

	Факультет	истории и права
	Кафедра	Истории и археологии
	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	Направленность (профиль)	История и Право
	История международных отношений и дипломатии во второй половине XX - начале XXI вв.	Б1.В.ДВ.02.01

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
 (ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»)

УТВЕРЖДЕНА  
 на заседании Ученого совета университета  
 протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
 «История международных отношений  
 и дипломатии во второй половине XX- начале XXI вв.»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2013**

Заведующий кафедрой истории и археологии  
 Е.П. Мартынова



Декан факультета истории и права  
 Н.В. Лебединец



### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	12
7.1. Основная литература.....	12
7.2. Дополнительная литература .....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	18

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции и в процессе освоения образовательной программы
<p>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> - системы международных отношений второй половины XX -начала XXI вв. - основные процессы, события, факты в истории международных отношений и дипломатии СССР/России и зарубежных стран в рамках периода 1945 - 2015 гг. <b>Умеет:</b> - определять факторы, влияющие на смену стратегических установок СССР/России и зарубежных стран в период с 1945 по 2015 гг. - отстаивать собственную позицию по вопросам международной жизни и дипломатии во второй половине XX - начале XXI вв. <b>Владеет (или) имеет опыт деятельности:</b> по использованию знаний и умений в области истории международных отношений и дипломатии в 1945-2015 гг. для решения профессиональных задач.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «История международных отношений и дипломатии во второй половине XX - начале XXI вв.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы бакалавриата и изучается в 6 семестре.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями по отечественной и новейшей истории в рамках школьного курса, умениями логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использовать в познавательной деятельности знания основ информатики;
- навыками получения, хранения и переработки исторической информации, работы с компьютером.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>3/108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лекции	16
семинарские занятия	26
контрольные работы	2

<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	4
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским занятиям	24
подготовка учебного проекта	10
подготовка к контрольной работе	8
выполнение заданий для самостоятельной работы	8
подготовка к зачету	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Международные отношения и дипломатия в 1945-1955 гг.	2	2		4
Тема 2. Противоречия «конкурентного сосуществования» и смещение конфликтности в зону международной периферии (1956-1962 гг.). Роль дипломатии в разрешении международных кризисов.	4	4		8
Тема 3. Международные отношения и дипломатия в 1962-1985 гг.	4	6		10
Тема 4. Международные отношения и дипломатия во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг. Распад Ялтинско-Потсдамского миропорядка	2			10
Тема 5. Международные отношения и дипломатия в конце XX - начале XXI вв.	4	10		14
Итоговое занятие « Системное начало и полярность в международных отношениях» (защита учебных проектов)		4		12
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Зачет				6
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>64</b>

##### Тема 1. Международные отношения и дипломатия в 1945-1955 гг.

Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Начало холодной войны. «Длинная телеграмма» Дж. Кеннана. Речь У. Черчилля в Фултоне. Политика «с позиции силы» Начало формирования блоковой системы. Создание блока НАТО. Парижская мирная конференция 1946 г. и условия мирных договоров с бывшими союзниками Германии. Германская проблема. Раскол Германии.

Укрепление сотрудничества между СССР и странами

Восточной Европы. Создание Совета Экономической взаимопомощи. Предложения СССР по разоружению. Возникновения всемирного движения сторонников мира.

Распространение биполярного противостояния между Востоком и Западом на Восточную Азию и периферию системы международных отношений. Процесс распада колониальной системы. Начало ближневосточного конфликта. Проблема дальневосточного урегулирования. Роль дипломатии в этом урегулировании. Конференция по мирному договору с Японией в Сан-Франциско. Война в Корее (1950-1953 гг.). «Оттепель» 1953-1955 гг. Женевское совещание министров иностранных дел 1954 г. Бандунгская конференция.

Военные блоки СЕНТО, СЕАТО. Структурное оформление двублоковой системы. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД).

