



Факультет	истории и права	
Кафедра	истории и археологии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль)	История и Право	
Источниковедение		Б1.В.17

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Источниковедение»

**Трудоемкость: 4 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2013**

Заведующий кафедрой истории и археологии

Е.П. Мартынова

Декан факультета истории и права

Н.В. Лебединец

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
7.1. Основная литература .....	15
7.2. Дополнительная литература.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	19
12. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	20
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	21

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Выпускник знает:</b> типовой и видовой состав тематических сетевых ресурсов и баз данных, содержащих исторические источники <b>Умеет:</b> применить полученные знания и навыки в самостоятельной исследовательской работе разного уровня в контексте тематики истории России <b>Владеет:</b> Навыками использования информационно-поисковых систем для эвристической работы в процессе осуществления профессиональной деятельности	в соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Выпускник знает:</b> типовой и видовой состав источников, информационный ресурс которых применим к исследованиям по истории России <b>Умеет:</b> применить полученные знания и навыки в самостоятельной педагогической и исследовательской работе разного уровня в контексте тематики истории России <b>Владеет:</b> как общими методами источниковедческого анализа, так и особыми приёмами внутренней критики исторических источников	в соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Источниковедение» относится к обязательной дисциплине вариативной части направления подготовки.

К началу изучения дисциплины студенты должны ориентироваться в современных проблемах науки и образования, прежде всего инновационных; владеть методами научного исследования, включая информационные технологии; понимать основные составляющие

социо-культурного, политического и правового контекста возникновения источников отечественной истории разных эпох, их функционирования.

Дисциплина изучается в 9 семестре.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4/144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лекции	16
семинарские занятия	26
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	52
подготовка учебного проекта	4
подготовка к контрольной работе	4
подготовка к экзамену	36
другие виды самостоятельной работы студента	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.1. Теория, история и метод источниковедения	2			4
Тема 1.2. Определение, главные свойства, классификация и типология исторических источников по истории государства и народов России.	2			4
Тема 1.3. Структура источниковедческого анализа	2			4
Тема 2. Летописные источники и методика их анализа	2	2		4
Тема 3. Законодательные источники и методика их анализа	2	2		4
Тема 4. Статистические источники и методика их анализа	2	2		4
Тема 5. Актовые материалы и методика их анализа	2	2		4
Тема 6. Периодические материалы и методика их анализа		2		4
Тема 7. Делопроизводственные материалы и методика их анализа		2		4
Тема 8. Массовые источники и методика их анализа		2		4

Источниковедение		Б1.В.17		
Тема 9. Количественные методы в исторических исследованиях		2		4
Тема 10. Источники личного происхождения и методика их анализа. Мемуары, дневники, переписка.	2	2		4
Тема 11. Специфика исторических источников средневековой России и имперского периода		4		2
Тема 12. Специфика исторических источников советского периода и современной России		4		2
Тема 13. Подготовка и защита проекта. Характеристика и анализ источников, используемых в курсовой работе.				4
Контроль самостоятельной работы студентов				2
Курсовое проектирование (курсовая работа) (СРС и индив. консульт.)				
Курсовое проектирование (курсовой проект) (СРС и индив. консульт.)				
Индивидуальные консультации				
Подготовка к зачету				
Групповые консультации				
Подготовка к экзамену (включая групповую консультацию)				36
<b>ИТОГО</b>	16	26		144

### **Тема 1.1. Теория, история и метод источниковедения**

Особенности исторической формы познания объективного мира человечеством. Своеобразие получения информации в исторической науке и роль источников в этом процессе. Взаимосвязь информации источника и качества научно-исторических реконструкций.

Определение понятия «исторический источник». Время первоначального появления понятия и заключенный в нем смысл. «Второе открытие» понятия и трудности в его определении. Классификация источников И. Дройзена и ее значение для источниковедения. Соотношение понятий «исторический источник» и «исторический факт» у А.С. Лаппо-Данилевского и значение его разработок для источниковедения. Исторический источник как конкретная форма отражения объективной реальности человеческим сознанием. Главная исследовательская задача источниковедения.

