



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Русского языка и литературы	
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Направленность (профиль)	Общее языкознание	
Психолингвистика		Б1.В.04

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика»

**Трудоемкость: 5 зачетных единиц**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2016, 2017**

Заведующий кафедрой

Е.Л. Райхлина

Декан

Н.А. Гаврилина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература .....	10
7.2. Дополнительная литература .....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	13
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	14
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	15

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	<b>Выпускник знает:</b> - основные положения и концепции психолингвистики, актуальные для современных научных исследований в сфере филологии; <b>Умеет:</b> - демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии; <b>Владеет:</b> - процедурами психолингвистической интерпретации явлений языка и речи при решении конкретных научно-исследовательских задач и продвижении результатов собственной научной деятельности;	В соответствии с учебным планом
ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;	<b>Выпускник знает:</b> - основные закономерности функционирования языка <b>Умеет:</b> - планировать и проводить при решении конкретных научно-исследовательских задач самостоятельные психолингвистические исследования, опираясь на адекватный научный инструментарий; <b>Владеет:</b> - навыками синхронического и диахронического рассмотрения языковых единиц;	В соответствии с учебным планом
ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	<b>Выпускник знает:</b> - систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; <b>Умеет:</b> - реферировать актуальную научную информацию, представленную в различных текстах <b>Владеет:</b> - современными способами оформления результатов научной деятельности	В соответствии с учебным планом

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части образовательной программы.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	5 / 180
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	40
в том числе:	
лекции	8

Психолингвистика	Б1.В.04
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	104
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	32
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	52
подготовка учебного проекта	20
<b>Контроль</b>	36

Промежуточная аттестация в форме экзамена

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Психолингвистика как отрасль языкознания	2	8		26
Тема 2. Из истории психолингвистики	2	8		26
Тема 3. Психолингвистическая методология и инструментарий	2	8		26
Тема 4. Актуальные проблемы психолингвистики	2	8		26
Контроль			36	
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>104</b>

**Тема 1. Психолингвистика как отрасль языкознания**

Предмет психолингвистики, ее систематизирующие основы (фактор личности, фактор ситуативности, эксперимент). Информационная цепь.

Объекты психолингвистических исследований (весь объем речевой деятельности носителей языка, детская речь, различные виды афазий, речь носителей языка как иностранного, билингвизм и т.д.).

Направления психолингвистики (моделирование и порождение речи, восприятие речи, вероятностные структуры речевых процессов, вербальные ассоциации, развитие детской речи, поэтапное формирование речевых способностей, разноуровневая семантика, прагматика и др.).

Сферы использования результатов психолингвистических исследований (обучение языку и его усвоение, логопедия, речевое воздействие СМИ, PR, реклама и пропаганда, создание универсальных и машинных языков, судебная психология и криминалистика).

Терминология и понятийный аппарат психолингвистики. Иерархия психолингвистических единиц, их соотношение с лингвистическими и психологическими единицами.

Задачи психолингвистики. Проблема ее дефиниции и ограничения множественности объектов: пути решения.

**Тема 2. Из истории психолингвистики**

Периодизация развития психолингвистики.

Психологическое направление в языкознании XIX – 1-ой половины XX вв. как первый этап становления психолингвистики. Гумбольдтианский психологизм. Х. Штейнталь и А.А. Потебня. Ономатопоэтическая теория происхождения языка. Система взглядов на язык В. Вундта. Психологизм в языкознании XX века. Исследования А. Марти, А. Гардинера и К. Бюлера (общая характеристика). Деятельность Э. Сепира как толчок к оформлению психолингвистики в качестве само-

стоятельного направления в языкознании. Гипотеза Сепира-Уорфа. Языковая относительность: мифы и реальность.

Американская психолингвистика 50-е гг. – психолингвистика Ч. Осгуда, основанная на дескриптивизме, математической теории коммуникации и необихевиористской психологии. 60-е гг. – психолингвистика Дж. Миллера, основанная на трансформационном методе Н. Хомского. Порождающая грамматика в психолингвистике. Антагонизм обоих направлений американской психолингвистики.

