



| | | |
|------------------------|--|---------------|
| Факультет | Истории и права | |
| Кафедра | Социальных наук | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Профиль | История и Право | |
| | Нации и национализм | Б1.В.ДВ.01.05 |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Нации и национализм»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2013

Заведующий кафедрой социальных наук
Е.Г. Шаин

Декан факультета истории и права
Н.В. Лебединец

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата | 4 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 4 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | Error! Bookmark not defined. |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 7 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 8 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 8 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 9 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 10 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 19 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 22 |
| 7.1. Основная литература | 22 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 22 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 22 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 23 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 26 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 26 |
| 12. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | 27 |
| 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины | 28 |
| Разработчик: | 29 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции) | Планируемые результаты обучения | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|--|--|
| <p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> | <p>Выпускник Знает: этапы и закономерности формирования идеологии национализма и национальных государств в эпоху нового и новейшего времени Умеет: находить и использовать информацию по теме нации и национализм Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом по теме нации и национализм</p> | <p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина по выбору «Нация и национализм» относится к вариативной части профессионального цикла и изучается в 5 семестре.

К началу изучения дисциплины студенты должны знать периодизацию истории России и европейской истории, социально-экономические и политические характеристики основных периодов. Владеть методами анализа научной литературы и исторических источников на уровне выпускника полной школы. Освоение данной дисциплины необходимо для более глубокого понимания сущности национальных процессов, подходов к исследованию сущности нации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем зачетных единиц / часов по формам обучения |
|---|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108/3 з.е. |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 42 |
| в том числе: | |
| Лекции, в т.ч. в интерактивных формах | 16 |
| семинарские занятия | 26 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям | 32 |
| подготовка учебного проекта | 12 |
| подготовка к контрольной работе | 12 |
| выполнение заданий для самостоятельной работы | 8 |
| КСРС | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме | зачета |
| Тула | Страница 3 из 18 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ
АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| Наименование тем (разделов). | Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий | | | |
|---|---|---------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Другие виды учебных занятий | Самостоятельная работа обучающихся |
| Раздел 1. Нации и национализм | | | | |
| Тема 1.1. Феномен нации: сущность и трансформация понятия | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 1.2. Национальная и этническая идентичность | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 1.3. Континентальные империи и национальные движения | 2 | 4 | | 6 |
| Тема 1.4. Этапы национальной политики российского государства | 4 | 4 | | 6 |
| Тема 1.5. Теории национализма | 2 | 4 | | 6 |
| Тема 1.6. Нациестроительство на постсоветском пространстве | 4 | 6 | | 6 |
| Подготовка учебных проектов | | | | 12 |
| Подготовка к контрольной работе | | | | 12 |
| Выполнение заданий для самостоятельной работы | | | | 8 |
| КСРС | | | 2 | |
| ИТОГО | 16 | 26 | 2 | 64 |

Раздел 1. Нации и национализм.**Тема 1.1.** Феномен нации: сущность и трансформация понятия.

Этнос и этничность. Этногенетическая мифология. Исторические формы этнических общностей и их присутствие в современной мире. Трайбализм. Просвещенческое и романтическое видение нации.

Исторические и неисторические нации. Междисциплинарный характер изучения феномена нации.

Марксистская версия нации: формационный и классовый детерминизм.

Примордиалисты и конструктивисты. Континуитет и прерывистость этнической эволюции. Политическая нация. Нации и модернизация. Модерная нация. Близкородственные нации и этническое пограничье.

Национальности и диаспоры.

Тема 1.2. Национальная и этническая идентичность.

Понятия идентичности и идентификации. Иерархическая система идентификаций. Динамика идентичностей.

Национальное самосознание и представления о цивилизационной принадлежности. Национальная и религиозная идентификации.

Национальная и региональная идентификации. Языковое самосознание. Представления о национальной территории.

Идеальные отечества в ментальной географии и картинах мира.

Нации и социально-профессиональные общности. Имагологические исследования. Автостереотип и восприятие других наций. Национальная характерология.

Тема 1.3. Континентальные империи и национальные движения.

