



Факультет	Истории и права	
Кафедра	Истории и археологии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профили)	История и Право	
История исторической науки		Б1.В.09

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
(ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»)

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«История исторической науки»**

**Трудоемкость: 2 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2013**

Заведующий кафедрой истории и археологии  
Е. П. Мартынова

Декан факультета истории и права  
Н.В. Лебединец

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
7.1. Основная литература.....	15
7.2. Дополнительная литература.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Разработчики.....	22

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>Выпускник знает:</b> концепции и взгляды ученых относительно закономерностей и этапов исторического процесса. <b>Умеет:</b> сравнивать позиции ученых, представляющих различные исторические парадигмы, научные школы и направления. <b>Владеет и (или) имеет опыт</b> использования знаний и умений в области отечественной и зарубежной историографии для формирования гражданской позиции.	В соответствии с учебным планом и ОПОП
ПК-1: обладать готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Выпускник</b> <b>Знает:</b> основные проблемы историографии отечественной и всеобщей истории и пути их решения. <b>Умеет:</b> разрабатывать учебные, научные и культурно-просветительские проекты, в том числе по краеведческой тематике, связанные с вопросами историографии <b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> использования знаний в области историографии отечественной и всеобщей истории при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	В соответствии с учебным планом и ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «История исторической науки» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 образовательной программы академического бакалавриата.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями по истории России, Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки;
- умениями поиска, анализа и толкования исторической и политической информации;
- навыками работы с компьютером.

Дисциплина «История исторической науки» изучается в 8 семестре.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>2/72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
Лекции	16
в т.ч. в интерактивных формах	10
семинарские занятия	12
контроль самостоятельной работы студентов	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	4
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	16
подготовка учебного проекта	8
выполнение заданий для самостоятельной работы	8
Подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме	зачета

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. История отечественной исторической науки				
Тема 1. Российская историческая наука XVIII – первой четверти XIX в рамках рационалистической парадигмы	4			8
Тема 2. Отечественная историческая наука середины XIX –второй половины XX веков в рамках гегельянской, позитивистской и марксистской парадигм	2	4		8
Тема 3. Российская историческая наука в условиях постмодерна	2	2		8
<b>Раздел 2. История исторической науки в странах Европы и Америки в новое и новейшее время</b>				
Тема 1. Историография истории нового времени стран Европы и Америки	2	2		10
Тема 2. Историография истории новейшего времени стран Европы и Америки	6	4		8
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету (включая групповую консультацию)				
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>42</b>

**Раздел 1. История отечественной исторической науки****Тема 1. История исторической науки: предмет, задачи.****Отечественная историческая наука XVIII - середины XIX вв.**

История исторической науки: предмет, задачи.

Основные методологические принципы историографического анализа: историографический факт (информация об истории науки), историографический источник.

Первое научное сочинение по истории России и его автор В.Н. Татищев I половина XVIII века.

Общая характеристика исторической науки в стенах АН в XVIII веке.

Главные итоги развития консервативного и критического направлений в отечественной историографии II половины XVIII века.

Общественно-политические взгляды и концепция отечественной истории Н.М. Карамзина I четверти XIX века.

**Тема 2. Отечественная историческая наука середины XIX –второй половины XX веков в рамках гегельянской, позитивистской и марксистской парадигм**

Главные составляющие концепций отечественной истории в сочинениях С.М. Соловьёва и В.О. Ключевского в рамках гегельянской, позитивистской парадигм во II половине XIX-начале XX веков

Инверсионные процессы в развитии советской исторической науки в рамках марксистской парадигмы в 30-80-х годах XX века

**Тема 3. Российская историческая наука в условиях постмодерна**

Кризис условий существования российской исторической науки со второй половины 80-х годов XX века по настоящее время

Цивилизационный подход к изучению истории в российской исторической мысли конца XX века

**Раздел 2. Историография истории нового времени стран Европы и Америки****Тема 1. Историография истории нового времени стран Европы и Америки**

Основные направления историографии XIX в.: либерально-романтическое, консервативно-романтическое, позитивистское.

