



Факультет	Истории и права
Кафедра	Истории и археологии
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историко-краеведческое образование
Архивное дело	
Б1.В.ДВ.04.02	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им.
Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Актуальные вопросы методики преподавания
истории в высшей школе»**


Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2016, 2017

Заведующий кафедрой истории и археологии


_____ Е.П. Мартынова

Декан факультета истории и права


_____ Н.В. Лебединец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
7.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).	<p>Выпускник знает: о специфике исторического образовательного пространства в условиях модернизации высшего образования</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды региона при проектировании учебных курсов по истории в высшей школе</p> <p>Владеет: навыками проектирования учебных программ и проведения разных форм занятий по истории для реализации задач инновационной образовательной политики</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	<p>Выпускник знает: специфику исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе</p> <p>Умеет: организовывать исследовательскую работу обучающихся обучающихся по актуальным проблемам исторических исследований в высшей школе</p> <p>Владеет: навыками эффективного руководства исследовательской деятельностью обучающихся по актуальным проблемам исторических исследований в высшей школе</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Актуальные вопросы методики преподавания истории в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Инновационные образовательные технологии в области исторического образования», «Инновационные процессы в образовании», «Источниковедение истории государства и регионов». К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями: истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; видов мотивации в обучении, приемов ее формирования; психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; теории и методов управления образовательными системами;
- умениями: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; проектировать и реализовывать воспитательные программы; организовывать и регулировать поведение и деятельность обучающихся;
- навыками и (или) опытом деятельности: формирования мотивации к обучению в учебной и внеурочной работе; научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; навыками проектирования и реализации воспитательных программ; приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Дисциплина является необходимой основой для последующего успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта, преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3 з.е. /108 ч.
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	8
контроль самостоятельной работы студента	
другие виды контактной работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	94
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	6
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	24
Тула	Страница 4 из 20

Актуальные вопросы методики преподавания истории в высшей школе	Б1.В.ДВ.05.02
подготовка учебного проекта	28
подготовка к контрольной работе	
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	30
выполнение курсового проекта (работы)	
подготовка к зачету	6
другие виды самостоятельной работы студента	
Контроль	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Модернизация системы исторического образования	1			16
Тема 2. Новые формы организации обучения истории в высшей школе	1			16
Тема 3. Интерактивные образовательные технологии в историческом образовании в высшей школе		2		12
Тема 4. Электронная среда и информационные ресурсы в высшем историческом образовании.		2		14
Тема 5. Организация исследовательской деятельности студентов в процессе обучения истории.		2		16
Тема 6. Инновационные технологии в оценивании учебных достижений студентов по истории.		2		14
Контроль самостоятельной работы студентов				
Подготовка к зачету				6
Контроль (зачет)			4	
ИТОГО	2	8	4	94

Тема 1. Модернизация системы исторического образования

Государственная политика в области исторического образования. Структура исторического образования в России. Концепция нового УМК по отечественной истории. Историко-культурный стандарт по отечественной истории. Историко-культурологический и историко-антропологический подходы к изучению истории. Проект концепции нового УМК по всеобщей истории. Региональный компонент в обучении истории. Компетентностный подход в системе высшего исторического образования. Зарубежный опыт обучения истории.

Тема 2. Новые формы организации обучения истории в высшей школе

Многообразие типов и форм учебных занятий по истории в высшей школе. Проектирование учебных занятий по истории на основе компетентностного подхода. Инновационные формы учебных занятий по истории в высшей школе. Новые ценностно-целевые ориентиры внеаудиторной работы по истории в поликультурном мире. Олимпиады по истории. Цели и задачи элективных курсов по истории. Принципы их построения, соотношение с основными курсами. Дополнительное историческое образование: задачи, виды, формы. Сетевое и межведомственное взаимодействие по истории.

Тема 3. Интерактивные образовательные технологии в историческом образовании в высшей школе

Современные авторские технологии и образовательные системы: личностно-ориентированное образование, технология развития критического мышления и др. в историческом образовании. Подходы и критерии инновационности и эффективности образовательных технологий. Проблемно-диалоговые, имитационные (игровые и неигровые) технологии обучения и воспитания в историческом образовании. Методика проектного обучения в историческом образовании.

Тема 4. Электронная среда и информационные ресурсы в высшем историческом образовании.

