



Факультет	Истории и права	
Кафедра	Истории и археологии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль)	История и Право	
	Полевая археология	Б1.В.ДВ.04.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им.
Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Полевая археология»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2013

Заведующий кафедрой истории и археологии

Е.П. Мартынова

Декан факультета истории и права

Н.В.Лебединец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	23
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	24

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>Выпускник знает: Базовые определения в области полевой археологии: «тип археологического памятника», «особенности формирования культурного слоя», «стратиграфия», «строительные периоды», «характер и площадь застройки» и этнологии: «этноним», «этногенез», «народ», «племя», «род», современные тенденции и направления археологии: трехуровневое исследование поселенческих структур, исследование ресурсной зоны поселений, адаптация поселений к местным природным условиям, исследования древних путей сообщения, а также основные археологические источники по изучению событий мировой истории</p> <p>Умеет: Использовать в исторических исследованиях базовые определения в области археологии: «тип археологического памятника», «особенности формирования культурного слоя», «стратиграфия», «строительные периоды», «характер и площадь застройки» и этнологии: «этноним», «этногенез», «народ», «племя», «род», опираться в исторических исследованиях на современные тенденции и направления археологии: трехуровневое исследование поселенческих структур, исследование ресурсной зоны поселений, адаптация поселений к местным природным условиям, исследование древних путей сообщения, а также использовать в педагогической деятельности и исторических исследованиях различные виды археологических источников</p> <p>Владеет: Навыками проведения исторических исследований с опорой на базовые определения в области археологии: «тип археологического памятника», «особенности формирования культурного слоя», «стратиграфия»,</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми и результатами освоения ОПОП</p>
Тула		Страница 3 из 26

Полевая археология		Б1.В.ДВ.04.01
	«строительные периоды», «характер и площадь застройки» и этнологии: «этноним», «этногенез», «народ», «племя», «род», навыками современного изучения археологических памятников с учетом современных тенденций и направлений археологии: трехуровневого исследования поселенческих структур, исследования ресурсной зоны поселений, адаптации поселений к местным природным условиям, исследования древних путей сообщения, а также навыками использования в педагогической деятельности и исторических исследованиях различных видов археологических источников	
<h2>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА</h2> <p>Дисциплина «Полевая археология» относится к вариативной части дисциплин по выбору образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 3 семестре.</p> <p>К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаниями важнейших событий древней истории, основных понятий археологии; - умениями использовать знания древней истории, основных понятий археологии в исторических исследованиях; - навыками и (или) опытом деятельности в области исторических и археологических исследований,. <h2>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</h2>		
Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44	
в том числе:		
лекции	16	
практические занятия	26	
контрольные работы	2	
Самостоятельная работа студента (всего)	64	
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	10	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	14	
подготовка к контрольной работе	20	
выполнение заданий для самостоятельной работы	10	
подготовка к зачету	10	
Промежуточная аттестация в форме зачета		
Тула		
Страница 4 из 26		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Полевое археологическое источниковедение	2	4		10
Тема 2. Методика раскопок древних поселений и некрополей	6	10		10
Тема 3. Методика архитектурно-археологических обмеров	4	6		14
Тема 4. Правила учета и первичная консервация находок	4	6		20
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				10
ИТОГО	16	26	2	64

Тема 1. Полевое археологическое источниковедение

Содержание темы. Археологические памятники и их классификация. Культурный слой. Археологическая стратиграфия. Поздние перекопы и другие нарушения целостности культурного слоя. Однослойные и многослойные археологические памятники. Характер выявленных сооружений. Строительные периоды.

Тема 2. Методика раскопок древних поселений и некрополей

Содержание темы. Общие требования при раскопках поселений и некрополей. Методика археологических разведок. Предварительное изучение стратиграфии. Шурфы и траншеи. Методика разбивки раскопа. Бровки и «попы». Разбивка сетки квадратов. Технология раскопок по пластам. Методика выявления находок. Землянки и полуземлянки. Глинобитные жилища. Очаги. Хозяйственные ямы. Производственные комплексы. Печи. Каменные жилые дома. Фортификационные сооружения. Объекты сакрального значения. Методика раскопок курганов. Методика раскопок грунтовых могил. Методика раскопок грунтовых могил с перекрытиями. Методика раскопок подбойных захоронений. Методика раскопок погребений в каменных ящиках. Методика раскопок варварских земляных катакомб. Методика раскопок античных скальных склепов.

