



| | | |
|--|--|---------|
| Факультет | Истории и права | |
| Кафедра | медико-биологических дисциплин и фармакогнозии | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность (профиль) | История и Право | |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | Б1.Б.12 |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2013

Заведующий кафедрой медико-биологических дисциплин
и фармакогнозии

В.С. Якушина

Декан факультета истории и права

Н.В. Лебединец

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата | 3 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 4 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 6 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 8 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 8 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 8 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 9 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 15 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 16 |
| 7.1. Основная литература | 16 |
| 1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. - М. : Академический проект, 2005. - 560 с..... | 16 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 16 |
| 1. Дядя, Г. И. Основы медицинских знаний [Текст] : учебное пособие / Г. И. Дядя, С. В. Чернецова. - М. : РИОР, 2004. - 96 с. | 16 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 16 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 16 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 17 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 18 |
| 4. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению. | |
| 12. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | 19 |
| 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины | 19 |
| Разработчик (и):..... | 20 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции) | Планируемые результаты обучения | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|--|
| <p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p> | <p>Выпускник знает: об основных положениях общей гигиены; структуре санитарно-гигиенической службы РФ; об основных гигиенических нормативных документах и их структуре; о гигиенических требованиях к оборудованию, используемому в своей профессиональной деятельности; об особенностях прикладных компьютерных программных средств и систем, используемых в сфере учреждений гигиены, санитарии и эпидемиологии; о требованиях личной гигиены; о гигиенических требованиях к использованию факторов внешней среды на своем рабочем месте; об основах рационального питания, гигиены режима дня, труда и отдыха; об особенностях гигиенического подхода к комплексной оценке рисков и угроз для здоровья.</p> <p>Умеет: использовать гигиенические нормативные документы в своей профессиональной деятельности; проводить гигиеническую оценку своего рабочего места; свободно оперировать основными понятиями и категориями гигиены, санитарии и эпидемиологии; оценивать с гигиенических позиций условия своего труда; проводить самостоятельные оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; оценивать возможные риски, опасности и угрозы с позиций гигиены, санитарии и эпидемиологии;</p> <p>Владеет: методами оценки общих гигиенических требований, предъявляемых к окружающей среде; отдельными формально-логическими методами гигиенического нормирования влияния факторов риска на здоровье; использования специальных приборов и аппаратов для измерения ряда гигиенических показателей окружающей среды.</p> | <p>в соответствии с учебным планом и планируемыми и результатами освоения ОПОП</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части дисциплин направления.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями о строении и функциях органов и систем организма, механизмах их регуляции и саморегуляции у здорового человека
- знаниями о вредных и опасных для человека факторах окружающей среды;
- умениями дифференцировать опасные и вредные факторы среды обитания;
- навыками алгоритма деятельности в чрезвычайной ситуации.

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем зачетных единиц / часов по формам обучения |
|--|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72/2 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| лекции | 10 |
| лабораторные занятия | 18 |
| другие виды контактной работы | 2 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 42 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям | 2 |
| внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета | 16 |
| выполнение заданий для самостоятельной работы | 18 |
| подготовка к зачету | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i> | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Наименование тем | Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий | | | |
|--|---|----------------------------|-------------------|------------------------------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | Другие виды работ | Самостоятельная работа обучающихся |
| Тема 1. Современная концепция здоровья человека | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 2. Стресс: медицинские, психосоциальные аспекты | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 3. Основы эпидемиологии и иммунологии | 2 | 4 | | 6 |
| Тема 4. Основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 2 | 4 | | 6 |
| Тема 5. Медико-педагогические основы профилактики вредных привычек | 2 | 6 | | 8 |
| Контроль самостоятельной работы студентов | | | 2 | |

| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | Б1.Б.12 | |
|---|-----------|-----------|------------------|-----------|
| Подготовка к зачету | | | | 6 |
| ИТОГО | 10 | 18 | 2 | 42 |
| <p>Тема 1. Современная концепция здоровья человека Современные концепции здоровья человека. Понятие о болезни. Промежуточное состояние. Основные признаки нарушения здоровья человека. Основные группы факторов, влияющих на здоровье человека. Понятие об общественном (популяционном) здоровье. Показатели общественного здоровья. Взаимосвязь уровня жизни и здоровья населения РФ и Тульской области. ЗОЖ – фактор здоровья. Современная концепция ЗОЖ. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни. Содержание и основные элементы ЗОЖ.</p> <p>Тема 2. Стресс: медицинские, психосоциальные аспекты Понятие о стрессе, стрессорах. Виды и классификация стрессов. Общий адаптационный синдром. Значение стрессов в жизнедеятельности человека. Причины возникновения и развития невротоподобных состояний и невротозов у детей разного возраста. Основные принципы лечения невротозов. Роль педагога в профилактике невротозов у детей. Профилактика невротозов у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Тема 3. Основы эпидемиологии и иммунологии Основные понятия микробиологии: инфекционные заболевания, возбудитель, источник, очаг инфекционного заболевания, механизмы заражения. Патогенность, токсикогенность, вирулентность. Эпидемический процесс. Эпидемия, пандемия, спорадическая заболеваемость. Инфекционный процесс. Общая характеристика инфекционных заболеваний. Принципы лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Социально обусловленные заболевания. факторы и группы риска возникновения социальных болезней. Основные направления профилактики социальных болезней. Понятие о противоэпидемических мероприятиях. Особенности применения способов и методов в зависимости от конкретных условий. Основные группы неинфекционных заболеваний. Факторы и группы риска возникновения и развития основных групп заболеваний. Профилактика заболеваний и осложнений.</p> <p>Тема 4. Основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья Понятие о репродуктивном здоровье человека. Основные категории: пол, половая функция. Факторы, оказывающие влияние на репродуктивное здоровье человека. Формирование половой культуры подрастающего поколения. Понятие о контрацепции, ее сущность, цель и задачи. Виды, механизмы воздействия. Показания, противопоказания, достоинства и недостатки средств контрацепции. Медико-социальные проблемы искусственного прерывания беременности. Роль служб планирования семьи в сохранении репродуктивного здоровья населения. Медико-педагогические аспекты профилактики заболеваний, передающихся половым путем.</p> <p>Тема 5. Медико-педагогические основы профилактики вредных привычек Понятие о вредных привычках. Факторы, способствующие их возникновению и распространению в современном российском обществе. Понятие о психоактивных веществах. Психофизиологические механизмы формирования болезненных пристрастий и зависимостей. Морфо-функциональные отклонения в состоянии здоровья и развития растущего организма при злоупотреблении алкоголем. Алкоголизм – хроническое заболевание. Стадии, признаки, характер течения. Принципы лечения. Профилактика алкоголизма в современном российском обществе. Факторы, способствующие возникновению и распространению курения. Вредные компоненты табачного дыма и их влияние на организм. Никотинизм – хроническое заболевание. Методы и способы лечения. Профилактика курения в современном обществе. Психофизиологические особенности формирования наркотической зависимости. Основные группы наркотических веществ, их влияние на организм человека. Наркомания – хроническое заболевание. Факторы, способствующие распространению наркомании среди молодежи. Общая характеристика, стадии и особенности течения. Принципы лечения и профилактики. Факторы и</p> | | | | |
| Тула | | | Страница 5 из 22 | |

особенности возникновения и распространения токсикоманических пристрастий в подростковой среде.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к зачету.

При выполнении самостоятельной работы, подготовке к занятиям и промежуточной аттестации обучающимся доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», а так же указанные в пункте 8 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронный вариант рабочей программы дисциплины доступен обучающимся в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

Вопросы для лабораторных занятий

Занятие 1.

1. Медико-демографические показатели здоровья населения РФ и Тульской области.
2. Роль экологических факторов, влияющих на здоровье населения в Тульской области.
3. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.
4. Влияние социальной среды на здоровье современного горожанина.
5. Понятие о стрессе и общем адаптационном синдроме.
6. Современные медицинские технологии для сохранения и укрепления здоровья.
7. Закаливание – универсальный метод сохранения и укрепления здоровья.
8. Медицинские и этические аспекты вегетарианства.
9. Дыхательные гимнастики в системе оздоровления и укрепления здоровья.

