



Факультет	Истории и права	
Кафедра	Психологии и педагогики	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профили)	История и Право	
Диагностика индивидуальной мобильности личности	Б1.В.ДВ.04.05	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета факультета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
«Диагностика индивидуальной мобильности личности»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2013

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

С.В. Пазухина

Декан факультета истории и права

Н.В. Лебединец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература.....	12
7.2. Дополнительная литература.....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. 	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми и результатами освоения ОПОП</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психодиагностика индивидуальной мобильности личности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и изучается в 3 семестре.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
другие виды контактной работы (КСРС)	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	20
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	20
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	18

подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Предмет задачи и методы психодиагностики.	2	2		6
Тема 2. Диагностика психических особенностей детей дошкольного возраста.		2		6
Тема 3. Диагностика готовности ребенка к школе.		2		6
Тема 4. Диагностика психических особенностей детей младшего школьного возраста.	2	2		6
Тема 5. Диагностика психических особенностей подростков.	2	2		6
Тема 6. Диагностика психических особенностей юношеского возраста.	2	2		6
Тема 7. Диагностика психических особенностей взрослых.	2	2		6
Тема 8. Проективные методы диагностики и деловые игры.	2	4		6
Тема 9. Коррекция познавательной сферы.	2	4		5
Тема 10. Коррекция личностных особенностей.	2	4		5
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				6
ИТОГО: 108 часов	16	26	2	64

Тема 1. Предмет задачи и методы психодиагностики.

Определение, задачи, условия диагностики. Основные методы исследования и диагностики. Диагностические процедуры (личностные опросники, тесты интеллекта, проективные методы, тесты достижений). Оценка качества диагностических методик (валидность, достоверность, надежность, репрезентативность). Единство диагностики и коррекции. Диагностико-коррекционная работа педагога.

Тема 2. Диагностика психических особенностей детей дошкольного возраста.

Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Диагностика познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь). Диагностика эмоциональной сферы. Определение межличностных отношений ребенка с родителями.

Тема 3. Диагностика готовности ребенка к школе.

Различные стороны готовности ребенка к школьному обучению (интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая, физическая). Определение школьной зрелости (методики Керна-Йирасека;

Л.А. Венгера, В.А. Бугрименко; Д.Б. Эльконина, методики оценки восприятия, памяти, внимания, мышления, речи и др. у детей на школьном старте).

Тема 4. Диагностика психических особенностей детей младшего школьного возраста.

Диагностика объема памяти, опосредованного запоминания, ведущего типа памяти. Диагностика внимания (объем, устойчивость, переключение, концентрация, избирательность). Диагностика мышления (обобщение, выделение существенных признаков, выявление уровня интеллектуального развития, установление логических связей, исследование активности и быстроты мышления и т.д.).

Тема 5. Диагностика психических особенностей подростков.

Исследование познавательной сферы подростков (оценка памяти, внимания, уровня интеллекта, воображения). Определение силы нервной системы. Выявление типа темперамента. Определение акцентуаций характера. Выявление тревожности. Диагностика состояний агрессии у подростков. Диагностика межличностных отношений. Социометрия.

Тема 6. Диагностика психических особенностей юношеского возраста.

Диагностика личностных особенностей (психометрический тест, тест Люшера, диагностика самооценки и т.п.). Определение типа характера. Психодиагностика выбора профессии (дифференциально-диагностический опросник, диагностика направленности личности, карта интересов, изучение профессионально важных качеств).

Тема 7. Диагностика психических особенностей взрослых.

Личность в системе межличностных отношений (социометрия, диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению, определение стиля выхода из конфликтной ситуации). Оценка профессиональной деятельности педагога (решение педагогических ситуаций; диагностика общительности, агрессивности, эмпатийности, толерантности учителя). Диагностика родительских установок и реакций.

Тема 8. Проективные методы диагностики и деловые игры.

Принципы проведения проективных методов диагностики и обработки полученных данных. Диагностика психических особенностей с помощью рисуночных методик («Дом-Дерево-Человек», «Семья», «Несуществующее животное» и др.). Деловые игры «Потерпевшие кораблекрушение», «Посадка на Луну», «Спящий город» и др.