Тема 3. Методика архитектурно-археологических обмеров

Содержание темы. Особенности архитектурно-археологического обмера. Инструментарий архитектурно-археологического обмера. Выбор масштаба архитектурно-археологического обмера. Метод линейных засечек. Метод построения сетки квадратов. Принцип триангуляции. Корректировки обмера. Обмер методом створов. Методика составления пространственной структуры выявленного строения.

Тема 4. Правила учета и первичная консервация находок

Содержание темы. Полевой чертеж. Замер глубины залегания находки. Чертежи профилей. Массовый материал, выявленный в ходе раскопок. Методика распределения

керамики по группам и условиям находок. Индивидуальные находки. Полевая опись находок. Коллекционная опись находок. Первичная консервация находок. Фотографирование в ходе раскопок. Полевой дневник. Правила работы с нивелиром. Нулевой репер.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к зачету.

При выполнении самостоятельной работы, подготовке к занятиям и промежуточной аттестации обучающимся доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», а так же указанные в пункте 8 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронный вариант рабочей программы дисциплины доступен обучающимся в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Базовые определения в области полевой археологии: «тип археологического памятника».	Оценка «зачтено» выставляется, если студент в
Тула		Страница 6 из 26

Полевая археология		Б1.В.ДВ.04.01
	«особенности формирования культурного слоя», «стратиграфия», «строительные периоды», «характер и площадь застройки» и этнологии: «этноним», «этногенез», «народ», «племя», «род»; современные тенденции и направления археологии: трехуровневое исследование поселенческих структур, исследование ресурсной зоны поселений, адаптация поселений к местным природным условиям, исследования древних путей сообщения; основные археологические источники по изучению событий мировой истории	целом за семестр набрал 81-100 баллов (при условии, что на экзамене набрано 10- 19 баллов). Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).
Умения	Использовать в исторических исследованиях базовые определения в области археологии: «тип археологического памятника», «особенности формирования культурного слоя», «стратиграфия», «строительные периоды», «характер и площадь застройки» и этнологии: «этноним», «этногенез», «народ», «племя», «род»; опираться в исторических исследованиях на современные тенденции и направления археологии: трехуровневое исследование поселенческих структур, исследование ресурсной зоны поселений, адаптация поселений к местным природным условиям, исследование древних путей сообщения; использовать в педагогической деятельности и в исторических исследованиях различные виды археологических источников	
Навыки	Проведения исторических исследований с опорой на базовые определения в области археологии: «тип археологического памятника», «особенности формирования культурного слоя», «стратиграфия», «строительные периоды», «характер и площадь застройки» и этнологии: «этноним», «этногенез», «народ», «племя», «род»; современного изучения археологических памятников с учетом современных тенденций и направлений археологии: трехуровневое исследование поселенческих структур, исследование ресурсной зоны поселений, адаптация поселений к местным природным условиям, исследования древних путей сообщения, а также навыками использования в педагогической деятельности и исторических исследованиях различных видов археологических источников	
<p>Оценка «зачтено» - студент в целом за семестр набрал 81 балл (при условии, что на зачете набрано 10-19 баллов).</p> <p>Имеет устойчивые знания в области полевой археологии: «тип археологического памятника», «особенности формирования культурного слоя», «стратиграфия», «строительные периоды», «характер и площадь застройки» и этнологии: «этноним», «этногенез», «народ», «племя», «род»; знает современные тенденции и направления археологии: трехуровневое исследование поселенческих структур, исследование ресурсной зоны поселений, адаптация поселений к</p>		
Тула		Страница 7 из 26

местным природным условиям, исследования древних путей сообщения; знает основные археологические источники в событиях мировой истории.

Грамотно использует в исследованиях событий мировой истории базовые определения в области археологии и этнологии, при этом широко опирается на различные виды археологических источников.

Владеет навыками педагогической деятельности и проведения исторических исследований с опорой на базовые определения в области археологии и этнологии, а также навыками использования в педагогической деятельности и исторических исследованиях различных видов археологических источников.