Занятие 2.

1. Социальные и экологические факторы риска возникновения инфекционных заболеваний.
2. Эпидемиологическая ситуация в Тульской области.
3. Современные подходы к проведению иммунотерапии и иммунопрофилактики
4. Туберкулез – социальное заболевание.
5. Современные взгляды на роль контрацепции в решении медико-демографических проблем современного общества.
6. Биоэтические вопросы современных репродуктивных технологий.
7. Влияние психоактивных веществ на соматическое здоровье человека.
8. Нормативно-правовые аспекты распространения алкогольной, наркотической зависимости.

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТОВ

1. Сравнительные показатели популяционного здоровья населения Тульской области.

2. Экологическое состояние Тульской области и уровень здоровья различных возрастных групп населения.
3. Здоровый образ жизни – биологические и социальные аспекты.
4. Бани и сауны для укрепления здоровья.
5. Роль массажа в оздоровлении, сохранении и укреплении здоровья.
6. Точечный массаж: история и современность.
7. Закаливание – основа профилактики простудных заболеваний детей и подростков.
8. Дыхательные гимнастики – нетрадиционный способ сохранения и укрепления здоровья.
9. Методы профилактики стресса.
10. Рациональное питание – неотъемлемый компонент ЗОЖ.
11. Вегетарианское питание для оздоровления.
12. Социальный аспект эпидемиологии туберкулеза среди взрослых и детей.
13. Особенности современного течения туберкулеза.
14. Социальные болезни в современном обществе.
15. Эндемические заболевания Тульской области.
16. Медико-социальные проблемы алкоголизации современного общества.
17. Современные подходы к профилактике наркотической зависимости.
18. Признаки проявления наркоманического опьянения основными группами наркотиков.
19. Влияние курения на репродуктивное здоровье человека.
20. Последствия злоупотребления алкоголем для потомства человека.
21. Законодательно- правовая основа охраны здоровья матери и ребенка.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Определение здоровья человека. Современные концепции категории здоровья. Понятие о промежуточных состояниях, болезни.
2. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье. Факторы риска.
3. Показатели состояния и уровня индивидуального здоровья человека. Группы здоровья, их характеристика.
4. Здоровье человека и окружающая среда.
5. Понятие о популяционном здоровье критерии оценки. Общая характеристика состояния здоровья населения РФ и Тульской области.
6. Понятие и определение ЗОЖ. Основные принципы формирования ЗОЖ.
7. Понятие о стрессе. Виды стресса. Общий адаптационный синдром. Методы профилактики и реабилитации стрессовых состояний у взрослых и детей.
8. Основные понятия микробиологии, эпидемиологии: возбудители инфекционных заболеваний, механизмы заражения и пути передачи, источник заражения. Эпидемический процесс, его звенья и их характеристика. Эпидемия, пандемия, спорадическая заболеваемость.
9. Понятие об инфекционных заболеваниях. Классификация. Инфекционный процесс: характеристика, периоды течения инфекционного заболевания. Понятия о симптомокомплексе.
10. Иммуитет. Виды, классификация иммунитета. Факторы, оказывающие влияние на иммунитет.
11. Понятие об иммунопрепаратах. Виды, показания к применению. Профилактические прививки. Роль учителя в повышении невосприимчивости к инфекционным заболеваниям.
11. Понятие о противоэпидемических мероприятиях: дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Виды, методы и способы. Особенности применения в зависимости от конкретных условий.
12. Болезни, передающиеся половым путем – общая характеристика. Факторы и группы риска заражения. Основные пути заражения. Принципы лечения и профилактики.
13. Вирус иммунодефицита человека – возбудитель опасного инфекционного заболевания. Гипотезы проявления ВИЧ. Воздействие на организм человека. Факторы и группы риска заражения ВИЧ-инфекцией.
14. ВИЧ-инфекция и СПИД. Пути распространения и заражения. Симптомы течения. Современные подходы к лечению СПИДа. Меры профилактики.
15. Социальные болезни. Туберкулез. Факторы, способствующие возникновению и распространению заболевания. Основные симптомы. Принципы лечения и профилактики.