Тема 9. Коррекция познавательной сферы

Коррекционные игры и упражнения для развития восприятия, памяти, внимания, мыслительной деятельности, воображения. Задачи на смекалку. Элементы тренинга развития креативности.

Тема 10. Коррекция личностных особенностей.

Тренинг личностного роста: упражнения на коррекцию самооценки; развитие навыков уверенности в себе; игры и упражнения для создания благоприятного психологического климата. Развитие коммуникативных умений. Упражнения на эмоциональное раскрепощение членов группы. Элементы тренинга взаимодействия в конфликте. Игры и упражнения на поразвитие толерантности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Преподавание дисциплины предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения.

Комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий.

Теоретического курса и информационных приложений, размещенных в электронной образовательной среде MOODLe.

Комплекса проблемных, учебно-исследовательских, тестовых заданий и диагностических методик с использованием ИКТ, в том числе и размещенных в электронной образовательной среде MOODLe.

Балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать: основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

1. Айзенк Г.Ю. Проверь свои способности. - М., 1992.
2. Ахмеджанов Э.Р. Психологические тесты.– М., 1996.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.–Питер, 2011.
4. Вильямс К. Тренинг по управлению стрессом.– М., 2002.
5. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4805-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/F1C06AE0-E404-49F5-8DCA-C6D986AFFC33>
6. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация.– М., 2001.
7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – 2-ое изд.,– Москва–Харьков–Минск, 2000.
8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей– М.–С.-П., 1999.
9. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов.–Феникс, 2010.
10. Методы психологической диагностики. Вып. 2-ой. /Под. ред. А.К.Ворониной/ – М.,1994.
11. Немов Р.С. Практическая психология: Познание себя: Влияние на людей.– М., 2001.
12. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.–М., ВЛАДОС, 2008.
13. Психодиагностика и психокоррекция / Под редакцией А. А. Александрова.–Питер, 2008.
14. Психологические тесты. Сост. С.Степанов. – М., 2002.
15. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн.– СПб., 2003.
16. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева.– СПб., 2003.
17. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других.– М., 2003.
18. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты.– Бахрах-М, 2006.
19. Романова Е.С. Психодиагностика.–Питер, 2009.
20. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании - М., ВЛАДОС, 2006.
21. Рузавин Г.И. Методы научного исследования.– М., 1994.
22. Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе? Сборник тестов и развивающих упражнений. – Росмэн, 2002.
23. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности.– М., 1999.

24. Шмелев А.Г. и др. Практикум по экспериментальной психологии: Тезаурус личностных черт.– М., 1989.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)). Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	
Навыки	- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за раздел в семестр	Отметка
11 – 80	0 – 20	41-100	Зачтено
0 – 20	0 – 20	0 – 40	Не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**Вопросы к зачету**

1. Источники возникновения психодиагностики.
2. Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине.
3. Теоретические основы проективных методов.
4. Причины прекращения отечественных работ по психодиагностике в 30-е гг. XX в.
5. Формализованные и малоформализованные методики.
6. Отличие тестов от других диагностических методик (опросников, проективной техники и др.).
7. Виды тестов по форме и по содержанию.
8. Отличие научного наблюдения от обычного житейского.
9. Требования к построению и проверке методик: стандартизация.
10. Требования к построению и проверке методик: репрезентативная выборка.
11. Требования к построению и проверке методик: надежность.
12. Требования к построению и проверке методик: валидность.
13. Тесты интеллекта. Что диагностируют с помощью интеллектуальных тестов?
14. Цели использования невербальных тестов интеллекта.
15. Специфические особенности шкал Векслера.
16. Влияние межкультурных различий на результаты интеллектуальных тестов.
17. Принципиальные отличия тестов, ориентированных на социально-психологический норматив, от традиционных тестов интеллекта.
18. Проблема исследования и диагностики креативности
19. Основные направления исследований креативности в зарубежной психологии.
20. Соотношение показателей тестов креативности и интеллекта.
21. Характеристика тестов креативности Дж. Гилфорда и Е. Торренса, их достоинства и недостатки.
22. Прогноз творческих достижений по результатам тестов креативности.
23. Основные положения отечественной теории способностей, определение общих и специальных способностей.
22. Наиболее известные типы тестов специальных способностей, применяемых за рубежом, их краткая характеристика.
23. Состояние тестирования специальных способностей в отечественной психологии.
24. Основные виды личностных опросников.

