



Факультет	Истории и права	
Кафедра	Русского языка и литературы	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль)	История и Право	
	Педагогическая риторика	Б1.Б.03

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика»

**Трудоемкость: 2 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2013**

Заведующий кафедрой русского языка и литературы

Е.Л. Райхлина

Декан факультета истории и права

Н.В. Лебединец

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература .....	10
7.2. Дополнительная литература.....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	13
12. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	17

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<p><b>Выпускник знает:</b> компоненты ситуации речевого общения</p> <p><b>Умеет:</b> определять характер речевой ситуации оформлять социально значимую информацию в различных сферах общения</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> основным навыком речевой культуры – употреблять языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми и результатами освоения ОПОП
владение основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<p><b>Выпускник знает:</b> основные понятия, принципы и правила педагогической риторики, основы профессиональной этики и речевой культуры, специфику педагогического речевого общения</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать стратегии и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению, применять основы профессиональной этики и речевой культуры в педагогической деятельности</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> основным навыком педагогической речевой культуры и этики – употреблять языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми и результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам базовой части цикла дисциплин программы академического бакалавриата и изучается в 3 семестре.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть базовыми понятиями в области педагогики и психологии, владеть системой психологических средств и методов организации коммуникативного взаимодействия.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>2/72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>

Педагогическая риторика	Б1.Б.03
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	16
контроль самостоятельной работы студентов	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	12
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	16
подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование темы (раздела)	Содержание	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. <b>Педагогическая риторика как учебный предмет.</b>	Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Основные подходы к определению понятия «риторика». Становление и основные этапы развития риторики. Риторика в России. Русский риторический идеал. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Предмет, цели и задачи педагогической риторики как учебной дисциплины. Существующие концепции педагогической риторики как учебной дисциплины. Педагогическая риторика в системе наук гуманитарного цикла, связь с лингвопрагматикой, психологией, социолингвистикой, коммуникативной лингвистикой и пр.	2	2		∞
Тема 2. <b>Педагогическое общение.</b>	Общение в социальной практике. Виды и формы общения. Профессиональное общение. Сущность, специфика, функции, стили и приоритеты педагогического общения. Структура коммуникативно-речевой ситуации. Социальные и речевые роли общающихся. Коммуникативная интенция. Речевая ситуация в педагогическом общении. Этапы урока и учебно-речевая ситуация. Особенности общения в ситуациях «учитель-ученик», «учитель – группа учащихся». Коммуникативные и речевые задачи, решаемые учителем в процессе урока и во внеурочной деятельности. Барьеры педагогического общения и преодоление конфликтных ситуаций. Причины возникновения конфликтных ситуаций в педагогическом общении. Виды конфликтных ситуаций, способы разрешения конфликтов.	2	4		6

<p>Тема3.</p> <p><b>Речевая деятельность учителя</b></p>	<p>Понятие речевой деятельности. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Механизмы речи.</p> <p>Дискурс как процесс речевого поведения. Речевой акт (речевое действие) как единица дискурса. Проблема описания типов речевых действий и типов дискурса. Педагогический дискурс. Текст как единица общения. Основные признаки, категории и типология текстов. Социальная функция текстов. Стилистическая окраска текстов.</p> <p>Говорение и письмо как виды речевой деятельности в педагогическом процессе. Взаимодействие устной и письменной речи учителя. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием устных и письменных высказываний. Особенности устной речи учителя. Профессионально значимые качества голоса учителя. Интонация и ее роль в педагогическом общении.</p> <p>Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя. Специфика публичного выступления учителя. Структура публичного выступления. Осознание цели выступления. Определение темы и замысла высказывания. Подготовка публичного выступления.</p> <p>Особенности письменной речи учителя. Структура письменного высказывания.</p> <p>Слушание как вид речевой деятельности. Функции и механизмы слушания. Этапы восприятия звучащей речи. Виды и способы слушания. Культура восприятия высказываний говорящего. Особенности профессионального педагогического слушания.</p> <p>Чтение как вид речевой деятельности. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя читать. Приемы совершенствования навыков чтения. Приемы работы с текстом. Вторичные тексты.</p>	4	4		8
<p>Тема 4.</p> <p><b>Педагогические речевые жанры.</b></p>	<p>Понятие о речевом жанре. Соотношение понятий речевой жанр и речевой акт. Виды речевых жанров.</p> <p>Педагогические речевые жанры: лекция, дискуссия, внеклассное мероприятие, авторская учебная программа и пр. Школьный урок как сложный педагогический жанр. Объяснительный монолог: характеристика, разновидности, приемы популяризации. Педагогический диалог в различных ситуациях урока. Оценочная речь учителя.</p>	2	2		6
<p>Тема 5.</p> <p><b>Культура речевой деятельности и учителя.</b></p>	<p>Понятие культуры речи. Этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя. Средства выражения благодарности, одобрения, неодобрения и пр. Средства установления контакта.</p> <p>Учитель как коммуникативный лидер. Речевой поступок учителя и ученика в педагогическом процессе. Коммуникативно-речевая активность учителя. Индивидуальный стиль речи учителя как способ педагогического воздействия.</p>	2	4		8
	Зачет				6
	КСРС			2	
	ИТОГО: 72 часа	12	16	2	42