16. Основные группы неинфекционных заболеваний. Факторы риска их развития. Принципы профилактики среди детей и подростков.
17. Гепатит А. Характеристика, пути передачи, основные симптомы, осложнения. Принципы лечения и профилактика.
18. Гепатит В. Характеристика, пути передачи, основные симптомы, осложнения. Принципы лечения, специфическая и неспецифическая профилактика.
19. Понятие о репродуктивном здоровье человека. Основные категории: пол, секс, половая функция. Факторы, оказывающие влияние на репродуктивное здоровье человека.
20. Медико-педагогические аспекты полового воспитания и просвещения. Этапы формирования и развития половой культуры подрастающего поколения
21. Понятие о контрацепции, ее сущность, цель и задачи. Виды, механизмы действия. Роль школы в вопросах сохранения здоровья и планирования семьи.
22. Гормональная контрацепция. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Достоинства и недостатки метода.
23. Механические методы контрацепции. Механизм действия. Показания и противопоказания. Достоинства и недостатки.
24. Химическая контрацепция. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Достоинства и недостатки метода
25. Физиологическая контрацепция. Механизм действия, показания, противопоказания, достоинства и недостатки.
26. Аборт, сущность, виды. Медико-социальные проблемы абортов. Роль учителя в профилактике в молодежной среде.
27. Понятие о вредных привычках. Факторы, способствующие их возникновению и распространению среди молодежи в современном российском обществе. Понятие о наркотических веществах. Психофизиологические механизмы формирования болезненных пристрастий.
28. Влияние алкоголя на организм. Характеристика алкогольного опьянения. Особенности алкоголизации молодежи. Основы профилактики алкоголизма в современном российском обществе.
29. Алкоголь и потомство. Морфо-функциональные отклонения в состоянии здоровья и развития растущего организма при злоупотреблении алкоголем. Профилактика злоупотреблений алкоголем в различных половозрастных группах
30. Алкоголизм – хроническое заболевание. Стадии, признаки, характер течения. Принципы лечения. Профилактика алкоголизма в современном российском обществе.
31. Табакокурение – вредная привычка. Факторы, способствующие ее возникновению и распространению в дошкольном и школьном возрасте. Вредные компоненты табачного дыма и их влияние на организм.
32. Психофизиологические особенности формирования табачной зависимости. Никотинизм – хроническое заболевание. Методы и способы лечения. Профилактика курения в современном обществе.
33. Психофизиологические особенности формирования наркотической зависимости. Основные группы наркотических веществ, их влияние на организм человека.
34. Влияние наркотиков на репродуктивную функцию человека.
35. Наркомания – хроническое заболевание. Факторы, способствующие распространению наркомании среди молодежи. Общая характеристика, стадии и особенности течения. Принципы лечения и профилактики.
36. Факторы и особенности возникновения и распространения токсикоманических пристрастий в подростковой среде. Токсикоманические вещества, их влияние на растущий организм.
37. Токсикомания – хроническое заболевание, особенности течения. Принципы лечения и профилактики.
38. Бани и сауны – метод оздоровления организма детей разного возраста. Методики. Показания и противопоказания. Наблюдение за дыханием.
39. Массаж и его разновидности. Основные приемы массажа. Показания и противопоказания.
40. Основы рационального питания. Понятие о лечебном питании, его разновидности. Вегетарианство.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся» (ОПК-6) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Дескриптор компетенций | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------------|---|--|
| Знания | об основных положениях общей гигиены; структуре санитарно-гигиенической службы РФ; об основных гигиенических нормативных документах и их структуре; о гигиенических требованиях к оборудованию, используемому в своей профессиональной деятельности; об особенностях прикладных компьютерных программных средств и систем, используемых в сфере учреждений гигиены, санитарии и эпидемиологии; о требованиях личной гигиены; о гигиенических требованиях к использованию факторов внешней среды на своем рабочем месте; об основах рационального питания, гигиены режима дня, труда и отдыха; об особенностях гигиенического подхода к комплексной оценке рисков и угроз для здоровья | Общая сумма баллов БРС, превышающее установленное значение (пункт 6.4) |
| Умения | использовать гигиенические нормативные документы в своей профессиональной деятельности; проводить гигиеническую оценку своего рабочего места; свободно оперировать основными понятиями и категориями гигиены, санитарии и эпидемиологии; оценивать с гигиенических позиций условия своего труда; проводить самостоятельные оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; оценивать возможные риски, опасности и угрозы с позиций гигиены, санитарии и эпидемиологии; | |
| Навыки и (или) опыт деятельности | Владения методами оценки общих гигиенических требований, предъявляемых к окружающей среде; отдельными формально-логическими методами гигиенического нормирования влияния факторов риска на здоровье; использования специальных приборов и аппаратов для измерения ряда гигиенических показателей окружающей среды. | |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**Примерные тестовые задания контрольной работы № 1****Тест 1**