### **Тема 1.2. Определение, главные свойства, классификация и типология исторических источников по истории государства и народов России.**

Проблема классификации исторических источников и пути ее решения. Выделение главных классификационных признаков. Классификация исторических источников и характеристика основных групп. Классификация письменных исторических источников, характеристика основных групп и определение их основных функций.

Источниковедение и историческая информатика – проблема соотношения двух разновидностей исторического познания. Определение статуса источниковедения как одного из органичных разделов исторической науки.

### **Тема 1.3. Структура источниковедческого анализа**

Главная исследовательская задача источниковедения. Определение и универсальность понятия «критика источника».

Характеристика уровня развития источниковедческих знаний и приемов в исторической науке до конца XVIII в. Формирование компилятивно-описательного направления в российской исторической науке, характеристика критических приемов его виднейших представителей в XVIII–начале XIX в. А.-Л. Шлёцер, обстоятельства его жизни и научной деятельности. Распространение идеи критики источника. Характеристика трудов историков середины XIX в., сторонников критического направления (М.П. Погодин, А.А. Куник, С.М. Соловьев).

Содержание и сущность внешней критики источника. Содержание и сущность внутренней критики источника. Недостатки и успехи в развитии критических идей в конце XIX–XX в. Формирование «потребительского» отношения историков к информации источника. Источниковедческие принципы современной российской исторической науки.

### **Тема 2. Летописные источники и методика их анализа**

Определение хронологических рамок развития летописного жанра на Русской земле. Культурно-историческое значение летописных памятников. Определение функционального назначения летописей. Условность описательного характера летописей и хронологической последовательности их известий.

Количественное и типовое многообразие летописных источников. Попытки классификации летописей в исторической науке XVIII-XIX вв. и их недостатки. Современные принципы классификации летописей. Определение понятий: «свод», «летописец» и «хронограф». Определение категории «летописная традиция». Определение общерусского и областного летописания.

Изучение летописей историками XVIII и начала XIX в. и формирование генетического подхода к критической оценке летописных источников. Начало систематических поисков и изучения летописей. Возникновение сверхкритического подхода к оценке летописных источников («скептическая школа»). Изучение русского летописания во второй половине XIX в. и формирование структуралистского подхода к критической оценке летописных источников. Биография и научная карьера А.А. Шахматова. Шахматовские принципы изучения летописных источников, сравнительно-текстологические методы изучения летописей. Результаты исследований А.А. Шахматова в области русского летописания. Развитие летописного источниковедения в XX в., характеристика и сравнительный анализ двух направлений (традиционное и идеологическое). Современное состояние летописного источниковедения.

### **Тема 3. Законодательные источники и методика их анализа**

Определение и содержание понятия «законодательный исторический источник». Соотношение понятий «законодательный источник» и «нормативный акт», различные виды нормативных актов. Функции и общие особенности законодательных источников, их познавательные возможности. Способность законодательных источников отражать тенденции социально-экономического развития и развития отдельных отраслей права. Своеобразие вопроса о достоверности источника в применении к законодательным документам. Периодизация истории русского права и этапы развития законодательной документации.

### **Тема 4. Статистические источники и методика их анализа**

Своеобразие формализованной исторической информации и оценка факторов ее достоверности. Определение статистических источников. Этапы статистического исследования и возникающие в его процессе документы. Упрощенный взгляд историков на использование статистических источников и его критика.

Главное средство определения достоверности статистических источников. Основные направления анализа программ статистических источников. Разновидности методики сбора статистической информации и их источниковедческая оценка. Учет различных форм организации статистических исследований и публикации статистических материалов.

Зарождение статистических исследований на Русской земле в процессе учета налогооблагаемого населения. Методика проведения сенатских ревизий и познавательные возможности их материалов. Церковно-приходская статистика. Неофициальная статистика конца XVIII–начала XIX в. Начало нового этапа в развитии российской статистики в 30-е гг. XIX в. Создание ЦСК и его деятельность. Характеристика ведомственной и земской статистики. Оценка организации и результатов первой Всероссийской переписи населения.

