



Факультет	Истории и права
Кафедра	Философии и культурологии
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Право
Этика и психология семейной жизни	
Б1.В.ДВ.02.07	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Этика и психология семейной жизни»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2013

Заведующий кафедрой философии и культурологии

Е.Д. Мелешко

Декан факультета истории и права
Н.В.Лебединец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
7.1. Основная литература.....	14
7.2. Дополнительная литература.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные теоретические подходы к этике и психологии семейной жизни; • различные теоретические модели семейного поведения; • теоретические подходы к динамике семейной жизни; • теоретические подходы к процессуальности различных нормативных и ненормативных семейных кризисов; • теоретические подходы к объяснению процесса дестабилизации семьи. <p>Умеет: систематизировать, обобщать, сопоставлять, критически оценивать различные теории семейно-брачных отношений, их динамики и возможного распада.</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками диалоговых образовательных технологий, организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемые результаты освоения ОПОП</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Этика и психология семейной жизни» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин направления и изучается в 6 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)	
семинарские занятия	

Этика и психология семейной жизни		Б1.В.ДВ.02.07		
практические занятия		26		
контрольные работы		2		
другие виды контактной работы				
Самостоятельная работа студента (всего)		64		
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям				
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета				
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		16		
подготовка учебного проекта		14		
подготовка к контрольной работе				
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		30		
выполнение курсового проекта (работы)				
другие виды самостоятельной работы студента				
подготовка к зачету		4		
Промежуточная аттестация в форме зачета				
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Брак и семья в истории общества	2	2		4
Тема 2. Структура, типология и функции семьи	2	1		4
Тема 3. Психологические концепции и модели брака	1	1		4
Тема 4. Характеристика современной семьи	1			4
Тема 5. Отражение феномена любви в истории культуры	2	2		4
Тема 6. Психология любви	2	2		4
Тема 7. Стили и типы семейного поведения	1	2		4
Тема 8. Брачное поведение	1	1		4
Тема 9. Сексуальное поведение	2	1		4
Тема 10. Сексуальная мораль в различных культурах и мировых религиях	2	4		4
Тема 11. Эротические аддикции		2		2
Тема 12. Этика и психология репродуктивного поведения		2		4
Тема 13. Жизненный цикл семьи		2		4
Тема 14. Психология семейных кризисов		2		4
Тема 15. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений		1		4
Тема 16. Проблемы семейной алкогольной созависимости		1		2
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Курсовое проектирование (курсовая работа) (СРС и индив. консульт.)				
Тула		Страница 4 из 21		

Курсовое проектирование (курсовой проект) (СРС и индив. консульт.)				
Индивидуальные консультации				
Подготовка к зачету				4
Групповые консультации				
Подготовка к экзамену (включая групповую консультацию)				
ИТОГО	16	26	2	64

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы семинарских занятий:

Тема 1. Брак и семья в истории общества.

Основные понятия: семейно-брачные отношения, христианская модель семьи, европейский брак, современные нетрадиционные семьи, долг, обязательства, нравственность, ценности.

План:

1. Экономические и политические мотивы заключения брака в древнем мире (Древняя Греция, Древний Рим, Египет, Индия, Китай, Япония и др.).
2. Нравственная ценность семьи и брака.
3. Религиозный брак и гражданский (зарегистрированный государственной службой) брак,
4. Христианская модель семьи. Взаимоотношения супругов в христианском браке.
5. Европейский брак в различные исторические эпохи.
6. Внутрисемейные отношения по Домострою.
7. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Современный «гражданский брак».
8. Семейный статус и удовлетворенность жизнью.

Вопросы для обсуждения и размышления

1. Охарактеризуйте семью как систему и основные тенденции ее развития.
2. Перечислите современные модели организации семейных отношений.
3. Каковы особенности «брачного сговора» библейских времен?
4. Охарактеризуйте супружеские отношения, основанные на Римском праве времен Ромула.
5. Как проявляют себя в христианском вероучении модели идеальной, «божественной» и реальной, земной семьи?

Темы эссе:

1. Семья и брак: ценность взаимоотношений или пережиток прошлого.
2. Современный «гражданский брак»: обязательства или красивое название.
3. Границы личного и семейного в браке.