25. Главные недостатки личностных опросников.
26. Отличие опросников отдельных черт от типологических опросников.
27. Цели использования, достоинства и недостатки проективных методов.
28. Причины дифференциальных различий поведения людей в одних и тех же ситуациях.
29. Влияние культурных различий на показатели развития познавательных процессов и свойств личности.
30. Этические проблемы в работе психодиагноста.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала БРС дисциплины

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
11-70	0-30	81-100	зачтено
	0-30	61-80	зачтено
	0-30	41-60	зачтено
	0-30	11-40	не зачтено
< 11	0-30	0-40	не зачтено

Рейтинговая оценка работы студента в течение семестра (максимум 100 баллов) формируется из следующих составляющих:

1. ПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ (13 БАЛЛОВ). Каждое посещенное студентом занятие **13 б.**
2. РАБОТА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ (ДО 13 БАЛЛОВ)

Максимальная оценка за участие в дискуссиях, ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий – **2 балла**:

0 баллов ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса, не представляет его место в структуре курса, не выявляет практико-прикладное значение вопроса.

1 балл – студент дает недостаточно содержательный ответ на поставленный вопрос, не дает определение категориям вопроса.

2 балла - студент демонстрирует глубокий, содержательный и логично выстроенный ответ на поставленный вопрос.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (ДО 44 БАЛЛОВ).

Реферат (устная защита) - **до 6 баллов**.

5-6 баллов - студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дает глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ, широкое освещение вопроса с учетом последних исследований психологии по теме реферата, ориентируется в различных подходах и направлениях отечественной и зарубежной психологии, умеет связать содержание вопроса с психолого-педагогической деятельностью, формулирует обоснованные выводы исследования;

4 балла - студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дает содержательный, логично выстроенный ответ. В ответе представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных психологов приведено по вопросу недостаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с практической работой образовательных учреждений.

3 балла – студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дается ответ не полный, не последовательный, допускаются неточности. Связь с практикой представлена поверхностно.

2 балла - студент оформил работу с ошибками в оформлении, ответ дается не полный, допускаются неточности. Выводы носят формальный характер.

1 балл - студент оформил работу без соблюдения требований к оформлению и содержанию, ответ дается не полный, допускаются ошибки.

0 баллов – студент не оформил работу в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, не владеет темой реферата, допускает много ошибок в изложении фактического материала и практической значимости излагаемого вопроса. В изложении вопроса отсутствуют выводы. На наводящие, дополнительные вопросы преподавателя студент не отвечает.

Выполнение практических заданий в системе MOODLE

Критерии оценки:

- знание понятийного аппарата;
- понимание сущности и основных идей курса, его актуальности и места в системе вузовского педагогического образования;
- знание и использование педагогической, психологической и специальной литературы;
- логика и четкость изложения материала;
- выраженность собственной позиции;
- выполнение полного объема заданий в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- проявление творческого подхода к выполнению заданий;
- грамотное и эстетическое выдержанное оформление тетради.

Максимальная оценка – **10 баллов** (1 балл по каждой теме).

Шкала оценки:

1 балл - знание основных понятий, полное понимание основных идей курса, его актуальности и роли в системе вузовского педагогического образования; наличие собственной точки зрения на изучаемые проблемы и умение их обосновать; знание и использование разнообразных источников по темам курса; творческое решение поставленных задач; работу отличает орфографическая грамотность, эстетически выдержанное оформление.

0,5 балла - понимание содержания курса в целом, но есть упущения в трактовке основных положений и понятий курса, недостаточно четкое и логичное изложение материала; слабое понимание собственной педагогической позиции и знание основной литературы; наряду с

творческим отмечен репродуктивный характер выполнения заданий; просчеты в оформлении тетради.

