



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Русского языка и литературы	
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Направленность (профиль)	Общее языкознание	
Дидактический потенциал изучения русскоязычного текста		Б1.В.ДВ.06.02

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Дидактический потенциал изучения  
русскоязычного текста»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2016, 2017**

Заведующий кафедрой

Е.Л. Райхлина

Декан

Н.А. Гаврилина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	5
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	13
12. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	14
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	15

**1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК - 2 способность демонстрировать знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знания основных актуальных направлений в области методики работы с текстом на занятиях по русскому языку русского языка в школе и в вузе; содержания и принципов построения Государственных образовательных стандартов в области среднего и высшего образования Умения планирования, организации и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях среднего и высшего образования Навыки и (или) опыт деятельности по рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; участия в организации учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования	В соответствии с учебным планом
ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знания структуры и основных характеристик педагогических технологий, основных составляющих современного учебно-воспитательного процесса в школе и в вузе в плане реализации дидактического потенциала русскоязычного текста Умения разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию Навыки и опыт деятельности реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности	В соответствии с учебным планом

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

Дисциплина «Дидактический потенциал изучения русскоязычного текста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы.

**3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ  
Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108/3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	20
в том числе:	
Лекции	4
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	88
в том числе:	

Дидактический потенциал изучения русскоязычного текста		Б1.В.ДВ.06.02		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		8		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям		32		
подготовка к зачету		20		
другие виды самостоятельной работы студента		28		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>				
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Дидактический потенциал русскоязычного текста как методическое понятие.	2	2		8
Тема 2. Лингвистические основы работы над связным текстом.	2	2		8
Тема 3. Совершенствование выразительности связной речи учащихся в устной форме.		2		6
Тема 4. Изложения как дидактический метод работы над связным текстом.		2		6
Тема 5. Сочинения как дидактический метод работы над связным текстом.		2		6
Тема 6. Совершенствование работы над связным текстом.		2		6
Тема 7. Значение, задачи и содержание работы по культуре речи.		2		6
Тема 8. Стилистический анализ текста		2		6
Курсовое проектирование (курсовой проект) (СПС)				20
Индивидуальные консультации				6
Подготовка к зачету				20
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		<b>88</b>
<p>Тема 1. Дидактический потенциал русскоязычного текста как методическое понятие. Значение и задачи работы по развитию связной речи учащихся. Особенности устной и письменной речи учащихся. Затруднения учащихся в создании текста.</p> <p>Тема 2. Лингвистические основы работы над связным текстом. Формирование коммуникативных умений (раскрывать тему и основную мысль высказывания (текста), собирать и систематизировать материал, строить устные и письменные высказывания определенного стиля и композиционной формы в соответствии с речевой ситуацией, совершенствовать написанное). Понятие системы в работе по развитию связной речи учащихся.</p> <p>Тема 3. Совершенствование выразительности связной речи учащихся в устной форме. Обучение способам подготовки к устным высказываниям. Устные ответы по предмету (русский язык), их типология, методика обучения. Овладение различными видами устных высказываний (устное повествование, отчет, сообщение, доклад). Использование звучащих образцов на этапе подготовки к устным высказываниям.</p> <p>Тема 4. Изложения как дидактический метод работы над связным текстом. Виды изложений; подготовительная работа к изложениям. Языковой анализ текста, его роль. Специфика работы над изложениями разных видов и разных стилей</p> <p>Тема 5. Сочинения как дидактический метод работы над связным текстом.</p>				
Тула		Страница 4 из 16		

Виды сочинений (по источнику, стилю, по отношению к реальным речевым произведениям). Взаимосвязь в работе над изложениями и сочинениями. Использование образцов. Организация экскурсий на этапе подготовки к сочинениям на основе наблюдений. Языковая (речевая) подготовка к сочинениям. Речевые ситуации. Обсуждение рабочих материалов и первых вариантов сочинений. Редактирование текстов на этапе подготовки к сочинению.

Тема 6. Совершенствование работы над связным текстом.

Проверка изложений и сочинений. Оценка их содержательной и речевой стороны. Речевые и грамматические ошибки и недочеты. Уроки анализа сочинений и изложений. Совершенствование созданных учащимися текстов.