Тема 2. Структура, типология и функции семьи.

Основные понятия: нуклеарная семья, расширенная семья, неполная семья; функции семьи, патриархальная, детоцентрическая и супружеская семьи, немоногамные семьи.

План:

1. Типы семьи, функции семьи.
2. Типология моногамных семей С.И. Голода.
3. Немногамные семьи. Полигамия.
4. Альтернативные семейные стили в истории.

Вопросы для обсуждения и размышления:

1. Назовите основные признаки патриархальной семьи
2. В чем проявляет себя материнская депривация в современной семье?
3. Обозначьте различия в следующем ряду: нуклеарная семья – расширенная семья – смешанная семья.
4. Перечислите основные функции современной семьи.

5. Каковы признаки детоцентрической моногамной семьи?

Темы эссе:

1. Семья: кто главный?
2. Современная семья: патриархат или матриархат?
3. Ценность материнства и отцовства в XXI веке.
4. Многоженство в современной России: аргументы «за» и «против».

Тема 3. Психологические концепции и модели брака.

Основные понятия: модели брака, родительская модель, модель, основанная на опыте взаимоотношений в братско-сестринской подсистеме.

План:

1. Психоаналитическая концепция брака К. Хорни.
2. Психоаналитическая концепция брака К. Юнга.
3. Гуманистическая концепция брака К. Роджерса.
4. Модели брака: родительская модель, модель, основанная на опыте взаимоотношений в братско-сестринской подсистеме

Вопросы для обсуждения и размышления:

1. Какими доводами объясняет «обреченность» моногамного брака К. Хорни?
2. Как объясняет воздействие кризиса «середины жизни» на семейно-брачные отношения К. Юнг?
3. Исходя из концепции К. Роджерса, в чем состоят индивидуальные цели партнеров в браке?

Тема 4. Характеристика современной семьи

Основные понятия: жизненные стратегии семейных партнеров, «семейные мифы», психологическое здоровье.

План:

1. Современные формы семейно-брачных отношений.
2. Жизненные стратегии семейных партнеров.
3. Психологически благополучная и неблагополучная семья.
4. «Семейные мифы». Психологическое здоровье современной семьи

Вопросы для обсуждения и размышления:

1. Охарактеризуйте социокультурные детерминанты развития семьи.
2. Перечислите признаки здоровой и проблемной семьи.
3. Назовите наиболее распространенные «семейные мифы».
4. Перечислите отличительные черты современных моделей семьи, выделенные А.И. Антоновым.

Темы эссе:

1. Брак: партнерство или подчинение?
2. Семейные отношения: стремление к единой цели или выживание вместе.
3. Современная семья: объединение для выживания не в одиночку или ...?
4. Можно ли быть счастливым в браке?

Тема 5. Отражение феномена любви в истории культуры

Основные понятия: эрос, агапе, филио, элеос, сторге, куртуазность, пуританизм, сексуальная революция.

План:

1. Эрос древних цивилизаций.
2. Виды любви у древних греков.
3. Философское осмысление любви, целомудрия.
4. Понимание любви в мировых религиях (христианстве, буддизме, исламе, иудаизме). Христианское понимание любви (агапе).

5. Куртуазная любовь Средневековья.
6. Пуританская любовь.
7. Любовь эпохи Просвещения.
8. Сексуальная революция.
9. Нравственные основания любви.
10. Феномен любви в русской национальной культуре.

Вопросы для обсуждения и размышления:

1. Почему древний грек сам определял меру своей аскезы, воздержанности?
2. Какие радикальные изменения в понимании эроса принесло христианство?
3. Что такое агапе?
4. Как возник протестантский этос?
5. Как и почему возникла «сексуальная революция»?

Темы эссе:

1. Любовь и брак: совместимо ли это?
2. Любовь и ответственность между партнерами.
3. Что для вас краеугольный камень брака?
4. Любовь в браке: свобода или жизнь в рамках обязательств.
5. Любовь: гармония душ или выражение страстей человека?
6. Где границы любви и страсти?
7. Нравственна ли любовь?

Тема 6. Психология любви

Основные понятия: аттракция, симпатия, эрос, людус, сторге, мания, прагма, агапе, филио, элеос.