0 баллов - искаженное восприятие содержания курса; отсутствие логики и доказательности; невыраженность собственной позиции; большинство заданий не выполнено; шаблонный характер решения предлагаемых задач; грубые ошибки в оформлении работы.

Словарь терминов, оформленный в тетради – **до 10 баллов** (не менее 5 слов по каждой теме).

Конспектирование учебной и научной литературы по мере прохождения учебного материала по разделу - **до 8 баллов** (1 балл за конспект).

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (ДО 10 БАЛЛОВ)

- ✓ **Контрольная работа** по завершении прохождения темы – 5 баллов. Оценка зависит от объема и сложности учебного материала.
- ✓ **Контрольное тестирование** по завершении прохождения учебного материала. Максимальная оценка при тестировании - 5 баллов.

ЗАЧЕТ (ДО 30 БАЛЛОВ).

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять **70 баллов**, максимальное число баллов за аттестацию – **30 баллов**. Итоговая максимальная балльная оценка – **100 баллов**.

Оценочная таблица

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Посещение занятий	13
2	Работа студента на семинарах и практических занятиях	13
3	Самостоятельная работа студента в течение семестра	44
4	Контрольные работы	5
5	Контрольное тестирование	5
Итого по результатам практических занятий		<u>70</u>
6	Зачет	<u>30</u>
Итоговая максимальная балльная оценка		100

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. <https://biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00>
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-1932-5. <https://biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>

7.2. Дополнительная литература

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании - М., ВЛАДОС, 2006 (14 экз.)
2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00257-7. <https://biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Универсальная** библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – М. : [б.и.], 2006. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : www.biblioclub.ru
2. **Научная** электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «РУНЭБ»; Санкт-Петербургский государственный университет. – М. : [б.и.], 2005. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : www.elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психодиагностика индивидуальной мобильности личности» направлена на формирование у студентов умения оперировать основными категориями психодиагностических знаний, анализировать различные методы диагностики. В результате изучения данной дисциплины должно быть сформировано понимание, осознание и способность применять теоретические знания психодиагностики в профессиональной деятельности педагога профессионального обучения. Студенты должны знать основные методы психодиагностики, понимать различия между психическими процессами, состояниями и свойствами личности, уметь их диагностировать и анализировать полученные результаты.

Основная цель аудиторных занятий по дисциплине «Психодиагностика индивидуальной мобильности личности» состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины; оказание помощи студенту (будущему педагогу профессионального обучения) в изучении основных категорий и понятий, в овладении технологией проведения психолого-педагогического эксперимента, в анализе его результатов, в планировании (на основе полученных результатов) своей профессиональной деятельности, в формировании и развитие психологического мышления.

Готовясь к практическим занятиям по дисциплине «Психодиагностика индивидуальной мобильности личности», студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических

материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому практическому занятию и участвуют в обсуждении рассматриваемых вопросов.

На практическом занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме практического занятия. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может взять написание реферата или доклада по теме практического занятия. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом или рефератом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков и рецензентов.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы по усвоению материалов учебного курса;
- 3) Применение задачных и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 4) Использование игровых и диалоговых технологий;
- 5) Включение в практические занятия элементов тренинговых технологий.

Примерная тематика практических занятий по дисциплине «Психодиагностика индивидуальной мобильности личности»

Практическое занятие 1.

«Предмет задачи и методы психодиагностики».

Цель занятия: изучить особенности психодиагностики.

Основные понятия: методы, психодиагностика, тесты, валидность, надежность, репрезентативность.

Вопросы для обсуждения.

Определение, задачи, условия диагностики.

Основные методы исследования и диагностики.

Диагностические процедуры (личностные опросники, тесты интеллекта, проективные методы, тесты достижений).

Оценка качества диагностических методик (валидность, достоверность, надежность, репрезентативность).

Единство диагностики и коррекции.

Диагностико-коррекционная работа педагога.

Практическое занятие 2.

«Диагностика психических особенностей детей дошкольного возраста»

Цель занятия: изучить особенности психодиагностики детей дошкольного возраста; познакомиться с тестами, диагностирующими познавательные процессы, эмоциональную сферу, межличностные отношения ребенка с родителями.