##### Тема 2. Противоречия «конкурентного сосуществования» и смещение конфликтности в зону

**международной периферии (1956-1962 гг.). Роль дипломатии в разрешении международных кризисов.**

Попытки консолидации Советским Союзом стран Восточной Европы во второй половине 50-х – начале 60-х гг. Германская проблема в контексте отношений Восток-Запад.

Страны Азии в противостоянии Восток-Запад. Восстановление дипломатических отношений СССР с Японией. Суэцкий кризис 1956 года и его итоги.

Сущность интеграционных процессов в Западной Европе.

Создание «Общего рынка» и ЕАСТ.

Проблема разоружения.

Карибский кризис 1962 г. Роль дипломатии в его урегулировании.

**Тема 3. Международные отношения и дипломатия в в 1962-1985 гг.**

Предпосылки разрядки напряженности. Предложения стран-участниц ОВД о созыве совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Подготовка, ход и итоги совещания. Заключительный акт Хельсинки 1975 г.

Региональные конфликты в биполярном мире 60-х-70-х гг. «Тонкинский инцидент» 1964 г. и начало войны США во Вьетнаме. Ближневосточная война 1967 г. и позиция США. Арабо-израильская война в октябре 1973 г. Палестинская проблема. США и сепаратный израильско-египетский мирный договор. Позиция арабских государств. Вторжение Израиля в Ливан. Предложение СССР о созыве международной конференции по урегулированию ближневосточного кризиса. Поражение США в Индокитае. Прекращение деятельности СЕАТО и СЕНТО.

Проблема разоружения в 1960-1970-е гг. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах (1963 г.). Договор о нераспространении ядерного оружия (1968).

Обострение международных отношений в конце 70-х - начале 80-х гг. XX в. Брюссельское решение НАТО о размещении ракет средней дальности в Европе (1979). Афганская проблема в международных отношениях.

Курс США и других стран Запада на конфронтацию с СССР.

**Тема 4. Международные отношения и дипломатия во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг.**

**Распад Ялтинско-Потсдамского миропорядка**

Международные отношения и дипломатия во второй половине 80-х - начале 90-х гг. «Новое мышление» и дипломатия М.С. Горбачева - Э.А. Шеварднадзе. Советско-американский диалог. Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности 1987 г. Парижская хартия для новой Европы (1990г.). Договор о сокращении вооруженных сил в Европе (ДОВСЕ). Договор СНВ-1.

Распад Ялтинско-Потсдамского миропорядка. События 1989–1990 гг. в странах Восточной Европы. Прекращение деятельности Совета Экономической Взаимопомощи. Роспуск Организации Варшавского Договора. Распад Советского Союза и образование СНГ.

**Тема 5. Международные отношения и дипломатия в конце XX - начале XXI вв.**

Последствия распада СССР для развития международных отношений.

Процесс глобализации в 90-е гг. XX в. Создание ЕС. Интеграционные процессы в Северной и Латинской Америке, Восточной Азии.

Трансформация американо-российских отношений и подписание договора СНВ-2.

Начало войны в Югославии и первая интервенция НАТО на Балканах. Дейтонские соглашения 2005 г.

Ситуация на Ближнем Востоке и Среднем Востоке, в Юго-Восточной Азии и на Корейском полуострове «Плюралистическая однополярность» в 1997-2001 гг. Трансформация «большой семерки» в «группу восьми».

Первая очередь расширения НАТО. Принятие НАТО новой внешнеполитической стратегии (1999 г.).

Косовский кризис и вторая интервенция НАТО на Балканах. Роль дипломатии в окончании военных действий в Югославии.

Попытка создания основ палестинской государственности.

Россия и СНГ.

Россия и КНР. Создание Шанхайской организации сотрудничества.

Сентябрьские события 2001 г в США и проблема транснациональной угрозы терроризма.

