | Имеет устойчивые знания в области общих сведений о латинском языке, обладает лексическим минимумом, необходимым для понимания латинских предложений, вошедших в мировую культуру   | 10                |
| <b>Тема 2. Фонетика</b>                             | Опрос, контрольные задания | Имеет устойчивые знания в области фонетики латинского языка, знает правила латинского ударения, обладает лексическим минимумом, необходимым для понимания латинских предложений, вошедших в мировую культуру; знает основные латинские источники по изучению международных отношений в древнем мире.<br>На основе знаний фонетики латинского языка грамотно использует в своих исследованиях международных отношений, различные виды латинских источников, умеет читать и переводить латинские тексты древних авторов.<br>Владеет навыками критического анализа основных латинских источников по изучению междуна- | 10                |

| Латинский язык            |                            | Б1.В.ДВ.05.01  |    |
|---------------------------|----------------------------|--|----|
|                           |                            | родных отношений, а также навыками интерпретации латинских текстов в историко-культурном контексте, навыками использования в исследованиях по древней истории, а также в педагогической деятельности, различных видов латинских источников   |    |
| <b>Тема 3. Морфология</b> | Опрос, контрольные задания | <p>Имеет устойчивые знания в области морфологии латинского языка, знает грамматические категории имен существительных, прилагательных, глагола, знает особенности склонений местоимений, умеет применять предлоги, союзы, отрицания, обладает лексическим минимумом, необходимым для понимания латинских предложений, вошедших в мировую культуру; знает основные латинские источники по изучению международных отношений в древнем мире.</p> <p>На основе знаний морфологии латинского языка грамотно использует в своих исследованиях международных отношений, различные виды латинских источников, умеет читать и переводить латинские тексты древних авторов.</p> <p>Владеет навыками критического анализа основных латинских источников по изучению международных отношений, а также навыками интерпретации латинских текстов в историко-культурном контексте, навыками использования в исследованиях по древней истории, а также в педагогической деятельности, различных видов латинских источников</p> | 10 |
| <b>Тема 4. Синтаксис</b>  | Опрос, контрольные задания | <p>Имеет устойчивые знания в области синтаксиса латинского языка, знает синтаксис простого предложения, умеет производить разбор предложения, знает порядок слов в латинском языке, умеет употреблять падежи, обладает лексическим минимумом, необходимым для понимания латинских предложений, вошедших в мировую культуру; знает основные латинские источники по изучению междуна-</p>  | 10 |
| Тула                      |                            | Страница 14 из 23  |    |

| Латинский язык   |           |  | Б1.В.ДВ.05.01     |             |
|--|-----------|--|-------------------|-------------|
|  |           | <p>родных отношений в древнем мире.</p> <p>На основе знаний синтаксиса латинского языка грамотно использует в своих исследованиях международных отношений, различные виды латинских источников, умеет читать и переводить латинские тексты древних авторов.</p> <p>Владеет навыками критического анализа основных латинских источников по изучению международных отношений, а также навыками интерпретации латинских текстов в историко-культурном контексте, навыками использования в исследованиях по древней истории, а также в педагогической деятельности, различных видов латинских источников</p> |                   |             |
| 3 контрольных работы   |           |  |                   | 30          |
| Самостоятельные работы   |           |  |                   | 11          |
| Промежуточная аттестация   | Зачет     | Наличие знаний учебного материала дисциплины; умений, выработанных в процессе изучения дисциплины.   |                   | 19          |
| Итого:   |           |  |                   | 100         |
| Оценка   | «зачтено» | «зачтено»  | «зачтено»         | «незачтено» |
| Интервал количества баллов   | 81-100    | 61-80  | 41-60             | 0-40        |
| <p><b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p> <p><b>7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b></p> <p>1. Солопов, А.И., Антонен, Е.В. Латинский язык / Учебник и практикум. М., 2017.<br/> <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/F3760306-8D44-4D29-8059-EDF419F60A7D#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/F3760306-8D44-4D29-8059-EDF419F60A7D#page/1</a></p> <p>2. Титов, О.А. Латинский язык: учебник и практикум для вузов. М., 2017.<br/> <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/5AE33F26-28EF-4F10-94FD-F27990D4DDE1#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/5AE33F26-28EF-4F10-94FD-F27990D4DDE1#page/1</a></p> |           |  |                   |             |
| Тула   |           |  | Страница 15 из 23 |             |