Методика использования цифровых образовательных ресурсов в историческом образовании. Приемы учебной работы с электронными средствами обучения. Учебная работа с электронными программами. Дистанционное образование в процессе обучения истории. Приемы использования в процессе обучения истории социальных сетей, профильных сайтов и других возможностей сетевого взаимодействия.

Тема 5. Организация исследовательской деятельности студентов в процессе обучения истории.

Методические приемы организации исследовательской деятельности студентов с письменными историческими источниками. Методические приемы организации исследовательской работы обучающихся с изобразительными средствами, схемами, кластерами, интеллектуальными картами. Технологии организации познавательной деятельности студентов с картографическими ресурсами.

Тема 6. Инновационные технологии в оценивании учебных достижений студентов по истории.

Функции и виды педагогической диагностики в историческом образовании. Формы, виды и критерии диагностики результатов обучения истории в высшей школе. Методика создания и применения тестовых, тренинговых, творческих заданий по истории. Комплексное оценивание метапредметных результатов обучающихся. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов. Фонды оценочных средств по историческим дисциплинам в высшей школе. Проблема оценивания компетентностей студентов при изучении исторических дисциплин.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE;

в выполнении самостоятельных проектно-исследовательских заданий;

в подготовке к экзамену.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, электронный вариант РПД) доступен студентам в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 387 с. Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256239

Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Красильникова. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 292 с. Б. ц. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 260 с. - ISBN 978-5-4475-6466-7 : Б. ц.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=429392

Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. - М. : Юрайт, 2017. - 163 с. - Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>

Попков, В. А. Дидактика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржув. - М. : Юрайт, 2015. - 227 с. - Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4>

Шкарлупина, Г. Д. Шаги в мир культуры [Электронный ресурс]: пособие по методике для студентов и учителей. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 370 с. Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277001

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Актуальные вопросы методики преподавания истории в высшей школе» / И.А. Щуринова URL: <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=15206>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики» (ПК-2) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

Формирование компетенции «способность руководить исследовательской работой обучающихся» (ПК-3) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	-о специфике исторического образовательного пространства в условиях модернизации высшего образования; -специфику исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе	Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал 41-100 баллов (при условии, что на зачете набрано 10-40 баллов). Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).
Умения	-использовать возможности образовательной среды региона при проектировании учебных курсов по истории в высшей школе; -организовывать исследовательскую работу обучающихся обучающихся по актуальным проблемам исторических исследований в высшей школе	
Навыки	-проектирования учебных программ и проведения разных форм занятий по истории для реализации задач инновационной образовательной политики; -эффективного руководства исследовательской деятельностью обучающихся по актуальным проблемам исторических исследований в высшей школе	

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, заданий для самостоятельной работы, в т.ч. размещенных в электронной образовательной среде MOODLe, а также выполнения обучающимися индивидуальных или групповых проектных заданий, контрольной работы.

Учебно-познавательная деятельность студента в течение семестра может быть оценена максимально в 100 баллов, в том числе:

- работа на семинарских и практических занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы – максимум 56 баллов,
- выполнение контрольной работы: максимум 4 балла.

Ответ студента на зачете может быть оценен максимально в 40 баллов, из которых максимально 20 баллов может быть выставлено за ответ на теоретический вопрос, и максимально 20 баллов может быть выставлено за выполнение и защиту проектного задания.

«Зачтено» выставляется студенту, набравшему от 41 до 100 баллов, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками педагогического проектирования.

«Не зачтено» выставляется студенту, набравшему от 0 до 40 баллов, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы или не подготовил итоговое проектное задание. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**Вопросы к зачету**

1. Государственная политика в области исторического образования.
2. Структура исторического образования в России.
3. Компетентностный подход в системе высшего исторического образования.
4. Зарубежный опыт обучения истории.
5. Многообразие типов и форм учебных занятий по истории в высшей школе.
6. Проектирование учебных занятий по истории на основе компетентностного подхода.
7. Новые ценностно-целевые ориентиры внеаудиторной работы по истории в поликультурном мире.
8. Олимпиады по истории.
9. Элективные курсы по истории: цели, задачи, принципы проектирования содержания.
10. Дополнительное историческое образование: задачи, виды, формы.
11. Проблемно-диалоговые, имитационные (игровые и неигровые) технологии обучения и воспитания в историческом образовании.
12. Методика проектного обучения в историческом образовании в высшей школе.
13. Методика использования цифровых образовательных ресурсов в историческом образовании в высшей школе.
14. Методические приемы организации исследовательской деятельности студентов с письменными историческими источниками.
15. Методические приемы организации исследовательской работы обучающихся с изобразительными средствами, схемами, кластерами, интеллект-картами.
16. Технологии организации познавательной деятельности студентов с картографическими ресурсами.
17. Функции и виды педагогической диагностики в историческом образовании.
18. Фонды оценочных средств по историческим дисциплинам в высшей школе.

