



Факультет	Истории и права
Кафедра	Экономики и управления
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Право
Экономика образования	
Б1.Б.05	

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Экономика образования»

**Трудоемкость: 2 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2013**

Заведующий кафедрой экономики и управления

Л. Е. Басовский

Декан факультета истории и права

Н.В. Лебединец

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	7
6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	18
Разработчик (и): .....	21
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	19

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Выпускник знает:</b> основные аспекты экономики образования в Российской Федерации;</p> <p><b>Умеет:</b> прогнозировать экономические и социальные последствия государственной политики в сфере образования; анализировать статистические данные, характеризующие уровень развития образования в стране.</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> навыками оценки ключевых экономических показателей в сфере образования.</p>	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части дисциплин направления ОПОП (Блок1) и изучается в 5 семестре.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов/ зачетных единиц по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72/2</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	12
Контроль самостоятельной работы	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	6
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	20
выполнение заданий для самостоятельной работы	10

Экономика образования		Б1.Б.05		
Подготовка к зачету		6		
Промежуточная аттестация в форме зачета				
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>				
Наименование тем	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение в экономику образования	2	1		4
Тема 2. Государственное регулирование в сфере образования	2	1		4
Тема 3. Социально-экономическая эффективность образования и методы ее оценки	2	2		4
Тема 4. Материально-техническая база образовательного учреждения	2	2		4
Тема 5. Регламентация и нормирование труда в сфере образования	2	2		4
Тема 6. Система оплаты труда в образовательном учреждении	2	2		4
Тема 7. Особенности финансовой системы образовательного учреждения	2	1		4
Тема 8. Налогообложение в сфере образования	2	1		4
Контроль самостоятельной работы			2	4
Промежуточная аттестация в форме зачета				6
Итого	16	12	2	42
Всего	72			
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Введение в экономику образования</b></p> <p>1.1 История становления и развития экономики образования как научной дисциплины. 1.2 Образование как отрасль социально-экономической деятельности. Основные понятия: категориальный и методический инструментарий экономики образования. Характер и особенности действия экономических законов в сфере образования. Роль образования в системе экономических благ. Виды образовательных учреждений в РФ и за рубежом. Специфика образовательной услуги как товара. Взаимосвязь материальных и нематериальных факторов создания образовательной услуги в историческом аспекте, вариативность в идентификации информационного ресурса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Государственное регулирование сферы образования</b></p> <p>2.1 Основные формы и методы государственного регулирования развития образования 2.2 Прогнозирование и программирование как инструменты управления учебным процессом в общеобразовательных учебных учреждениях 2.3 Основы государственного регулирования подготовки студентов с высшим и средним профессиональным образованием Основные понятия: индикативное и директивное планирование, программирование развития образования, расчет потребности в специалистах, коммерциализация образования, учебные планы, лицензирование и аккредитация.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Социально-экономическая эффективность образования</b></p>				
Тула		Страница 4 из 21		

**и методы ее оценки**

- 3.1. Образование как фактор повышения эффективности общественного производства.
- 3.2. Сущность экономической эффективности образования.
- 3.3. Социальный эффект образования.

Основные понятия: статистические показатели, характеризующие масштаб и качественный уровень сферы образования в стране. Роль фактора образования в оценке индекса человеческого развития. Использование характеристик образования в стохастических прогнозных моделях. Оценка экономической эффективности образования как процесс сопоставления затрат и экономических результатов. Качество образования. Методы выявления экономических результатов обучения. Оценка эффективности образования с частной и общеэкономической точек зрения. Абсолютные и относительные показатели эффективности расходов в образовании. Применение метода дисконтирования в оценке эффективности обучения. Риски, связанные с инвестициями в человеческий капитал. Взаимосвязь вопросов качества образования и социальной справедливости. Эффективность образовательных систем: международные сравнения. Участие российских вузов в международных рейтинговых системах.

**Тема 4. Материально-техническая база образовательных учреждений**

- 4.1 Состав, структура и роль материально-технической базы в развитии образовательных учреждений
- 4.2 Основные показатели состояния и развития материально-технической базы (МТБ)
- 4.3 Сущность, структура и особенности движения фондов образования.

Основные понятия: имущество образовательных учреждений, показатели материально-технической базы, содержание МТБ, развитие МТБ, изношенность основных фондов.