Английская революция середины XVII в. в трудах Д. Юма, Т.Б. Маколея, С.Р. Гардинера.

Современная английская историография революции XVII в.:

- а) кризис вигско-либеральной концепции революции;
- б) проблема движущих сил в Английской революции;
- в) основные направления современной историографии.

Ф. Гизо об истории Английской революции.

Изучение истории Английской революции в дореволюционной России.

Советская и современная российская историография Английской революции.

**Тема 2. Французская революция конца XVIII века в зарубежной и отечественной историографии**

Французские историки эпохи Реставрации и их вклад в изучении истории Революции 1789 г.

А. де Токвиль о Революции 1789 г.

Ж. Мишле как историк Великой французской революции.

А. Олар о Великой французской революции.

И. Тэн и его концепция истории Французской революции.

Историческая концепция . Фюре.

Т. Карлейль о Французской революции конце XVIII века.

«Русская школа» истории Великой французской революции.

Французская революция в освещении советских и современных историков.

**Раздел 3. Историография истории новейшего го времени стран Европы и Америки****Тема 1. Основные этапы развития историографии истории новейшего го времени стран Европы и Америки: основные этапы**

Основные направления историко-философского осмысления общественных процессов в 20-40-е годы XX в.

Методология «Исторического синтеза» и формирование «новой социальной истории». Новейшие концепции в современной зарубежной историографии.

**Тема 2. Новые проблемы и новые подходы к историческим исследованиям в странах Европы и Америке в конце XX – начале XXI вв.**

От социальной истории к социокультурной истории.

От истории женщин к гендерной истории.

«Новая биографическая история».

Новая культурно-интеллектуальная история.

Глобальная история

Квантитативная история

**Тема 3. Основные тенденции развития ведущих национальных исторических школ во второй половине XX – начале XXI вв.**

Историография США.

Историография Великобритании.

Французская историография.

Историография ФРГ.

Итальянская историография

**5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

в выполнении заданий для самостоятельной работы;

в подготовке к зачету.

При выполнении самостоятельной работы, подготовке к занятиям и промежуточной аттестации обучающимся доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», а так же указанные в пункте 8 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронный вариант рабочей программы дисциплины доступен обучающимся в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенций ОК-2 «обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции» и ПК-1 «обладать готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» осуществляется в соответствии с учебным планом и ОПОП.

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Выпускник знает: концепции и взгляды ученых относительно закономерностей и этапов исторического процесса; основные проблемы историографии отечественной и всеобщей истории и пути их решения.	Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Умения	умеет: сравнивать позиции ученых, представляющих различные исторические парадигмы, научные школы и направления; разрабатывать учебные, научные и культурно-просветительские проекты, в том числе по краеведческой тематике, связанные с вопросами историографии.	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Навыки и (или) опыт деятельности	Владеет навыками и (или) опытом : использования знаний и умений в области отечественной и зарубежной историографии для формирования гражданской позиции; использования знаний в области историографии отечественной и всеобщей истории при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 40 баллов (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункты 6.3, 6.4).

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Задания для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle

1. Назовите наиболее видных представителей консервативно-романтической, либерально-романтической, радикально-демократической и позитивистской зарубежной историографии и кратко охарактеризуйте их взгляды.
2. Охарактеризуйте основные направления в современной зарубежной историографии.

#### Задания для самостоятельной работы по историографии новой истории стран Европы и Америки

1. Задания по группам с подготовкой по методике учебных проектов с использованием материалов Интернет-сайтов и мультимедийных технологий:
  - Охарактеризовать исторические взгляды британского историка начала XX века лорда Актона.
  - Охарактеризовать позитивистское направление в западной историографии конца XIX - начала XX вв.

2. Изучить одну из монографий отечественного или зарубежного ученого из предложенного списка литературы и составить аннотацию.
3. Изучить одну из статей отечественного или зарубежного автора из предложенного списка и написать рецензию на эту статью.