Отношения между США и Россией в 2001-2002 гг. «Цветные революции» начала XXI в. Создание Совета Россия – НАТО.

Вопрос о «трансформации» НАТО и вторая очередь его расширения.

Углубление европейской интеграции. Вхождение Западноевропейского союза в военно-политическую структуру ЕС.

Проблема принятия общеевропейской Конституции. Лиссабонский договор. ЕС и Россия.

Стратегия «смены режимов» и новое обострение ситуации в зоне Персидского залива. Война в Ираке 2003 г. Мировой финансовый кризис и поиск путей его решения. Создание «двадцатки».

Усиление роли России в международных отношениях. Трансформация СНГ. Позиция РФ в отношении агрессии Грузии против Южной Осетии. «План Медведева-Саркози».

Перезагрузка» отношений между США и России. Лиссабонский саммит НАТО (2010 г) и «перезагрузка» отношений альянса с Россией.

Обострение отношений между Западом и Россией в связи с событиями на Украине. Сирийская проблема. Роль дипломатии в попытках ее урегулирования.

Усиление роли КНР, Индии, Бразилии и ЮАР в международных отношениях.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к зачету.

При выполнении самостоятельной работы, подготовке к занятиям и промежуточной аттестации обучающимся доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», а так же указанные в пункте 8 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронный вариант рабочей программы дисциплины доступен обучающимся в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	систем международных отношений второй половины XX - начала XXI вв., основных процессов, событий, фактов в истории международных отношений и дипломатии СССР/России и зарубежных стран в рамках периода 1945 - 2015 гг. гг.	Когнитивные критерии: пополнение знаний в процессе обучения; реальный объем знаний; эффективность использования знаний в

Умения	определять факторы, влияющие на смену стратегических установок СССР/России и зарубежных стран в период с 1945 по 2015 гг., отстаивать собственную позицию по вопросам международной жизни и дипломатии во второй половине XX - начале XXI вв.	практической деятельности. Деятельностные критерии: объем умений; полнота операционального состава данного умения; устойчивость;
Навыки и (или) опыт деятельности	по использованию знаний и умений в области истории международных отношений и дипломатии в 1945-2015 гг. для решения профессиональных задач.	гибкость (перенос в новые ситуации). Личностные критерии: личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения.  Общая сумма баллов БРС более или равна 41

### Описание шкал оценивания

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, заданий для самостоятельной работы, в т.ч. размещенных в электронной образовательной среде Moodle, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий, контрольной работы (тестирования).

Учебно-познавательная деятельность студента в течение семестра может быть оценена максимально в 100 баллов, в том числе:

- работа на семинарских занятиях: максимум –39 баллов;
- выполнение заданий для самостоятельной работы: максимум –4 балла;
- выполнение индивидуальных учебных проектов с мультимедийными презентациями: максимум –9 баллов.

Оценка за выполненную контрольную работу: максимум –8 баллов.

Ответ студента на зачете может быть оценен максимально в 40 баллов.

Оценка «зачтено»выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### *Тестовые задания для проведения контрольной работы по дисциплине*

1.Отметьте наиболее точное определение «холодной войны»

а)соревнование между США и СССР в области экономики

б)противоборство США и СССР в различных сферах после Второй мировой войны, исключая прямое военное столкновение

в)идеологическая борьба и геополитическое противостояние США и СССР

г)глобальное противостояние Запада и Востока, СССР и США в политической, экономической, идеологической и военной областях, не исключая локальные войны на периферии и связанное с наличием ядерного фактора

2.Холодная война продолжалась

а)с 1941 по 1945 гг.

б)с1945 по 1991 гг.

в)с 1945 по 1985 гг.

г)с 1985 по 1991 гг.