**Тема 5. Регламентация и нормирование труда в сфере образования**

- 5.1 Формирование системы регламентации труда в образовательных учреждениях
- 5.2 Научная организация педагогического труда
- 5.3 Нормирование труда в образовании, его цели и эффективность

Основные понятия: регламентация и нормирование педагогического труда, специфика научной организации труда в различных типах учебных заведений, бюджет времени преподавателей и обучающихся.

**Тема 6. Система оплаты труда в образовательных учреждениях**

- 6.1 Основные принципы построения системы оплаты труда
- 6.2 Методы оплаты труда в образовательных учреждениях
- 6.3 Регламентация порядка оплаты труда работников образования

Основные понятия: источники формирования оплаты труда, дифференциация окладов, единая тарифная сетка, формулы расчета должностных окладов работников.

**Тема 7. Особенности финансовой системы образовательного учреждения**

- 7.1. Источники формирования финансовой базы образования.
- 7.2. Структура расходов учебных заведений.
- 7.3. Основные элементы бухгалтерского учета и отчетности в сфере образования.

Основные понятия: особенности финансового обеспечения казенных, бюджетных и автономных государственных учреждений образования. Бюджетные и внебюджетные, собственные и заемные финансовые средства. Структура финансовых ресурсов образовательных учреждений различных уровней: дошкольного, общеобразовательного и профессионального. Особенности финансового планирования в сфере образования. Сущность подушевого финансирования. Финансирование негосударственных образовательных организаций. Сущность понятий отрицательного финансового потока и расходов. Сравнительный анализ состава и структуры расходов образовательных учреждений различных видов и уровней. Планирование производственных показателей,

расходов на оплату труда, материальных затрат. Планирование расходов на текущий и капитальный ремонт. Формирование и финансирование выполнения государственных заданий. Нормативное регулирование ведения бухгалтерского учета в учреждении образования, понятия учетной политики, рабочего плана счетов. Содержание форм финансовой и статистической отчетности.

### **Тема 8. Налогообложение в сфере образования**

8.1. Особенности государственной налоговой политики в отношении организаций сферы образования.

8.2 Отдельные виды налогов.

Основные понятия: объекты налогообложения в сфере образования. Прямые и косвенные налоги. Объект налогообложения, налоговая база и налоговая ставка. Льготное налогообложение. Применение упрощенной системы налогообложения для автономных учреждений. Порядок налогового учета доходов и расходов в целях налогообложения прибыли. Условия применения нулевой ставки налога на прибыль. Порядок исчисления и уплаты налога на имущество организаций образования. Операции, признаваемые объектами налогообложения НДС.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к зачету.

При выполнении самостоятельной работы, подготовке к занятиям и промежуточной аттестации обучающимся доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», а так же указанные в пункте 8 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронный вариант рабочей программы дисциплины доступен обучающимся в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенции «ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном

информационном пространстве» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основных аспектов экономики образования в Российской Федерации;	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41
Умения	прогнозировать экономические и социальные последствия государственной политики в сфере образования; анализировать статистические данные, характеризующие уровень развития образования в стране.	до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете))
Имеет опыт деятельности:	навыками оценки ключевых экономических показателей в сфере образования.	Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете))

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункты 6.3, 6.4)

Оценка «зачтено» предполагает наличие знаний по курсу. Студент должен понимать сущность исследуемых понятий, выстраивать взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. В процессе практических занятий и зачета, должны быть даны логически связанные и содержательные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проверки СРС.

### 6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств:

#### Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Введение в экономику образования

1. Приведите пример действия закона спроса и предложения, а также влияния неценовых факторов на рынке образовательных услуг.
2. Какими положительными (отрицательными) внешними эффектами сопровождается создание и потребление такого экономического блага как образование?
3. Можно ли отнести образование к квазиобщественным благам? Применимо ли к нему свойство делимости?
4. Что можно сказать относительно действия закона убывающей предельной полезности в отношении получения информации?
5. Составьте классификацию организаций, работающих в сфере предложения образовательных услуг в РФ.

#### Тема 2. Государственное регулирование в сфере образования

1. На основе данных Федеральной службы государственной статистики РФ определите тенденцию изменения абсолютной величины расходов на образование и их удельного веса в консолидированном бюджете?
2. Назовите элементы государственной системы образования.
3. Какая роль отводится муниципальным образованиям в вопросах финансирования и регулирования образовательных учреждений?
4. Какими нормативными документами регулируется образовательная деятельность?