Оценка «зачтено» - студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Знает основные понятия в области полевой археологии: «тип археологического памятника», «особенности формирования культурного слоя», «стратиграфия», «строительные периоды», «характер и площадь застройки» и этнологии: «этноним», «этногенез», «народ», «племя», «род», а также основные современные тенденции и направления археологии: трехуровневое исследование поселенческих структур, исследование ресурсной зоны поселений, адаптация поселений к местным природным условиям, исследования древних путей сообщения.

Однако в своих работах не совсем грамотно умеет использовать основные археологические источники по изучению событий мировой истории, допуская незначительные ошибки.

Хорошо владеет навыками проведения исторических исследований с опорой на базовые определения в области археологии и этнологии, а также навыками использования в педагогической деятельности и исторических исследованиях различных видов археологических источников, допуская лишь единичные ошибки.

Оценка «зачтено» - студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

В целом знает основные понятия в области полевой археологии и этнологии, а также основные современные тенденции и направления археологии.

Однако знаком не со всеми основными видами археологических источников, делает ошибки в использовании основных археологических источников по изучению событий мировой истории.

Удовлетворительно владеет навыками педагогической деятельности и проведения исторических исследований с опорой на базовые определения в области археологии и этнологии, а также навыками использования в педагогической деятельности и исторических исследованиях различных видов археологических источников, часто допускает ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).

Не знает основных понятий в области полевой археологии и этнологии, а также основных тенденций и направлений современной археологии, не знаком с основными археологическими источниками.

Не владеет навыками педагогической деятельности и проведения исторических исследований с опорой на базовые определения в области археологии и этнологии, а также навыками использования в педагогической деятельности и исторических исследованиях различных видов археологических источников.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№1.

1. Проведите критический анализ любого археологического памятника (поселения, городища, укрепления или некрополя) на предмет его значимости в качестве исторического источника по любой выбранной теме.

2. Исследование должно в себя включать:

А) Название памятника и его точное местоположение;

Б) Краткую историю изучения археологического памятника;

В) Общую площадь памятника, характер освоения и обустройство его ближайших окрестностей (карьеры, наличие укрепленных сторожевых постов, святилищ, зольно-мусорных сбросов и др.);

Г) Определение характера и площади застройки внутри археологического памятника (тип поселения, принципы общей планировки, размеры, облик и специфика жилых, общественных и фортификационных сооружений, степень благоустройства поселения в целом и отдельных жилых блоков в частности, примерное соотношение общей площади жилой и общественной застройки «и незастроенного пространства: улиц и площадей»), характеристика и площадь прилегающего к памятнику некрополя и вывод палеодемографического плана;

Д) Особенности формирования культурного слоя, стратиграфию памятника и его хронологию;

Е) Особенности массового материала из раскопок данного памятника;

Ж) Наиболее значимые индивидуальные находки из раскопок данного памятника;

З) Характеристику пространственной организации поселенческих структур (адаптацию к местным природным условиям, решение вопросов водоснабжения и т.д.);

И) Сведения письменных источников, упоминающих указанный памятник в контексте событий мировой истории и степень научной разработанности темы;

К) Вывод о возможности использования данного археологического памятника с учетом итогового трехуровневого анализа поселенческих структур (I-характеристика отдельных объектов памятника, II – связь этих объектов во времени и пространстве, III - взаимосвязь с аналогичными синхронными памятниками) в педагогической деятельности и в исторических исследованиях.

№2

1. Проведите критический анализ любой археологической культуры.

2. Исследование должно в себя включать:

А) Название археологической культуры;

Б) Краткую историю изучения археологической культуры;

В) Типологию археологического материала данной археологической культуры;

Г) Этническую интерпретацию, социальную характеристику носителей (род, племя, союз племен, военная демократия, дружинное государство) археологической культуры;

Д) Критический анализ соответствующего археологического материала, степень его достоверности для исследований;

Е) Сведения письменных источников, упоминающих указанный памятник в контексте событий мировой истории;

Ж) Историографический очерк основных гипотез и предположений, касающихся роли данной общности в событиях мировой истории;

З) Вывод о научном и педагогическом потенциале указанного археологического материала и его роли в исторических исследованиях.