### **Задания для самостоятельной работы по историографии новейшей истории стран Европы и Америки**

1. Задания по группам с подготовкой по методике учебных проектов с использованием материалов Интернет-сайтов и мультимедийных технологий.
  - Новая культурно-интеллектуальная история.
  - Глобальная история.
  - Квантитативная история
2. Изучить одну из монографий отечественного или зарубежного ученого из предложенного списка литературы и составить аннотацию.
3. Изучить одну из статей отечественного или зарубежного автора из предложенного списка и написать рецензию на эту статью.

### **Вопросы, выносимые на семинарские занятия**

#### *По истории отечественной исторической науки:*

**Тема 1. Сравнительный историографический анализ фрагментов классических концепций отечественной истории Н.М. Карамзина (рационализм), С.М. Соловьёва (гегельянская парадигма), В.О. Ключевского (позитивизм)**  
(по выбору студентов).

Источники:

*Карамзин Н.М.* История государства Российского. Разные издания.

*Соловьёв С.М.* История России с древнейших времён. Разные издания.

*Ключевский В.О.* Курс русской истории. Разные издания.

**Тема № 2 Цивилизационный подход к изучению истории в российской исторической мысли в конце XX века (обсуждение проблемы)**

Источники:

*Ахиезер А.С.* Самобытность России как научная проблема // Отечественная история. 1994. № 4-5.

*Бердяев Н.А.* Русская идея // Русская идея. В кругу писателей и мыслителей русского зарубежья. В 2-х т. М., 1994. Т.2.

*Ионов И.Н.* Российская цивилизация. IX- начало XX веков. М., 1995 и другие издания.

#### *По истории исторической науки в странах Европы и Америки в новое и новейшее время*

**Тема 1. Французская революция конца XVIII в. в зарубежной и отечественной историографии**

#### *План*

1. Французские историки эпохи Реставрации и их вклад в изучении истории Революции 1789 г.
2. А. де Токвиль о Революции 1789 г.
3. Ж. Мишле как историк Великой французской революции.
4. А. Олар о Великой французской революции.
5. И. Тэн и его концепция истории Французской революции.
6. Историческая концепция Ф. Фюре.
7. Т. Карлейль о Французской революции конце XVIII века.
8. «Русская школа» истории Великой французской революции.
9. Французская революция в освещении советских и современных историков.

**Тема 2. Основные тенденции развития ведущих национальных исторических школ во второй половине XX – начале XXI вв.**

1. Историография США.



2. Историография Великобритании.
3. Французская историография.
4. Историография ФРГ.
5. Итальянская историография

**Учебные проекты студенты могут подготовить по любому вопросу из названных выше тем**

**Тестовые задания для проверки знаний студентов на контрольной работе:**

1.Идея культурно-исторического цикла в сочетании с принципом замкнутости локальных культур принадлежит

- А)К.Юнгу
- Б)О.Шпенглеру
- В)Дж. Гобсону
- Г)М.Н.Покровскому

2.Кто был создателем 12-томного труда "Исследование истории"

- А)К.Юнг
- Б)О.Шпенглер
- В)М.Вебер
- Г)А.Тойнби

3.Кому принадлежит высказывание "...вся история есть история мысли"

- А)О. Шпенглеру
- Б)М. Веберу
- В)Р.Дж. Коллингвуду
- Г)А. Тойнби

4.Создатели "школы Анналов" М. Блок и Л. Февр утверждали, что

А)историк должен заниматься повествованием, а не объяснением событий  
Б)историк должен стать активным создателем научной проблемы  
В)историческое познание должно руководствоваться определенной ценностной системой, но не должно выносить оценочных суждений

Г)"глобальная история" - это история жизни людей в отдельном регионе, взятую в аспекте максимально возможных точек зрения

5.В исследование германской революции 1918-1919 гг. в 20-30-х гг. XX века внесли вклад

- А)А.М. Панкратова
- Б)К.И. Шелавин
- В)Г.Б. Сандомирский
- Г)А.В. Луначарский

6.Проблемы истории фашизма в 20-30-е годы XX века нашли отражение в трудах

- А)Л.Н. Иванова
- Б)С.И. Далина
- В)Г.Б. Сандомирского
- Г)Е.С. Варги

7.Взаимоотношения великих держав, их морское соперничество, деятельность международных организаций, вопросы разоружения нашли отражение в трудах