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление

знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к зачету.

При выполнении самостоятельной работы, подготовке к занятиям и промежуточной аттестации обучающимся доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», а так же указанные в пункте 8 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронный вариант рабочей программы дисциплины доступен обучающимся в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенций «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4), владение основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	- компонентов ситуации речевого общения - основных понятий, принципов и правил педагогической риторики, основ профессиональной этики и речевой культуры, специфики педагогического речевого общения	<i>Когнитивные критерии:</i> пополнение знаний в процессе обучения; реальный объем знаний; эффективность использования знаний в практической деятельности.
Умения	- определять характер речевой ситуации - оформлять социально значимую информацию в различных сферах общения - выбирать стратегии и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению, применять	<i>Деятельностные критерии:</i> объем умений; полнота операционального состава данного умения; устойчивость; гибкость (перенос в новые ситуации).

Педагогическая риторика		Б1.Б.03
	основы профессиональной этики и речевой культуры в педагогической деятельности	<i>Личностные критерии:</i> личный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения.
Навыки и (или) опыт деятельности	- основным навыком речевой культуры – употреблять языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией - основным навыком педагогической речевой культуры и этики – употреблять языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией	
<p>Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, владеет на хорошем уровне основными грамматическими и фонетическими навыками оформления речи, позволяющие использовать его как средство коммуникации, знает социокультурные реалии стран изучаемого языка, правила речевого этикета, а также владеет навыками самостоятельной работы с иностранной литературой, необходимыми для получения информации из иностранных источников.</p> <p>Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в выполнении заданий на иностранном языке, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тесты, не владеет основными грамматическими и фонетическими явлениями иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.</p> <p>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и т. п.</p> <p><b>6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b></p> <p>Типовые тестовые задания.</p> <p>1. В настоящее время выделяются три основные концепции педагогической риторики (отметьте лишнее):</p> <p>А) М.В.Ломоносова Б) Т.А.Ладыженской, Н.А.Ипполитовой В) А.К.Михальской Г) Е.А.Юниной</p> <p>2. «...это теория эффективной речевой коммуникации, а также практика ее оптимизации, наука о выразительном речевом воздействии и взаимодействии в учебном процессе, представляющая нам возможность эффективно использовать слово как инструмент мысли, убеждения, воспитания». Данное определение относится к:</p> <p>А) общей риторике Б) деловой риторике Г) педагогической риторике</p> <p>3. В качестве основных выделяются следующие функции педагогического общения (отметьте лишнее):</p> <p>А) гностическая Б) конструктивная В) воспитательная Г) организующая Д) дитанцирования</p>		
Тула		Страница 7 из 19

Вопросы к зачету:

- 1.Общая риторика: предмет, основные подходы к определению понятия. История развития риторической мысли.
2. Риторика в России.
3. Педагогическая риторика: специфика, предмет, цели и задачи.
4. Педагогическая риторика в системе наук гуманитарного цикла.
- 5.Понятие общения. Специфика педагогического общения, его виды и функции.
- 6.Стили педагогического общения.
- 7.Речевая ситуация как базовое понятие педагогической риторики. Урок и учебно-речевая ситуация.
- 8.Конфликтные ситуации в педагогическом общении: причины возникновения и способы разрешения.
- 9.Понятие и виды речевой деятельности.
- 10.Понятие педагогического дискурса. Текст как единица общения.
11. Особенности педагогического говорения. Профессионально значимые качества речи учителя.
12. Приемы подготовки учителем публичной речи.
13. Особенности педагогического слушания.
- 14.Письменная речь учителя: сущность, способы подготовки.
- 15.Чтение в профессиональной деятельности учителя. Приемы работы с текстом.
16. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием устных и письменных высказываний.
- 17.Педагогические речевые жанры: общая характеристика. Школьный урок как сложный педагогический жанр.
- 18.Объяснительный монолог как педагогический речевой жанр.
19. Специфика педагогического диалога. Педагогический диалог в различных учебных ситуациях.
20. Оценочная речь учителя.
21. Этические нормы в речи учителя и ученика.
22. Культура речи учителя: языковые и речевые нормы.
- 23.Что делает учителя коммуникативным лидером? Понятие речевого поступка.
24. Индивидуальный стиль речи учителя.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Педагогическая риторика» складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 3 баллов
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является коллоквиум (либо срезовая контрольная работа). Максимальная оценка на коллоквиуме (срезовой контрольной работе) может составить 10 баллов.
- 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.
- 4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл (исходя из весового коэффициента)
Тула			Страница 8 из 19

Педагогическая риторика			Б1.Б.03	
Семинарское №1	занятие	Опрос	Критерий оценивания 1 знание базовых понятий педагогической риторики	3
Семинарское №2	занятие	Опрос	Критерий оценивания 2 знание принципов и правил педагогического общения	3
			Критерий оценивания 3 знание специфики педагогической коммуникации	3
Семинарское №3	занятие	Опрос	Критерий оценивания 4 Умеет оценивать и анализировать коммуникативную ситуацию	3
			Критерий оценивания 5 Умеет встраивать свое коммуникативное намерение и верно интерпретировать коммуникативное намерение собеседника	3
			Критерий оценивания 6 Умеет выбирать тактику и стратегию общения	3
Семинарское №4	занятие	Опрос	Критерий оценивания 4 Умеет оценивать и анализировать коммуникативную ситуацию	2
			Критерий оценивания 5 Умеет встраивать свое коммуникативное намерение и верно интерпретировать коммуникативное намерение собеседника	3
			Критерий оценивания 6 Умеет выбирать тактику и стратегию общения	3
Семинарское №5	занятие	Опрос	Критерий оценивания 4 Умеет оценивать и анализировать коммуникативную ситуацию	2
			Критерий оценивания 5 Умеет встраивать свое коммуникативное намерение и верно интерпретировать коммуникативное намерение собеседника	3
			Критерий оценивания 6 Умеет выбирать тактику и стратегию общения	3
Семинарское №6	занятие	Опрос	Критерий оценивания 7. Владеет навыками общения с учениками	5
			Критерий оценивания 8. Владеет навыками общения с коллегами и родителями	5
Семинарское №7	занятие	Опрос	Критерий оценивания 7. Владеет навыками общения с учениками	5
			Критерий оценивания 8. Владеет навыками общения с коллегами и родителями	5
Семинарское №8	занятие	Опрос	Критерий оценивания 7. Владеет навыками общения с учениками	3
			Критерий оценивания 8. Владеет навыками общения с	3
Тула			Страница 9 из 19	

Педагогическая риторика		Б1.Б.03	
		коллегами и родителями	
	КСРС		10
Промежуточная аттестация	Зачет	Критерий оценивания 1,2,3	10
		Критерий оценивания 4-6	10
		Критерий оценивания 7-8	10
Итого:			100

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / под ред. Н.А. Ипполитовой. - М. : Прометей, 2011. - 254 с. - ISBN 978-5-4263-0027-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794>

2. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>

2. Антипов, А.Г. Риторика: учебное пособие / А.Г. Антипов, Л.А. Араева, Т.В. Артемова ; под ред. П.А. Катышева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 338 с. - ISBN 978-5-8353-1104-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232211>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Университетская библиотека Online** [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа" . – М. : [б. и.], 2006. - Загл. с титул. экрана. . – URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- **Универсальные базы данных East View** [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М. : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана.– URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М. : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана.– URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
- **Научно-информационный портал ВИНТИ** [Электронный ресурс] : информационный ресурс / ВИНТИ РАН. – М. : [б. и.], 2004. - Загл. с титул. экрана.. – URL: <http://science.viniti.ru>
- **Грамота.ру** [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал / МПТР России. - М. : [б. и.], 2000. - Загл. с титул. экрана. – URL:<http://www.gramota.ru>
- **Национальный корпус русского языка** [Электронный ресурс]: информационно-справочная система / Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. – URL: <http://corpora.yandex.ru>
- **Культура письменной речи** [Электронный ресурс]: сайт / А.А. Белокуров. - М. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана.. – URL:<http://grammar.ru>
- **РусоФил** [Электронный ресурс]: информационный образовательный портал / К. Феськов. - М. : [б. и.], 2004. - Загл. с титул. экрана.. – URL:<http://www.rusofile.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогическая риторика» направлена на формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности. В результате изучения дисциплины должно быть сформированы навыки педагогического общения. Студенты должны понимать специфику педагогической речевой коммуникации и выбирать тактик и стратегию речевого поведения в соответствии с разнообразными педагогическими ситуациями.