### **Тема 5. Актовые материалы и методика их анализа**

Типология актовых материалов. Возникновение актов и их роль в социальной жизни общества. Дипломатика. Формулярный анализ как метод исследования актов. Клаузулы. Значение актовых материалов и опыт их изучения.

### **Тема 6. Периодические материалы и методика их анализа**

Определение периодической печати и трудности идентификации этого класса исторических источников. Условность термина «периодическая печать» в применении к изданиям XVIII–XIX вв. Главное своеобразие периодической печати как исторического источника и функции периодики. Факторы, влияющие на достоверность информации периодических изданий и способы ее определения.

Классификация периодики. Условность определения двух основных видов периодики – «газета» и «журнал», их главные отличительные признаки. Классификация газетной периодики. Классификация журнальной периодики.

История появления русской периодики и основные этапы развития газетной и журнальной периодики. Значение появления местной периодики в первой половине XIX в. Влияние государственного контроля на содержание русских дореволюционных периодических изданий. Характеристика важнейших периодических изданий XVIII– начала XX в.

#### **Тема 7. Делопроизводственные материалы и методика их анализа**

Определение и функции делопроизводственных материалов как исторических источников. Количественное многообразие делопроизводственных источников и возможности их статистической обработки. Понятие «формуляр документа» и его элементы. Различие в использовании делопроизводственных источников разными историками.

Структура органов государственного управления Московского царства в XVI–XVII вв. Особенности функционирования приказной системы.

Основные виды приказной документации и характеристика их источниковедческих особенностей. Дипломатическая документация Посольского приказа. Организация переписей населения и расчета налогообложения. Основные виды писцового делопроизводства и характеристика их источниковедческих особенностей. Проблема сохранности писцовых книг и их соотношения с приправочными книгами. Изменение форм налогообложения в XVII в. и возникновение новых видов приказной документации. Судебно-следственная документация и ее информативная ценность. Монастырское делопроизводство и его источниковедческая характеристика.

#### **Тема 8. Массовые источники и методика их анализа**

Определение массовых источников. Проблемы метода при работе с массовыми источниками. Моделирование. Математико-статистические методы. Информационный подход к историческим источникам. Историческая информатика.

#### **Тема 9. Количественные методы в исторических исследованиях**

Контент-анализ. Регрессионный и дисперсионный анализ при обработке массовых источников. Опыт применения количественных методов на примере монографии Ковальченко И.Д., Милова Л.В. «Всероссийский аграрный рынок»

#### **Тема 10. Источники личного происхождения и методика их анализа. Мемуары, дневники, переписка.**

Определение и своеобразие мемуаристики как литературного жанра и как исторического источника. Принципиальные разногласия историков в оценке познавательных возможностей мемуаристики. Соотношение объективного и субъективного факторов в передаче исторической информации на страницах мемуарных произведений.

Два вида мемуарных сочинений, характеристика их преимуществ и недостатков. Особенности критики мемуарных источников. Разновидности форм литературного редактирования мемуаров и их влияние на качество информации.

Вопрос о времени зарождения жанра мемуарной литературы в России. Мемуарные сочинения конца XVII– начала XVIII в. и их источниковедческая характеристика. Формирование типа «записок» как основной формы российских мемуаров и его характеристика. Этапы развития русской дореволюционной мемуаристики и их характеристика. Значение романа «Былое и думы» А.И. Герцена в становлении нового типа русской мемуаристики. Появление «служебной» мемуаристики в конце XIX– начале XX в.

#### **Тема 11. Специфика исторических источников средневековой России и имперского периода**

Основные элементы формального сходства различных классов средневековых письменных источников. Определение текстологии как отрасли научного знания. Главная и второстепенные научно-практические задачи текстологии. Основные категории текстологии и их характеристика: «текст», «авторский текст», «редакции» и «списки текста», «архетип» текста, «извод» текста, «протограф». Последовательность основных этапов текстологического исследования. Важнейшие методы текстологического исследования.