3. «План Маршалла»- это

а)план американского генерала Маршалла по размещению вблизи границ СССР сети американских военных баз

б)план госсекретаря США Маршалла по установлению американского господства в Юго-Восточной Азии

в)план госсекретаря США Маршалла по оказанию экономической помощи странам Европы для послевоенного восстановления экономики

г)план нанесения ядерных ударов по территории СССР

4.Когда был заключен Варшавский договор

- а)в 1945 году
- б)в 1949 году
- в)в 1955 году
- г)в 1961 году

5.Какие события свидетельствовали о напряженных отношениях между СССР и США в начале 60-х годов и могли вылиться в прямое военное столкновение двух сверхдержав

- а)Берлинский кризис в октябре 1961 г.
- б)Карибский кризис
- в)свержение режима П.Лумумбы в Конго
- г) уничтожение над территорией СССР американского самолета У-2

6.Показателем позитивных изменений в американо-советских отношениях в период правления президента Р.Никсона стало

- а)подписание документа "Основ взаимоотношений между США и СССР"
- б)заключение Договора ОСВ-1 и Договора по ПРО
- в)осуществление стыковки в космосе кораблей "Союз" и "Аполлон"
- г)установление линии прямой связи между Кремлем и Белым домом

7.Свидетельством разрядки напряженности в Европе в 70-е годы XX века стало

- а)осуществление стыковки в космосе кораблей "Союз" и "Аполлон"
- б)подписание 35 государствами Заключительного акта Хельсинки
- в)строительство СССР совместно с Италией автомобильного завода в г.Тольятти
- г)футбольные и хоккейные матчи между командами СССР и западных держав

8.В период правления какого президента в США была разработана программа "Стратегическая оборонная инициатива"(СОИ)

- а)Дж. Картера
- б)Р. Рейгана
- в)Дж. Буша-старшего
- г)Б. Клинтона

9.Распад СЭВ и Варшавского договора произошёл:

- а)в 1989 году
- б)в 1990 году
- в)в 1991 году
- г) в 1992г

10.Ликвидация ялтинско-потсдамской системы произошла

- а)сразу после окончания Второй мировой войны
- б)в 50-е годы XX века
- в)в 70-е годы XX века
- г)в 90-е гг. XX века

11.Подписанный в сентябре 2002 г. президентом Дж. Бушем-младшим документ "Стратегия в области национальной безопасности" главным противником США объявил

- а)Китай
- б)Россию
- в)КНДР
- г)международный терроризм

12.«Перезагрузка» отношений между США и СССР, провозглашенная администрацией Б. Обамы,

- а)привела к существенному улучшению отношений между ними
- б)не привела к коренному изменению двусторонних отношений



- в)привела к ухудшению двусторонних отношений
- г)не привела вообще к каким-либо изменениям в двусторонних отношениях

13. Политика администрации Б. Обамы направлена на то, чтобы

- а)укрепить позиции США и ослабить позиции России на международной арене
- б)обеспечить России достойное место на международной арене-
- в) сохранить баланс сил на международной арене-
- г)начать в ближайшее время военные действия в отношении России

***Задания для самостоятельной работы в системе MOODLE***

Задание №.1.Каковы причины холодной войны? В чем сущность холодной войны?

Задание № 2 Каковы причины разрядки напряженности 70-х гг. XX века?

Задание № 3. Каковы причины крушения ялтинско-потсдамской системы международных отношений?

Задание № 4.Сравните обстановку периода холодной войны с нынешней международной обстановкой. Как вы считаете, продолжается ли сейчас холодная война ? Свой ответ обоснуйте.

***Индивидуальные и групповые задания для подготовки  
учебных проектов с использованием мультимедийных технологий:***

1. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: исторический анализ.
2. Проблема разоружения в международных отношениях и дипломатии.
3. Роль ООН в международных отношениях во второй половине XX века.
4. "Перестройка" в СССР и распад Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
5. Становление нового миропорядка: однополярность или многополярность?
6. Россия и Запад: проблемы отношений в 2014-2015 гг.