#### Тема 3. Социально-экономическая эффективность образования и методы ее оценки

1. Какие показатели лежат в основе расчета индекса человеческого развития?
2. Какие статистические показатели используются для оценки уровня состояния образования в стране или регионе?
3. Какое значение для экономического роста имеют расходы на образование: повышение качества трудовых ресурсов или отвлечение средств от производственных инвестиций? Как связаны между собой ресурсы: труд и производственный капитал?
4. Какое значение для оценки эффективности государственных расходов на образование имеют показатели средней наполняемости класса и численности учащихся, приходящихся на одного работающего в общеобразовательных учреждениях?

#### Тема 4. Материально-техническая база образовательного учреждения

1. Что относится к амортизируемым видам имущества школы?
2. Назовите основные статьи переменных затрат образовательной организации высшего профессионального образования.
3. Приведите примеры постоянных затрат образовательных учреждений среднего профессионального образования.
4. Какое значение для образовательного учреждения имеет эффект масштаба?

#### Тема 5. Регламентация и нормирование труда в сфере образования

1. Как строится график работы сотрудников в дошкольных учреждениях?
2. Приведите примеры использования нормативов затрат рабочего времени преподавателей в вузах.
3. Каким внутренним документом регламентируется режим рабочего времени и отдыха сотрудников школы?

#### Тема 6. Система оплаты труда в образовательном учреждении

1. Охарактеризуйте основные типы оплаты труда в образовательных организациях.
2. Из каких частей состоит фонд оплаты труда в школе?
3. Как осуществляется расчет отпускных и больничных сотрудникам образовательных учреждений?

**Тема 7. Особенности финансовой системы образовательного учреждения**

1. Как Вы понимаете термин «государственное задание»?
2. Что относится к внебюджетным источникам финансирования?
3. Назовите основные элементы расходов образовательного учреждения.
4. В какой форме финансовой отчетности отражены основные средства учреждения образования?
5. Приведите несколько позиций статистической отчетности вуза.

**Тема 8. Налогообложение в сфере образования**

1. Приведите примеры прямых и косвенных налогов в сфере образования.
2. В каком случае образовательное учреждение является субъектом, осуществляющим выплату НДС?
3. Для каких образовательных организаций определена нулевая ставка налога на прибыль?

**Темы докладов**

1. История государственного регулирования образования в РФ.
2. Благотворительность как элемент финансовой системы образования: исторический (или международный аспект).
3. Международная практика регулирования сферы образования.
4. Высшие учебные заведения и корпоративный бизнес.
5. Взаимосвязь структуры спроса на рынке труда и развитием профильных учебных заведений.
6. Международные рейтинговые системы оценки высших учебных заведений.
7. Проблемы финансирования сельских общеобразовательных учреждений.
8. Послевузовское профессиональное образование.
9. Эластичность спроса на образовательные услуги.
10. Расходы физических лиц на образование с позиции кредитования и налогообложения.

**Типовые тестовые задания**

1. В какой форме производится расчет образовательного потенциала:
  - а) денежной форме;
  - б) натуральной форме;
  - в) денежной и натуральной форме.
2. Что понимается под термином «образование»:
  - а) совокупность знаний, умений и навыков, которыми обладает человек;
  - б) совокупность учебных заведений;
  - в) обособленная сфера деятельности, в которой происходит обучение человека.
3. Назовите основных экономических субъектов на рынке образования:
  - а) домохозяйства;
  - б) государство;
  - в) фирмы;
4. Что из нижеперечисленного является важнейшими инструментами анализа рынка образовательных услуг:
  - а) спрос;
  - б) предложение;
  - в) единая тарифная сетка;
  - г) бренд вуза.

5. Перечислите источники финансового обеспечения расходов на образование:

- а) бюджеты различных уровней;
- б) спонсорская поддержка;
- в) коммерческая деятельность вузов.

6. Что такое лицензирование образования:

- а) это аккредитация образовательных учреждений;
- б) это разрешение на ведение образовательной деятельности, которое, после соответствующей проверки выдается уполномоченными государственными органами;
- в) это налоговые и аудиторские проверки образовательных учреждений.