Изменения в характере исторических источников на рубеже XVII–XVIII вв. и в течение XVIII–XIX в. и их связь с изменением российского общества. Появление новых разновидностей источников (мемуаристика, публицистика, периодическая печать и др.) и исчезновение некоторых разновидностей исторических источников. Изменения в продолжавших существовать видах источников (законодательство, акты, делопроизводство и др.). Количественный рост

источников в новое время, предпосылки и последствия. Упрощение содержание источника; увеличение количества разновидностей исторических источников; публикация и тиражирование источников.

### **Тема 12. Специфика исторических источников советского периода и современной России**

Общие изменения, происходящие в основных видах исторических источников (унификация, влияние СМИ, увеличение количества и др.), предпосылки для такого рода процессов. Трансформация отдельных видов источников (законодательные источники, периодическая печать, статистика и т.д.). Появление новых разновидностей источников. Влияние идеологии на формирование и содержание источников. Пропаганда и манипулирование общественным сознанием и их влияние на исторические источники советского периода. Появление «служебной информации». Возникновение нового типа источников (программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций).

### **Тема 13. Подготовка и защита проекта. Характеристика и анализ источников, используемых в курсовой работе.**

Тема проекта – характеристика источников, используемых студентом в работе над курсовой работой. Классификация используемых источников. Внешняя и внутренняя критика источников. Информация, содержащаяся в источниках. Оценка источников с точки зрения полноты и достоверности. Защита проекта проходит в форме защиты дискуссии: сначала выступление автора проекта, затем оппонирование и вопросы к студенту со стороны преподавателя и других студентов.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к зачету.

При выполнении самостоятельной работы, подготовке к занятиям и промежуточной аттестации обучающимся доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», а так же указанные в пункте 8 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронный вариант рабочей программы дисциплины доступен обучающимся в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.



## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов» (ПК-4); «готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	-основные понятия и термины, используемые в источниковедении -основные типы и виды исторических источников -основные приемы и процедуры источниковедческого анализа	Когнитивные критерии: пополнение знаний в процессе обучения; реальный объем знаний; эффективность использования знаний в практической деятельности.
Умения	-определять и классифицировать источники в процессе научно-исследовательской работы -критически анализировать информацию, содержащуюся в источниках - проводить процедуры верификации исторических источников с точки зрения полноты, достоверности и репрезентативности информации	Деятельностные критерии: объем умений; полнота операционального
Навыки и (или) опыт деятельности	-применения понятийно-терминологического аппарата по источниковедению истории России -навыками поисков источников в тематических сетевых ресурсах, базах данных, посредством информационно-поисковых систем -навыками работы с информацией из разных источников для решения профессиональных и социальных задач	состава данного умения; устойчивость; гибкость (перенос в новые ситуации). Личностные критерии: личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения.

#### Критерии оценки знаний студентов на зачете:

При оценке ответа учитывается глубина знаний (знакомство с основными публикациями документов, основной и дополнительной литературой), широта знаний фактического материала, хронологии, владение навыками исследовательской работы (обработка источников и т.п.), степень осознанности и самостоятельности в практическом применении навыков учебной и научной работы, логика устного изложения материала, включая обобщения и выводы. Обязательным условием является соблюдение норм литературной речи.

Итоговая оценка учитывает индивидуальную работу студентов, активность на практических занятиях, защиту проекта.