**Вопросы к эзачету**

1. Международные отношения и дипломатия в 1945-1949 гг.
2. Парижская мирная конференция 1946 г. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии.
3. Начало «холодной войны». Берлинский кризис. Создание блока НАТО. Развитие массового движения за мир.
4. Отношения СССР со странами Восточной Европы во второй половине 40-х гг. Создание СЭВ.
5. Международные отношения и дипломатия в первой половине 1950-х гг.
6. Международные отношения и дипломатия во второй половине 1950-х гг.
7. Международные отношения и дипломатия в 1960-е гг. Карибский кризис. Агрессия США в Индокитае. Война на Ближнем Востоке. Проблема разоружения. События в Чехословакии 1968-1969 гг. Отношения СССР и КНР.
8. Международные отношения в 1970-х гг. Советско-американские отношения. Международные отношения в Индокитае и на Ближнем Востоке.
9. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Роль дипломатии в его подготовке. Общеввропейский процесс.
10. Международные отношения во второй половине 19 70-х гг.
11. Международные отношения и дипломатия в первой половине 80-х гг. СССР и страны Восточной Европы. Отношения СССР со странами Запада. Проблема «евроракет».
12. Международные отношения и дипломатия на Ближнем и Среднем Востоке, в Латинской Америке в 1970-1980-е гг. Англо-аргентинский конфликт.
13. Международные отношения и дипломатия в 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление» и дипломатия М.С. Горбачева- Э.А. Шеварднадзе.. Отношения СССР со странами Запада.
14. События 1989-1990 гг. в Восточной Европе и их влияние на взаимоотношения СССР и государств ЦВЕ. Отношения СССР с КНР.
15. Международные последствия распада СССР.
16. Становление постбиполярной системы международных отношений.
17. Россия в системе международных отношений. Основные направления её внешнеполитической деятельности и дипломатии.
18. Отношения между Россией и Западом в свете украинского кризиса.
19. Россия и страны БРИКС.
20. Проблемы глобализации. Интеграционные процессы.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций****1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине**

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «История международных отношений в Новейшее время» складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждое семинарское занятие студент может максимально получить 3 балла. За 13 семинарских занятий студент на семинарах может набрать максимально 39 баллов.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является выполнение студентами заданий для самостоятельной работы в системе Moodle, максимальная оценка за задания – по 1 балла; всего - 4 балла.
- 3) Студентам предлагается подготовить учебные проекты с созданием мультимедийных презентаций, которые максимально могут быть оценены в 9 баллов.
- 4) Студенты выполняют контрольную работу в форме тестирования, максимальная оценка – 8 баллов.
- 5) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 40 баллов.

В сумме по итогам всей работы полученные студентом от 41 до 100 баллов соответствуют оценке «зачтено», от 0 до 40 баллов - оценке «не зачтено».

Итого: 100 баллов.

**2. Оценочная таблица**

№ п/п	Место контроля в структуре дисциплины	Количество занятий	Максимальные баллы	Баллы, полученные студентом
1.1.	Семинарское занятие по теме «Международные отношения и дипломатия в 1945-1955 гг.»	2	6	
1.2.	Семинарское занятие по теме «Международные отношения и дипломатия в 1956-1962 гг.»	1	3	
1.3.	Семинарское занятие по теме «Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Общеевропейский процесс»	3	9	
1.4	Семинарское занятие по теме «Международные отношения и дипломатия во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг. Распад Ялтинско-Потсдамского миропорядка».			
1.5	Семинарское занятие по теме «Международные отношения и дипломатия в конце XX- начале XXI вв.»	5	15	
1.9	Итоговое занятие «Системное начало и полярность в международных отношениях XX века» (защита учебных проектов).	2	6	
2.	Выполнение заданий для самостоятельной работы в системе Moodle		4	
3.	Выполнение учебного проекта		9	
4.	Контрольная работа (тестирование)		8	
5.	Зачет		40	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>100</b>	

3. Сводная таблица учета результатов обучения по каждому студенту в процессе освоения  
дисциплины

№ п / п	Этап осво ения дис цип лины	Дата							Дата	ИТОГО	
		Семинарское занятие № 1	Семинарское занятие № 2	Семинарское занятие №3	Семинарское занятие №4	Семинарское занятие №5	КСРС	Учебный проект	Зачет		
		1	2	3	4	5	7	8	9		10
1	ФИ О студ ента										
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
.....											