Отечественная психолингвистика. Л.С. Выготский, его концепция мышления и речи. Интериоризация. Теория речевой деятельности А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Л.С. Рубинштейна и В.П. Зинченко. Теория речевой активности Н.А. Бернштейна. Теория умственных действий П.Я. Гальперина. Модель порождения речи А.А. Леонтьева и Т.В. Рябовой (Ахутиной).

### **Тема 3. Психолингвистическая методология и инструментарий**

Эксперимент как принцип и главный метод психолингвистики. Принцип дополнительности в психолингвистических исследованиях.

Материал психолингвистики. Исследование “отрицательного” (по Л.В. Щербе) языкового материала: речевые отклонения, речь в необычных условиях (стресс, ситуация “человек–машина”), онтогенез речи, речь на неродном языке, окказиональные явления, индивидуальные черты речи и т.д.

Психолингвистический инструментарий (компьютерные технологии, физические приборы для исследования звучащей речи, медицинское оборудование и под.)

Характеристика методов изучения “элементов” (по Л.С. Выготскому) речи: метод свободных ассоциаций, метод направленных психических ассоциаций, семантический дифференциал, метод кластеранализа, метод толкования значений, пиктографический метод, методика квазиэлементов и др.

Методы изучения “единиц” речевой деятельности. Трансформационный метод и его разновидности. Методики, основанные на объеме оперативной памяти. Методы грамматического анализа. Методики смысловой компрессии (с подробным анализом 1-2 из них).

### **Тема 4. Актуальные проблемы психолингвистики**

Механизмы речи. Речь в онтогенезе. Психолингвистические проблемы дидактики и обучения иностранным языкам.

Психолингвистические проблемы семантики.

Теории звукового значения. Элементарная фоносемантика. Проблема классификации и синтеза фонетических значимостей.

Патопсихолингвистика.

Этнопсихология и этнолингвистика. Русская ментальность в психолингвистическом освещении. Кризис русской идентичности и его отражение в языке.

Многоуровневая эмоциональность: формы, виды и способы ее проявления. Комплексная репрезентация эмоционального в языке.

Роль невербальных средств в процессе коммуникации.

Психолингвистика художественного текста.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенций «Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования» (ОПК-3), «Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации» (ПК-1), «Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности» (ПК-2) осуществляется в несколько этапов освоения основной образовательной программы академической магистратуры в соответствии с учебным планом.

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	- основных положений и концепций психолингвистики, актуальных для современных научных исследований в сфере филологии; - системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - основных закономерностей функционирования языка	Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Умения	- планировать и проводить при решении конкретных научно-исследовательских задач самостоятельные психолингвистические исследования, опираясь на адекватный научный инструментарий; - демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии; - реферировать актуальную научную информацию, представленную в различных текстах	Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).
Навыки	- владения процедурами психолингвистической интерпретации явлений языка и речи при решении конкретных научно-исследовательских задач и продвижении	

	результатов собственной научной деятельности; -	
Навыки	- владения процедурами психолингвистической интерпретации явлений языка и речи при решении конкретных научно-исследовательских задач и продвижении результатов собственной научной деятельности; - синхронического и диахронического рассмотрения языковых единиц; - владения современными способами оформления результатов научной деятельности	

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий в форме аналитического реферата, связанного с одним из актуальных направлений психолингвистических исследований, и индивидуального отчета о самостоятельно проведенном психолингвистическом эксперименте.

Теоретический минимум, реферат и отчет об эксперименте – обязательные требования для допуска к экзамену по курсу.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). При этом он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). При этом он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). При этом он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов). При этом он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить теоретические вопросы, подготовить реферат с обзором работ, касающихся одного из направлений современной психолингвистики (по выбору магистранта), и выступить с ним на занятии.

#### **Типовые темы аналитических рефератов**

- 1) Объекты, материал, понятийный аппарат психолингвистики.