Итоговая оценка на зачете выставляется с учетом количества баллов, набранных студентом в течении семестра:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные тестовые задания по дисциплине.**

#### A1. Главная задача источниковедения

- 1 изучение и хранение исторических источников
- 2 изучение исторических источников и разработка методов получения из них достоверной информации
- 3 разработка методов получения из источников достоверной информации и её классификация
- 4 разработка методов получения из источников достоверной информации и её интерпретация

#### A2. Определение исторического источника

- 1 остаток эпохи
- 2 остаток культуры определённой эпохи
- 3 любое произведение, созданное людьми целенаправленно и осознанно
- 4 вещественный памятник

#### A3. Автор методологии источниковедения как цельного и систематического учения был

- 1 К.Н. Бестужев – Рюмин
- 2 А.А. Шахматов
- 3 А.С. Лаппо-Данилевский
- 4 С.М. Середонин

#### A4. Цель изучения исторических условий возникновения источника

- 1 определение автора

- 2 выявление информационных возможностей источника
- 3 утверждение подхода к источнику как фрагменту реальности – «остатку эпохи»
- 4 понимание «чужой одушевлённости»

#### A5. Цель изучения автора источника

- 1 определение обстоятельств создания источника
- 2 функционирование источника в социокультурной общности
- 3 выявление параметров личности, которые могут помочь в изучении произведения
- 4 выявление информационных возможностей источника

A6. Виды источников, для которых изучение обстоятельств их создания имеет особое значение

- 1 показания подследственных, мемуары, агитационная, публицистическая литература, военно-оперативная документация
- 2 законодательные источники, статистические материалы
- 3 акты, протоколы заседаний коллегиальных органов управления
- 4 произведения древнерусской литературы, летописные источники

A7. Цели изучения авторского текста произведения и его функционирования в социокультурной общности

- 1 исследование авторского варианта текста и его собственной судьбы, независимой от автора
- 2 изучение языка произведения, стиля написания текста произведения
- 3 исследование информационных возможностей источника
- 4 рассмотрение биографии автора текста произведения

#### A8. Цель интерпретации источника

- 1 исследование авторского варианта текста и его собственной судьбы, независимой от автора
- 2 изучение стиля написания текста произведения
- 3 рассмотрение биографии автора текста произведения
- 4 установить тот смысл, который вкладывал в произведение его автор

#### A9. Цель анализа содержания источника

- 1 внутренняя критика источника
- 2 логическая оценка информационных возможностей источника
- 3 изучение стиля написания текста произведения
- 4 понимание «чужой одушевлённости»

A10. Правильная последовательность регулирования сторон общественной жизни «Русской Правдой»

- 1 защита общественного порядка, охрана княжеских вотчин, величина процента при заёмных операциях, охрана боярских вотчин и любого имущества
- 2 величина процента при заёмных операциях, защита общественного порядка, охрана боярских вотчин, охрана княжеских вотчин и любого имущества
- 3 охрана боярских вотчин, охрана княжеских вотчин, защита общественного порядка, величина процента при заёмных операциях
- 4 охрана княжеских вотчин, величина процента при заёмных операциях, защита общественного порядка, охрана боярских вотчин

A11. Наиболее полный и разносторонний кодекс русского права удельного периода - ... судная грамота

- 1 Новгородская
- 2 Двинская
- 3 Псковская
- 4 Устюжская

A12. Вид исторических источников, функцией которых является документальное обслуживание управленческих систем

- 1 актовые материалы
- 2 делопроизводственные материалы
- 3 законодательные источники
- 4 статистические источники

### Вопросы для контроля самостоятельной работы.

1. Проследить изменения, происходившие в составе населения России, используя материалы переписей населения.
2. Особенности советской мемуаристики
3. Массовые источники по экономической и социальной истории России XX в.
4. Какие типологические изменения произошли в корпусе источников по истории СССР и РФ на протяжении XX – начале XXI вв.?
5. Что такое история повседневности и какие источники можно применять для ее изучения применительно к советскому и постсоветскому периоду?
6. Что такое дискурс и как его применять при работе с источниками по современной отечественной истории?
7. Как сказывается влияние постмодернизма на работу с источниками по современной отечественной истории?
8. Что такое контент-анализ и как его применять при работе с периодической печатью?
9. Интернет-ресурсы как источник по истории современной России.
10. Вклад А.А.Шахматова в развитие источниковедения.