В медицине здоровье человека рассматривается как ...

- а) состояние полного физического, психического и социального благополучия индивида
- б) нормальное функционирование всех систем организма человека в покое
- в) отсутствие хронических, наследственных заболеваний
- г) адаптация организма человека к воздействиям окружающей среды

Тест 2

Первичная медицинская профилактика сводится к предупреждению ...

- а) возникновения и развития заболеваний
- б) развития осложнений заболеваний
- в) развития хронической формы заболевания
- г) прогрессирования имеющего заболевания

Тест 3

Вторичная медицинская профилактика сводится к предупреждению ...

- а) возникновения рецидивов заболевания
- б) возникновения у человека новых заболеваний
- в) возникновения послеоперационных осложнений
- г) распространения заболевания

Тест 4

С медицинской точки зрения промежуточное состояние человека характеризуется ...

- а) развитием функциональных отклонений в работе систем организма
- б) отсутствием дыхания и сердцебиения
- в) развитием декомпенсации жизненно важных функций организма
- г) появлением боли в затылочной области, красных мушек перед глазами, шума в ушах

Тест 5

Под социальным аспектом здоровья индивида следует понимать ...

- а) состояние, способствующее благополучной адаптации человека в социуме
- б) состояние общего духовного комфорта индивида
- в) гармоничное развитие внутреннего мира человека
- г) оптимальную психофизиологическую адаптацию человека к среде обитания

Тест 6

Психологический аспект здоровья индивидуума отражает ...

- а) гармоничное развитие внутреннего мира человека
- б) высокое материально-экономическое положение человека в обществе
- в) оптимальную физиологическую адаптацию человека к среде обитания
- г) высокий социальный статус человека

Тест 7

Физический аспект здоровья человека включает изучение ...

- а) уровня развития и функционирования организма человека в условиях окружающей среды
- б) состояния общей социально-экономической адаптации индивидуума
- в) адаптационных возможностей человека в экстремальных условиях
- г) резервных психологических возможностей человека

Тест 8

Мероприятия, проводимые в рамках первичной профилактики, должны охватывать ...

- а) весь контингент детей и взрослых
- б) только детей и подростков
- в) лиц, пожилого и старческого возраста

г) только взрослых

Тест 9

Мероприятия вторичной профилактики ориентированы на ...

- а) лиц, входящих в группы риска
- б) все детское население
- в) пожилых людей
- г) работающее население

Тест 10

Целевой установкой первичной профилактики является ...

- а) разработка и внедрение рекомендаций по здоровому образу жизни
- б) предупреждение рецидивов заболеваний
- в) диагностика предрасположенности к определенному заболеванию
- г) предупреждение распространения заболевания среди населения

Примерные тестовые задания для контрольного тестирования № 2**Тест 1**

К функциональным показателям здоровья человека относится ...