Тема 7. Значение, задачи и содержание работы по культуре речи.

Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в высказываниях учащихся. Особенности работы по культуре речи на уроках РЯ. Виды упражнений по культуре речи, методика их проведения.

Тема 8. Стилистический анализ текста

Изучение стилей речи. Стилистические упражнения. Стилистический эксперимент. Совершенствование стилистических умений. Работа над стилистическими ошибками.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Способность демонстрировать знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования» (ПК-2), «Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования» (ПК-4) осуществляется в несколько этапов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебным планом.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основных актуальных направлений в области методики работы с текстом на занятиях по русскому языку русского языка в школе и в вузе; содержания и принципов построения Государственных образовательных стандартов в области среднего и высшего образования, структуры и основных характеристик педагогических технологий, основных составляющих современного учебно-воспитательного процесса в школе и в вузе в плане реализации дидактического потенциала русскоязычного текста	Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал не менее 41 балла Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла.
Умения	планирования, организации и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях среднего и высшего образования, разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
Навыки и опыт деятельности	по рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; участия в организации учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности	

#### Описание шкал оценивания

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых упражнений, анализа старославянских текстов, контрольной работы.

Учебно-познавательная деятельность студента в течение семестра может быть оценена максимально в 100 баллов, в том числе:

- работа на семинарских занятиях: максимум 16 баллов;
  - выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы: максимум 24 балла;
- Ответ студента на зачете может быть оценен максимально в 60 баллов.

Оценка «зачтено» ставится, если студент в течение семестра и на зачете набирает не менее 41 балла и при этом демонстрирует

Знания: основных актуальных направлений в области методики работы с текстом на занятиях по русскому языку русского языка в школе и в вузе; содержания и принципов построения Государственных образовательных стандартов в области среднего и высшего образования, структуры и основных характеристик педагогических технологий, основных составляющих современного учебно-воспитательного процесса в школе и в вузе в плане реализации дидактического потенциала русскоязычного текста, умения планирования, организации и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях среднего и высшего образования, разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин

или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, навыки по рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; участия в организации учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент в течение семестра и на зачете набирает менее 41 балла и при этом не демонстрирует

Знания: основных актуальных направлений в области методики работы с текстом на занятиях по русскому языку русского языка в школе и в вузе; содержания и принципов построения Государственных образовательных стандартов в области среднего и высшего образования, структуры и основных характеристик педагогических технологий, основных составляющих современного учебно-воспитательного процесса в школе и в вузе в плане реализации дидактического потенциала русскоязычного текста, умения планирования, организации и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях среднего и высшего образования, разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, навыки по рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; участия в организации учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые упражнения и задания, проверяющие формируемые умения, навыки и опыт деятельности:

- составление совокупности упражнений по формированию коммуникативных умений (раскрывать тему и основную мысль высказывания (текста), собирать и систематизировать материал, строить устные и письменные высказывания определенного стиля и композиционной формы в соответствии с речевой ситуацией, совершенствовать написанное).
- проектирование уроков по обучению изложениям разных видов и разных стилей
- проектирование уроков по подготовке к сочинениям различных типов
- разработка упражнений по редактированию текстов изложений и сочинений
- выполнение проверки и оценивания изложений и сочинений учащихся
- разработка совокупности упражнений по культуре речи.
- проектирование уроков по стилистическому анализу текста
- разработка совокупности стилистических упражнений

#### **Типовые вопросы к зачету**

1. Дидактический потенциал русскоязычного текста как методическое понятие.
2. Значение и задачи работы по развитию связной речи учащихся.
3. Особенности устной и письменной речи учащихся.
4. Затруднения учащихся в создании текста.
5. Лингвистические основы работы над связным текстом.