План:

1. Источники и стили любви в истории. Феномен любви и ее типы.
2. Теория любви В.И. Мустейна.
3. Теория любви Дж. Ли.
4. Теория любви Р. Дж. Стернберга.
5. Теория любви Р. Мея.
6. Условия сохранения эмоциональных отношений.

Вопросы для обсуждения и размышления:

1. Перечислите причины идеализации партнеров в период ухаживания.
2. Верно ли, что способность любить тесно связана с самоактуализацией?
3. Выделите виды эмоциональных отношений, исходя из философии любви В. Соловьева.
4. В чем состоит особенность взглядов на природу любви В. Розанова?
5. Опишите теорию любви Платона.

Темы эссе:

1. Виртуальная любовь и психологическое здоровье.
2. Любовь в реальности и в виртуальном пространстве.
3. Нужна ли любовь современному человеку?
4. Кто главный объект и субъект любви?
5. Верим ли мы в любовь или нужна ли вера любви?
6. Что нам нужно в любви?

Тема 7. Стили и типы семейного поведения

Основные понятия: стили семейного поведения, типы семейного поведения

План:

1. Стили семейного поведения: взаимодополняющий, стиль минимизации конфликтов, стиль «лучший друг», эмоционально-экспрессивный стиль
2. Типы семейного поведения: брачное поведение, сексуальное поведение, репродуктивное поведение.

3. Нравственные идеалы во взаимоотношениях между супругами.

Вопросы для обсуждения и размышления:

1. Обозначьте положительные и отрицательные аспекты стилей семейного поведения.
2. Перечислите основные типы семейного поведения.

Темы эссе:

1. Семья и брак – игры для взрослых?
2. Играем ли мы в отношениях?

Тема 8. Брачное поведение

Основные понятия: факторы брачного выбора: правило эндогамии-экзогамии, гомогамия и близость (соседство), брачный градиент

План:

1. Факторы брачного выбора: правило эндогамии-экзогамии, гомогамия и близость (соседство), брачный градиент.
2. Теория комплементарных потребностей Р.Ф. Уинча.
3. Инструментальная теория Р. Сентера.
4. Теория обмена Дж. Хоманса.
5. Брачный выбор как процесс движения через культурные, социологические и психологические фильтры.

Вопросы для обсуждения и размышления:

1. Какую роль в реализации брачного поведения играет правило эндогамии – экзогамии?
2. Как проявляет себя брачный градиент в процессе брачного выбора?
3. В чем заключается социализационный подход З. Фрейда в брачном выборе?
4. Как объясняет брачный выбор теория комплементарных потребностей (Р.Ф. Уинч)
5. Каковы культурные, социологические и психологические фильтры брачного отбора?

Темы эссе:

1. Брачный выбор: свобода или действия в рамках ограничений?
2. Совместимы ли счастье и выбор партнера для брака?

Тема 9 Сексуальное поведение

Основные понятия: пол, гендер, половая роль, половая идентичность, ценности.

План:

1. Проблема отношения полов: пол, гендер, половая роль, половая идентичность.
2. Объяснение разделения полов Ч. Дарвином, З. Фрейдом, К. Хорни, А. Адлером, К. Юнгом, И. Коном.
3. Современные гендерные исследования. Понятие жизненного и сексуального сценария. Психосексуальное развитие ребенка.
4. Системы современных сексуальных ценностей: легализм, ситуационная этика, гедонизм, аскетизм, рационализм.

Вопросы для обсуждения и осмысления:

1. Охарактеризуйте понятия «половая роль» и «половая идентичность».
1. Выделите психосексуальные стадии развития ребенка, исходя из теории З. Фрейда.
2. Обозначьте мужские и женские архетипы согласно юнгианской теории личности.
3. Сопоставьте понятия «пол» и «гендер».
4. Разграничьте понятия жизненного и сексуального сценария.

Тема 10. Сексуальная мораль в культуре и в мировых религиях

Основные понятия: мораль, аскетический Срединный Путь, целибат, тантра, христианское многообразие.

План:

1. Конфуцианская этика.
2. Исламские обычаи: брак в Коране.

3. Христианский аскетизм в ранней и средневековой Церкви.
4. Реформация и консерватизм и их влияние на сексуальную мораль.
5. Современные влияния на сексуальную мораль.
6. Полярное отношение к сексуальной морали в буддизме.
7. Иудаизм и семейно-брачные отношения, отношение к женщине.