- а) величина артериального давления
- б) генотип
- в) масса тела
- г) рост

Тест 2

К морфологическим показателям здоровья человека относится ...

- а) рост, конституционный тип сложения
- б) генотип
- в) доминантность полушарий головного мозга
- г) частота сердечных сокращений

Тест 3

К клиническим показателям здоровья человека относится ...

- а) отсутствие наследственных болезней
- б) уровень холестерина в крови
- в) тип конституции
- г) доминантность полушария головного мозга

Тест 4

К генетическими показателями индивидуального здоровья человека относится ...

- а) групповая принадлежность крови
- б) рост
- в) доминантность полушария
- г) частота дыхания

Тест 5

К показателям социального здоровья человека относит(-ятся) ...

- а) семейное положение
- б) резервные возможности систем человека
- в) тип высшей нервной деятельности
- г) отсутствие психосоматических заболеваний

Тест 6

Уровень биологической зрелости детей и подростков определяется по ...

- а) срокам прорезывания постоянных зубов
- б) пропорциям частей тела
- в) уровню артериального давления
- г) уровню развития нервно-психической сферы

Тест 7

У детей _____ группы здоровья уровень физического и нервно-психического развития соответствует возрасту; хроническая и врождённая патология отсутствует, но из-за сниженной резистентности организма возникают острые заболевания

- а) второй
- б) первой
- в) третьей
- г) четвёртой

Тест 8

Часто болеющие дети с хронической или врождённой патологией в стадии компенсации; с возможными отклонениями в физическом развитии составляют _____ группу здоровья

- а) третью
- б) вторую
- в) четвёртую
- г) первую

Тест 9

На сравнении индивидуальных морфо-функциональных показателей индивида со средне-статистическими возрастными нормативами и стандартами основывается определение уровня развития

- а) физического
- б) психического
- в) социального
- г) общего

Тест 10

Для детей группы здоровья учебная, трудовая и спортивная деятельность не требует каких-либо ограничений

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвёртой

Примерные тестовые задания контрольной работы №3**Тест 1**

Взаимодействие возбудителя заболевания с восприимчивым организмом называется ...

- а) инфекционным процессом
- б) эпидемическим процессом
- в) началом заболевания
- г) защитной реакцией организма

Тест 2

Симптомокомплексом заболевания называется ...

- а) совокупность признаков течения болезни
- б) совокупность условий для развития болезни
- в) проявление факторов риска
- г) отсутствие признаков болезни

Тест 3

Продромальный период инфекционного заболевания начинается с момента...

- а) появления первых признаков болезни
- б) выделения возбудителя в окружающую среду
- в) проникновения возбудителя в организм
- г) первого контакта источника с организмом

Тест 4

Инкубационный период инфекционного заболевания начинается с момента...

- а) проникновения возбудителя в организм до появления первых признаков болезни
- б) выделения возбудителя источником заболевания
- в) проявления общих признаков недомогания

г) контакта источника с восприимчивым организмом

Тест 5

Острая форма инфекционного заболевания характеризуется ...

- а) внезапным началом и быстрым течением
- б) вялым длительным течением болезни
- в) отсутствием выраженных признаков
- г) бессимптомным течением болезни

Тест 6

Для хронической формы течения инфекционного заболевания характерно(-а) ...

- а) вялое длительное течение
- б) внезапное начало
- в) выраженное проявление признаков
- г) непродолжительность

Тест 7

Для здорового носительства **не характерно** ...

- а) проявление признаков болезни
- б) острое течение заболевания
- в) отсутствие возбудителя
- г) вялое течение заболевания

Тест 8

Заболеваемость населения, превышающую эпидемический порог на административной территории, называют ...

- а) эпидемией
- б) эпизоотией
- в) спорадией
- г) пандемией

Тест 9

Эпидемическим процессом называют ...

- а) передачу возбудителя от источника инфекции к восприимчивому организму
- б) проникновение возбудителя в восприимчивый организм
- в) взаимодействие возбудителя инфекционного заболевания с восприимчивым организмом
- г) выведение возбудителя инфекционного заболевания из организма человека

Тест 10

Способность возбудителя проникать через защитные барьеры организма называется ...