7. Что включает в себя термин "образовательная услуга":

- а) материальное благо;
- б) нематериальное благо;
- в) ограниченный ресурс.

8. Назовите задачи экономики образования:

- а) систематизация знаний об образовании;
- б) повышение мотивации педагогического труда;
- в) установление экономических закономерностей и причинно-следственных связей между экономическими процессами и явлениями в сфере образования;
- г) поиск дополнительных источников финансирования образовательных учреждений;
- д) исследование особенностей действия экономических законов в сфере образования;
- е) поиск и анализ факторов, способствующих росту эффективности функционирования образовательных учреждений, а также повышению качества образовательных услуг.

9. Назовите типы образовательных программ, реализуемых в Российской Федерации:

- а) общеобразовательные;
- б) целевые;
- в) профессиональные;
- г) региональные.

10. Что из нижеперечисленного является основными общеобразовательными программами:

- а) начального профессионального образования;
- б) дошкольного образования;
- в) среднего профессионального образования;
- г) высшего профессионального образования (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста и программы магистратуры);
- д) начального общего образования;
- е) послевузовского профессионального образования;
- ж) основного общего образования;
- з) среднего (полного) общего образования.

11. Что из нижеперечисленного является основными профессиональными программами:

- а) начального профессионального образования;
- б) дошкольного образования;
- в) среднего профессионального образования;
- г) высшего профессионального образования (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста и программы магистратуры);

- д) начального общего образования;
- е) послевузовского профессионального образования;
- ж) основного общего образования;
- з) среднего (полного) общего образования.

12. Назовите основной инструмент, обеспечивающий качество и преемственность образовательных программ:

- а) федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);
- б) устав образовательного учреждения;
- в) распоряжения руководства;
- г) традиции в сфере образования.

13. Что включают в себя образовательные стандарты по учебному предмету:

- а) цели изучения учебного предмета;
- б) требования к учебно-методической базе;
- в) обязательный минимум содержания основных образовательных программ по данному учебному предмету;
- г) требования к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету;
- д) описание бюджета времени преподавателей и учащихся.

14. Соотнесите понятия и их определения:

а) основная образовательная программа	I) часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
б) направление подготовки	II) усвоенные знания, умения и освоенные компетенции;
в) профиль	III) совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров, специалистов различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
г) компетенция	IV) совокупность основных типичных черт какой-либо профессии (направления подготовки, специальности) высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, ее содержания;
д) модуль	V) способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области
е) зачетная единица	VI) мера трудоемкости образовательной программы
ж) результаты обучения	VII) совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования

15. Назовите виды планирования образования в экономике:

- а) индикативное;
- б) директивное;
- в) долгосрочное;
- г) краткосрочное.

16. Что относится к государственным административным методам регулирования образования:

- а) государственные образовательные стандарты (в т. ч. учебные планы школ)
- б) лицензирование;
- в) федеральные законы;
- г) аттестация и аккредитация образовательных учреждений и организаций;
- д) целевое финансирование;
- е) налоговое регулирование.

17. Что понимается под материально-технической базой образовательного учреждения:

- а) совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом;
- б) учебные и вспомогательные здания;
- в) вся сумма финансовых средств образовательных учреждений;
- г) все то, что необходимо для обеспечения функционирования образовательного учреждения.

18. Какое понятие подразумевает под собой целенаправленную деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования:

- а) финансирование образования;
- б) управление образованием;
- в) планирование образования;
- г) эффективность образования.

#### Вопросы к зачету

1. Образование как социально-экономическая категория.
2. Система образования: определение понятие, структура, эволюция.
3. Образование как отрасль национальной экономики.
4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
5. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
6. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
9. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.
10. Внебюджетная деятельность государственных вузов.
11. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.
12. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
13. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений.
14. Структура затрат в образовании.
15. Система ценообразования на рынке образовательных услуг.
16. Налогообложение в сфере образования.
17. Заработная плата как экономический инструмент стимулирования педагогических работников, ее организация в учебных заведениях.
18. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.
19. Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение. Основные критерии тарификации работников образования.

20. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы образовательного комплекса.
21. Социальная эффективность высшего образования.
22. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.
22. Показатели экономической эффективности образования. Возможности и способы повышения эффективности образования.
23. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения
24. Финансирование образовательного учреждения
25. Схема бюджетного финансирования системы образования
26. Понятие рабочего времени педагогов
27. Особенности налогообложения образовательного учреждения в современных условиях.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

По дисциплине «Экономика образования» разработан комплекс учебно-методических материалов в печатном и электронном виде, выполняющий обучающую, информационно-справочную и контролирующую функции. Обучающая функция реализуется в рамках аудиторной и самостоятельной работы студента. В качестве контролирующей функции комплекс используется для текущего и промежуточного контроля успеваемости. В комплекс входят следующие учебно-методические материалы: методические рекомендации и задания для самостоятельной работы студентов (в электронном виде), краткий курс лекций (в электронном виде), задачи, тесты и кейс-задания (в электронном виде). Учебно-методические материалы комплекса используются выборочно, в зависимости от потребности.

Для формирования итоговой оценки знаний, умений используется балльно-рейтинговая система, учитывающая значительную долю практических занятий.

Баллы, набранные студентом в течение семестра, складываются следующим образом:

- работа на практическом занятии (выступление по вопросам семинара, выполнение практических заданий, участие в дискуссиях и других интерактивных формах работы) – 4 балла;
- выполнение кейс-задания – 10 баллов (1 за семестр);
- доклад с презентацией – 10 баллов (1 за семестр);
- тестирование – 30 баллов;

Общая сумма баллов  $S$  может быть получена по формуле:

$$S = 3 \cdot x_1 + 10 \cdot x_2 + 10 \cdot x_3 + 30 \cdot x_4$$

где  $x_1$  – число практических занятий (от 0 до 6);

$x_2$  – степень выполнения кейс-задания (от 0 до 1);

$x_3$  – качество доклада (от 0 до 1);

$x_4$  – уровень тестирования, отражающий долю правильных ответов (от 0 до 1).

Таким образом, максимальная возможная величина набранных в течение семестра баллов составляет 74.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за семестр	Оценка на экзамене
15 – 74	0 – 26	41– 100	зачтено
0 – 14	0 – 26	0 – 40	не зачтено

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

2. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для СПО / В. П. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06109-3. <https://biblio-online.ru/book/13EAA0F0-618D-47E0-81CD-01DE0CF44167>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Курочкин В.Н. Финансовый менеджмент в отрасли образования / В. Н. Курочкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 473 с. -URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=272961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=272961)

2. Экономика предприятия : учебник / В.Я. Горфинкель, О.В. Антонова, А.И. Базилевич и др. ; под ред. В.Я. Горфинкеля. - Москва : Юнити-Дана, 2013. - 664 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02371-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118958>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).

4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции, читаемые преподавателем, являются основным ориентиром при изучении дисциплины. Методической основой освоения курса является рабочая программа по дисциплине, которую следует получить на сайте университета в сети интернет в системе «Электронное обучение» (MOODLE) и использовать для подготовки к практическим занятиям и к экзамену. Система «Электронное обучение» содержит также конспекты лекций, методические рекомендации и задания для самостоятельной подготовки студентов, методические указания для подготовки к практическим занятиям и другие методические материалы, используя которые студент может ознакомиться с темами, выносимыми для обсуждения на практических занятиях, темами докладов, заданиями для самостоятельного исследования.

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;
- 2) Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
- 3) Использование кейс-заданий - конкретных экономических ситуаций, предлагаемых студентам для решения;
- 4) Использование средств компьютерного моделирования.

Прямой обязанностью студента является посещение занятий, написание конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям.

До студента на первой лекции доводится информация по содержанию тематического плана дисциплины, списка рекомендуемой литературы, списка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

К началу изучения дисциплины обучающимся необходимо:

- ознакомиться с нормативной правовой базой, устанавливающей требования к реализации ОПОП направления, используя современные профессиональные базы данных и/или информационные справочные системы и/или внутривузовское сетевое окружение;

- получить индивидуальные логин и пароль для доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого (доступ в систему Moodle и личный кабинет обучающегося ТГПУ им. Л.Н. Толстого в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

- ознакомиться с настоящими методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины; перечнем основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечнем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; методическими материалами, определяющими процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.

**1. Лекционные занятия:** студентам необходимо вести конспект лекций, выполнять интерактивные задания, предлагаемых преподавателем, выполнять задания по самостоятельной работе на лекциях. Содержание лекционных занятий, приведенное в разделе 4 настоящего документа, должно быть полностью отражено в конспекте. Основной материал дается ведущим преподавателем, однако темы, выносимые на самостоятельное изучение, также должны быть отражены в конспекте.