Соотношение понятий «империя» и «национальное государство». Взаимодействие национальный и имперских элит.

Континентальные империи (Российская, Германская, Австро-Венгерская, Османская) как система «сообщающихся» сосудов.

Становление национальных государств и национальной идентичности в Европе в новое время: причины, диалектика, итоги.

Национальные меньшинства в империях. Дискриминация по национальному признаку.

Тема 1.4. Этапы национальной политики российского государства.

Национальная политика в Российской империи. Русификация или русификации?

Формирование «большой русской нации» в Российской Империи и изменение национальной политики после революции 1917 г.

Принципы советской национальной политики. Этапы советской национальной политики.

Особенности советской национальной политики в 1920-1930-е гг.

Еврейский вопрос в империи Романовых и Советском союзе.

Тема 1.5. Теории национализма.

Теории этноса и теории национализма. Негативные коннотации понятия национализма. Национализм в марксистском освещении.

Учение о двух национализмах и праве наций на самоопределение. Установка на коренизацию, выравнивание уровней развития наций и их отмирание. Национализм в контексте теории тоталитаризма.

Интегральный национализм. Подчинение личности коллективному «я». Национализм с позиций теории модернизации. Современные nationalism studies. Роль транзита в становлении национализма. Национализм и гендерные исследования. Типологии национализма.

Тема 1.6. Нациестроительство на постсоветском пространстве.

Национальное самосознание и историческая память. Формирование национального пантеона и других мест памяти. Символический капитал национализма. Историки как строители наций.

Этноцентристские исторические метанарративы. Историческая память как фактор межнациональных и межгосударственных отношений. Историческая политика (политика памяти) и национализация истории.

Процесс нациестроительства на постсоветском пространстве. Взаимодействие и борьба национальных проектов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- Комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий.
- Комплекта заданий с использованием ИКТ
- Комплекта заданий для подготовки учебных проектов.
- Балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям, выполнения проектных заданий студенты могут использовать:

- основную и дополнительную литературу:

Сидорина Т.Ю., Полянников Т.Л. Национализм: теории и политическая история. М., 2006. URL: <http://www.twirpx.com/file/1160642/>.

Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Пер. с англ. В. Николаева; Вступ. ст. С. Баньковской. — М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2001. URL: <http://www.twirpx.com/file/615439/>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Дескриптор компетенций | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------------|---|--|
| Знания | Знает этапы и закономерности формирования идеологии национализма и национальных государств в эпоху нового и новейшего времени | Когнитивные критерии: пополнение знаний в процессе обучения; реальный объем знаний; эффективность использования знаний в практической деятельности. Деятельностные критерии: |
| Умения | Умеет находить и использовать информацию по теме нации и национализм | объем умений; полнота операционального состава формируемых умений; |
| Навыки и (или) опыт деятельности | Владеет понятийно-терминологическим аппаратом по теме нации и национализм | гибкость (перенос в новые ситуации). Личностные критерии: личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения. |

Описание шкал оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

студент в целом за семестр может набрать от 41 до 60 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

«Не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

*Задания для самостоятельной работы***Задание № 1**

1. Каковы основные направления формирования национальных государств в Западной и Восточной Европе?

2. Охарактеризуйте особенности социально-политического и экономического устройства континентальных империй в XIX в.

Задание № 2

1. Охарактеризуйте процесс формирования «большой русской нации» в Российской империи. В чем причина неудачи ее формирования?

2. Охарактеризуйте основные этапы и направления национальной политики в СССР.

Задание № 3

1. В чем причины процесса нацистроительства на постсоветском пространстве?

2. Охарактеризуйте основные теории возникновения национализма.

*Тестовые задания для проведения текущей аттестации***1. Наиболее развитая историко-культурная общность людей это**

1. Род. 2. Нация. 3. Племя. 4. Народность.

2. Верны ли следующие суждения об этносе?

А. Естественная предпосылка формирования того или иного этноса — общность территории.

Б. Сформировавшийся этнос сохраняет свою этническую идентичность и в случае проживания за пределами своей исторической территории.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. Понятие «этнос» включает в себя:

1. Совокупность людей, обладающих общностью культуры, осознающих эту общность.

