



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Документоведения и стилистики русского языка	
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Направленность (профиль)	Общее языкознание	
История и современные проблемы зарубежного языкознания		Б1.В.01

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«История и современные проблемы зарубежного  
языкознания»**

**Трудоемкость: 4 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2016, 2017**

Заведующий кафедрой

Г.В. Токарев

Декан

Н.А. Гаврилина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры .....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	91
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
7.1. Основная литература .....	13
7.2. Дополнительная литература .....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	15
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	16

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);	<b>Выпускник знает:</b> современные проблемы, решаемые зарубежными лингвистами; <b>Умеет:</b> анализировать основные теоретические положения зарубежных лингвистов	В соответствии с учебным планом
владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);	<b>Выпускник знает:</b> историю развития зарубежного языкознания, основных направлений и школ, существующих в разные эпохи в зарубежном языкознании, <b>Умеет:</b> применять основные теоретические и практические результаты зарубежных исследований в самостоятельной научной деятельности; <b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> в использовании различных методов исследования, разработанных в зарубежном языкознании, в решении собственных задач.	В соответствии с учебным планом
владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	<b>Выпускник знает:</b> Способы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; <b>Умеет:</b> Продвигать результаты собственной научной деятельности; <b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> навыками анализа, оценки, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	В соответствии с учебным планом

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «История и современные проблемы зарубежного языкознания» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4/144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	

История и современные проблемы отечественного языкознания	Б1.В.01
лекции	6
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	28
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	40
подготовка к экзамену	10
<b>Контроль</b>	<b>36</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. История языкознания как лингвистическая дисциплина.	2			5
Тема 2. Вопрос о периодизации истории языкознания	2			5
Тема 3. Основные понятия истории языкознания.	2			5
Тема 4. Теория языка в Античности		2		5
Тема 5. Теория языка в Средние века		2		5
Тема 6. Становление языкознания как самостоятельной науки		2		5
Тема 7. Всеобщая рациональная грамматика		2		5
Тема 8. Формирование сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Р. Раск и др.)		2		5
Тема 9. Сравнительно-историческое языкознание в середине 19 века		2		5
Тема 10. Философия языка в 19 веке: натуралистическое, психологическое направления		2		5
Тема 11. Младограмматический этап в языкознании		2		5
Тема 12. Критика младограмматизма и поиски нового подхода к языку в конце 19-начале 20 века		2		4
Тема 13. Структурно-функциональное языкознание		2		3
Тема 14. Ф. де Соссюр и его место в лингвистике 20 века		2		3
Тема 15. Пражская, Копенгагенская, Лондонская школы. Американский структурализм		2		3
подготовка к экзамену				10
Контроль			36	
<b>ИТОГО: 144</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>78</b>

Тема 1. История языкознания как лингвистическая дисциплина.

Введение в дисциплину. Предмет рассмотрения, Основные проблемы и основные понятия. Филология классической древности.

Тема 2. Вопрос о периодизации истории языкознания

Современное языкознание как результат развития науки о языке на протяжении ряда веков. Основные этапы и периоды истории зарубежного языкознания.

Тема 3. Основные понятия истории языкознания

Основные проблемы зарубежного языкознания: проблема сущности языка; места языкознания в системе наук; языка как структуры; методов изучения языка. Лингвистические направления.

Тема 4. Теория языка в Античности

Языкознание в Древней Индии. Индийская языковедческая традиция. Грамматика Панини: своеобразие, основные результаты. Языкознание в Древней Греции и Риме. Характер греческого языкознания. Дискуссия о правильности имен. Спор об аналогии и аномалии в языке. Учение Аристотеля. Учение стоиков. Александрийская школа. Языкознание в Древнем Риме.

Тема 5. Теория языка в Средние века

Языкознание Средних веков и Эпохи Возрождения. Спор номиналистов и реалистов.

Тема 6. Становление языкознания как самостоятельной науки

Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания. Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. Возникновение германистики и исторической грамматики германских языков. Деятельность Р. Раска и Я. Гримма. Возникновение славистики: значение трудов И. Добровского и А. Х. Востокова.