Основные понятия: методы, психодиагностика, дошкольный возраст, произвольность психических процессов, тесты, валидность, надежность, репрезентативность.

При изучении каждой психодиагностической методики необходимо знать следующие положения.

- 1) Автор, название методики, ее модификации.
- 2) Теоретическая основа методики; ее автор(ы).

3) Варианты методики (возрастные; формы А, Б и т.п.). Для каких групп испытуемых предназначена методика.

4) Психологическое содержание шкал или субтестов методики.

5) Психометрические показатели: валидность, надежность, репрезентативность.

6) Области использования. Основные преимущества данной методики в этих областях.

7) Недостатки и ограничения методики.

8) Особенности проведения обследования и предъявления методики, фиксация результатов, особенности обработки и представления результатов.

9) Особенности интерпретации результатов.

10) Прогностические возможности методики.

Для диагностики психологических особенностей детей дошкольного возраста необходимо:

1) подобрать методики для диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоциональной сферы;

2) провести диагностику дошкольников (роль дошкольников будут играть студенты вашей группы);

3) собрать результаты и провести их обработку.

Рекомендуемые тесты:

Восприятие: «Чего не хватает?», «Узнай кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Чем залатать коврик?»

Внимание: «Корректирующая проба», «Найди такой же», «Переплетенные линии»

Память: «Образная память», «10 слов»

Мышление: «Нелепицы», «Последовательность событий», «Что здесь лишнее?», «Недостающий фрагмент»

Практическое занятие 3.

«Диагностика готовности ребенка к школе»

Цель занятия: изучить особенности психодиагностики психологической готовности ребенка к школе; познакомиться с тестами, диагностирующими интеллектуальную и личностную готовность.

Основные понятия: дошкольный возраст, психологическая готовность к школе, интеллектуальная готовность, мотивационная (личностная) готовность, школьная зрелость.

Для диагностики психологической готовности ребенка к школе так же нужно подобрать и провести диагностические методики, с последующей обработкой результатов.

Рекомендуемые тесты:

Определение школьной зрелости (методики Керна-Йирасека; Л.А. Венгера, В.А. Бугрименко; Д.Б. Эльконина, методики оценки восприятия, памяти, внимания, мышления, речи и др. у детей на школьном старте).

Практическое занятие 4.

«Диагностика психических особенностей детей младшего школьного возраста»

Цель занятия: изучить особенности психодиагностики младшего школьника, основные диагностические методики.

Основные понятия: младший школьный возраст, школьная адаптация, школьная зрелость.

Для диагностики психических особенностей младших школьников так же нужно подобрать и провести диагностические методики, с последующей обработкой результатов.

Рекомендуемые тесты:

Диагностика объема памяти, опосредованного запоминания, ведущего типа памяти. Диагностика внимания (объем, устойчивость, переключение, концентрация, избирательность). Диагностика мышления (обобщение, выделение существенных признаков, выявление уровня интеллектуального развития, установление логических связей, исследование активности и быстроты мышления и т.д.)

Практическое занятие 5.

«Диагностика психических особенностей подростков»

Цель занятия: изучить особенности психодиагностики подростков; познакомится с тестами, диагностирующими познавательную сферу и личностные качества подростков.

Основные понятия: подростковый возраст, акцентуация характера, межличностные отношения, социометрия, агрессия, девиантное поведение.

Для диагностики психических особенностей подростков так же нужно подобрать и провести диагностические методики, с последующей обработкой результатов.

Рекомендуемые тесты:

Познавательная сфера подростков (оценка памяти, внимания, уровня интеллекта, воображения). ШТУР. Определение силы нервной системы. Выявление типа темперамента. Определение акцентуаций характера. Выявление тревожности. Диагностика состояний агрессии у подростков. Диагностика межличностных отношений. Социометрия.

Практическое занятие 6.**«Диагностика психических особенностей юношеского возраста»**

Цель занятия: изучить особенности психодиагностики старших школьников; познакомится с методиками, диагностирующими познавательную сферу и личностные качества юношей и девушек.

Основные понятия: юношеский возраст, профессиональное самоопределение, ценности, направленность личности.

