



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Русского языка и литературы	
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Направленность (профиль)	Общее языкознание	
	Социоллингвистика	Б1.В.03

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Социоллингвистика»

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2016, 2017

Заведующий кафедрой

Е.Л. Райхлина

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
7.1. Основная литература	9
7.2. Дополнительная литература	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	12
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	13

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Выпускник знает: основные понятия социоллингвистики Умеет: анализировать факты соотношения языка и культуры, языка и религии, языка и этноса; Владеет и (или) имеет опыт деятельности: различными методами социоллингвистических исследований в собственной научной деятельности	В соответствии с учебным планом
ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Выпускник знает: основные способы проведения научных исследований; Умеет: применять полученные знания в профессиональной деятельности, Владеет и (или) имеет опыт деятельности: может проводить социоллингвистические исследования;	В соответствии с учебным планом
ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Выпускник знает: языковые особенности различных социальных групп; Умеет: Анализировать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; Владеет и (или) имеет опыт деятельности: имеет навыки оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	В соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Социоллингвистика» относится к вариативной части ОПОП.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	4 / 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	26
Самостоятельная работа студента (всего)	76

Социолингвистика		Б1.В.03		
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		24		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям		52		
Контроль		36		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Понятие социолингвистики. Система языка. Социолингвистика и речевой акт, языковая и речевая компетенция	4			4
Тема 2. Формы и функции национального языка, связанные с социальной дифференциацией общества. Язык и этнос, язык и религия, язык и культура. Социолингвистика и демография	2	8		18
Тема 3. Языковая интерференция. Проблемы смешения языков. Пиджины. Креолы.		6		12
Тема 4. Функции языковых форм. Социальные особенности языка. Языковая политика. Формы и методы языковой политики. Языковая политика в РФ		6		16
Тема 5. Языковые контакты. Формы языковых контактов. Методы исследования в социолингвистике. Массовые исследования. Составление «языкового портрета»		6		16
Тема 6. История развития социолингвистических исследований в России и за рубежом				10
Контроль			36	
ИТОГО	6	26	36	76
<p>Тема 1. Понятие социолингвистики. Система языка. Социолингвистика и речевой акт, языковая и речевая компетенция</p> <p>Предмет социолингвистики. Отличие социолингвистики от других разделов языкознания: лингвокультурологии, этнолингвистики, психолингвистики. Предмет и объект исследования в социолингвистике. Аспекты рассмотрения в социолингвистике. Прикладная социолингвистика. Социолингвистика и социология языка.</p> <p>Понятие речевого акта. Связь с пониманием речевого акта в психолингвистике. Владение языком как социолингвистическая проблема. Понятие языковой и речевой компетенции.</p> <p>Социальный аспект речевого общения. Речевое общение в социально неоднородной среде. Социальные регуляции речевого общения. Социальные ограничения в семантике слова и в сочетаемости слов.</p> <p>Тема 2. Формы и функции национального языка, связанные с социальной дифференциацией общества. Язык и этнос, язык и религия, язык и культура. Социолингвистика и демография</p> <p>Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия. Языковой код. Социально-коммуникативная система. Языковая ситуация. Литературный язык. Диалект. Социолект. Арго. Жаргон. Сленг. Койне. Просторечие. Диглоссия. Диглоссия и двуязычие.</p> <p>Социальное неравенство. Индивид в обществе. Языковая специфика социологических понятий. Языковой компонент культуры социума. Безэквивалентная лексика и лакуны. В поисках</p>				
Тула		Страница 4 из 14		

лингвокультурных соответствий. Проявление статуса и роли в языке. Язык и этнос. Язык и религия. Православие и язык. Католицизм и язык. Мусульманство и язык. Язык, религия и народный менталитет. Функциональное двуязычие культового и народного языков. Конфессиональные факторы в социальной истории языков.

Демография как дисциплина, вспомогательная для социоллингвистики. Источники демографической информации. Основные демографические показатели. Половозрастная структура населения. Социальный состав населения. Миграции. Городское и сельское население.