Тема 7. Всеобщая рациональная грамматика

Вопросы языка в философских концепциях Нового времени. Рационализм как философское учение. Грамматика Пор-Рояля. Национальная и языковая ситуация в Западной Европе. Грамматика Пор-Рояля. Поиски универсальных свойств языков. Пути развития языкознания 17 в.

Тема 8. Формирование сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Р. Раск и др.)

Языковая ситуация в Европе в 18 в. Причины возникновения сравнительно-исторического языкознания. Методы сравнительного языкознания и их практическое подтверждение. Идеи А. Х. Востокова, Ф. Боппа. Принцип Раска. Типологическое описание языков. Идеи братьев Шлегелей.

Тема 9. Сравнительно-историческое языкознание в середине 19 века

Развитие компаративистики. Лингвистическая концепция А. Шлейхера: а) компаративистика; б) натурализм. Логико-грамматические школы середины XIX в.

Тема 10. Философия языка в 19 веке: натуралистическое, психологическое направления

Натуралистическая концепция в языкознании. Основные положения концепции А. Шлейхера: язык – средство выражения мысли, язык – природный организм. Учение о двух периодах в развитии языка. Критика биологической направленности учения о языке А. Шлейхера.

Психологическое направление в языкознании.

Тема 11. Младограмматический этап в языкознании

Младограмматическое направление (Лейпцигская школа): язык – совокупность речевых представлений; язык – индивидуальный творческий акт.

Тема 12. Критика младограмматизма и поиски нового подхода к языку в конце 19-начале 20 века

Тема 13. Структурно-функциональное языкознание

Структурализм. Пражская школа (Функциональная лингвистика). Понимание языка как структуры. Датская школа (Глоссемантика). Теория языка Л. Ельмслева. Американский структурализм (Дескриптивная лингвистика). Генеративное (порождающее) языкознание. Трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.

Тема 14. Ф. де Соссюр и его место в лингвистике 20 века

Французская социологическая школа Ф. де Соссюра. Узловые моменты концепции Ф. де Соссюра: обоснование объекта лингвистики, разграничение языка и речи, знаковая природа языка, разграничение внешней и внутренней лингвистики, разграничение синхронии и диахронии. Влияние идей Ф. де Соссюра на лингвистику XX в.

Тема 15. Пражская, Копенгагенская, Лондонская школы. Американский структурализм

Основные положения американской дескриптивной лингвистики. Философские и лингвистические воззрения Л. Блумфилда. Цель и основные понятия дистрибутивного анализа. Школа трансформационного анализа З. Хэрриса.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

в выполнении заданий для самостоятельной работы;

в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)», «владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)», «владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)» осуществляется в несколько этапов освоения основной образовательной программы академической магистратуры в соответствии с учебным планом.

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	истории развития зарубежного языкознания, основных направлений и школ, существующих в разные эпохи в зарубежном языкознании, современные проблемы, решаемые зарубежными лингвистами; способы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;	Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Умения	анализировать основные теоретические положения зарубежных лингвистов, применять основные теоретические и практические результаты зарубежных исследований в самостоятельной научной деятельности; Продвигать результаты собственной научной деятельности;	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «неудовлетворительно»

Навыки	В использовании различных методов исследования, разработанных в зарубежном языкознании, в решении собственных задач. навыками анализа, оценки, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).
--------	---	---

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Демонстрирует глубокие и прочные знания истории развития зарубежного языкознания, основных направлений и школ, существующих в разные эпохи в зарубежном языкознании, современные проблемы, решаемые зарубежными лингвистами. Демонстрирует хорошие умения анализировать основные теоретические положения зарубежных лингвистов, применять основные теоретические и практические результаты зарубежных исследований в самостоятельной научной деятельности. Владеет прочными навыками в использовании различных методов исследования, разработанных в зарубежном языкознании к решению собственных задач; навыки оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