**На семинарских занятиях** количество баллов, полученных студентами, зависит от качества и полноты устного ответа (за выступление на одном занятии можно получить от 1 до 3 баллов; всего за 13 занятий – 39 баллов).

**При выполнении заданий для самостоятельной работы в системе Moodle** учитывается содержание ответа; максимальная оценка задания – 4 балла.

**При оценке учебного проекта оцениваются следующие параметры:**

-содержательность (актуальность темы, четкость поставленных целей и задач, соответствие изложенного материала теме, глубина раскрытия проблемы, аргументированность, наличие выводов) – 0-6 баллов;

-последовательность в построении проекта, логика, здравый смысл, отстаивание своей позиции -0-2 балла;

-оригинальность либо стереотипность: творческий подход, нестандартные решения или ориентировка на существующие образцы –0-1 балл; максимальная оценка за проект –9 баллов.

**Оценка за тестирование зависит от количества правильных ответов:**

13 правильных ответов – 8 баллов, 12,11–7 баллов, 10,9 – 6 баллов, 8,7 – 5 баллов, 6,5 – 4 балла, 4,3 – 3 балла, 2 – 2 балла, 1 – 1 балл, 0 – 0 баллов.

**Критерии оценки знаний студента на зачете**

При оценке учитываются глубина знаний, знакомство с основными достижениями отечественной и зарубежной науки, знание фактического материала, владение профессиональными умениями и навыками (работа с источниками и литературой, осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, соблюдение норм литературной речи.

Оценка знаний и умений студента должна учитывать его индивидуальные способности, активность на семинарских занятиях, стремление к максимальной реализации своего творческого потенциала.

Студент должен отчетливо знать преподаваемую дисциплину, уметь объяснить любую проблему курса, восстанавливать взаимосвязь проблем. В этом случае выставляется 39-40 баллов.

В ответе могут быть допущены неточности и незначительные ошибки. В этом случае выставляется 33-38 баллов.

Если допущено более 2-3 ошибок, выставляется 21-32 балла.

Если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, то есть студент не может продолжить обучение без дополнительной подготовки по дисциплине. В этом случае выставляется от 0 до 20 баллов и отметка «не зачтено».

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Основная литература**

1. История международных отношений: учебник и практикум для академического бакалавриата/под ред. Н.А. Власова. – М.: Издательство Юрийт, 2017. – 316 с. – URL:

<https://www.biblio-online.ru/viewer/3929361E-7F24-48C5-BF5C-F657853B3018#page/2>

2. История Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата/под ред. В.Л. Хейфеца.–М. :ИздательствоЮрайт, 2017 . - 345 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441#page/2>

**7. 2. Дополнительная литература**

1.Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Зеленская. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=274113](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=274113)

2.Протопопов, А.С. История международных отношений м внешней политики России (1648-2005): Учебник для студентов вузов/А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, Н.С. Елманова: под ред. А.С. Протопопова. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 399 с. (11 экз.)

**8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).

4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История международных отношений и дипломатии во второй половине XX-начале XXI вв.» направлена на формирование у студентов готовности к использованию знаний по истории международных отношений и дипломатии в научно-исследовательской, культурно-просветительной, экспертно-аналитической деятельности. В результате изучения дисциплины должно быть сформировано умение анализировать факторы смены стратегических внешнеполитических установок в своей профессиональной деятельности. Студенты должны понимать специфику каждой из основных систем международных отношений –Ялтинско-Потсдамской и формирующейся современной, постбиполярной.