2. Наиболее развитая историко-культурная общность.

3. Совокупность людей, обладающих общностью традиций, обычаев, религии.

4. Исторически сложившаяся общность людей.

4. Этнос - это:

1. Племя. 3. Нация. 2. Народность. 4. племя, народность, нация.

5. Общий язык, историческая память, народное искусство, обычаи, традиции, нормы поведения, привычки — признаки общности

1) демографической 3) территориальной

2) этносоциальной 4) конфессиональной

6. Нация — это:

1. Сообщество людей, проживающих на одной территории.

2. Совокупность граждан одного государства.

3. Общность, члены которой осознают себя носителями общей культуры.

4. Совокупность людей, связанных кровным родством.

7. К основным признакам нации относятся (выберите правильное сочетание)

1. Единство происхождения.

2. Общность территории.
3. Общая культура (символы, ценности, традиции).
4. Общее гражданство.
5. Национальное самосознание.
6. Общие права и обязанности по отношению друг к другу.

А. Все ответы правильны;

Б. 1, 2, 3;

В. 1, 2, 3, 5;

Г. 2, 3, 4.

8. Экзогамная группа, браки между членами которой запрещены, – это:

1. племя 2. Род 3. Община 4. Клан 5. семья

9. Исторически сложившаяся общность людей, основными стадиями развития которой являются племена, народности, нации, – это

- 1) этнос 2) община 3) государство 4) класс

10. Назовите основные тенденции в развитии наций и межнациональных отношений.

А. Дифференциация. Б. Ассимиляция. В. Развитие культуры. Г. Слияние

Д. Интеграция

Е. Развитие национального самосознания

Варианты: 1. А, В, Д, Е 2. Б, Г, Д 3. А, Д 4. А, Б, В, Г, Д, Е

11. Преодолению национальных противоречий способствует

- 1) концентрация всей власти в центре
- 2) политика ассимиляции малых народов
- 3) обеспечение гражданских прав и свобод
- 4) углубление экономической дифференциации населения

12. Межнациональная интеграция ведет к:

1. Расширению связей между различными нациями.
2. Развитию национальной экономики.
3. Внутреннему совершенствованию.
4. Обмену национальными ценностями.

13. Естественное стремление нации к саморазвитию, национальной самостоятельности - это

1. Национальная интеграция. 3. Национальная дифференциация.
2. Национальная адаптация. 4. Национальная миграция.

14. Межнациональная дифференциация стремится к:

1. Развитию национальной экономики.
2. Развитию национальной письменности.
3. Развитию национальной государственности.
4. Развитию национального самосознания.

15. Межнациональная дифференциация стремится к:

1. Расширению межнациональных связей.
2. Ломке национальных перегородок.
3. Углублению экономических отношений.
4. Саморазвитию.

16. Ассимиляция — это:

1. Оценка других культур сквозь призму собственной.
2. Постепенное слияние групп меньшинства с доминирующей культурой.
3. Положение, при котором расовая группа подвергается дискриминации.
4. Создание социально однородного общества.

17. Межнациональная интеграция предполагает:

1. Развитие национальной самостоятельности.
2. Развитие национальной культуры.
3. Саморазвитие наций.
4. Расширение межнациональных связей.

18. Верны ли следующие суждения?

А. Дискриминация — это ограничение или лишение прав определенной категории граждан по национальному, расовому, религиозному признаку.

Б. Дискриминация — это уничтожение определенных групп населения.

1. Верно А. 2. Верно Б. 3. Верно А и Б. 4. Оба неверны.

19. Геноцид — это:

1. Уничтожение отдельных групп населения по половозрастному признаку.
2. Лишение людей избирательного права.
3. Уничтожение групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.
4. Ограничение в получении образования по национальному признаку.

20. Расизм характеризуется чертами:

1. Постепенное слияние групп меньшинства с доминирующей культурой.
2. Положение, при котором расовая группа подвергается дискриминации, эксплуатации, угнетению.
3. Тенденция оценивать другие культуры сквозь призму собственной.
4. Отрицание своеобразия других этносов.