В целом знает историю развития зарубежного языкознания, основных направлений и школ, существующих в разные эпохи в зарубежном языкознании, современные проблемы, решаемые зарубежными лингвистами, допускает небольшие неточности в ответе, не нарушая логичности и последовательности в изложении основного материала. В целом умеет анализировать основные теоретические положения зарубежных лингвистов, применять основные теоретические и практические результаты зарубежных исследований в самостоятельной научной деятельности. В целом владеет навыками в использовании различных методов исследования, разработанных в зарубежном языкознании к решению собственных задач; навыки оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, но допускает незначительные погрешности в их оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Поверхностно знает историю развития зарубежного языкознания, основных направлений и школ, существующих в разные эпохи в зарубежном языкознании, современные проблемы, решаемые зарубежными лингвистами. Демонстрирует поверхностные умения при анализе основных теоретических положений зарубежных лингвистов, применении основных теоретических и практических результатов зарубежных исследований в самостоятельной научной деятельности. Поверхностно владеет навыками в использовании различных методов исследования, разработанных в зарубежном языкознании к решению собственных задач; навыки оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, но допускает незначительные погрешности в их оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

Не знает историю развития зарубежного языкознания, основные направления и школы, существующие в разные эпохи в зарубежном языкознании, современные проблемы, решаемые зарубежными лингвистами. Не умеет анализировать основные теоретические положения зарубежных лингвистов, применять основные теоретические и практические результаты исследований в самостоятельной научной деятельности. Не владеет навыками в использовании различных методов исследования, разработанных в зарубежном языкознании к решению собственных задач; навыки оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы****Типовые вопросы к экзамену.**

1. История языкознания как лингвистическая дисциплина. Предмет рассмотрения. Связь с другими науками. Основные проблемы истории языкознания.
2. Вопрос о периодизации истории языкознания. Основные понятия истории языкознания.
3. Индийская грамматическая традиция. «Восьмикнижие» Панини. Краткая характеристика.
4. Древняя китайская грамматическая традиция. Основные направления рассмотрения.
5. Филология классической древности. Греко-римская традиция. «Поэтика» Аристотеля.
6. Диалог Платона «Кратил». Основные вопросы и проблемы.
7. Арабское грамматическое искусство в VII – IX вв.
8. Европейское языкознание Средних веков (Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия, спор реалистов и номиналистов, Роджер Бэкон).
9. «Грамматика Пор-Рояль»: история создания, значение для дальнейшего развития языкознания.
10. «Грамматика Пор-Рояль»: основные проблемы, содержание.
11. Становление языкознания в XVI – XVIII вв.
12. Вклад в языкознание XVII – XVIII вв. Фрэнсиса Бэкона, Рене Декарта, Готфрида Вильгельма Лейбница.
13. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Деятельность Расмуса Раска, Франца Боппа, Якова Гримма и др.
14. Развитие компаративистики в середине XIX века. Основные достижения и проблемы.
15. Вклад в науку о языке Августа Шлейхера. Натурализм в языкознании.
16. Морфологическая классификация языков по А.Шлейхеру.
17. Концепция Вильгельма фон Гумбольдта. «Язык и дух народа».
18. Концепция В.фон Гумбольдта. «Мышление и язык». «Форма языка».
19. Логико-грамматическое направление в языкознании. Деятельность Карла Беккера.
20. Психологическое направление в языкознании. Взгляды Геймана Штейнталя.
21. Учение младограмматиков. Историзм и психологизм.
22. Социологическое направление в языкознании.
23. Эстетические взгляды в языкознании. Идеализм Карла Фосслера.
24. Формирование неограмматического направления.
25. Зарождение структурализма. Основные положения в рамках теории структурализма.
26. Лингвистические взгляды Фердинанда де Соссюра.
27. Пражский лингвистический кружок.
28. Особенности Копенгагенской лингвистической школы.
29. Американская дескриптивная лингвистика. Взгляды Бенджамина Уорфа и Леонарда Блумфилда.
30. Дескриптивная лингвистика. Дистрибутивный метод и трансформационный метод.
31. Математическое и инженерное языкознание.
32. Глоссематика.
33. Кризис структурального направления. Поиски новых методов лингвистических исследований.
34. Современный этап развития языкознания. Отличительные черты.

**Типовые задания для самостоятельной работы**

Темы для творческих работ, рефератов

1. Китайская лингвистическая традиция.
2. Индийская лингвистическая традиция.
3. Греко-римская лингвистическая традиция.
4. Изучение языка в средние века.