Тема 3. Языковая интерференция. Проблемы смешения языков. Пиджины. Креолы.

Некоторые современные социоллингвистические концепции развития. Смешение языков. Пиджины и креольские языки. Зарождение контактного языка. Типы пиджинов и их эволюция. Становление развитых контактных языков. Контактный континуум. Функционирование развитых пиджинов и креольских языков.

Понятие языковой интерференции. Интерференция и различные ярусы языковой системы. Социальные условия возникновения языковой интерференции. Соотношение языка и диалекта. Соотношение бесписьменных идиом. Устный идиом и письменная традиция. Гетерогенные языковые традиции. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.

Тема 4. Функции языковых форм. Социальные особенности языка. Языковая политика. Формы и методы языковой политики. Языковая политика в РФ

Функции языковых форм. Социальные особенности языка. Определения национально-языковой политики, смежные понятия, компоненты. Программно-теоретический компонент. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Правовой статус языков. Юридический спектр подходов к языкам: от наибольшего благоприятствования до запрещения. Законы о языке и права человека. Административная практика. Законы о языке и права человека.

Практика сознательного воздействия общества на язык. Понимание табу. Общество и табу. Реформы как специальная форма воздействия общества на язык. Реформы письменности. Создание терминологий. Сознательное начало в истории литературных языков. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку.

Язык в первобытном обществе. Язык ранних государств. Языковая ситуация феодальной поры. Влияние революций на развитие языка. Письмо и книгопечатание как факторы развития языка. СМИ и язык. Школа, образование и язык.

Тема 5. Языковые контакты. Формы языковых контактов. Методы исследования в социоллингвистике. Массовые исследования. Составление «языкового портрета»

Языковые контакты, особенности их рассмотрения, формы языковых контактов. Понятие методов социоллингвистики. Специальные и общенаучные методы исследования в психоллингвистике. Отбор информантов. Понятие выборки. Типы выборки. Выборки и задачи исследования. Выборка как отражения генеральной совокупности.

Методы сбора материала. Массовые обследования. Наблюдение как метод социоллингвистики. Включенное наблюдение. Эффект наблюдателя. Устное интервью. Анкетирование. Тесты. Примеры массовых исследований, проводимых с использованием этих методов.

Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих и финансирование государством. Соотношение направлений и методов социоллингвистических исследований. Составление «языкового портрета» личности. Понятие «языковой портрет» личности и языковая личность: соотношение.

Тема 6. История развития социоллингвистических исследований в России и за рубежом

Макросоциоллингвистика и микросоциоллингвистика. Синхроническая социоллингвистика и диахроническая социоллингвистика. Теоретическая и экспериментальная социоллингвистика.

Идеи В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни. Гипотеза «лингвистической относительности» Э. Сепира и Б. Уорфа. Социоллингвистическая концепция Яна Игнацы Нецислава Бодуэна де Куртенэ

и Е.Д. Поливанова. Современные исследования в области социоллингвистики: А. Вежбицка, У. Лабов, Р.О. Якобсон.

Первопечатники: Франтишек Скорина и Иван Фёдоров. Ф.И. Буслаев и его концепция обучения языку в школе. Учебники по русской грамматике для школы Е.Ф. Будде.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

в выполнении заданий для самостоятельной работы;

в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции «Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования» ОПК-3, «Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации» ПК-1, ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности формируется в несколько этапов освоения образовательной программы магистратуры в соответствии с учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основные понятия социоллингвистики основные способы проведения научных исследований; языковые особенности различных социальных групп;	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Умения	анализировать факты соотношения языка и культуры, языка и религии, языка и этноса; применять полученные знания в профессиональной деятельности, Анализировать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности;	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Навыки	имеет навыки оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности различными методами социоллингвистических исследований в собственной научной деятельности может проводить социоллингвистические исследования;	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые вопросы к экзамену