Вопросы для обсуждения и размышления:

1. Каково символическое значение понятий китайской философии «инь», «янь» и «дао»?
2. Опишите исламские обычаи и нормы Корана, касающиеся взаимоотношения полов.
3. Как отражено отношение к женщине в «Песне Песней» царя Соломона?

Тема 11. Эротические аддикции

Основные понятия: любовные аддикции, сооддиктивные отношения, аддикция избегания.

План:

1. Любовные аддикции. Сооддиктивные отношения.
2. Типология любовных аддиктов.
3. Аддикция избегания. Сталкерство.
4. Сексуальные аддикции.

Вопросы для обсуждения и размышления:

1. Назовите общие признаки любовной и сексуальной аддикций.
2. Охарактеризуйте основные типы любовных аддиктов по классификации С. Пибоди
3. Назовите основные признаки и этапы отношений аддикта избегания

Тема 12. Этика и психология репродуктивного поведения

Основные понятия: потребности, мать и дитя, психофизиология беременности, страхи беременных.

План:

1. Культурно-исторические аспекты материнства. Исторические трансформации по отношению к детям.
2. Психологические, биологические аспекты материнства. Потребность в детях.
3. Психофизиология беременности. Проблема самовосприятия в психологии беременности.
4. Мать и дитя. Ценность ребенка для матери как условие взаимного развития.
5. Материнская любовь как нравственная ценность.
6. Понятие и структура эмоционального благополучия.
7. Потребностно-мотивационная сфера материнства. Девиантное материнство: нравственные последствия «материнской депривации».
8. Психологическая помощь матери в послеродовой период.
9. Психология материнства и раннего онтогенеза.
10. Особенности развития материнской сферы в современных условиях.
11. Психологическая помощь матери и ребенку.

Вопросы для обсуждения и осмысления:

1. Что имел в виду С. Фанти, употребляя термин «внутриутробная война»?
2. Опишите основные психофизиологические проблемы первой фазы беременности.
3. Опишите характерные особенности второй фазы беременности.

Темы эссе:

1. Материнский инстинкт: дар свыше или простая физиология.

Тема 13. Жизненный цикл семьи

Основные понятия: динамика семейных отношений; ассимилятивный, аккомодативный и адаптивный процессы; семейная жизнь, периодизация семейной жизни.

План:

1. Семейные отношения. Семейная жизнь.
2. Динамика развития семейных отношений.

3. Периодизация, классификация семейной жизни.

Вопросы для обсуждения и осмысления:

1. В чем заключается и как протекает динамика семейных отношений.
2. Сопоставьте основные этапы семейной жизни по различным классификациям (С. Кратохвил, В. Сатир, Э.В. Васильева).
3. Каковы задачи и особенности различных этапов семейной жизни?

Тема 14. Психология семейных кризисов

Основные понятия: семейный кризис, виды семейных кризисов: нормативные, ненормативные.

План:

1. Развитие семьи и семейные кризисы.
2. Семейный кризис. Причины и последствия семейных кризисов. Объективные и субъективные факторы.
3. Нормативные семейные кризисы: принятие на себя супружеских обязательств; освоение супругами родительских ролей и пр.
4. Ненормативные семейные кризисы: развод, тяжелая болезнь и пр.

Вопросы для обсуждения и осмысления:

1. Какие критические точки в развитии семьи обозначены В. Сатир?
2. Что стоит за понятием «нормативные кризисы» семьи?
3. Опишите феноменологию нормативного кризиса, носящего название «освоение супругами родительских ролей».
4. Опишите феноменологию ненормативного кризиса, инициированного супружеской изменой.
5. Опишите феноменологию ненормативного кризиса, вызванного смертью одного из членов семьи.

Тема 15. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений

Основные понятия: дестабилизация и распад семейных отношений, развод, постразводная ситуация, стресс.

План:

1. Концепции и формы распада семейных отношений.
2. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
3. Фазы распада и дестабилизации эмоциональных отношений: интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, фаза отделки.
4. Стадия развода. Постразводная ситуация.
5. Действия человека в кризисной и посткризисной ситуациях. Стресс и выход из него.