21. Уничтожение отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным признакам - это:

1. Расизм. 2. Апартеид. 3. Шовинизм. 4. Геноцид.

22. К числу субъектов этнополитических конфликтов относится:

1. Социальные группы. 2. Государства.
3. Этнические общности и этносоциальные организации.
4. Международные организации.

23. Для гуманистического подхода к этническим проблемам характерно:

- А. Поиск консенсуса (согласия).
- Б. Развитие демократии, правовых начал в жизни общества.
- В. Отказ от национального насилия во всех формах и проявлениях.
- Г. Приоритет прав личности над правами нации.

Варианты: 1. А, В, 2. А, Б, В, Г 3. В, Г 4. Б, Г

24. Основная идея гуманистического подхода к решению национальных проблем - это:

- 1) обеспечение прав и свобод национальных меньшинств
- 2) признание приоритета прав личности над правами государства и нации
- 3) право наций на самоопределение
- 4) культурно-национальная автономия

25. Определите понятие:

1. стремление повысить национальную самооценку;
2. стремление обрести или укрепить национальный авторитет;
3. наличие определенной информации об устройстве окружающей этносоциальной среды;
4. определение возможностей существования группы, индивида в данной этносоциальной среде;
5. эмоционально окрашенное субъективное отношение к определенному национальному статусу.

26. Определите понятие:

1. произвольное установление национально-территориальных границ;
2. ограничения в использовании национального языка;
3. неудовлетворенность нации, не имеющей собственной государственности;
4. несовершенство правовой защиты чести и достоинства людей той или иной национальности;
5. запрет открытия церквей.

27. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Основными историческими типами социальных общностей людей являются род, племя, _____ (1), нация. Их называют также _____ (2) общностями. Род — это объединение людей на основе _____ (3) связей. Племя — это социальная общность, возникающая на основе объединения родов. В этот период объединения людей складываются по _____ (4) признаку. Вместо родовой общины возникает соседская, появляется разделение труда, присвоение излишков, _____ (5), слой управляющих и управляемых. Племена превращаются в народности в период складывания институтов _____ (6), общественных классов, собственности, права, письменной культуры».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) этнический Д) демографический Б) территориальный Е) неравенство
В) народность Ж) государство Г) кровнородственный З) община И) экономика

28. Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной дифференциации и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. протекционизм в экономике
2. транснациональные корпорации
3. национализм в различных формах в политике и культуре
4. Глобализация
5. Самоизоляция

29. Установите соответствие между тенденциями развития наций и примерами

Примеры проявления

- А) транснациональные корпорации Б) протекционизм в экономике
В) религиозный фанатизм Г) экономические и политические союзы
Д) национализм в политике и культуре

30. Причиной возникновения конфликтов на этнической почве является (-ются)

- 1) усиление инфляционных процессов в экономике
- 2) ущемление прав национальных меньшинств
- 3) экологические проблемы в регионах
- 4) имущественная дифференциация населения

Примерные темы индивидуальных проектных заданий

1. Формирование национальных государств в период нового и новейшего времени.
2. Континентальные империи как система сообщающихся сосудов.
3. Нацестроительство на постсоветском пространстве.
4. Этапы национальной политики Российского государства.
5. Стереотипы взаимного восприятия народов (на примере любых двух этносов).
6. Конфликт идеальных отечеств в межнациональных отношениях (на примере любых двух этносов).
7. Писатели и историки как национальные лидеры.
8. Национальные герои и антигерои.
8. Места памяти в картине мира национализма.