6. Формирование коммуникативных умений (раскрывать тему и основную мысль высказывания (текста), собирать и систематизировать материал, строить устные и письменные высказывания определенного стиля и композиционной формы в соответствии с речевой ситуацией, совершенствовать написанное).
7. Понятие системы в работе по развитию связной речи учащихся.
8. Обучение способам подготовки к устным высказываниям. Устные ответы по предмету (русский язык), их типология, методика обучения.
9. Овладение различными видами устных высказываний (устное повествование, отчет, сообщение, доклад). Использование звучащих образцов на этапе подготовки к устным высказываниям.
10. Изложения как дидактический метод работы над связным текстом. Виды изложений.
11. Подготовительная работа к изложениям. Языковой анализ текста, его роль. Специфика работы над изложениями разных видов и разных стилей.
12. Сочинения как дидактический метод работы над связным текстом. Виды сочинений (по источнику, стилю, по отношению к реальным речевым произведениям).
13. Взаимосвязь в работе над изложениями и сочинениями. Использование образцов. Организация экскурсий на этапе подготовки к сочинениям на основе наблюдений.
14. Языковая (речевая) подготовка к сочинениям. Речевые ситуации. Обсуждение рабочих материалов и первых вариантов сочинений. Редактирование текстов на этапе подготовки к сочинению.
15. Совершенствование работы над связным текстом. Проверка изложений и сочинений. Оценка их содержательной и речевой стороны.
16. Речевые и грамматические ошибки и недочеты. Уроки анализа сочинений и изложений. Совершенствование созданных учащимися текстов.
17. Значение, задачи и содержание работы по культуре речи.
18. Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в высказываниях учащихся. Особенности работы по культуре речи на уроках РЯ.
19. Виды упражнений по культуре речи, методика их проведения.
20. Стилистический анализ текста. Изучение стилей речи.
21. Стилистические упражнения. Стилистический эксперимент.

#### **Типовое практическое задание к зачету:**

- Проектирование урока обучения изложению.
- проектирование урока обучения сочинению.
- составление совокупности упражнений по стилистике и культуре речи

Итоги выполнения вышеуказанных заданий студент оформляет в виде самостоятельной научной работы (статьи или проекта).

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине**

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Дидактический потенциал изучения русскоязычного текста» складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждое семинарское занятие студент может максимально получить 2 балла. Из расчета часов 16 (8 семинарских занятия) максимально на семинарах студент может набрать 16 баллов.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является выполнение студентами заданий для самостоятельной работы всего -24 балла.
- 3) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 60 баллов. Балльная оценка складывается из устного ответа (20 баллов) и выполнения самостоятельной исследовательской работы в виде статьи или проекта (40 баллов).

Оценка «зачтено» ставится, если студент набирает в сумме не менее 41 балла.



**2.Оценочная таблица**

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1. Дидактический потенциал русскоязычного текста как методическое понятие.	Опрос КСРС	Знания: Значение и задачи работы по развитию связной речи учащихся. Особенности устной и письменной речи учащихся. Затруднения учащихся в создании текста.  Умения, навыки и опыт деятельности: Определять задачи работы по развитию связной речи учащихся. Анализировать затруднения учащихся в создании текста.	6
Тема 2. Лингвистические основы работы над связным текстом.	Опрос КСРС	Знания: Формирование коммуникативных умений (раскрывать тему и основную мысль высказывания (текста), собирать и систематизировать материал, строить устные и письменные высказывания определенного стиля и композиционной формы в соответствии с речевой ситуацией, совершенствовать написанное). Понятие системы в работе по развитию связной речи учащихся.  Умения и опыт деятельности: Планировать упражнения по формированию коммуникативных умений (раскрывать тему и основную мысль высказывания (текста), собирать и систематизировать материал, строить устные и письменные высказывания определенного стиля и композиционной формы в соответствии с речевой ситуацией, совершенствовать написанное).	4
Тема 3. Совершенствование выразительности связной речи учащихся в устной форме	Опрос КСРС	Знания: Обучение способам подготовки к устным высказываниям. Устные ответы по предмету (русский язык), их типология, методика обучения. Овладение различными видами устных высказываний (устное повествование, отчет, сообщение, доклад). Использование звучащих образцов на этапе подготовки к устным высказываниям  Умения, навыки и опыт деятельности: Планировать работу по обучению устным высказываниям. Организовывать работу над изложениями разных видов и разных стилей	6
Тема 4. Изложения как дидактический метод работы над связным текстом.	Опрос КСРС	Знания: Виды изложений; подготовительная работа к изложениям. Языковой анализ текста, его роль. Специфика работы над изложениями разных видов и разных стилей  Умения, навыки и опыт деятельности: Организовывать работу над изложениями разных видов и разных стилей	4
Тема 5. Сочинения как дидактический метод работы над связным текстом.	Опрос КСРС	Знания: Виды сочинений (по источнику, стилю, по отношению к реальным речевым произведениям). Взаимосвязь в работе над изложениями и сочинениями. Использование образцов. Организация экскурсий на этапе подготовки к сочинениям на основе наблюдений. Языковая (речевая) подготовка к сочинениям. Речевые ситуации. Обсуждение рабочих материалов и первых вариантов сочинений. Редактирование текстов на этапе подготовки к сочинению  Умения, навыки и опыт деятельности: Организовывать работу по подготовке к сочинениям на основе наблюдений.	6
Тема 6. Совершенствование работы над связным текстом	Опрос КСРС	Знания: Проверка изложений и сочинений. Оценка их содержательной и речевой стороны. Речевые и грамматические ошибки и недоче-	4