Эффективность работы студента по дисциплине «Педагогическая риторика» обусловлена: 1) системностью, последовательностью в изучении теоретического материала и в овладении конкретными практическими речевыми умениями и навыками; 2) взаимосвязью теории и практики; 3) творческим личностным подходом к решению речемыслительных и речеповеденческих задач.

Учитывая индивидуально-практическую ориентацию содержания курса на повышение уровня речевой подготовки каждого студента в его индивидуально-личностном своеобразии, а также учитывая коллективное взаимодействие (речевое общение студентов) в процессе усвоения материала, важно обратить внимание каждого студента на обязательность и необходимость активной, целенаправленной учебной речемыслительной деятельности как в аудиторной, так и в самостоятельной работе.

Практические занятия проводятся в форме семинарских занятий. Готовясь к практическим занятиям по дисциплине необходимо изучить лекционный материал, ответить на предложенные теоретические вопросы и выполнить все практические задания. Оценка учебно-познавательной деятельности предполагает качественное выполнение всех заданий, сформулированных преподавателем.

На семинаре проверяются все практические задания, заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме семинара. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может взять написание реферата или доклада по теме семинара. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом или рефератом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

### Примерная тематика семинарских занятий

#### Практическое занятие 1. Педагогическая риторика как учебный предмет.

Проанализируйте имеющиеся определения риторики. Что в них общего и различного? Какие, на ваш взгляд, наиболее полно отражают сущность и задачи риторики?

Какую роль в развитии риторики сыграла античная культура?

Составьте таблицу или конспект по теме «Развитие риторической мысли в России».

Проанализируйте русские пословицы о языке, речи, общении. Сделайте вывод об особенностях русского речевого идеала.

Сопоставьте русские пословицы о языке и речи с пословицами народов мира. В чем сходство и различие риторического идеала в представлении разных народов?

Проанализируйте речь окружающих. Соответствует ли она русскому риторическому идеалу?

Тематика докладов:

Риторическая практика Античности.

Христианский педагогико-риторический идеал.

Педагогико-риторические принципы Древней Руси.

Педагогико-риторические идеи в трудах М.В.Ломоносова.

Педагогико-риторические взгляды В.Г.Белинского.

Концепция педагогической риторики Н.И.Пирогова и К.Д.Ушинского.

#### Практическое занятие 2. Педагогическая риторика как учебный предмет.

Что изучает педагогическая риторика? Задачи и цели педагогической риторики как учебной дисциплины?

Нужна ли современному учителю риторика?

Составьте сравнительную таблицу по теме «Цели, задачи, предмет и разделы педагогической риторики на современном этапе развития».

В чем заключается связь педагогической риторики с психологией, социолингвистикой и др. смежными дисциплинами?

Тематика докладов:

Педагогическая риторика в системе научных дисциплин.

Риторизация учебно-воспитательного процесса в современной школе.

Риторическое мастерство в деятельности современного учителя.

Место риторики в системе учебных дисциплин в современной школе.

Риторические принципы педагогической системы В.Ф. Шаталова.

Практическое занятие 3. Педагогическое общение.

Вопросы:

Как в различных словарях толкуется слово «общение»?

Какова структура речевой ситуации?

В чем состоят особенности педагогического общения?

Чем отличается официальное и неофициальное общение педагога?

Каковы требования к педагогической коммуникации?

Задания:

Смоделируйте общение в следующих ситуациях: обсуждение служебного вопроса, решение проблемы посещаемости школьников, разговор с родителями по поводу успеваемости ученика, подготовка к экскурсии. Проанализируйте речевое событие, опишите участников общения, коммуникативные намерения, речевое поведение.

Приведите примеры разных стилей педагогического общения, придумайте диалоги, иллюстрирующие данные стили общения.

Смоделируйте различные типы конфликтных ситуаций на уроке и во внеурочное время и предложите способы их разрешения.