- а) патогенностью
- б) токсигенностью
- в) репродуктивностью
- г) резистентностью

Примерные тестовые задания контрольной работы №4

Тест 1

Понятие «здоровый образ жизни» относится к...

- а) устойчивому стереотипу поведения, способствующему сохранению и укреплению здоровья индивидуума
- б) обычному хорошему поведению человека
- в) ежедневному поведению человека, позволяющему ему выполнять профессиональные навыки
- г) поведению человека, позволяющему ему выжить в экстремальных условиях

Тест 2

Преумножение резервов человека за счёт тренирующих воздействий называется _____ здоровья.

- а) укреплением
- б) сохранением
- в) формированием

г) возвращением утраченного

Тест 3

Оздоровлением принято называть процесс, направленный на...

- а) возвращение утраченного здоровья
- б) преумножение резервов человека за счёт тренирующих воздействий
- в) преумножение физических возможностей человека в экстремальных условиях
- г) адаптацию организма к меняющимся условиям среды обитания

Тест 4

Биологический аспект формирования здорового образа жизни определяется как...

- а) соблюдение человеком гигиенических нормативов и правил
- б) материальное благополучие человека
- в) развитие творческих и физических возможностей человека
- г) создание стойких ценностных мотивов и ориентаций поведения

Тест 5

Определение эффективности здорового образа жизни для каждого человека **не включает** оценку...

- а) социального положения
- б) морфологических параметров тела
- в) физических возможностей
- г) душевного состояния

Тест 6

Для определения суточной калорийности пищи **не учитывается(-ются)** _____ человека.

- а) индивидуальные вкусовые предпочтения
- б) пол
- в) возраст
- г) физическая активность

Тест 7

Рекомендуемая суточная калорийность пищи детей младшего школьного возраста составляет _____ ккал.

- а) 2000 - 2300
- б) менее 1000
- в) 1100 - 1600
- г) свыше 2300

Тест 8

Под термином «гиподинамия» следует понимать...

- а) снижение двигательной активности
- б) полную неподвижность
- в) эпизодические движения конечностями
- г) повышенную двигательную активность

Тест 9

Рекомендуемым режимом питания школьника, как наиболее оптимального, является _____ прием пищи в день.

- а) 4- кратный
- б) 2- кратный
- в) 3- кратный
- г) 1- кратный

Тест 10

Для школьников старших классов оптимальным является продолжительность сна _____ часов в сутки.

- а) 8
- б) 6

в) 7
г) 10

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> •медико-социальных проблем и причин изменения состояния здоровья различных возрастных и социальных групп; •принципов повышения адаптационных возможностей и резервов организма, осуществления первичной и вторичной профилактики; •принципов формирования здорового образа жизни | <i>Лабораторные работы, контрольная работа, зачёт</i> |
| <i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связь между влиянием фактора риска и характером изменения состояния здоровья человека; • используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики заболеваемости, осуществлять оптимизацию профессиональной деятельности; • демонстрировать навыки здорового образа жизни в рамках профессиональной деятельности и в быту | <i>Лабораторные работы, контрольная работа, зачёт</i> |
| <i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть (приобрести навыки):</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • владеет основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья человека | <i>Лабораторные работы, контрольная работа, зачёт</i> |

Студент, пропустивший занятие, имеет право отчитаться по пропущенным темам.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Шкала БРС

| | <i>Вид занятий</i> | <i>Количество занятий</i> | <i>«Цена» в баллах одного занятия</i> | <i>Общее количество баллов по данному виду занятий (максимум)</i> |
|----|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---|
| 1. | Посещение лекции | 2 | 1 | 2 |
| 2. | Выполнение лабораторных работ | 4 | 1 | 4 |

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | Б1.Б.12 |
| 3. | Самостоятельная работа, в т.ч. в Moodle | | До 56 |
| 4. | Подготовка реферата | | До 20 |
| 5. | Зачёт | 1 | 20 20×1=20 |