При изучении проблем международных отношений в новое и новейшее время необходимо ознакомиться с материалами учебников, учебных пособий, затем приступить к изучению источников и дополнительной литературы. Следует обратить внимание на новые термины, географические названия.

Средством закрепления и углубления знаний студентов по истории международных отношений, выработки навыков публичной речи, ведения дискуссий являются семинарские занятия.

На семинарах следует соблюдать следующие правила:

1. Надо стараться чаще выступать, делать дополнения. Важно научиться аргументированно отстаивать свою точку зрения, опираясь на доступные документы и материалы.
2. В случае пропуска занятий немедленно отчитаться, предварительно подготовившись, не дожидаясь официального приглашения.
3. Обязательно работать с картой, атласом.
4. При работе с источниками обращать внимание на время его составления, авторство, цель написания и особенности. Большинство источников приводятся в практикумах, в специальных сборниках. Можно познакомиться с ними и в Интернет-сайтах.

Для самостоятельной работы следует использовать планы семинарских занятий, задания по СРС, лекции «История международных отношений и внешней политики России (1918 -2006 гг.)» (Электронная версия. Родович Ю.В., ауд. № 9), а в качестве инновационных средств –Интернет-ресурсы.

### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### Тема 1. Международные отношения и дипломатия в 1945-1955 гг.

- 1.Причины «холодной войны». Первые акты «холодной войны».
2. Начало формирования системы военно-политических блоков. Война в Корее (1950-1953 гг)
3. «Оттепель» 1953-1955 гг.
4. Завершение структурного оформления двублоковой системы.

#### Тема 2.Международные отношения и дипломатия в 1956-1962 гг.

1. Попытки консолидации Советским Союзом стран Восточной Европы во второй половине 50-х – начале 60-х гг.гг.
2. Германская проблема в контексте отношений Восток-Запад.
3. Страны Азии в противостоянии Восток-Запад. Восстановление дипломатических отношений СССР с Японией. Суэцкий кризис 1956 года и его итоги.
4. Сущность интеграционных процессов в Западной Европе.Создание «Общего рынка» и ЕАСТ.
- 5 .Проблема разоружения.
6. Карибский кризис 1962 г.

#### Тема 3. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Общеввропейский процесс

В качестве инновационных форм возможно проведение учебной игры (игровая имитация одного из фрагментов 2-го этапа Совещания, проходившего в Женеве в 1973-1975 гг.на уровне экспертов).

1. Инициативы стран ОВД по созыву Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Подготовка к совещанию.
2. Основные этапы общеевропейского совещания 1973 -1975 гг.
3. Хельсинкский Заключительный акт 1975 г: Оценка итогов СБСЕ.
4. Общеевропейский процесс после Хельсинки: достижения и проблемы. Создание ОБСЕ.

#### **Тема 4. Международные отношения и дипломатия во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг. Распад Ялтинско-Потсдамского миропорядка**

1. Международные отношения во второй половине 80-х - начале 90-х гг. «Новое мышление». Советско - американский диалог. Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.
2. Парижская хартия для новой Европы (1990г.). Договор о сокращении вооруженных сил в Европе (ДОВСЕ). Договор СНВ-1.
3. Распад Ялтинско-Потсдамского миропорядка. События 1989–1990 гг. в странах Восточной Европы. Прекращение деятельности Совета Экономической Взаимопомощи. Роспуск Организации Варшавского Договора. Распад Советского Союза и образование СНГ.

#### **Тема 5. Международные отношения и дипломатия в конце XX - начале XXI вв. Международные отношения в 1991-1997 гг.**

Последствия распада СССР для развития международных отношений.  
Процесс глобализации в 90-е гг. XX в. Создание ЕС. Интеграционные процессы в Северной и Латинской Америке, Восточной Азии.  
Трансформация американо-российских отношений и подписание договора СНВ-2.  
Начало войны в Югославии и первая интервенция НАТО на Балканах. Дейтонские соглашения 2005 г.  
Ситуация на Ближнем Востоке и Среднем Востоке, в Юго-Восточной Азии и на Корейском полуострове.