### *Выполнение заданий в системе Moodle*

1. Традиции изучения «Повести временных лет» как исторического источника и особенности публикации памятника.
2. Изучение «Русской Правды» как законодательного и исторического памятника и особенности его издания.
3. Традиция изучения и публикации русских средневековых актов.
4. Манифест как исторический источник в контексте развития законодательства Российской империи.
5. Проблемы типологической классификации мемуарных источников периода Российской империи.
6. Подход организаторов к выяснению вопроса национальности в дореволюционных переписях населения, переписях советского и постсоветского времени
7. Традиции источниковедческого изучения и издания советских законодательных актов.
8. Крупнейшие источниковеды и их вклад в становление и развитие источниковедения как научной дисциплины.
9. Периодические издания как комплексный исторический источник.

### Вопросы к зачету

1. Источниковедение – специальная историческая дисциплина. Предмет. Задачи.
2. Структура источниковедческого анализа в рамках концепции цельного гуманитарного знания А.С. Лаппо-Данилевского.
3. Летописные источники методика их анализа при изучении истории отечественной государственности.

4. Законодательные источники эпохи традиционализма и методика их анализа при изучении истории государства и права России.
5. Задачи писцового делопроизводства XV - XVII веков, его значение как исторического источника при изучении истории российской государственности.
6. Основные разновидности публично-правовых актов X - XVII веков и главные составные части методики их анализа.
7. Главные особенности законодательства Российской империи XVIII - I половины XIX веков как остатка эпохи.
8. Основные разновидности законодательных актов Российской империи XVIII - I половины XIX веков.
9. Основные разновидности законодательных актов II половины XIX - начала XX веков.
10. Главные особенности советского законодательства XX века.
11. Основные разновидности законодательных актов XX века советского и постсоветского периодов.
12. Методика источниковедческого анализа законодательных источников эпохи модернизаций при изучении истории государства и права России.
13. Статистические источники Российской империи II половины XIX- начала XX веков в изучении отечественной государственности. Земская статистика. Методика анализа статистических источников.
14. Советская статистика XX века как исторический источник по истории отечественной государственности.
15. Особенности делопроизводственных источников XVIII- начала XX веков.
16. Особенности делопроизводственных источников XX века советского периода.
17. Материалы фискального учёта населения Российской империи, методика их анализа при изучении истории отечественной государственности.
18. Материалы церковного и административного учёта населения в Российской империи, методика их анализа при изучении истории отечественной государственности.
19. Материалы по учёту чиновничества Российской империи и методика их анализа.
20. Материалы хозяйственного учёта Российской империи и методика их анализа.
21. Периодика Российской империи XVIII-начала XX веков как исторический источник по истории отечественной государственности
22. Советская периодика XX века как исторический источник по истории отечественной государственности.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Балльно-рейтинговая система:**

- посещение лекционных занятий - Мах 16 баллов;
- ответы на практических занятиях: 1-2 балл x 18 сем - Мах 36 баллов;
- выполнение заданий для самостоятельной работы: 1-2 балл x 5 заданий – Мах 10 баллов;
- защита проекта – Мах 8 баллов;
- оценка на зачете - мах 30 баллов.

**ИТОГО: 100 баллов**

В сумме по итогам всей работы полученные студентом 81-100 баллов соответствуют оценке «отлично»,

61-80 баллов - оценке «хорошо»,

41-60 баллов - оценке «удовлетворительно»,

0-40 баллов - оценке «неудовлетворительно».