Вопросы к зачету

1. Этапы изучения и основные объяснительные теории феномена нации.
2. Междисциплинарность и понятийный аппарат исследований по этнической проблематике.
3. Исторические типы этнических общностей и вариативность этнического развития.
4. Историческая обусловленность и базовые характеристики современной нации.
5. Место национального самосознания в системе идентификаций.
6. Структура национального самосознания.
7. Подходы и познавательный потенциал имагологических исследований.
8. Этапы эволюции национальных движений.
9. Зависимость своеобразия национальных движений от особенностей наций.
10. Политические практики национальных движений в условиях различных режимов.
11. Межнациональные и межгосударственные отношения как факторы развития национальных движений.
12. Диалектика и типология взаимосвязей нации и государства.
13. Пути создания национального государства.
14. Этнократия и ее последствия.
15. Межнациональные конфликты: механизм и исторический опыт урегулирования.
16. Взаимоотношения принимающего общества и мигрантов.
17. Ассимиляция и аккультурация в истории.
18. Основные этапы изучения и теории национализма.

19. Национализм в марксистской теории и политических практиках социалистических стран.
20. Классификации национализма.
21. Интегральный национализм.
22. Соотношение национализма с либерализмом и консерватизмом.
23. Национализм, шовинизм, патриотизм и демократические ценности.
24. Национализм, интернационализм и космополитизм.
25. Национальные идеи и исторический опыт их воплощения в жизнь.
26. Симбиоз национализма и правого радикализма в истории.
27. Национализм и политический радикализм сегодня.
28. Национализм и экономическая конкуренция.
29. Националистические мотивации экономической активности.
30. Национализм, интеграционные проекты и глобализация.
31. Миграционные стратегии и национализм.
32. Национализм в футурологических прогнозах.
33. Национальное самосознание и историческая память.
34. Историческая память как фактор межнациональных отношений.
35. Этноцентристские исторические метанарративы.
36. Национализм и политика памяти.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Модель балльно-рейтинговой системы по дисциплине

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «История России XIX века» для студентов, обучающихся по профилю «История международных отношений» складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждое семинарское занятие студент может максимально получить 5 баллов (количество баллов зависит от качества и полноты устного ответа). Из расчета 12 часов (6 семинарских занятий) максимально на семинарах студент может набрать 30 баллов.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является выполнение студентами заданий для самостоятельной работы в системе Moodle; максимальная оценка - 18 баллов.
- 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности: творческие задания – подготовка учебных проектов, которые по итогам защиты максимально могут быть оценены в 6 баллов.
- 4) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа (тестирование). Максимальная оценка на срезовой контрольной работе может составить 6 баллов.
- 5) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 40 баллов

2. Оценочная таблица

| п/п | Место контроля в структуре дисциплины | Количество занятий | Максимальные баллы | Баллы, полученные студентом |
|-----|---|--------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1. | Семинарское занятие по теме «Феномен нации: сущность и трансформация понятия» | 1 | 5 | |
| 2. | Семинарское занятие по теме «Национальная и этническая идентичность» | 1 | 5 | |
| 3. | Семинарское занятие по теме «Континентальные империи и национальные движения» | 1 | 5 | |

| Нации и национализм | | | Б1.В.ДВ.01.05 | |
|---------------------|---|---|---------------|--|
| 4. | Семинарское занятие по теме «Этапы национальной политики российского государства» | 1 | 5 | |
| 5. | Семинарские занятия по теме «Теории национализма» | 1 | 5 | |
| 6. | Семинарское занятие по теме «Нациестроительство на постсоветском пространстве » | 1 | 5 | |
| 12. | КСР в системе «Moodle» | | 18 | |
| 13. | Срезовая контрольная работа | | 6 | |
| 14. | Выполнение учебного проекта | | 6 | |
| 15. | Экзамен | | 40 | |
| | ИТОГО: | | 100 | |

3. Сводная таблица учета результатов обучения по каждому студенту в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Этап освоения дисциплины | Дата | | | | | | | КСРС | Учебный проект | Дата | Зачет | ИТОГО | |
|-------|--------------------------|------|-------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------|----------------|------|-------|-------|---|
| | | | Семинарское занятие № 1 | Семинарское занятие № 2 | Семинарское занятие №3 | Семинарское занятие №4 | Семинарское занятие №5 | Семинарское занятие №6 | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | 7 |
| | ФИО студента | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

...

На семинарских занятиях количество баллов, полученных студентами, зависит от качества и полноты устного ответа (за выступление на одном занятии можно получить от 1 до 5 баллов; всего за 6 занятий 30 баллов).