№3

На основании анализа любых археологических объектов или крупного памятника, подготовьте учебную рабочую программу для студентов (или школьников) на тему вариативного курса «Северное Причерноморье в античную эпоху», которая должна включать:

1. Цель и задачи дисциплины

2. Компетенции обучающегося (из приказа № 904 Минобрнауки РФ от 30.07.2014)

3. Тематический план и содержание дисциплины с учетом 5 ч. – лекций; 5- ч. практических занятий; 40 – ч. самостоятельной работы.
4. Образовательные технологии
5. Содержание самостоятельной работы и практических занятий
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Оценочные средства для контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины

№4

С опорой на археологические источники и знания методов полевой археологии, необходимо разработать проект урока на тему «Полевая археология в сохранении историко-культурного наследия», в соответствии ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования. Проект должен в себя включать:

- 1) Название предмета
- 2) Класс
- 3) Тип урока
- 4) Тема урока
- 5) Цели урока (образовательная, развивающая, воспитательная)
- 6) Задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные)
- 7) Образовательные технологии
- 8) Ресурсы (оснащение урока)
- 9) Технологическую карту урока:

Дидактическая структура урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные

- 10) Методическое обоснование урока (тема урока, ступень общего образования, класс, место в учебной теме (тематическом блоке), связь с обязательным минимумом содержания образования, обоснованность целей и задач урока, выбор технологии обучения).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проведите научные исследования на ниже указанные темы:

1. Вельбарская культура
2. Оксывская культура
3. Зарубинецкая культура
4. Поморская культура
5. Черняховская культура
6. Киевская культура
7. Среднесарматская культура
8. Позднесарматская культура
9. Памятники ранних алан
10. Пшеворская культура
11. Культура Поянешты-Выртешкой
12. Липицкая культура

13. Культура карпатских курганов
14. Культура поздних скифов
15. Кизил-кобинская культура
16. Инкерманская культура
17. Культура суук-су
18. Памятники гуннской эпохи
19. Пражско-корчакская культура
20. Пеньковская культура

Исследование обязательно должно быть основано на знаниях в области полевой археологии: «тип археологического памятника», «особенности формирования культурного слоя», «стратиграфия», «строительные периоды», «характер и площадь застройки» и этнологии: «этноним», «этногенез», «народ», «племя», «род». Исследование должно учитывать современные тенденции и направления археологии: трехуровневое исследование поселенческих структур, исследование ресурсной зоны поселений, адаптация поселений к местным природным условиям, исследования древних путей сообщения. Исследование должно опираться на основные археологические и письменные источники по изучению событий мировой истории, касающихся вашего материала.

Исследование должно обязательно включать в себя «Введение» (актуальность, характеристику источников, методологию исследования и степень научной разработанности темы), «Основную часть», «Заключение» и «Список источников и литературы». Работа должна быть оформлена в виде реферата.

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Цель археологических раскопок

- А) Поиск дорогих предметов
- Б) Пополнение музейных коллекций
- В) Историческое исследование

2. Культурный слой возникает только там, где

- А) Текла вода
- Б) Жили люди
- В) Произрастала растительность

3. Специально насыпанный нивелировочный слой, относится к

- А) Культурному слою
- Б) Материковому слою
- В) Естественным напластованиям

4. Стратиграфия необходима для

- А) Определения глубины раскопа
- Б) Выявления количества слоев
- В) Установления характера и относительной датировки слоев

5. Признаки позднего перекопа

- А) Слои разного цвета
- Б) Грунт слоев перемешан
- В) Границы между слоями выражены нечетко

6. Происхождение строительного материала, можно определить

- А) По размеру фундамента
- Б) При изучении глубины залегания фундамента
- В) При изучении материала, из которого сложен фундамент

7. Дневная поверхность сооружения, это

- А) Материковая поверхность
- Б) Уровень культурного слоя, в котором было выявлено сооружение
- В) Поверхность, на которой было построено древнее здание

8. Строительный период, это

- А) Этапы жизни памятника, в пределах культурного слоя
- Б) Этапы жизни нескольких схожих памятников
- В) Уровни возведения одного сооружения

9. Раскоп всегда доводится до

- А) Обнаружения ценных предметов
- Б) До материка
- В) До фиксации выявленных сооружений

10. Египетский треугольник, это

- А) Когда все стороны треугольника равны, угол прямой
- Б) Когда между точками углового кола на 5 м по одной стороне и на 6 м по другой стороне, расстояние будет 7, угол прямой
- В) Когда между точками углового кола на 3 м по одной стороне и на 4 м по другой стороне, расстояние будет 5, угол прямой