- А)Л.Н. Иванова
- Б)С.И. Далина
- В)Г.Б. Сандомирского
- Г)Е.С. Варги

8. В какой из работ нашли отражение внешняя политика Германии, Италии, Японии, политика "умиротворения агрессоров", усилия СССР, направленные на создание системы коллективной безопасности в 30-е годы XX века

А) в труде М.Н. Павловича "Империализм и борьба за великие железнодорожные и морские пути будущего"

Б) в книге Л.Н. Иванова "Лига Наций"

В) в "Истории дипломатии"

9. Автором обобщающего труда по истории Франции XX века является

А) Н.Е. Овчаренко

Б) Г.С. Филатов

В) В.П. Смирнов

Г) Н.Н. Яковлев

10. Проблемы истории итальянского фашизма во второй половине XX века исследованы

А) Н.Е. Овчаренко

Б) Г.С. Филатовым

В) Б.Р. Лопуховым

Г) В.Г. Сироткиным

11. Проблемы истории германского национал-социализма отражены в трудах

А) Н.Е. Овчаренко

Б) А.А. Галкина

В) Д.Е. Мельникова

Г) Л.Б. Черной

12. Кто из отечественных исследователей участвовал в создании обобщающих трудов по новейшей истории США?

А) Г.Н. Севостьянов

Б) Н.В. Сивачев

В) Е.Ф. Язьков

Г) В.И. Антюхина-Московченко

13. Социальные структуры, социальные процессы в обществе, социальные движения, проблемы исторических меньшинств, женское движение, историю семьи, локальную историю рассматривает

А) экономическая история

Б) глобальная история

В) новая социальная история

14. Истории США рассматривается под углом зрения нарастающего торжества либерального реформизма в трудах

А) А. Шлезингера-младшего

Б) Ч. К. Тэнзила

В) Т. Бейли

15. Работы историков У.Э. Уильямса, Д. Горовица, Г. Колко, К. Лэша принадлежат к следующему направлению историографии внешней политики США

А) радикально-демократическому

Б) неоконсервативному

В) постревизионистскому

16. Труды современного американского историка Дж. Гэддиса написаны с позиций

А) марксизма

Б) неоконсерватизма

В) постревизионизма

Г) неолиберализма

17. Британские либеральные историки А. Милуорд, П. Кеннеди, Ф. Колхэн, Р. Паркер  
А) подвергли резкой критике политику "умиротворения" агрессоров, проводимую консервативным кабинетом Н. Чемберлена  
Б) не снимая ответственности с английского консервативного правительства за "умиротворение" Германии в 30-е годы  
В) XX века, охарактеризовали этот курс как часть государственной "оборонительной" политики  
Г) оправдывали политику "умиротворения" агрессоров

18. В изучение истории международных отношений в новейшее время во Франции крупнейшими фигурами являются  
А) Ф. Бродель  
Б) Ж. Бувье  
В) П. Ренувен  
Г) Ж.-Б. Дюрозель

19. Проблема национал-социализма стала одним из центральных сюжетов в работах следующих историков и публицистов ФРГ  
А) И. Феста  
Б) Э. Нольте  
В) К.Д. Брахера  
Г) Р. Энгельзинга

20. Период конституирования Итальянской республики получил отражение в трудах  
А) Л. Амброзоли  
Б) Де Феличе  
В) П. Алатри  
Г) Б. Кроче