В качестве второго вопроса на зачете предусмотрена защита проектного задания - предварительное проектирование факультативного курса для высшей школы по истории. Задание сдаётся за неделю до зачета по расписанию.

Вопросы для защиты проектного задания (методической разработки)

1. Обоснуйте выбор целевой установки и задач учебного курса.
2. Обоснуйте отбор содержания учебного курса. Объясните, как Вы учитывали особенности учащихся при отборе содержания изучаемого материала.
3. Обоснуйте выбор образовательных технологий.
4. Обоснуйте расчет учебных часов в курсе.
5. Объясните выбор типов и форм учебных занятий.
6. Объясните, как Вы учитывали возрастные особенности учащихся.
7. Объясните, как Вы учитывали особенности учащихся при выборе средств обучения.
8. Объясните, как Вы учитывали особенности учащихся при выборе методических приемов обучения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- работа на семинарских и практических занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы – максимум 56 баллов,
- выполнение контрольной работы: максимум 4 балла.

Ответ студента на зачете может быть оценен максимально в 40 баллов, из которых максимально 20 баллов может быть выставлено за ответ на теоретический вопрос, и максимально 20 баллов может быть выставлено за выполнение и защиту проектного задания.

2. Оценочная таблица

№	Виды учебной деятельности	Представление результатов выполненного задания	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение заданий самостоятельной работы и работа в ходе практических занятий		Всего до 56 баллов
1.1	Исследовательский проект (индивидуальное задание)	на «круглом столе» в ходе семинарского занятия	4
1.2	Анализ учебных пособий по истории для высшей школы	в Moodle, в ходе лабораторно-практического занятия	4
1.3	Анализ возможностей письменных источников (не менее 5), используемых в процессе обучения истории для студентов неисторических направлений подготовки	в Moodle	4
1.4	Анализ возможностей сайтов и порталов сети Интернет по истории (не менее 5).	в Moodle	4
1.5	Перечень ЦОР для студентов в качестве дополнительных источников информации при изучении для одной из тем по истории (тема на выбор студента). Перечень Интернет-ресурсов (сайты, электронные библиотеки и др.) для студентов, как дополнительные источники информации при изучении одной из тем по истории	в Moodle	4
1.6	Проектирование содержания элективного курса (по теме магистерской диссертации).	в ходе лабораторно-практического занятия	6
1.7	Методическая разработка Положения об олимпиаде (конкурсе) с комплектом олимпиадных (конкурсных) заданий для студентов	в ходе лабораторно-практического занятия	6
1.8	Методическая разработка фонда оценочных средств (ФОС) для студентов с учетом особых образовательных потребностей по одной из тем по истории.	в ходе лабораторно-практического занятия	4
1.9	Проект учебного занятия по истории с использованием конкретной проблемной или диалоговой технологии обучения с опорой на электронные образовательные ресурсы. Проект учебного занятия по истории с ис-	в ходе лабораторно-практического занятия	6

	пользованием конкретной игровой технологии обучения с опорой на электронные образовательные ресурсы.		
1.10	Методическая разработка учебного исследования (или проекта) по истории для студентов младших курсов. Сформулируйте его цель, составьте план работы и укажите рекомендуемые источники и форму представления результата.	в Moodle, в ходе лабораторно-практического занятия	4
1.11	Проект и реализация внеаудиторного мероприятия по истории, используя инновационные образовательные технологии. Проект выполняется в микрогруппе на тему, согласованную с преподавателем.	в ходе лабораторно-практического занятия	10
1.12	Проект рабочей программы элективного курса по истории.	на зачете	-
2.	Контрольная работа		до 4 б.
	Итого за работу в течение семестра		60 б.
3.	Зачет		всего до 40 б.
3.1	Ответ на теоретический вопрос		до 20 б.
3.2	Педагогический проект		до 10 б.
3.3	Методическое обоснование проекта		до 5 б.
3.4	Защита проектного задания		до 5 б.
	ИТОГО:		до 100 б.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 387 с. Б. ц. [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256239)