11. Каждый квадрат в археологии получает

- А) Номер
- Б) Особый шифр
- В) Букву

12. Раскопки всегда производят по

- А) Отдельным ямкам
- Б) Слоям
- В) Участкам

13. Для античной полевой археологии, наиболее точным хронологическим репером, являются

- А) Радиоуглеродные изыскания
- Б) Геофизические методы анализа
- В) Анализ керамического, нумизматического материала и письменных источников

14. Первичный документ раскопок, это

- А) Коллекционная опись
- Б) Полевой дневник
- В) Полевая опись

15. Все нивелировочные отчеты на раскопе берутся от

- А) Условной цифры 1
- Б) Самой высшей точки памятника
- В) От пробитого нивелиром, нулевого репера

16. После установления планировочной структуры поселения, в античной археологии

- А) Раскопки производятся по строительным комплексам
- Б) Раскопки производятся по квадратам
- В) Раскопки производятся по отдельным участкам

17. Значимость археологического памятника, как исторического источника, обусловлена

- А) Глубиной культурного слоя
- Б) Состоянием памятника и умением специалиста извлекать информацию из археологического материала
- В) Временем раскопок данного объекта

18. Исследования синхронных памятников в их взаимосвязи, относится к

- А) Важному элементу исторической реконструкции
- Б) К третьему уровню трехуровневого исследования поселенческих структур
- В) К важному этапу археологической разведки

19. Построение треугольников по длинам их сторон, является

- А) Методом обмера створом
- Б) Методом обмера с помощью мерных лент и отвесов
- В) Методом обмера с помощью засечек

20. Анализ лепной керамики позволяет

- А) Выявить особенности торговли в регионе
- Б) Выявить особенности этнического компонента населения
- В) Выявить специфику хозяйственной деятельности на поселении

Вопросы к практическим занятиям

Тема 1. Полевое археологическое источниковедение

1. Археологические памятники и их классификация.
2. Культурный слой.
3. Археологическая стратиграфия.
4. Поздние перекопы и другие нарушения целостности культурного слоя.
5. Однослойные и многослойные археологические памятники.
6. Характер выявленных сооружений.
7. Строительные периоды.

Тема 2. Методика раскопок древних поселений и некрополей

1. Общие требования при раскопках поселений и некрополей.
2. Методика археологических разведок.
3. Предварительное изучение стратиграфии.
4. Шурфы и траншеи.
5. Методика разбивки раскопа.
6. Бровки и «попы».
7. Разбивка сетки квадратов.
8. Технология раскопок по пластам.
9. Методика выявления находок.
10. Землянки и полуземлянки.
11. Глинобитные жилища.
12. Очаги.
13. Хозяйственные ямы.

14. Производственные комплексы.
15. Печи.
16. Каменные жилые дома.
17. Фортификационные сооружения.
18. Объекты сакрального значения.
19. Методика раскопок курганов.
20. Методика раскопок грунтовых могил.
21. Методика раскопок грунтовых могил с перекрытиями.
22. Методика раскопок подбойных захоронений.
23. Методика раскопок погребений в каменных ящиках.
24. Методика раскопок варварских земляных катакомб.
25. Методика раскопок античных скальных склепов.

Тема 3. Методика архитектурно-археологических обмеров

Особенности архитектурно-археологического обмера.

1. Инструментарий архитектурно-археологического обмера.
2. Выбор масштаба архитектурно-археологического обмера.
3. Метод линейных засечек.
4. Метод построения сетки квадратов.
5. Принцип триангуляции.
6. Корректировки обмера.
7. Обмер методом створов.
8. Методика составления пространственной структуры выявленного строения.

Тема 4. Правила учета и первичная консервация находок

Полевой чертеж.

1. Замер глубины залегания находки.
2. Чертежи профилей.
3. Массовый материал, выявленный в ходе раскопок.
4. Методика распределения керамики по группам и условиям находок.
5. Индивидуальные находки.
6. Полевая опись находок.
7. Коллекционная опись находок.
8. Первичная консервация находок.
9. Фотографирование в ходе раскопок.
10. Полевой дневник.
11. Правила работы с нивелиром.
12. Нулевой репер.