При выполнении заданий для самостоятельной работы учитывается содержание ответа, умение составлять таблицы (максимальная оценка за одно задание – 6 балла; всего за 3 задания 18 баллов).

При оценке учебного проекта оцениваются следующие параметры:

-содержательность (актуальность темы, четкость поставленных целей и задач, соответствие изложенного материала теме, глубина раскрытия проблемы, аргументированность, наличие выводов) - 0-4 балла;
-последовательность в построении проекта, логика, здравый смысл, отстаивание своей позиции -0-1 балл;
-оригинальность либо стереотипность: творческий подход, нестандартные решения или ориентировка на существующие образцы -0-1 балл..

Оценки за контрольную работу (тестирование) зависят от количества правильных ответов:

30 правильных ответов – 7 баллов, 29-27 – 6 баллов, 26-21 – 5 баллов, 20-15 – 4 балла, 14-10 –3 балла, 9-5 – 2 балла, 4-1 – 1 балл, 0 – 0 баллов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Сидорина Т.Ю., Полянников Т.Л. Национализм: теории и политическая история. М., 2006.
URL: <http://www.twirpx.com/file/1160642/>

7.2. Дополнительная литература

Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Пер. с англ. В. Николаева; Вступ. ст. С. Баньковской. — М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2001. URL: <http://www.twirpx.com/file/615439/>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2002. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.edu.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – М. : [б. и.], 2005. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://window.edu.ru>

ИСТОРИЯ.РУ [Электронный ресурс] : сайт. – М. : [б. и.], 2005. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL:<http://www.istoriya.ru/>

История России [Электронный ресурс] : сайт / ООО "Клио Софт". – М. : [б. и.], 2008. – Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.history.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М : [б. и.], 2010. – Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.eLibrary.ru.

Научно-информационный портал ВИНТИ [Электронный ресурс] : информационный ресурс / ВИНТИ РАН. - М : [б. и.], 2004. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://science.viniti.ru>. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – М : [б. и.], 2002. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.edu.ru.

Рукопт [Электронный ресурс] : национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга-Сервис». – М : [б. и.], 2011. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.rucont.ru>.

Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М : [б. и.], 2012. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.ebiblioteka.ru.

Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа" . – М : [б. и.], 2006. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нации и национализм» направлена на формирование у студентов знаний о процессах формирования нации, создания национальных государств в период нового и новейшего времени, знакомство с проблематикой, ключевыми понятиями и теоретико-методологическими основами изучения истории наций и

национализма.

Семинарские занятия служат средством закрепления и углубления знаний студентов по курсу «Нации и национализм», одним из средств отработки методики исторического исследования.

Чтобы выполнить эти задачи необходимо соблюдать следующие правила:

1. На семинарских занятиях стараться чаще выступать, делать дополнения. Надо учиться аргументированно отстаивать свою точку зрения, опираясь на доступные документы и материалы.
2. В случае пропуска занятий немедленно отчитаться, предварительно подготовившись, не дожидаясь официального приглашения.
3. Больше читать и не только специальную литературу по предмету, но и художественную литературу, делать выписки интересного материала.
4. Обязательно работать с картой, атласом.
5. При работе с источниками обращать внимание на время его составления, авторство, цель написания и особенности. Большинство источников приводятся в практикумах, в специальных сборниках. Можно познакомиться с ними и в Интернет-сайтах ИСТОРИЯ.РУ и других.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Феномен нации: сущность и трансформация понятия

1. Этнос и этничность. Этногенетическая мифология. Исторические формы этнических общностей и их присутствие в современной мире. Трайбализм. Просвещенческое и романтическое видение нации. Исторические и неисторические нации. Междисциплинарный характер изучения феномена нации. Марксистская версия нации: формационный и классовый детерминизм.
2. Примордиалисты и конструктивисты. Континуитет и прерывистость этнической эволюции. Политическая нация. Нации и модернизация. Модерная нация. Близкородственные нации и этническое пограничье. Национальности и диаспоры.