### Вопросы к зачету по истории исторической науки

1. История исторической науки: предмет, задачи, основные методологические принципы историографического анализа, историографический источник.
2. Первое научное сочинение по истории России. В.Н. Татищев
3. Общая характеристика исторической науки в стенах Академии наук России в XVIII веке.
4. Главные итоги развития консервативного и критического направлений в отечественной историографии второй половины XVIII в. – первой половины XX в.
5. Общественно-политические взгляды и концепция отечественной истории Н.М. Карамзина.
6. Историческое наследие С.М. Соловьева.
7. Историческое наследие В.О. Ключевского.
8. Развитие советской исторической науки в рамках марксистской парадигмы в 20-40-х годах XX века
9. Развитие советской исторической науки в период «оттепели».
10. Советская историческая наука в 1960-е-середине 1980-х гг.
11. Советская историческая наука во второй половине 1980-х гг.
12. Российская историческая наука в конце XX - начале XXI вв.
13. Научная статья по историографии отечественной истории: содержание и анализ (по выбору студента).
14. Современная монография по отечественной истории: содержание и анализ (по выбору студента)
15. Творческий портрет одного из российских историков (по выбору студента).
16. Консервативно-романтическая историография первой половины XIX в.
17. Буржуазно-либеральная историография первой половины XIX в.
18. Консервативная буржуазная историография последней трети XIX – начала XX вв.
19. Либеральная и радикально-демократическая буржуазная историография второй

половины XIX – начала XX в.

20. Социал-демократическая историография последней трети XIX – начала XX в.

21. Развитие методологических основ цивилизационных исследований в работах О. Шпенглера, А. Тойнби, М. Вебера, П. Сорокина.

22. Историография Английской революции середины XVII в.

23. Зарубежная историография Великой французской революции.

24. Современная отечественная историография Великой французской революции

25. Проблемы Новой истории США в американской историографии XX века.

26. Проблемы Новой истории Великобритании в английской историографии XX века.

27. Проблемы Новой истории Франции во французской историографии XX века.

28. Проблемы Новой истории Германии в немецкой историографии XX века.

29. Проблемы Новой истории Италии в итальянской историографии XX века.

30. «Школа Анналов» и ее влияние на развитие исторической науки.

31. «Стадии роста» У. Ростоу. Влияние работ Д. Белла, Дж. Гэлбрейта, О. Тоффлера на становление методологии анализа современной истории. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы.

32. От социальной истории к социокультурной истории.

33. От истории женщин к гендерной истории.

34. «Новая биографическая история».

35. Новая культурно-интеллектуальная история.

36. Глобальная история.

37. Квантитативная история.

38. Научная монография по Новой истории стран Европы и Америки.: содержание и анализ(по выбору студента).

39. Основные труды отечественных исследователей по проблемам истории международного рабочего движения в новейшее время.

40. Проблемы международных отношений в работах советских историков 1918 – 1945 гг.

41. Проблемы международных отношений в работах отечественных авторов в 1945 – нач. XXI в.

42. Проблемы фашизма в отечественной и зарубежной историографии 1919 – 1945 гг.

43. Проблемы тоталитаризма в отечественной и зарубежной историографии 1945 – нач. XXI в.

44. Проблемы Второй мировой войны в отечественной историографии.

45. Историография США новейшего времени (1918 – 1945 гг.).

46. Историография США 1945 г. – нач. XXI в. Основные направления и школы: неоконсерватизм, неолиберализм, радикальное направление, марксистское направление.

47. Британская историография новейшего времени.

48. Историография ФРГ.

49. Французская историография истории новейшего времени.

50. Современная итальянская историография истории новейшего времени.

51. Научная монография отечественного автора по новейшей истории стран Европы и Америки (по выбору студента).

52. Научная монография зарубежного автора по истории новейшего времени стран Европы и Америки: содержание и анализ (по выбору студента).

53. Научная статья по истории новейшего времени стран Европы и Америки: содержание и анализ (по выбору студента).

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине**

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «История исторической науки» складывается из следующих

составляющих:

- 1) За каждое семинарское занятие студент может максимально получить до 6 баллов. Максимально по 4 темам семинаров студент может набрать 24 балла.
  - 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является выполнение студентами заданий для самостоятельной работы в системе Moodle, максимальная оценка за 1-е и 2-е задания – по 5,5 баллов; всего - 11 баллов).
  - 3) Студентам предлагается подготовить учебные проекты с созданием мультимедийных презентаций, которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.
  - 4) Студенты выполняют контрольную работу в форме тестирования, максимальная оценка – 15 баллов.
  - 5) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 40 баллов.
- В сумме по итогам всей работы полученные студентом 41-100 баллов соответствуют оценке «зачтено», 0-40 баллов - оценке «не зачтено».
- Итого: 100 баллов.