Вопросы для обсуждения и осмысления:

1. Возможно ли бескризисное развитие брака?
1. Охарактеризуйте каждую из стадий развода.
2. Опишите поведенческие стратегии супругов в разводной ситуации.
3. Нужно ли избегать ситуации развода.
4. Психологический и духовный климат в семье на стадии развода.

Темы эссе:

1. Развод это желание блага себе или блага другому?
2. Сохранение брака это желание блага или сокрытое зло?
3. Развод: взаимные упреки или выводы?

Тема 16. Проблемы семейной алкогольной созависимости

Основные понятия: созависимость; роли в созависимой семье.

План:

1. Факторы возникновения созависимости; пути, приводящие к формированию созависимости, симптоматика созависимости; динамика формирования созависимости.
2. Взрослые и детские роли в созависимой семье.

3. Психологические черты, характерные для детей алкоголиков во взрослой жизни.
4. Пьянство в истории культуры, духовно-нравственное осмысление феномена.

Вопросы для обсуждения и осмысления:

1. Опишите факторы и пути развития алкогольной семейной созависимости.
1. Опишите симптоматику алкогольной созависимости.
2. На Ваш взгляд, какие действия необходимо предпринять для избавления от семейной алкогольной созависимости.

Темы эссе:

1. Пьянство это болезнь или лекарство от скуки?
2. Борьба с зависимостью: героизм или подвижничество?
3. Зависимость это грех или ...?
4. Пьянство и нравственность: грех, соблазн или привычка?

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Брак и семья в истории общества.
2. Структура, типология и функции семьи.
3. Психологические концепции и модели брака.
4. Современная семья и дети.
5. Отражение феномена любви в истории культуры.
6. Феномен любви в русской культурной традиции.
7. Философское и психологическое осмысление феномена любви и брака.
8. Нравственная добродетель любви.
9. Семейно-брачные отношения: история и современность.
10. Религиозное и светское понимание брака.
11. Сексуальная мораль в культуре и в мировых религиях
12. Психология репродуктивного поведения.
13. Духовно-нравственное осмысление семейной жизни.
14. Целомудрие как духовно-нравственный феномен в культуре народов мира.
15. Жизненные циклы семьи и психология семейных кризисов.
16. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
17. Семья и алкогольная зависимость.
18. Семья и наркотическая зависимость.
19. Зависимость как основание кризиса семейной жизни.
20. Современные ценности в семейно-брачных отношениях.
21. Семья и дети: духовно-нравственные основания.
22. Психология семейных отношений.
23. Современные проблемы в семейно-брачных отношениях: опыт их решения в культуре разных стран.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения
образовательной программы**

Формирование компетенции «ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> • различных теоретических подходов к этике и психологии семейной жизни; • различных теоретических моделей семейного поведения; • теоретических подходов к динамике семейной жизни; • теоретических подходов к процессуальности различных нормативных и ненормативных семейных кризисов; • теоретических подходов к объяснению процесса дестабилизации семьи. 	<p>Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете))</p> <p>Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете))</p>
Умения	систематизировать, обобщать, сопоставлять, критически оценивать различные теории семейно-брачных отношений, их динамики и возможного распада.	
Имеет опыт деятельности:	диалоговых образовательных технологий, организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за раздел в семестр	Отметка
11 – 80	0 – 20	41-100	Зачтено
0 – 20	0 – 20	0 – 40	Не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Семья как система. Основные тенденции развития семьи.
2. Роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
3. Современные модели организации семейных отношений.
4. Движущие силы эволюции брака и семьи в истории человечества.
5. Особенности «брачного стовора» библейских времен?
6. Супружеские отношения, основанные на Римском праве. Брак в Римской Империи основные черты и отличия от христианского понимания брака.
7. Социально-экономическая сторона понимания брака в Средневековой Европе.