7.2. Дополнительная литература

1. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Красильникова. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 292 с. Б. ц. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>
2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 260 с. - ISBN 978-5-4475-6466-7 : Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=429392
3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. - М. : Юрайт, 2017. - 163 с. - Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>
4. Попков, В. А. Дидактика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - М. : Юрайт, 2015. - 227 с. - Б. ц. URL: <https://www.biblio->

online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4

5. Шкарлупина, Г. Д. Шаги в мир культуры [Электронный ресурс]: пособие по методике для студентов и учителей. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 370 с. Б. ц.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277001

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
URL: <http://window.edu.ru>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. - М. : [б. и.], 2006-2017. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
URL: <http://www.edu.ru/>
4. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.
5. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
7. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tspu.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться актуальными нормативными документами в области образования, использовать учебные пособия, научную литературу, материалы журналов «Преподавание истории и обществознания в школе» и «Общественные науки», а также методические пособия, изданные в помощь учителю. Успешное выполнение системы проблемных, учебно-исследовательских и проектных заданий, включенных в самостоятельную работу (в том числе и в образовательной среде MOODLE), предполагает, прежде всего, творческий подход. При подготовке студентов к семинарским занятиям необходимо изучение ими актуальных нормативно-правовых актов в области образования (закон «Об образовании в Российской Федерации», стандарты и др.).

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Показатели качества выполнения проектных заданий

- логичность и последовательность выполнения этапов проектирования;
- полнота представленных элементов проекта;
- наличие содержательных интегрированных связей между основными элементами проекта;
- высокая степень обеспеченности проекта уроками дидактическими и методическими материалами;
- наличие творческих элементов в процессе выполнения проектного задания;
- полное методическое обоснование проекта;
- четкость и аргументированность представления проекта.

Тематика практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Модернизация системы исторического образования

Вопросы для изучения:

1. Государственная политика в области исторического образования.
2. Структура исторического образования в России.
3. Концепция нового УМК по отечественной истории. Историко-культурный стандарт по отечественной истории.
4. Историко-культурологический и историко-антропологический подходы к изучению истории.

5. Проект концепции нового УМК по всеобщей истории.
6. Компетентностный подход в системе высшего исторического образования.
7. Зарубежный опыт обучения истории.

Тема 2. Новые формы организации обучения истории в высшей школе

Вопросы для изучения:

1. Многообразие типов и форм учебных занятий по истории в высшей школе.
2. Проектирование учебных занятий по истории на основе компетентностного подхода.
3. Новые ценностно-целевые ориентиры внеаудиторной работы по истории в поликультурном мире.
4. Олимпиады по истории.
5. Цели и задачи элективных курсов по истории. Принципы их построения, соотношение с основными курсами.
6. Дополнительное историческое образование: задачи, виды, формы.
7. Сетевое и межведомственное взаимодействие по истории.

Тема 3. Интерактивные образовательные технологии в историческом образовании в высшей школе.

Вопросы для изучения:

1. Подходы и критерии инновационности и эффективности образовательных технологий.
2. Проблемно-диалоговые, имитационные (игровые и неигровые) технологии обучения и воспитания в историческом образовании.
3. Методика проектного обучения в историческом образовании.

Тема 4. Электронная среда и информационные ресурсы в высшем историческом образовании.

Вопросы для изучения:

1. Методика использования цифровых образовательных ресурсов в историческом образовании.
2. Приемы учебной работы с электронными средствами обучения.
3. Учебная работа с электронными программами.
4. Дистанционное образование в процессе обучения истории.
5. Приемы использования в процессе обучения истории социальных сетей, профильных сайтов и других возможностей сетевого взаимодействия.

Тема 5. Организация исследовательской деятельности студентов в процессе обучения истории.

Вопросы для изучения:

1. Методические приемы организации исследовательской деятельности студентов с письменными историческими источниками.
2. Методические приемы организации исследовательской работы обучающихся с изобразительными средствами, схемами, кластерами, интеллект-картами.
3. Технологии организации познавательной деятельности студентов с картографическими ресурсами.

Тема 6. Инновационные технологии в оценивании учебных достижений студентов по истории.

Вопросы для изучения:

1. Функции и виды педагогической диагностики в историческом образовании.
2. Формы, виды и критерии диагностики результатов обучения истории в высшей школе.
3. Методика создания и применения тестовых, тренинговых, творческих заданий по истории.
4. Комплексное оценивание метапредметных результатов обучающихся. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов.
5. Фонды оценочных средств по историческим дисциплинам в высшей школе.
6. Проблема оценивания компетентностей студентов при изучении исторических дисциплин.