## 2.Оценочная таблица

№	Место контроля в структуре дисциплины	Количество занятий	Максимальные баллы	Баллы, полученные студентом
	Раздел 1. Семинарское занятие № 1. Сравнительный историографический анализ фрагментов классических концепций отечественной истории Н.М. Карамзина (рационализм), С.М. Соловьёва (гегельянская парадигма), В.О. Ключевского (позитивизм)	1	6	
	Семинарское занятие № 2. Цивилизационный подход к изучению истории в российской исторической мысли в конце XX века	1	6	
	Раздел 2. Семинарское занятие № 1. Французская революция конца XVIII в. в зарубежной отечественной историографии	1	6	
	Семинарское занятие № 2. Основные тенденции развития ведущих национальных исторических школ во второй половине XX – начале XXI вв	1	6	
	КСР	1	11	
	Учебный проект с мультимедийной презентацией		10	
	Контрольная работа		15	
	Зачет		40	
	Итого:	4	100	

## 3. Сводная таблица учета результатов обучения по каждому студенту в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Этап освоения дисциплины	Дата		...	...	...	...				Дата	ИТОГ
-------	--------------------------	------	--	-----	-----	-----	-----	--	--	--	------	------

	ФИО студента	Семинарское занятие №1	Семинарское занятие №2	Семинарское занятие №3	Семинарское занятие №4	Семинарское занятие №5	Семинарское занятие №6	КСРС	Учебный проект	Контрольная работа	Экзамен	
		1	2	3	4	5	6					
1												
2												
3												
4												
5												
6												
...												

**На семинарских занятиях** количество баллов, полученных студентами, зависит от качества и полноты устного ответа (за выступление на одном занятии можно получить от 1 до 6 баллов).

**При выполнении заданий для самостоятельной работы** учитывается содержание ответа, умение сравнивать позиции ученых, оценивать их вклад в развитие исторической науки (оценки: от 0 до 5,5 баллов за выполнение каждого задания).

**При оценке учебного проекта оцениваются следующие параметры:**

- содержательность (актуальность темы, четкость поставленных целей и задач, соответствие изложенного материала теме, глубина раскрытия проблемы, аргументированность, наличие выводов) - 0-6 балла;
- последовательность в построении проекта, логика, здравый смысл, отстаивание своей позиции -0-3 балл;
- оригинальность либо стереотипность: творческий подход, нестандартные решения или ориентировка на существующие образцы -0-1 балл; за проект до 10 баллов.

**Оценки за контрольную работу (тестирование) зависят от количества правильных ответов:**

20 правильных ответов – 15 баллов, 19 – 14 баллов, 18 – 13 баллов, 17–12 баллов, 16 –11 баллов, 15 – 10 баллов, 14– 9 баллов, 13– 9 баллов, 12 – 8 баллов, 11– 7 баллов, 10 – 6 баллов, 9– 5 баллов, 8 – 4 балла, 7-6 – 3 балла, 5-4–2 балла, 3-1–1 балл, 0 – 0 баллов.

**Критерии оценки знаний студента на зачете**

При оценке учитываются глубина знаний, знакомство с основными достижениями отечественной и зарубежной науки, знание фактического материала, владение профессиональными умениями и навыками (работа с источниками и литературой и т.п.), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, соблюдение норм литературной речи.

Оценка знаний и умений студента должна учитывать его индивидуальные способности, стремление к максимальной реализации своего творческого потенциала.

Студент должен отчетливо знать преподаваемую дисциплину, уметь объяснить любую проблему курса. В этом случае выставляется 39-40 баллов.

Если в ответе допущены 2-3 неточности или 2 незначительные ошибки, студенту выставляется 33-38 баллов.

Если в ответе допущено более 3-х неточностей или 3 незначительные ошибки, выставляется 21-32 балла.

Если студент допускает в ответе много неточностей или 2-3 существенных ошибки, выставляется 15 до 20 баллов.