## 7.2. Дополнительная литература

1. **Марцелли, А. А.** Латинский язык: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. Ростов-н/Д, 2013.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=256451](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256451)
5. **Кацман, Н.Л.** Сборник упражнений по латинскому языку. М., 2011.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=116581](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=116581)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ИКТ [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.  
URL: <http://www.ict.edu.ru>
2. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО "Директ-Медиа" . - М. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.  
URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View Information Services. - М. : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.  
URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ" ; Санкт-Петербургский государственный университет. - М. : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.  
URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
5. Сайт «Древний мир»  
<http://ancient.gerodot.ru/>
6. Библиотека античных и византийских текстов  
<http://myriobiblion.byzantion.ru/>
7. Сайт LIBRARIUS, посвященный классической филологии, антиковедению, преподаванию древнегреческого языка и латыни  
<http://librarius-narod.ru/>
8. Сайт BIBLIOTHECA CLASSICA PETROPOLITANA (Античный кабинет) содержит тексты греческих и латинских авторов  
<http://bibliotheca-classica.org/>
9. Сайт PERSEUS DIGITAL LIBRARY содержит тексты, комментарии, иллюстрации  
<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>
10. Сайт ТЕХТКИТ содержит латинские и греческие грамматики  
<http://www.textkit.com/greek-latin-forum/>
11. Сайт кафедры древних языков МГУ посвящен классической филологии, преподаванию латыни и древнегреческого языков  
<http://www.philol.msu.ru/~classic/>



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, выполняются контрольные работы по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий и выполнение контрольных работ по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков.

При выполнении индивидуальных проектных заданий целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При выполнении таких заданий у студентов пополняются теоретические знания, развивается их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненных индивидуальных проектных заданий осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
2. Обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещенными в среде Moodle;
3. Применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
4. Использование активных и диалоговых технологий;

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы: персональные компьютеры (модели: Intel Pentium4, AMD Athlon, AMD Duron), мультимедийные проекторы, аудиовизуальные устройства;
2. Программное обеспечение в соответствии с программой курса;
3. Методические пособия и литература в библиотеке университета и на кафедре.
4. Студентам обеспечен доступ к сети Internet.

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого при освоении дисциплины:

5. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013:

Средства для разработки и проектирования Visual Studio 2008, 2010, 2012 и 2013 Professional Editions;

Операционная система Windows 7 Professional;

Операционная система Windows 8 Pro;

Операционная система Windows 8.1 Pro;

Отдельные программы из Office 2007, Office 2010, Office 2013 (в том числе Access, Visio, Project и др.);

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению:

6. ИКТ [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.ict.edu.ru>
7. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО "Директ-Медиа" . - М. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
8. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View Information Services. - М. : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ" ; Санкт-Петербургский государственный

университет. - М. : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.  
URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий.
3. Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе и с доступом к электронно-библиотечной системе.
4. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Латинский язык»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформированы следующие компетенции: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

**знания** основ грамматики латинского языка, лексический минимум, необходимый для понимания латинских предложений, вошедших в мировую культуру, а также основные латинские источники по изучению истории древнего мира;

**умения** читать и переводить латинские тексты, а также использовать в исследованиях по древней истории, а также в педагогической деятельности, различные виды латинских источников;

**навыки** интерпретации латинских текстов в историко-культурном контексте, навыки критического анализа латинских источников по изучению истории древнего мира, навыки использования в исследованиях по древней истории, а также в педагогической деятельности, различных видов латинских источников

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части дисциплин по выбору образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 3 семестре.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Ярцев С.В., д.и.н., доцент кафедры истории и археологии

### **13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1) Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

2) Обновлен п.10 «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем» на основании действующих лицензионных соглашений

Утверждено на заседании Ученого совета университета протокол №2 от 16.02.2017

**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

**Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».**

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик (и):**

| <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Учёная степень</b> | <b>Учёное звание</b> | <b>Должность</b>                    |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------------|
| Ярцев Сергей Владимирович     | д.и.н.                |                      | Доцент кафедры истории и археологии |