Дидактический потенциал изучения русскоязычного текста		Б1.В.ДВ.06.02
		ты. Уроки анализа сочинений и изложений. Совершенствование созданных учащимися текстов. Умения, навыки и опыт деятельности: Планировать упражнения по редактированию текстов изложений и сочинений Осуществлять проверку изложений и сочинений, оценивать их содержательную и речевую стороны. Исправлять речевые и грамматические ошибки и недочеты.
Тема 7. Значение, задачи и содержание работы по культуре речи.	опрос КСРС	Знания: Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в высказываниях учащихся. Особенности работы по культуре речи на уроках РЯ. Виды упражнений по культуре речи, методика их проведения. Умения, навыки и опыт деятельности: Организовывать работу по культуре речи. Планировать виды упражнений по культуре речи Выполнять стилистический анализ текста
Тема 8. Стилистический анализ текста	опрос КСРС	Знания: Изучение стилей речи. Стилистические упражнения. Стилистический эксперимент Совершенствование стилистических умений. Работа над стилистическими ошибками. Умения, навыки и опыт деятельности: Выполнять стилистический анализ текста Планировать стилистические упражнения. Проводить стилистический эксперимент Планировать работу по совершенствованию стилистических умений. Организовывать работу над стилистическими ошибками.
Промежуточная аттестация	Зачет	Проверка знаний, умений и опыта деятельности, полученных в процессе изучения дисциплины
Итого		

Оценка	зачтено	Не зачтено
Интервал количества баллов	41-100	0-41

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература:

Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода / Е.В. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсеева», Филологический факультет, Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка. - Саранск : , 2017. - 122 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745>

### 7.2. Дополнительная литература

Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: Учебное пособие для студ.вузов/ Т.М.Воителева.- М: Дрофа, 2006.- 320с.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню

направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

- ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
- ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, а также формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

-технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

-коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

-организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

-программное обеспечение (MicrosoftOffice (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система MicrosoftWindowsXPProfessionalRussian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение MicrosoftOfficeXPProfessionalWin32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение MicrosoftOfficeEnterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система MicrosoftWindowsProfessional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition-VolumeLicenseConcurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYYLingvoX3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYYLingvoX3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 2 yearEducationalRenewalLicense – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность демонстрировать знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-2), владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

*знания* основных актуальных направлений в области методики преподавания русского языка в школе и в вузе; содержания и принципов построения Государственных образовательных стандартов в области среднего и высшего образования (ПК-2); структуры и основных характеристик педагогических технологий основных составляющих современного учебно-воспитательного процесса в школе и в вузе (ПК-4);

*умения* планирования, организации и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях среднего и высшего образования (ПК-2); разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-4);

*навыки* и (или) опыт деятельности по рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; участия в организации учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (ПК-2); навыки реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-4)

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дидактический потенциал изучения русскоязычного текста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Марина Юрьевна Барабанова.

### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

#### 2017-2018 учебный год

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Барабанова Марина Юрьевна	к.п.н.	Доцент	Доцент кафедры русского языка и литературы