5. Развитие идей универсальных грамматик.
6. Первый этап сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков.
7. Концепция языка В. фон. Гумбольдта.
8. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.
9. Логико-грамматическое направление в языкознании XIX в. Немецкая и русская логикограмматические школы.
10. Психологические направления в лингвистике XIX в.
11. Младограмматизм. Лейпцигская лингвистическая школа.
12. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов и его ученики.
13. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ и его ученики.
14. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
15. Пражский структурализм – функциональная лингвистика.
16. Датский структурализм – дедуктивная теория языка (глоссемантика).
17. Американский структурализм – дискриптивная лингвистика.
18. Генеративная грамматика Н. Хомского.
19. «Новое учение о языке» Н.Я. Мара. Дискуссия по вопросам языкознания.
20. Проблемы лингвистики в трудах В.В. Виноградова.
21. Компаративистика и структурализм на современном этапе развития мирового языкознания.
22. Когнитивная лингвистика.
23. Антропологическая лингвистика.
24. Социальная лингвистика.
25. Этнолингвистика.
26. Психоллингвистика.

#### **Типовые образцы тестовых заданий.**

1. Работа Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики» является первым теоретическим обоснованием

- 1) сравнительно-исторического подхода к языку
- 2) синхронного изучения языка
- 3) социолингвистического изучения языка
- 4) нормативного подхода к языку

2. Разграничение языка и речи – это противопоставление

- 1) социального и индивидуального
- 2) социального и коллективного
- 3) социального и семиологического
- 4) социального и материального

3. Продолжите предложение. Язык узуален, а речь ....

- 1) синхронна
- 2) устойчива
- 3) социальна
- 4)okkaзиональна

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.**

В течение семестра магистрант может набрать 60 б., на экзамене – от 0 до 40 б.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждый укрупненный блок тем магистрант может максимально получить 2 балла, которые включают в себя: посещаемость, выполнение заданий для самостоятельной работы, устный ответ и (или) выполнение проверочной работы.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является написание и защита реферата, максимальная оценка за выполнение которой может составить 10 баллов.
- 3) Тестирование по изученным темам оценивается максимум 20 баллами.

### Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1. История языкознания как лингвистическая дисциплина.	Опрос	Знает основную проблематику истории зарубежного языкознания на современном этапе его развития, объект, предмет и методологию языкознания.	2
Тема 2. Вопрос о периодизации истории языкознания	Опрос	Знает основные этапы и периоды истории зарубежного языкознания.	2
Тема 3. Основные понятия истории языкознания.	Опрос	Знает основные проблемы зарубежного языкознания: проблема сущности языка; места языкознания в системе наук; языка как структуры; методов изучения языка. Лингвистические направления	2
Тема 4. Теория языка в Античности	Опрос	Знает историю языкознания в Древней Индии. Индийская языковедческая традиция. Грамматика Панини: своеобразие, основные результаты. Языкознание в Древней Греции и Риме. Характер греческого языкознания. Дискуссия о правильности имен. Спор об аналогии и аномалии в языке. Учение Аристотеля. Учение стоиков. Александрийская школа. Языкознание в Древнем Риме.	2
Тема 5. Теория языка в Средние века	Опрос	Знает историю языкознания Средних веков и Эпохи Возрождения. Спор номиналистов и реалистов.	2
Тема 6. Становление языкознания как самостоятельной науки	Опрос	Знает о возникновении сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания. Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. Возникновение германистики и исторической грамматики германских языков. Деятельность Р. Раска и Я. Гримма.	2
Тема 7. Всеобщая рациональная грамматика	Опрос	Знает вопросы языка в философских концепциях Нового времени. Рационализм как философское учение. Грамматика Пор-Рояля. Национальная и языковая ситуация в Западной Европе. Грамматика Пор-Рояля. Поиски универсальных свойств языков. Пути развития языкознания 17 в.	2
Тема 8. Формирование сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Р. Раск и др.)	Опрос	Знает языковую ситуацию в Европе в 18 в. Причины возникновения сравнительно-исторического языкознания. Методы сравнительного языкознания и их практическое подтверждение. Идеи А. Х. Востокова, Ф. Боппа. Принцип Раска. Типологическое описание языков. Идеи братьев Шлегелей.	2
Тема 9. Сравнительно-историческое языкознание в середине 19 века	Опрос	Знает этапы и истоки развития компаративистики. Лингвистическая концепция А. Шлейхера: а) компаративистика; б) натурализм. Логико-грамматические школы середины XIX в.	2
Тема 10. Философия языка в 19 веке: натуралистическое, психологическое направления	Опрос	Знает натуралистическую концепцию в языкознании. Основные положения концепции А. Шлейхера: язык – средство выражения мысли, язык – природный организм. Учение о двух периодах в развитии языка. Критика биологической направленности учения о языке А. Шлейхера. Психологическое направление в языкознании.	2
Тема 11. Младограмматический этап в	Опрос	Знает младограмматическое направление (Лейпцигская школа): язык – совокупность речевых представлений; язык – ин-	2