Вопросы к зачету

1. Археологические памятники и их классификация.
2. Культурный слой.
3. Археологическая стратиграфия.
4. Поздние перекопы и другие нарушения целостности культурного слоя.
5. Однослойные и многослойные археологические памятники.
6. Характер выявленных сооружений.
7. Строительные периоды.
8. Общие требования при раскопках поселений и некрополей.
9. Методика археологических разведок.
10. Предварительное изучение стратиграфии.
11. Шурфы и траншеи.
12. Методика разбивки раскопа.

13. Бровки и «попы».
14. Разбивка сетки квадратов.
15. Технология раскопок по пластам.
16. Методика выявления находок.
17. Землянки и полуземлянки.
18. Глинобитные жилища.
19. Очаги.
20. Хозяйственные ямы.
21. Производственные комплексы.
22. Печи.
23. Каменные жилые дома.
24. Фортификационные сооружения.
25. Объекты сакрального значения.
26. Методика раскопок курганов.
27. Методика раскопок грунтовых могил.
28. Методика раскопок грунтовых могил с перекрытиями.
29. Методика раскопок подбойных захоронений.
30. Методика раскопок погребений в каменных ящиках.
31. Методика раскопок варварских земляных катакомб.
32. Методика раскопок античных скальных склепов.
33. Особенности архитектурно-археологического обмера.
34. Инструментарий архитектурно-археологического обмера.
35. Выбор масштаба архитектурно-археологического обмера.
36. Метод линейных засечек.
37. Метод построения сетки квадратов.
38. Принцип триангуляции.
39. Корректировки обмера.
40. Обмер методом створов.
41. Методика составления пространственной структуры выявленного строения.
42. Полевой чертеж.
43. Замер глубины залегания находки.
44. Чертежи профилей.
45. Массовый материал, выявленный в ходе раскопок.
46. Методика распределения керамики по группам и условиям находок.
47. Индивидуальные находки.
48. Полевая опись находок.
49. Коллекционная опись находок.
50. Первичная консервация находок.
51. Фотографирование в ходе раскопок.
52. Полевой дневник.
53. Правила работы с нивелиром.
54. Нулевой репер.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Полевая археология» складывается из следующих составляющих:

1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 10 баллов, которые включают в себя: посещение лекционных занятий, выполнение заданий к практическим занятиям и контрольных заданий для самостоятельного выполнения.

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является выполнение заданий для самостоятельной работы в среде электронного обучения LMS Moodle. Максимальная оценка данного вида деятельности 11 баллов.

3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (контрольные задания), которые максимально могут быть оценены в 20 баллов.

4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 19 баллов.

2. Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1. Полевое археологическое источниковедение	Опрос, контрольные задания	Знания в области полевой археологии: «тип археологического памятника», «особенности формирования культурного слоя», «стратиграфия», «строительные периоды», «характер и площадь застройки» и этнологии: «этноним», «этногенез», «народ», «племя», «род»; знает современные тенденции и направления археологии: трехуровневое исследование поселенческих структур, исследование ресурсной зоны поселений, адаптация поселений к местным природным условиям, исследования древних путей сообщения; знает основные археологические источники по изучению событий мировой истории. Владеет навыками педагогической деятельности и проведения исторических исследований с опорой на базовые определения в области археологии и этнологии, а также навыками критического анализа основных археологических источников по изучению международных отношений в событиях мировой истории.	10
Тема 2. Методика раскопок древних поселений и некрополей	Опрос, контрольные задания	Знания в области полевой археологии в области раскопок древних поселений и некрополей. Знает современные тенденции и направления археологии: трехуровневое исследование поселенческих структур, исследование ресурсной зоны	10

Полевая археология		Б1.В.ДВ.04.01	
		<p>поселений, адаптация поселений к местным природным условиям, исследования древних путей сообщения; знает основные археологические источники по изучению событий мировой истории.</p> <p>Владеет навыками педагогической деятельности и проведения исторических исследований с опорой на базовые определения в области археологии и этнологии, а также навыками использования в педагогической деятельности и исторических исследованиях различных видов археологических источников.</p>	
Тема 3. Методика архитектурно-археологических обмеров	Опрос, контрольные задания	<p>Знания в области полевой археологии в области архитектурно-археологических обмеров. Знает современные тенденции и направления археологии: трехуровневое исследование поселенческих структур, исследование ресурсной зоны поселений, адаптация поселений к местным природным условиям, исследования древних путей сообщения; знает основные археологические источники по изучению международных отношений в событиях мировой истории.</p> <p>Владеет навыками педагогической деятельности и проведения исторических исследований с опорой на базовые определения в области археологии и этнологии, а также навыками использования в педагогической деятельности и исторических исследованиях различных видов археологических источников.</p>	10
Тема 4. Правила учета и первичная консервация находок	Опрос, контрольные задания	<p>Знания в области полевой археологии в области учета и первичной консервации находок. Знает современные тенденции и направления археологии: трехуровневое исследование поселенческих структур, исследование ресурсной зоны поселений, адаптация поселений к</p>	10
Тула		Страница 17 из 26	