- 2) Периодизация развития психолингвистики.
- 3) "Гумбольдтианский" психологизм в языкознании.
- 4) Психолингвистика Ч.Осгуда и его единомышленников.
- 5) Трансформационная психолингвистика.
- 6) Теория речевой деятельности в русской психолингвистике.
- 7) Модель порождения речи А.А.Леонтьева и Т.В.Рябовой (Ахутиной).
- 8) Методы исследования "элементов" речи.
- 9) Методы исследования "единиц" речевой деятельности.
- 10) Актуальные вопросы психолингвистики на современном этапе ее развития.

### Типовые вопросы к экзамену

1. Основные факторы психолингвистики.
2. Объекты и сферы применения психолингвистики.
3. Понятия языковой способности, языковой активности и языковой компетенции.
4. Понятия языковой и коммуникативной личности.
5. Проблема психолингвистических единиц.
6. Философия языка В. Гумбольдта.
7. Гумбольдтианский психологизм в России: исследование А.А. Потебни.
8. Ономастопэтическая теория происхождения языка.
9. Психолингвистические идеи В. Вундта.
10. Учение И.А. Бодуэна де Куртенэ о фонеме.
11. Психолингвистические идеи французских социолингвистов Ж. Вандриеса и А. Марти.
12. Психолингвистические идеи К. Бюллера и А. Гардинера.
13. Сущность гипотезы языковой относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
14. Исследование звуковой семантики Э. Сепира.
15. Американская дискриптивная лингвистика Л. Блумфилда и З. Харриса.
16. Методики непосредственно составляющих в психолингвистике.
17. Стохастическая модель порождения речи.
18. Математическая теория коммуникации А.А. Маркова в психолингвистике.
19. Порождающая грамматика Н. Хомского.
20. Распространение и трансформация как ключевые понятия теории Н. Хомского.
21. Поверхностные и глубинные структуры речи (по Н. Хомскому).
22. Генеративная модель порождения речи.
23. Трансформационные методы психолингвистики.
24. Предтечи отечественной психолингвистики: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н.А. Бернштейн, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев.
25. Психолингвистическая модель порождения высказывания Т.В. Рябовой (Ахутиной) и А.А. Леонтьева.
26. Проблемы речевого онтогенеза.
27. Психолингвистические проблемы билингвизма.
28. Прикладная психолингвистика.
29. Психолингвистические проблемы дидактики.
30. Классификация методов в психолингвистике. Психолингвистический инструментарий.
31. Ассоциативные методики в психолингвистике. Типология ассоциаций. Ассоциативные словари.
32. Метод семантического дифференциала.
33. Методики исследования элементов речи: классификации, толкование значений, методика квазиэлементов.
34. Методики изучения единиц речевой деятельности: трансформации, пиктограммы, методика грамматического анализа.
35. Методики смысловой компрессии текста.
36. Актуальные проблемы психолингвистики начала XIX в.



#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Психолингвистика» складывается из следующих составляющих:

1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 10 баллов, которые включают в себя: посещение лекционных и практических занятий, ответы на теоретические вопросы, выполнение индивидуальных заданий.

2) Обязательной формой текущей аттестации является реферат и проведенный психолингвистический эксперимент (по 10 баллов каждый).

3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, на занятиях предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.

4) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

##### 2. Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1. Психолингвистика как отрасль языкознания	1. Опрос в предметной области. 2. Проверка конспектов. 3. Анализ индивидуальных сообщений/докладов. 4. Дискуссия в предметной области.	Знать предмет психолингвистики, ее систематизирующие основы (фактор личности, фактор ситуативности, эксперимент), устройство информационной цепи, задачи психолингвистики. Уметь определять объекты психолингвистических исследований, направления психолингвистики, сферы использования результатов психолингвистических исследований. Владеть терминологией и понятийным аппаратом психолингвистики.	10
Тема 2. Из истории психолингвистики	1. Опрос в предметной области. 2. Проверка конспектов. 3. Анализ индивидуальных сообщений/докладов. 4. Дискуссия в предметной области	Знать периодизацию развития психолингвистики и содержание каждого из следующих этапов: - психологическое направление в языкознании XIX — 1 половины XX вв.; - психологизм в языкознании XX века; - американская психолингвистика 50-е гг. XX века; - порождающая грамматика в психолингвистике 60-х гг. XX века; - отечественная психолингвистика XX века. Уметь объяснять функционирование модели порождения речи А.А. Леонтьева и Т.В. Рябовой (Ахутиной). Владеть понятиями теории речевой деятельности.	10
Тема 3. Психолингвистическая методология и инструментарий	1. Опрос в предметной области. 2. Проверка конспектов. 3. Анализ индивидуальных сообщений/докладов. 4. Дискуссия в предметной области	Знать и уметь исчислять психолингвистический инструментарий. Знать основные положения трансформационного метода и его разновидностей; методики, основанные на объеме оперативной памяти; методы грамматического анализа; методики смысловой компрессии. Владеть характеристиками навыками использования в эксперименте методов изучения “элементов речи” и “единиц речевой деятельности” (по Л.С. Выготскому).	10
Тема 4. Актуальные проблемы психолингвистики	1. Опрос в предметной области. 2. Проверка конспектов. 3. Анализ индивиду-	Знать основные механизмы речи, этапы формирования речевой способности в онтогенезе, психолингвистические проблемы дидактики и обучения иностранным языкам, психолингвистические проблемы семантики. Уметь давать характеристику теориям звукового значе-	10

Психолингвистика			Б1.В.04	
	альных сообщений/ докладов. 4. Дискуссия в предметной области	ния, направлениям патопсихолингвистики, этнопсихологии и этнолингвистики. Владеть методиками исследования многоуровневой эмоциональности, комплексной репрезентации эмоционального в языке, невербальных средств в процессе коммуникации.		
Реферат по одной из актуальных проблем психолингвистики	Анализ и обсуждение реферата	Соответствие содержания реферата одной из актуальных проблем психолингвистики.		10
Отчет о самостоятельно проведенном психолингвистическом эксперименте	Анализ индивидуального текстового отчета	Грамотность, последовательность, обоснованность, корректность, научная состоятельность самостоятельно проведенного психолингвистического эксперимента.		10
Выполнение творческого задания	Обсуждение результатов выполнения задания	Соответствие творческого задания принципам и целям психолингвистической науки; грамотность выполнения задания.		10
Промежуточная аттестация	Экзамен	Наличие знаний учебного материала дисциплины; умений и навыков, выработанных в процессе изучения дисциплины.		0-30
Итого:				100
Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Интервал количества баллов	81 – 100	61 – 80	41 – 60	0 – 40

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

1. Белоусов К.И. , Блазнова Н.А. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=93433](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93433)
2. Жданова Е.В. , Хромов С.С. Общее языкознание: лекции. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=90653](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=90653)

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=210597](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210597)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
- ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, а также формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески

мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

-технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

-коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

-организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

-программное обеспечение (MicrosoftOffice (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система MicrosoftWindowsXPProfessionalRussian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение MicrosoftOfficeXPProfessionalWin32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение MicrosoftOfficeEnterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система MicrosoftWindowsProfessional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition-VolumeLicenseConcurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYYLingvoX3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYYLingvoX3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 2 yearEducationalRenewalLicense – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
<http://fgosvo.ru>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://www.ict.edu.ru>.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:

### **знания**

- основных положений и концепций психолингвистики, актуальных для современных научных исследований в сфере филологии;

- системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

- основных закономерностей функционирования языка

### **умения**

- планировать и проводить при решении конкретных научно-исследовательских задач самостоятельные психолингвистические исследования, опираясь на адекватный научный инструментарий;

- демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии;

- реферировать актуальную научную информацию, представленную в различных текстах

### **навыки**

- владения процедурами психолингвистической интерпретации явлений языка и речи при решении конкретных научно-исследовательских задач и продвижении результатов собственной научной деятельности;

- синхронического и диахронического рассмотрения языковых единиц;

- владения современными способами оформления результатов научной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части образовательной программы.

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доктор филологических наук, профессор Дмитрий Анатольевич Романов.

### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

#### 2017-2018 учебный год

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия № 46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Романов Дмитрий Анатольевич	д.филол.н.	профессор	профессор кафедры русского языка и ли- тературы