#### **«Плюралистическая однополярность» в 1997-2001 гг.**

Трансформация «большой семерки» в «группу восьми».  
Первая очередь расширения НАТО. Принятие НАТО новой внешнеполитической стратегии (1999 г.).  
Косовский кризис и вторая интервенция НАТО на Балканах. Роль дипломатии в окончании военных действий в Югославии.  
Попытка создания основ палестинской государственности.  
Россия и СНГ.  
Россия и КНР. Создание Шанхайской организации сотрудничества.

#### **Международные отношения и дипломатия в первом - середине второго десятилетия десятилетия XXI века**

Сентябрьские события 2001 г в США и проблема транснациональной угрозы терроризма.  
Отношения между США и Россией в 2001-2002 гг. «Цветные революции» начала XXI в. Создание Совета Россия – НАТО.  
Вопрос о «трансформации» НАТО и вторая очередь его расширения.  
Углубление европейской интеграции. Вхождение Западноевропейского союза в военно-политическую структуру ЕС.  
Проблема принятия общеевропейской Конституции. Лиссабонский договор. ЕС и Россия.  
Стратегия «смены режимов» и новое обострение ситуации в зоне Персидского залива. Война в Ираке 2003 г.  
Мировой финансовый кризис и поиск путей его решения. Создание «двадцатки».  
Усиление роли России в международных отношениях. Трансформация СНГ. Позиция РФ в отношении агрессии Грузии против Южной Осетии. «План Медведева-Саркози».  
Перезагрузка отношений между США и России. Лиссабонский саммит НАТО (2010 г) и «перезагрузка» отношений альянса с Россией.  
Обострение отношений между Западом и Россией в связи с событиями на Украине. Сирийская проблема. Роль дипломатии в попытках ее урегулирования.  
Усиление роли КНР, Индии, Бразилии и ЮАР в международных отношениях.

**Итоговое занятие по теме  
«Системное начало и полярность в международных отношениях XX века»  
(защита учебных проектов )**

1. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: исторический анализ.
2. Проблема разоружения в международных отношениях и дипломатии.
3. Роль ООН в международных отношениях во второй половине XX века.
4. «Перестройка» в СССР и распад Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Дипломатия М.С. Горбачева - Э.А. Шеварднадзе.
5. Становление нового миропорядка: однополярность или многополярность?
6. Россия и Запад: проблемы отношений в 2014-2015 гг.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ  
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ  
СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия №16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия №16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия №1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.



## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

*знания* систем международных отношений второй половины XX - начала XXI вв., основных процессов, событий, фактов в истории международных отношений и дипломатии СССР/России и зарубежных стран в рамках периода 1945 - 2015 гг. гг.;

*умения* определять факторы, влияющие на смену стратегических установок СССР/России и зарубежных стран в период с 1945 по 2015 гг., отстаивать собственную позицию по вопросам международной жизни и дипломатии во второй половине XX - начале XXI вв.

*навыки* по использованию знаний и умений в области истории международных отношений и дипломатии в 1945-2015 гг. для решения профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История международных отношений и дипломатии во второй половине XX - начале XXI вв.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы бакалавриата и изучается в 6 семестре.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями по отечественной и новейшей истории в рамках школьного курса, умениями логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использовать в познавательной деятельности знания основ информатики;
- навыками получения, хранения и переработки исторической информации, работы с компьютером.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: д.и.н.Родович Ю.В.

### **13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2017-2018 учебный год

#### **Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL142U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

#### **Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся:**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должност ь</b>
Родович Юрий Владиславович	доктор исторических наук	профессор	профессор кафедры истории и археологии