1. Предмет изучения в социоллингвистике, социоллингвистика как научная дисциплина.
2. Социоллингвистика в кругу других научных дисциплин.
3. Основные методы социоллингвистических исследований (отбор информантов, сбор материала, обработка результатов, массовые обследования).
4. Становление отечественной социоллингвистики.
5. Развитие социоллингвистических взглядов в Европе и Америке.
6. Понятия языкового сообщества, языковой ситуации и языкового кода.
7. Основные формы существования языка.
8. Сферы использования языка.
9. Понятия коммуникативной ситуации, речевого поведения, коммуникативной компетенции.
10. Отражение социальных ролей в языке.
11. Демография и социоллингвистика (городское и сельское население, половозрастная характеристика населения, миграции населения).
12. Культурные трансформации в лексике, семантике, внутренней форме слова.
13. Национально-культурная специфика речевого поведения.
14. Взгляды А.А.Потебни, В.фон Гумбольдта, А.Вежбицкой и др. ученых на соотношение язы-

ка и культуры.

15. Язык, религия и народный менталитет.
16. Религиозные факторы в социальной истории языков.
17. Отличие языка от диалекта, признаки языка.
18. Этнос, язык, этническое самосознание.
19. Этноязыковая самобытность, проблемы стандартизации и глобализации.
20. Надэтнические многоязычные общности.
21. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации.
22. Понятие диглоссии.
23. Пиджины и креольские языки.
24. Международные и мировые языки.
25. Языки-посредники.
26. Понятие языковой политики.
27. Правовой статус языков.
28. Законы о языке и соблюдение прав человека.
29. Языковая политика в СССР и Российской Федерации.
30. Взаимовлияние языков.
31. Понятие языковых контактов, разные подходы и их пониманию.
32. Дивергенция и конвергенция языков.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Социолингвистика» складывается из следующих составляющих:

1) за ответ на каждом семинарском занятии магистрант может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы – до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы – до 3 баллов;

2) магистрантам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются индивидуальные задания, связанные с анализом лингвистических Интернет-ресурсов, которые максимально могут быть оценены в 10 баллов;

3) на экзамене ответ магистранта может быть максимально оценен в 40 баллов.

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрал не менее 10 баллов).

Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрал не менее 10 баллов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрал не менее 10 баллов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Шерстяных И. В. Основы социолингвистики. [Электронный ресурс]. Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=145033

2. Жданова Е.В., Хромов С.С. Общее языкознание: лекции. [Электронный ресурс]. М.: Евразийский открытый институт, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=90653

3. Каменева В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект): учебное пособие. [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232504

7.2. Дополнительная литература

1. Анищенко О.А. Генезис и функционирование молодежного социолекта в русском языке национального периода – М.: Флинта, 2010. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93363

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
- ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru
- ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой кон-

спект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, а также формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

-технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

-коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

-организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

-программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3); владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1); владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

Знает: основные понятия социоллингвистики

основные способы проведения научных исследований;

языковые особенности различных социальных групп;

Умеет: анализировать факты соотношения языка и культуры, языка и религии, языка и этноса; применять полученные знания в профессиональной деятельности, Анализировать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности;

Имеет навыки оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности различными методами социоллингвистических исследований в собственной научной деятельности

может проводить социоллингвистические исследования;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социоллингвистика» относится к вариативной части образовательной программы.

3. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Наталия Михайловна Старцева.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система MicrosoftWindowsXPProfessionalRussian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система MicrosoftWindowsProfessional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система MicrosoftWindows 10 ProfessionalRussian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программнообеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программно обеспечение MicrosoftOffice 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYYFineReader 9.0 CorporateEditionVolumeLicenseConcurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYYLingvoX3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYYLingvox3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 2 yearEducationalRenewalLicense – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. WebofScienceCoreCollection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Старцева Наталия Михайловна	к.филол.н.	доцент	доцент кафедры русского языка и литературы