8. Отношение к браку в эпоху Возрождения и Реформации, особенности возникновения и основные черты концепции.
9. Модели идеальной, «божественной» и реальной, земной семьи в христианском вероучении.
10. Патриархальная семья: основные признаки и причины возникновения.
11. Специфика проявления материнской депривации в современной семье.
12. Различия в классифицировании: нуклеарная семья – расширенная семья – смешанная семья.
13. Основные функции современной семьи.
14. Основные признаки детоцентрической моногамной семьи.
15. Специфика проявления отношений в семье супружеского типа.
16. Доводы К. Хорни при характеристике «обреченность» моногамного брака.
17. Концепция К. Юнга о воздействии кризиса «середины жизни» на семейно-брачные отношения.
18. Концепция К. Роджерса и индивидуальные цели партнеров в браке.
19. Социокультурные детерминанты развития семьи.
20. Признаки здоровой и проблемной семьи.
21. Наиболее распространенные «семейные мифы».
22. Отличительные черты современных моделей семьи, выделенные А.И. Антоновым.
23. Психотерапевтическая роль древних мистерий.
24. Определение меры аскезы, воздержанности в Древней Греции.
25. Эрос в истории культуры. Христианское понимание эроса.
26. Виды любви: агапе, сторге, элеос, эрос и др. в культуре, философии, в учении религий мира.
27. Психология любви.
28. Концепция братской любви Э. Фромма.
29. Сексуальная мораль в культуре.
30. Сексуальная мораль в учении мировых религий.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, написание реферата, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течении семестра.

Требования к написанию и оформлению рефератов:

1. Шрифт Times New Roman
2. Кегль: 12, то 1,5 интервал.
3. Сноски: оформляются по ГОСТ Р 7.0.5, внизу страницы (подстрочные, сквозная нумерация).
4. Список библиографических записей документов в списке литературы оформляется по ГОСТ Р 7.0.5-2008.
5. Структура:
 - Содержание.
 - Введение: актуальность, цель, задачи, объект, предмет.
 - Главы - не менее двух параграфов в каждой главе.
 - Заключение (основные выводы).
 - Библиографический список (статьи, книги, учебные и учебно-методические пособия, монографии, законы, нормативные акты, энциклопедии, включая информационные ресурсы сети Интернет, источники на иностранном языке).
6. Количество страниц: 15-20.

Тестовые задания могут формулироваться как к форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (зачете), так и оригинальной авторской форме, с открытыми ва-

риантами ответов.

Помимо указанных методов при изучении курса необходимо применять мультимедийные технологии.

При анализе ответов студентов на ЗАЧЕТЕ учитывается и оценивается:

1. Доминирующий тип знания: фактическое; понятийное; концептуальное.
2. Знание содержания изучаемой терминологии:
 - правильность/ ошибочность определений, формулировок;
 - стремление дать свою формулировку, отказ от формальных определений.
3. Связывает элементы содержания в систему(+) либо демонстрирует фрагментарность знаний (-)
4. Адекватно использует межнаучную терминологию (система, структура, процесс, функция и др.)
5. Использует общие схемы рассуждения (дедукция, индукция, абстрагирование и др.)
6. Логичность, последовательность (+) либо бессвязность (-) рассуждений
7. Обосновывает смысл данного фрагмента педагогического знания (обобщает, делает промежуточные и итоговые выводы)
8. Абстрактное / практикоориентированное знание и изложение:
 - приводит примеры (без стимулов преподавателя);
 - называет понятие, под которое подпадает факт, ситуация.
9. Быстро (+) или медленно (-) переключается
10. Быстро (+) или медленно (-) ассоциирует
11. Быстро (+) или медленно (-) вспоминает
12. Категоричность (либо гибкость) в суждениях, оценках.
13. Речь: (четкость, последовательность-«дидактичность» / нейтральность, обыденность).
14. Эмоциональность:
 - позитивная, субъективная;
 - нейтральная, равнодушие;
 - отрицательная, негативная, напряжение.
15. Ценностные ориентиры в анализе:
 - на себя;
 - на содержание;
 - на других субъектов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Горелова Т.А., Горелов А.А. Этика: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. 416 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>
2. Гуревич П. С. Этика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. 417 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118544, 2010>