Выполнение заданий из сборника «Педагогическая риторика: Рабочая тетрадь» под ред. Н.А.Ипполитовой.

Практическое занятие 4. Речевая деятельность учителя.

Вопросы:

Чем отличается речевая деятельность от других видов речевой деятельности?

Проанализируйте свою речевую деятельность. Развита ли у вас основные механизмы речи. Как они проявляются?

Дайте определение понятию «педагогический дискурс».

Что общего и что различного в слушании и чтении?

Задания:

1. Опишите, как вы слушаете лекцию. Отметьте положительные и отрицательные стороны вашего слушания.

2. В чем заключается особенность педагогического слушания?

3. Назовите признаки правильного чтения. Приготовьте отрывок из учебной и художественной литературы для чтения. Проанализируйте ваше чтение и чтение окружающих.

4. Приготовьте высказывания писателей, ученых, журналистов и пр. о правильном чтении, читателе, роли чтения в жизни человека. Сравните высказывания и сделайте вывод о том, как нужно читать. Согласны ли вы с представленными мнениями?

5. Каким образом различные виды речевой деятельности взаимодействуют друг с другом? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

6. Приготовьте текст. Отметьте основные признаки текста, укажите стилистическую принадлежность.

7. Выполнение заданий из сборника «Педагогическая риторика: Рабочая тетрадь» под ред. Н.А.Ипполитовой.

Практическое занятие 5. Публичное выступление в педагогической деятельности.

Вопросы:

В чем заключается сущность красноречия?

Что такое риторический канон? Назовите его основные этапы.

Раскройте содержание важнейших риторических категорий: «этос», «пафос», «логос».

Назовите основные требования к поведению оратора.

Раскройте сущность понятий аргументирующая, информирующая, эпидейктическая речь. Приведите примеры данных типов речи.

Расскажите о последовательности подготовки публичного выступления педагога.

Задание:

1. Выполнение заданий из сборника «Педагогическая риторика: Рабочая тетрадь» под ред. Н.А.Ипполитовой.

Тема докладов:

«Традиционные понятия родов красноречия и видов ораторской речи».

Практическое занятие 6. Педагогические речевые жанры.

Вопросы:

Дайте определение понятия «речевой жанр». В чем заключается особенность педагогических речевых жанров?

Назовите основные виды педагогических речевых жанров.

Каковы требования к речевому оформлению урока, беседы, дискуссии, лекции, диспута и пр.?

Какова роль оценочных высказываний в деятельности учителя?

Как сделать объяснение учителя интересным?

Задания:

1. Смоделируйте ситуацию объяснения нового материала на уроке.

2. Смоделируйте ситуацию педагогического диалога и монолога на уроке и во внеурочной деятельности.

3. Выполнение заданий из сборника «Педагогическая риторика: Рабочая тетрадь» под ред. Н.А.Ипполитовой.

Практическое занятие 7-8. Культура речевой деятельности учителя.

Вопросы:

Почему учителю важно обладать высоким уровнем культуры речи?

Приведите примеры речевых ошибок, связанных с нарушением требований точности, выразительности, правильности речи.

Дайте определение понятию «индивидуальный стиль речи учителя».

Темы докладов:

«Имидж педагога».

Задания:

Выполнение заданий из сборника «Педагогическая риторика: Рабочая тетрадь» под ред. Н.А.Ипполитовой.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия №16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия №16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия №1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
- владение основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

**Знания:**

- компонентов ситуации речевого общения
- основных понятий, принципов и правил педагогической риторики, основ профессиональной этики и речевой культуры, специфики педагогического речевого общения

**Умения:**

- определять характер речевой ситуации
- оформлять социально значимую информацию в различных сферах общения
- выбирать стратегии и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению, применять основы профессиональной этики и речевой культуры в педагогической деятельности

**Навыки:**

- основным навыком речевой культуры – употреблять языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией
- основным навыком педагогической речевой культуры и этики – употреблять языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией использования и представления знаний по средневековой истории Европы V-XV вв. при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам базовой части цикла дисциплин программы академического бакалавриата и изучается в 3 семестре.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть базовыми понятиями в области педагогики и психологии, владеть системой психологических средств и методов организации коммуникативного взаимодействия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: к.ф.н. Кузнецова Т.Д.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –  
Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик (и):**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Кузнецова Татьяна Дмитриевна	к.филол.н.	доцент	доцент кафедры русского языка и литературы