Оценочная таблица

Тема или задание текущей аттестационной работы	Продукт текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1.1. Теория, история и метод источниковедения	Сообщение, анализ источника	аудитор.	1	4
Тема 1.2. Определение, главные свойства, классификация и типология исторических источников по истории государства и народов России.	Сообщение, анализ источника	аудитор.	1	4
Тема 1.3. Структура источниковедческого анализа	Сообщение, анализ источника	аудитор.	1	4
Тема 2. Летописные источники и методика их анализа	Сообщение, анализ источника	аудитор.	1	3
Тема 3. Законодательные источники и методика их анализа	Сообщение, анализ источника	аудитор.	1	4
Тема 4. Статистические источники и методика их анализа	Сообщение, анализ источника	аудитор.	1	4
Тема 5. Актовые материалы и методика их анализа	Сообщение, анализ источника	аудитор.	1	3
Тема 6. Периодические материалы и методика их анализа	Сообщение, анализ источника	аудитор.	1	4
Тема 7. Делопроизводственные материалы и методика их анализа	Сообщение, анализ источника	аудитор.	1	4
Тема 8. Массовые источники и методика их анализа	Сообщение, анализ источника	аудитор.	1	3
Тема 9. Количественные методы в исторических исследованиях	Сообщение, анализ источника	аудитор.	1	4
Тема 10. Источники личного происхождения и методика их анализа. Мемуары, дневники, переписка.	Сообщение, анализ источника	аудитор.	1	4

Источниковедение			Б1.В.17	
Тема 11. Специфика исторических источников средневековой России и имперского периода	Сообщение, анализ источника	аудитор.	1	4
Тема 12. Специфика исторических источников советского периода и современной России	Сообщение, анализ источника	Аудитор.	1	3
Тема 13. Подготовка и защита проекта. Характеристика и анализ источников, используемых в исследовательской работе по теме магистерской диссертации.	Защита проекта	Аудитор	1	8
Выполнение самостоятельных заданий в системе Moodle	эссе	Внеаудитор	1	10
Зачет			1	30
Итого максимум:				100

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Сиренов А.В. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата, студентов вузов по гуманитарным специальностям/ А.В. Сиренов, Е.Д.Твердюкова, А.И.Филиюшкин.- М.: Юрайт, 2016.- 396 с. ISBN 978-5-9916-7338-9 URL: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?11&id=urait.content.3893153A-8E88-4F4D-BAB4-1F50597C1661&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?11&id=urait.content.3893153A-8E88-4F4D-BAB4-1F50597C1661&type=c_pub)

2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01065-7. <https://biblio-online.ru/book/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Источниковедение отечественной истории [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 464 с. - ISBN 9785769564918 (10 экз.)

2. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1. <https://biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tspu.ru>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методические рекомендации студентам

Практические занятия служат средством закрепления и углубления знаний студентов по истории, одним из средств отработки методики исторического исследования.

Чтобы выполнить эти задачи необходимо соблюдать общие принятые правила:

1. На практических занятиях стараться чаще выступать, делать дополнения. Не бояться ошибиться, учиться аргументированно отстаивать свою точку зрения, опираясь на доступные документы и материалы.
2. В случае пропуска занятий немедленно отчитаться, предварительно подготовившись, не дожидаясь официального приглашения.
3. Больше читать и не только специальную литературу по предмету, но и художественную литературу, делать выписки интересного материала.
4. При работе с источниками обращать внимание на время его составления, авторство, цель написания и особенности. Большинство источников приводятся в практикумах по истории России, в специальных сборниках. В более расширенном виде можно познакомиться с ними в изданиях, которые приводятся в списке рекомендованной литературы.

Методические рекомендации к практическим занятиям включают в себя темы занятий, планы и рекомендации по их подготовке. К каждой теме дается список обязательной литературы. Кроме того, используйте дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы).

### Планы семинарских занятий.

#### Тема 1. Теоретико-методологические проблемы источниковедения

1. Источники как средство познания для историка.
2. Источник как явление культуры.
3. Структура источниковедческого исследования.
4. Проблема авторства источника.
5. Обстоятельства создания источника.

#### Тема 2. Летописные источники и методика их анализа

1. Функциональное назначение летописей
2. Определение понятий: «свод», «летописец» и «хронограф».
3. Шахматовские принципы изучения летописных источников
4. «Повесть временных лет» и предшествовавшие ей своды

#### Тема 3. Законодательные источники и методика их анализа

1. Памятники светского и канонического права.