7.2. Дополнительная литература

1. Лебедев В.Ю. , Викторов В.Ю. Религиоведение. Учебник. М.: ЮРАЙТ, 2011. 493 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/86335/>
2. Никитич Л. А. Культурология. Теория, философия, история культуры. Учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. 561 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115402>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]: информационный портал / ООО «РУН»; Санкт-петербургский государственный университет-М.: [б.и.], 2005 - Заголовок с титульного экрана - б.ц. URL: www.elibrary.ru.
2. Университетская библиотека online [электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-медиа» - М.: [б.и.], 2006 - Заголовок с титульного экрана - б.ц. URL: www.biblioclub.ru.
3. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>) и электронный учебный курс «Этика и психология семейной жизни» (<http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=8299>).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Этика и психология семейной жизни» должен строиться таким образом, чтобы студенты, выбравшие данный курс, выступали в качестве субъектов учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности. Взаимодействие студентов и преподавателя при изучении данного курса реализуется на субъект-субъектном уровне; целенаправленно формируется гуманитарный стиль мышления студентов; стимулируется ответственность и инициатива в выборе содержания и способов учебной и исследовательской деятельности.

Преподавателям, работающим со студентами, необходимо ориентироваться на первоочередную задачу, которая заключается в подготовке молодых людей к реалиям семейной жизни со всеми ее сложностями и радостями, поскольку их неосведомленность ведет к ранним разочарованиям и переживаниям в виде экзистенциального кризиса.

В процессе *лекций* студенты будут знакомиться с основными идеями, понятиями, альтернативными теориями и подходами к анализу фамилистических явлений и процессов. Проблемность, сопоставимость альтернативных позиций, практикоориентированный подход проблемное изложение основных вопросов этики и психологии семейной жизни, - вот основные требования к лекции, реализация которых позволит преподавателю учить студентов размышлять и фиксировать основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий и их авторов, наиболее значимые факты, типичные семейные ситуации и др. Лекции для студентов должны являться примером выстраивания логики содержания учебного материала, использования различных технологий проведения лекции.

Семинар, в отличие от лекции, является *диалогичной* формой организации занятий. При изучении дисциплины «Этика и психология семейной жизни» должны широко использоваться такие формы проведения семинаров, как беседа, учебная дискуссия, «мозговой штурм», мини-конференции. При организации учебной дискуссии преподаватель может излагать различные точки зрения, касающиеся одной и той же проблемы, и предлагает студентам выбрать и обосновать свою позицию. Преподаватель поддерживает дискуссию, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы, поскольку задача участников дискуссии состоит не только в том, чтобы отстоять свою точку зрения, но и опровергнуть противоположную. Выявление позиций студентов, их правильных и ошибочных суждений дает возможность более обоснованно и убедительно утвердить в их сознании основные теоретические положения и выводы. На *практических занятиях* отрабатывается применение теоретических положений, полученных в ходе лекций и семинаров, на практике. Важное место при изучении дисциплины «Этика и психология семейной жизни» отводится использованию активных методов обучения, которые побуждают обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизируют их познавательную деятельность, развивают мышление, формируют практические умения и навыки.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по об-

суждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной, либо согласованной с преподавателем теме. Эссе представляет собой оригинальный текст объемом от 1 до 6 страниц (от 500-1500 печатных знаков без пробелов до 3000 слов) представляемого студентом преподавателю в рукописном или печатном варианте. Эссе как творческая работа не является рефератом, видом сообщения или доклада и не должна носить описательный характер. Данный вид работы должен раскрывать аргументированное представление студентами собственной точки зрения, критическую оценку рассматриваемого материала, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): - технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.); - коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций); - организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий); - программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL142U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебнонаглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести

знание

- различных теоретических подходов к этике и психологии семейной жизни;
- различных теоретических моделей семейного поведения;
- теоретических подходов к динамике семейной жизни;
- теоретических подходов к процессуальности различных нормативных и ненормативных семейных кризисов;
- теоретических подходов к объяснению процесса дестабилизации семьи.

умение

систематизировать, обобщать, сопоставлять, критически оценивать различные теории семейно-брачных отношений, их динамики и возможного распада.

навыки

диалоговых образовательных технологий, организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этика и психология семейной жизни» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин направления и изучается в 6 семестре.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики:

Чеснова Елена Николаевна - кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры философии и культурологии;

Сороцкий Михаил Самуилович - кандидат философских наук, доцент кафедры специальной психологии.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Чеснова Елена Николаевна	кандидат философских наук		старший преподаватель кафедры философии и культурологии;
Сороцкий Михаил Самуилович	кандидат философских наук		доцент кафедры специальной психологии