Если студент не знает значительной части программного материала, студенту выставляется от 0

до 14 баллов.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Историография новой и новейшей истории стран Европы и Америки / Г.В. Михайлин, Ю.В. Родович. Учебно-методическое пособие. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та, 2007. – 72 с. (63 экз)
2. Репина, Л.П. История исторического знания [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова: под общ. ред. Л.П. Репиной. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 288 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B#page/2>
3. Наумова, Р.Г. История исторической науки. Историография истории России. В 2 ч. Часть 1: [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 237 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044#page/1>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Наумова, Р.Г. История исторической науки. Историография истории России. В 2 ч. Часть 2: [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 217 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8#page/1>
2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – 242 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E#page/2>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tspu.ru>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История исторической науки» направлена на формирование у студентов готовности к использованию знаний историографии отечественной и зарубежной истории в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины должно быть сформировано целостное представление об истории отечественной и зарубежной исторической науки в рамках основных научных парадигм XVIII-XX веков, понимание методологических и концептуальных подходов различных авторов к изложению отечественной, новой и новейшей истории стран Европы и Америки.

Студенты должны понимать специфику национальных исторических школ.

К началу изучения дисциплины обучающимся необходимо:

– ознакомиться с нормативной правовой базой, устанавливающей требования к реализации ОПОП направления, используя современные профессиональные базы данных и/или информационные справочные

системы и/или внутривузовское сетевое окружение;

– получить индивидуальные логин и пароль для доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого (доступ в систему Moodle и личный кабинет обучающегося ТГПУ им. Л.Н. Толстого в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

– ознакомиться с настоящими методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины; перечнем основной и дополнительной учебной литературы; перечнем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; методическими материалами, определяющими процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

В процессе освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать учебные занятия, выполнять задания, предусмотренные настоящей рабочей программой; самостоятельно использовать основную, при необходимости дополнительную учебную литературу, необходимую для освоения дисциплины; ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины; учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

При изучении дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, представленная в разделе 6.4 данного документа.

Средством закрепления и углубления знаний студентов по истории служат семинарские занятия.

Чтобы выполнить эти задачи, необходимо соблюдать общие принятые правила:

1. На семинарских занятиях стараться чаще выступать, делать дополнения. Не бояться ошибиться, учиться аргументировано отстаивать свою точку зрения, опираясь на доступные документы и материалы.

2. В случае пропуска занятий немедленно отчитаться, предварительно подготовившись, не дожидаясь официального приглашения.

Методические рекомендации к семинарским занятиям включают в себя темы занятий, планы и рекомендации по их подготовке. К каждой теме дается список обязательной литературы. Кроме того, используйте дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы).

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия №16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.



5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: обладать

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

*знания*

концепций и взглядов ученых относительно закономерностей и этапов исторического процесса (ОК-2); основных проблем историографии отечественной и всеобщей истории и путей их решения (ПК-1);

*умения*

сравнивать позиции ученых, представляющих различные исторические парадигмы, научные школы и направления (ОК-2); разрабатывать учебные, научные и культурно-просветительские проекты, в том числе по краеведческой тематике, связанные с вопросами историографии (ПК-1)

*навыки*

использования знаний и умений в области отечественной и зарубежной историографии для формирования гражданской позиции (ОК-2); использования знаний в области историографии отечественной и всеобщей истории при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-1).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История исторической науки» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы академического бакалавриата

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями по истории России, Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки;
- умениями поиска, анализа и толкования исторической и политической информации;
- навыками работы с компьютером.

Дисциплина «История исторической науки» изучается в 8 семестре.

3. Объем дисциплины - 2 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: д.и.н., профессор Родович Ю.В., к.и.н., доцент Михайлин Г.В., к.и.н., доцент Присенко Г.П., к.и.н.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL142U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся:**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.**

**Разработчики:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Родович Юрий Владиславович	доктор исторических наук	профессор	профессор кафедры истории и археологии
Михайлин Геннадий Васильевич	кандидат исторических наук	доцент	доцент кафедры истории и археологии
Присенко Галина Петровна	кандидат исторических наук	доцент	доцент кафедры истории и археологии