История и современные проблемы отечественного языкознания			Б1.В.01
языкознании		дивидуальный творческий акт.	
Тема 12. Критика младограмматизма и поиски нового подхода к языку в конце 19-начале 20 века	Опрос	Знает причины критики младограмматизма и поиски нового подхода к языку в конце 19-начале 20 века	2
Тема 13. Структурно-функциональное языкознание	Опрос	Знает истоки структурализма. Пражская школа (Функциональная лингвистика). Понимание языка как структуры. Датская школа (Глоссемантика). Теория языка Л. Ельмслева. Американский структурализм (Дескриптивная лингвистика). Генеративное (порождающее) языкознание. Трансформационно - генеративная грамматика Н. Хомского.	2
Тема 14. Ф. де Соссюр и его место в лингвистике 20 века	Опрос	Знает Французская социологическая школа Ф. де Соссюра. Узловые моменты концепции Ф. де Соссюра: обоснование объекта лингвистики, разграничение языка и речи, знаковая природа языка, разграничение внешней и внутренней лингвистики, разграничение синхронии и диахронии. Влияние идей Ф. де Соссюра на лингвистику XX в.	2
Тема 15. Пражская, Копенгагенская, Лондонская школы. Американский структурализм		Знает основные положения американской дескриптивной лингвистики. Философские и лингвистические воззрения Л. Блумфилда. Цель и основные понятия дистрибутивного анализа. Школа трансформационного анализа З. Хэрриса.	2
Тестирование			20
Написание и защита реферата			10
	Экзамен	Наличие знаний учебного материала дисциплины; умений, выработанных в процессе изучения дисциплины.	0-40
Итого:			100

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Интервал количества баллов	81..100	61..80	41..60	0..40

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 6-е изд., стереотип. М.: Флинта, 2011. 412 с. ISBN 978-5-89349-892-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Хухуни, Г.Т. История науки о языке: учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. 4-е изд., стереотип. М.: Флинта, 2011. 376 с. ISBN 978-5-89349-723-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бельдиян, В.М. Языкознание: учебно-практическое пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 326 с. - ISBN 978-5-374-00318-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90884>
2. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П. Даниленко. М.: Флинта, 2011. 141 с. ISBN 978-5-9765-0985-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
- ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомен-

дации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

-технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

-коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

-организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

-программное обеспечение (MicrosoftOffice (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система MicrosoftWindowsXPProfessionalRussian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение MicrosoftOfficeXPProfessionalWin32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение MicrosoftOfficeEnterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система MicrosoftWindowsProfessional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition-VolumeLicenseConcurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYYLingvoX3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYYLingvoX3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 2 yearEducationalRenewalLicense – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://www.ict.edu.ru>.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3); владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1); владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

Знания: истории развития зарубежного языкознания, основных направлений и школ, существующих в разные эпохи в зарубежном языкознании, современные проблемы, решаемые зарубежными лингвистами; способы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; Умение: анализировать основные теоретические положения зарубежных лингвистов, применять основные теоретические и практические результаты зарубежных исследований в самостоятельной научной деятельности; Продвигать результаты собственной научной деятельности; Навыки использования различных методов исследования, разработанных в зарубежном языкознании, в решении собственных задач. навыками анализа, оценки, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и современные проблемы зарубежного языкознания» относится к вариативной части образовательной программы.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Елена Павловна Красильникова.

### 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

#### 2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

#### 2017-2018 учебный год

##### **Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

##### **Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Красильникова Елена Павловна	к. филол. н.	доцент	доцент кафедры документоведения и стилистики русского языка