Тема 2. Национальная и этническая идентичность

1. Понятия идентичности и идентификации. Иерархическая система идентификаций. Динамика идентичностей. Национальное самосознание и представления о цивилизационной принадлежности. Национальная и религиозная идентификации.
2. Национальная и региональная идентификации. Языковое самосознание. Представления о национальной территории. Идеальные отечества в ментальной географии и картинах мира.
3. Нации и социально-профессиональные общности. Имагологические исследования. Автостереотип и восприятие других наций. Национальная характерология.

Тема 3. Континентальные империи и национальные движения

1. Соотношение понятий «империя» и «национальное государство». Взаимодействие национальный и имперских элит.
2. Континентальные империи (Российская, Германская, Австро-Венгерская, Османская) как система «сообщающихся» сосудов.
3. Становление национальных государств и национальной идентичности в Европе в новое время: причины, диалектика, итоги.
4. Национальные меньшинства в империях. Дискриминация по национальному признаку.

Тема 4. Этапы национальной политики российского государства

1. Национальная политика в Российской империи. Русификация или русификации?
2. Формирование «большой русской нации» в Российской Империи и изменение национальной политики после революции 1917 г.
3. Принципы советской национальной политики. Этапы советской национальной политики.

4. Особенности советской национальной политики. В 1920-1930-е гг.

5. Еврейский вопрос в империи Романовых и Советском союзе.

Тема 5. Теории национализма

1. Теории этноса и теории национализма. Негативные коннотации понятия национализма. Национализм в марксистском освещении.

2. Учение о двух национализмах и праве наций на самоопределение. Установка на коренизацию, выравнивание уровней развития наций и их отмирание. Национализм в контексте теории тоталитаризма.

3. Интегральный национализм. Подчинение личности коллективному «я». Национализм с позиций теории модернизации. Современные nationalism studies. Роль транзита в становлении национализма. Национализм и гендерные исследования. Типологии национализма.

Тема 6. Нацистроительство на постсоветском пространстве

1. Национальное самосознание и историческая память. Формирование национального пантеона и других мест памяти. Символический капитал национализма. Историки как строители наций.

2. Этноцентристские исторические метанарративы. Историческая память как фактор межнациональных и межгосударственных отношений. Историческая политика (политика памяти) и национализация истории.

3. Процесс нацистроительства на постсоветском пространстве. Взаимодействие и борьба национальных проектов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным

профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

1. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
2. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
3. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
4. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, оборудованные рабочими местами обучающихся, учебной доской, мультимедийной техникой, предоставляющей возможность использования информационных технологий (представления презентаций, видеодемонстраций и т.д.):

– аудитории № 2, 4, 10, 11, уч. корпус №1, оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Для проведения семинарских занятий могут быть задействованы как учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, так и специализированные аудитории:

оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, оборудованные рабочими местами обучающихся, учебной доской, мультимедийной техникой, предоставляющей возможность использования информационных технологий (представления презентаций, видеодемонстраций и т.д.):

– аудитории № 2, 4, 10, 11, уч. корпус №1, оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

.Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся представляют собой специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению (ауд. № 13 в уч. корп. № 1, электронный читальный зал в уч. корп. № 4).

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести *знания* этапов и закономерностей формирования идеологии национализма и национальных государств в эпоху нового и новейшего времени (ПК-7);

умения находить и использовать информацию по теме нации и национализм (ПК-7);

навыки владения понятийно-терминологическим аппаратом по теме нации и национализм (ПК-7).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору «Нация и национализм» относится к вариативной части профессионального цикла и изучается в 5 семестре.

К началу изучения дисциплины студенты должны знать периодизацию истории России и европейской истории, социально-экономические и политические характеристики основных периодов. Владеть методами анализа научной литературы и исторических источников на уровне выпускника полной школы. Освоение данной дисциплины необходимо для более глубокого понимания сущности национальных процессов, подходов к исследованию сущности нации.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.и.н., доц. Володин С.Ф.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

| Фамилия, имя, отчество | Учёная степень | Учёное звание | Должность |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------------|
| Володин Сергей Филиппович | кандидат исторических наук | доцент | Доцент кафедры социальных наук |