2. «Русская Правда» и её редакции
3. Кодификация и инкорпорация
4. ПСЗ и ПСЗРИ – общее и различия в принципах отбора законодательных актов и их издания

#### **Тема 4. Статистические источники и методика их анализа**

1. Демографическая, аграрная, земская статистика.
2. Хозяйственный учет и производственная статистика.
3. От чего зависят результаты переписей. Программа переписей. Переписной лист.

#### **Тема 5. Актовые материалы и методика их анализа**

1. Разновидности актов.
2. Дипломатика
3. Проблема кодификации и классификации законодательных актов
4. Формулярный анализ

#### **Тема 6. Периодические материалы и методика их анализа**

1. Газеты как разновидность периодической печати.
2. Цензура.
3. Факторы, влияющие на достоверность информации периодических изданий и способы ее определения.

#### **Тема 7. Делопроизводственные материалы и методика их анализа**

1. Виды делопроизводственных источников, их функции
2. Документы государственных учреждений и общественных организаций.
3. Материалы промышленных предприятий.

#### **Тема 8. Массовые источники и методика их анализа**

1. Массовые источники, их особенности и возможности использования
2. Проблема метода при работе с массовыми источниками.
3. Клиометрия, Моделирование

#### **Тема 9. Количественные методы в исторических исследованиях**

1. Выборочный метод
2. Корреляционный анализ
3. Регрессионный анализ
4. Кластерный анализ
5. Факторный анализ

#### **Тема 10. Источники личного происхождения и методика их анализа. Мемуары, дневники, переписка.**

1. Основные тенденции развития документов личного происхождения и факторы, обусловившие этот процесс.
2. Социальные функции и особенности эволюции документов личного происхождения
3. Основные приемы источниковедческого анализа мемуаров

#### **Тема 11. Специфика исторических источников средневековой России и имперского периода**

1. Проблема происхождения, авторства и датировки средневековых литературных источников
2. Текстологический анализ и его этапы.
3. Новые виды и типы источников, появившиеся в XVIII в.

**Тема 12. Специфика исторических источников советского периода и современной России**

1. Советские конституции как законодательный памятник
2. Особенности изучения советских конституций как исторического источника.
3. Советские конституции и основные стадии источниковедческого анализа законодательных памятников.

**Тема 13. Подготовка и защита проекта. Характеристика и анализ источников, используемых в исследовательской работе по теме курсовой работы.**

Тема проекта – характеристика источников, используемых студентом в работе над курсовой работой. Классификация используемых источников. Внешняя и внутренняя критика источников. Информация, содержащаяся в источниках. Оценка источников с точки зрения полноты и достоверности. Защита проекта проходит в форме защиты дискуссии: сначала выступление студента, затем оппонирование и вопросы к студенту со стороны преподавателя и других студентов.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий); - программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28

июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Компьютерные классы с доступом в интернет и с доступом к электронно-библиотечной системе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания:

типового и видового состава источников, информационный ресурс которых применим как достоверный к исследованиям по истории России; структуры источниковедческого анализа;

умения:

самостоятельно анализировать основные типы и все виды письменных исторических источников в контексте тематики истории России; организовать анализ письменных исторических источников обучающимися;

навыки:

владения общими методами источниковедческого анализа и особыми приёмами внутренней критики исторических источников; использования в научно-исследовательской деятельности знаний в области источниковедения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Источниковедение» относится к обязательной дисциплине вариативной части направления подготовки.

К началу изучения дисциплины студенты должны ориентироваться в современных проблемах науки и образования, прежде всего инновационных; владеть методами научного исследования, включая информационные технологии; понимать основные составляющие социо-культурного, политического и правового контекста возникновения источников отечественной истории разных эпох, их функционирования.

Дисциплина изучается в 9 семестре.

3. Объем дисциплины 4 зачетных единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: д.и.н., доц. Володина Т.А.

### **13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –

Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик (и):**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Володина Т.А.	Доктор исторических наук	доцент	профессор кафедры истории и археологии