Типовые задания для самостоятельной работы по дисциплине

1. Подготовьте исследовательский проект на тему:
 - 1) «Ценностно-целевые ориентиры исторического образования в высшей школе»;
 - 2) «Высшее историческое образование в зарубежных странах»
2. Проанализируйте учебные пособия по истории для высшей школы. Полученные результаты представьте в виде сравнительной таблицы. *Результаты выполнения задания представьте в образовательной среде Moodle.*
3. Проанализируйте возможности письменных источников (не менее 5), используемых в процессе обучения истории для студентов неисторических направлений подготовки. Полученные результаты представьте в виде таблицы.

Использование источников в процессе обучения историческому краеведению

Название источника	Тип источника	Функции источника	Методические приёмы работы с источником	Задания для самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения задания представьте в образовательной среде Moodle.

4. Проанализируйте возможности сайтов и порталов сети Интернет по истории (не менее 5). Раскройте возможности их использования в процессе обучения истории в высшей школе. Полученные результаты представьте в виде таблицы.
5. 1. Составьте перечень ЦОР для студентов в качестве дополнительных источников информации при изучении для одной из тем по истории (тема на выбор студента). *Результаты выполнения задания представьте в образовательной среде Moodle.*
- 5.2. Составьте перечень Интернет-ресурсов (сайты, электронные библиотеки и др.) для студентов, как дополнительные источники информации при изучении одной из тем по истории. *Результаты выполнения задания представьте в образовательной среде Moodle.*
6. Составьте проект содержания элективного курса (по теме магистерской диссертации). Результаты представьте в виде таблицы.
7. Разработайте Положения об олимпиаде (конкурсе) с комплектом олимпиадных (конкурсных) заданий для студентов.
8. Разработайте фонд оценочных средств (ФОС) для студентов с учетом особых образовательных потребностей по одной из тем по истории.
9. 1. Спроектируйте учебное занятие по истории с использованием конкретной проблемной или диалоговой технологии обучения с опорой на электронные образовательные ресурсы. Тема занятия определяется на выбор студента.
- 9.2. Спроектируйте учебное занятие по истории с использованием конкретной игровой технологии обучения с опорой на электронные образовательные ресурсы. Тема занятия определяется на выбор студента.
10. Предложите тему учебного исследования (или проекта) по истории для студентов младших курсов. Сформулируйте его цель, составьте план работы и укажите рекомендуемые источники и форму представления результата. *Результаты выполнения задания представьте в образовательной среде Moodle.*
11. Разработайте проект и проведите внеаудиторное мероприятие по истории, используя инновационные образовательные технологии. Проект выполняется в микрогруппе на тему, согласованную с преподавателем.
12. Разработайте проект рабочей программы элективного курса по истории.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, оборудованные рабочими местами обучающихся, учебной доской, мультимедийной техникой, предоставляющей возможность использования информационных технологий (представления презентаций, видеодемонстраций и т.д.):оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Для проведения семинарских занятий могут быть задействованы как учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, так и специализированные аудитории:
оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, оборудованные рабочими местами обучающихся, учебной доской, мультимедийной техникой, предоставляющей возможность использования информационных технологий (представления презентаций, видеодемонстраций и т.д.):оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

.Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся представляют собой специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания о специфике исторического образовательного пространства в условиях модернизации высшего образования; специфику исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе;

умения использовать возможности образовательной среды региона при проектировании учебных курсов по истории в высшей школе; организовывать исследовательскую работу обучающихся обучающихся по актуальным проблемам исторических исследований в высшей школе;

навыки проектирования учебных программ и проведения разных форм занятий по истории для реализации задач инновационной образовательной политики; навыками эффективного руководства исследовательской деятельностью обучающихся по актуальным проблемам исторических исследований в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Актуальные вопросы методики преподавания истории в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Инновационные образовательные технологии в области исторического образования», «Инновационные процессы в образовании», «Источниковедение истории государства и регионов». Объем дисциплины 3 зачетные единицы. Дисциплина является необходимой основой для последующего успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта, преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.пед.н. Щуринова И.А.

•

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Щуринова Ирина Анатольевна	к. пед. н.	отсутствует	доцент кафедры истории и археологии