**2. Практические занятия:** студенты должны готовиться к каждому практическому занятию, в соответствии с темами (см. раздел 4 РПД), используя материалы для самостоятельной подготовки (см. раздел 5 РПД).

**3. Самостоятельная работа:** студентам необходимо выполнять задания преподавателя по подготовке к лекционным и практическим занятиям (см. раздел 5 РПД), индивидуальные задания. Отдельные вопросы темы, по причине значительного объема изучаемой информации, выносятся полностью на самостоятельное изучение студентов с обязательным конспектированием; вопросы, затронутые преподавателем на лекционных занятиях, студенты также должны проработать по лекционному материалу, основной и дополнительной литературе (раздел 5 и раздел 7 РПД), Интернет-ресурсам (раздел 8 РПД).

**4. Контроль самостоятельной работы:** проводится на практических занятиях и на зачете. Контроль самостоятельной работы состоит в проверке уровня усвоения вопросов по темам дисциплины, выполнения заданий, посредством проведения контрольной работы.

В процессе освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать учебные занятия, выполнять задания, предусмотренные настоящей рабочей программой; самостоятельно использовать основную, при необходимости дополнительную учебную литературу, необходимую для освоения дисциплины; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины; учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Также в процессе освоения дисциплины обучающимся не реже чем раз в неделю отслеживать текущую информацию, при необходимости размещаемую в системе Moodle.

При изучении дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, представленная в разделе 6.4 РПД.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии по дисциплине «Экономика образования» применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных работ (рефератов, выступлений на семинарах, отчетов по практическому занятию и т.д.);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.);
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.);
- работа в обучающей среде на платформе Moodle <http://moodle.tsput.ru> (Интернет-сайт поддержки электронного обучения в ТГПУ им. Л.Н. Толстого);
- работа в системе тестирования Indigo Software Technologies – <http://indigo.tsput.ru> (Интернет-сайт тестирования ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

Подготовка материалов и отчетов к практическим занятиям выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word).

Microsoft PowerPoint – для подготовки презентаций по результатам индивидуального задания (практические занятия).

Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования.

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г.:

Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;

Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).

2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

компьютерная информационно-правовая система «Гарант» – регистрационный номер клиента 71-70685-000033;

официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>;

портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>;

портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». URL: <http://www.ict.edu.ru>.

**Бесплатно распространяемое программное обеспечение:**

– средство для просмотра графических изображений IrfanView, URL: <http://www.irfanview.com>;

– средство для просмотра PDF-файлов Adobe Acrobat Reader DC, URL: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat.html>;

– средство для воспроизведения мультимедиа-файлов KMPlayer, URL: <http://www.kmplayer.com>.

-Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом – Moodle.

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, оборудованные рабочими местами обучающихся, учебной доской, мультимедийной техникой, предоставляющей возможность использования информационных технологий (представления презентаций, видеодемонстраций и т.д.) и учебно-наглядных пособий.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Для проведения практических занятий задействованы специализированные аудитории – компьютерные лаборатории и лаборатории информационных технологий.

Лаборатории оснащены современным оборудованием, стендами, приборами, позволяющими получать знания, умения и навыки, необходимые для формирования заявленных компетенций. Например, компьютерная лаборатория включает компьютеры с соответствующей периферией и программным обеспечением, и выходом в сеть Интернет.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации задействованы специализированные аудитории – компьютерные лаборатории и лаборатории информационных технологий, читальный зал Ноби-центра ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся представляют собой специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л. Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: «ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

**знания:** основных аспектов экономики образования в Российской Федерации;

**умения:** прогнозировать экономические и социальные последствия государственной политики в сфере образования;

**навыки:** оценки ключевых экономических показателей в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части дисциплин направления ОПОП (Блок1) и изучается в 5 семестре.

3. Объем дисциплины 2 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: доцент, к.э.н. Аверина ТН., доцент, к.э.н. Кальянов А.Ю.

### **13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –  
Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик (и):**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Аверина Т.Н.	к.э.н.	-	Доцент кафедры экономики и управления
Кальянов А.Ю.	к.э.н.	Доцент	Доцент кафедры экономики и управления