ИТОГО: 100 баллов

Шкала оценочной БРС

| Баллы, набранные студентом в течение семестра | Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен) | Общая сумма баллов за дисциплину в семестр | Отметка на зачёте |
|---|---|--|-------------------|
| 21-80 | 0-20 | 41-100 | «зачтено» |
| <20 | 0-20 | 0-40 | «не зачтено» |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. - М. : Академический проект, 2005. - 560 с. (352 экз)
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00710-7. <https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4>

7.2. Дополнительная литература

1. Дядя, Г. И. Основы медицинских знаний [Текст] : учебное пособие / Г. И. Дядя, С. В. Чернецова. - М. : РИОР, 2004. - 96 с. (58 экз)
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. <https://biblio-online.ru/book/8622D0B4-AAD8-4A2A-AD27-8CE22F7C0F61>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции, читаемые преподавателем, являются основным ориентиром при изучении дисциплины. Методической основой освоения курса является рабочая программа по

дисциплине, которая размещена на сайте университета в сети интернет в системе «Электронное обучение» (MOODLE) и использовать для подготовки к лабораторным занятиям, контрольным работам и к зачету. Для более эффективного освоения материала студенту рекомендуется составлять конспекты с отражением в них основных понятий, алгоритмов выполнения медико-гигиенических исследований. Для закрепления отдельных тем дисциплины необходимо опираться на материал рекомендованной и основной, и дополнительной литературы, и интернет-источников. Также обязательным условием успешного освоения дисциплины является выполнение заданий для самостоятельной работы, предложенных преподавателем.

Таким образом, для успешного освоения дисциплины «основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студент должен:

1. Посетить аудиторные занятия (лекционный курс и лабораторные работы);
2. Оформить отчеты по лабораторным занятиям, включающие описание цели, хода работы и выводы по полученным результатам;
3. Изучить материал, выносимый на самостоятельную работу,
4. Выполнить аудиторные контрольные работы, определяющие уровень освоения самостоятельно изученного материала,
5. Выполнить задания для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE;

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия №16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля

2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция «готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся» (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания об основных положениях общей гигиены; структуре санитарно-гигиенической службы РФ; об основных гигиенических нормативных документах и их структуре; о гигиенических требованиях к оборудованию, используемому в своей профессиональной деятельности; об особенностях прикладных компьютерных программных средств и систем, используемых в сфере учреждений гигиены, санитарии и эпидемиологии; о требованиях личной гигиены; о гигиенических требованиях к использованию факторов внешней среды на своем рабочем месте; об основах рационального питания, гигиены режима дня, труда и отдыха; об особенностях гигиенического подхода к комплексной оценке рисков и угроз для здоровья.

умения: использовать гигиенические нормативные документы в своей профессиональной деятельности; проводить гигиеническую оценку своего рабочего места; свободно оперировать основными понятиями и категориями гигиены, санитарии и эпидемиологии; оценивать с гигиенических позиций условия своего труда; проводить самостоятельные оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; оценивать возможные риски, опасности и угрозы с позиций гигиены, санитарии и эпидемиологии;

навыки владения методами оценки общих гигиенических требований, предъявляемых к окружающей среде; отдельными формально-логическими методами гигиенического нормирования влияния факторов риска на здоровье; использования специальных приборов и аппаратов для измерения ряда гигиенических показателей окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части дисциплин направления.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями о строении и функциях органов и систем организма, механизмах их регуляции и саморегуляции у здорового человека, а также о вредных и опасных для человека факторах окружающей среды;

- умениями дифференцировать опасные и вредные факторы среды обитания;

- навыками профилактики нарушений здоровья.

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3. Объем дисциплины 2 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: Корнеева Любовь Николаевна, доцент кафедры медико-биологических дисциплин и фармакогнозии, кандидат биологических наук.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ****2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

| Фамилия, имя, отчество | Учёная степень | Учёное звание | Должность |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------|---|
| Корнеева Любовь Николаевна | к. биол. наук | | Доцент кафедры медико- биологических дисциплин и фармакогнозии |