Полевая археология			Б1.В.ДВ.04.01	
		местным природным условиям, исследования древних путей сообщения; знает основные археологические источники по изучению событий мировой истории. Владеет навыками педагогической деятельности и проведения исторических исследований с опорой на базовые определения в области археологии и этнологии, а также навыками использования в педагогической деятельности и исторических исследованиях различных видов археологических источников.		
Тестирование			10	
4 контрольных работы			20	
Самостоятельные работы			11	
Промежуточная аттестация	Зачет	Наличие знаний учебного материала дисциплины; умений, выработанных в процессе изучения дисциплины.	19	
Итого:			100	
Оценка	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«незачтено»
Интервал количест ва баллов	81-100	61-80	41-60	0-40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Винокуров, Н. И.** Полевые археологические исследования и археологические практики: учебно-методическое пособие. М., 2013.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240488
2. **Мартынов, А.И.** Археология / Учебник и практикум. М., 2017.
<https://www.biblio-online.ru/viewer/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254#page/1>

Дополнительная литература

3. **Археология и естественно научные методы:** сборник статей / Сост. Е.Н.Черных, В.И.Завьялов. М., 2017.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210913

4. **Добровольская, М.В., Можайский, А.Ю.** Археология. М., 2012.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437295

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную

литературу, готовятся к практическим занятиям, выполняются контрольные работы по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий и выполнение контрольных работ по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков.

При выполнении индивидуальных проектных заданий целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При выполнении таких заданий у студентов пополняются теоретические знания, развивается их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненных индивидуальных проектных заданий осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
2. Обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещенными в среде Moodle;
3. Применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
4. Использование активных и диалоговых технологий;

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tspu.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия №16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия №16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия №1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Полевая археология»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания базовых определений в области полевой археологии: «тип археологического памятника», «особенности формирования культурного слоя», «стратиграфия», «строительные периоды», «характер и площадь застройки» и этнологии: «этноним», «этногенез», «народ», «племя», «род», современных тенденций и направлений археологии: трехуровневое исследование поселенческих структур, исследование ресурсной зоны поселений, адаптация поселений к местным природным условиям, исследования древних путей сообщения, а также основных археологических источников по изучению событий мировой истории;

умения использовать в исторических исследованиях базовые определения в области археологии: «тип археологического памятника», «особенности формирования культурного слоя», «стратиграфия», «строительные периоды», «характер и площадь застройки» и этнологии: «этноним», «этногенез», «народ», «племя», «род», опираться в исторических исследованиях на современные тенденции и направления археологии: трехуровневое исследование поселенческих структур, исследование ресурсной зоны поселений, адаптация поселений к местным природным условиям, исследование древних путей сообщения, а также использовать в педагогической деятельности и исторических исследованиях различные виды археологических источников;

навыки проведения исторических исследований с опорой на базовые определения в области археологии: «тип археологического памятника», «особенности формирования культурного слоя», «стратиграфия», «строительные периоды», «характер и площадь застройки» и этнологии: «этноним», «этногенез», «народ», «племя», «род», навыки современного изучения археологических памятников с учетом современных тенденций и направлений археологии: трехуровневого исследования поселенческих структур, исследования ресурсной зоны поселений, адаптации поселений к местным природным условиям, исследования древних путей сообщения, а также навыки использования в педагогической деятельности и исторических исследованиях различных видов археологических источников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Полевая археология» относится к вариативной части дисциплин по выбору образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 3 семестре.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Ярцев С.В., д.и.н., доцент кафедры истории и археологии

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

2) Обновлен п.10 «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем» на основании действующих лицензионных соглашений

Утверждено на заседании Ученого совета университета протокол №2 от 16.02.2017

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Ярцев Сергей Владимирович	д.и.н.		Доцент кафедры истории и археологии