Для диагностики психических особенностей старших школьников так же нужно подобрать и провести диагностические методики, с последующей обработкой результатов.

Рекомендуемые тесты:

Диагностика личностных особенностей (психометрический тест, тест Люшера, диагностика самооценки и т.п.). Определение типа характера. Психодиагностика выбора профессии (дифференциально-диагностический опросник, диагностика направленности личности, карта интересов, изучение профессионально важных качеств).

Практическое занятие 7.**«Диагностика психических особенностей взрослых»**

Цель занятия: изучить особенности психодиагностики взрослых

Основные понятия: направленность личности, кризис, межличностные отношения .

Рекомендуемые тесты:

Личность в системе межличностных отношений (социометрия, диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению, определение стиля выхода из конфликтной ситуации). Оценка профессиональной деятельности педагога (решение педагогических ситуаций; диагностика общительности, агрессивности, эмпатийности, толерантности учителя). Диагностика родительских установок и реакций.

Практическое занятие 8.**«Проективные методы и деловые игры» (4 часа)**

Цель занятия: изучить виды и особенности проективных методов исследования психики; познакомится с рисуночными методиками и правилами их интерпретации.

Основные понятия: проективный метод, деловые игры, профессиональное самоопределение, ценности, направленность личности, конфликтность, общительность, эмпатийность.

Рекомендуемые тесты:

«Дом-Дерево-Человек», «Семья», «Несуществующее животное» и др. Деловые игры «Потерпевшие кораблекрушение», «Посадка на Луну», «Путешествие на воздушном шаре» и др.

Практическое занятие 9.

Коррекция познавательной сферы (4 часа)

Цель занятия: рассмотреть взаимосвязь психодиагностики и психокоррекции, познакомиться с видами и особенностями коррекции познавательной сферы обучающихся и их личностных особенностей.

Основные понятия: познавательные процессы, креативность, коррекционные игры и упражнения, тренинг, личностный рост, самооценка, психологический климат, толерантность.

Коррекционные игры и упражнения для развития восприятия, памяти, внимания, мыслительной деятельности, воображения.

Задачи на смекалку.

Элементы тренинга развития креативности.

Практическое занятие 10.

Коррекция личностных особенностей (4 часа)

Тренинг личностного роста: упражнения на коррекцию самооценки; развитие навыков уверенности в себе; игры и упражнения для создания благоприятного психологического климата.

Развитие коммуникативных умений.

Упражнения на эмоциональное раскрепощение членов группы.

Элементы тренинга взаимодействия в конфликте.

Игры и упражнения на развитие толерантности.

Типовые задания для самостоятельной работы в Moodle

Студентам предлагается выполнить проектное задание. Примерная схема выполнения проектного задания.

- 1) выявление проблемы, затруднения, противоречия
- 2) определение целей и задач проекта
- 3) подбор методик психологической диагностики, исходя из обозначенной проблемы в соответствии с возрастными особенностями испытуемых,
- 4) проведение диагностики испытуемых,
- 5) комплексный анализ результатов диагностики,
- 6) планирование основных путей коррекционной работы на основании данных диагностики,
- 7) теоретическое психологическое обоснование предложенных направлений, форм, методов и средств коррекции с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,
- 8) разработка конкретных предложений, рекомендаций, моделей решения проблемы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей испытуемых, имеющейся социальной ситуации, материальных условий и возможностей,
- 9) обобщение и структурирование всей информации по проекту, оформление проекта,
- 10) защита проекта.

В качестве темы проектов студентам предлагалось решить одну из психодиагностических задач:

- 1) Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их?
- 2) По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии педагога?
- 3) Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?
- 4) Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на несложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации).

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает:
2. Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;
3. Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).
4. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
7. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
8. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
10. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения.
2. Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения.
3. Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.
4. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной

информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.

12. Аннотация рабочей программы дисциплины.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующая компетенция:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития,
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Уметь:

- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития,
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Владеть и (или) иметь опыт деятельности:

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психодиагностика индивидуальной мобильности личности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и изучается в 3 семестре.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Пронина Н.А., доц., канд.пед.наук.

13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год**

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Пронина Н.А.	К.п.н.		Доцент кафедры психологии и педагогике