



Факультет	истории и права	
Кафедра	педагогика	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Историко-краеведческое образование	
	Инновационные процессы в образовании	Б1.В.ДВ.02.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2016, 2017

Заведующий кафедрой педагогики

А.А. Орлов

Декан факультета истории и права

Н.В. Лебединец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	17
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	17
Разработчик: 18	

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК -2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогической инноватики, основные направления инноваций в образовании, условия эффективной их реализации; - структуру и особенности инновационного процесса, инновационно-педагогической деятельности; - актуальные проблемы образования и инновационной образовательной политики; - критерии оценки инновационного процесса в образовании и инновационно-педагогической деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид инноваций в соответствии с основными подходами к их классификации; - анализировать инновационные процессы в образовании; - проектировать образовательную среду в контексте задач инновационной образовательной политики; - оценивать результаты инновационного процесса в образовательной среде <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными подходами к формированию образовательной среды; - имеет опыт проведения исследования по актуальным проблемам профессиональной деятельности в контексте задач инновационной образовательной политики; - современными обучающими технологиями интерактивного характера, - способами диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов. 	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Психология и педагогика профессионального образования» базовой части образовательной программы магистратуры.

К началу изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» студенты должны владеть:

- знанием основных категорий и понятий педагогической науки и образования, актуальных проблем и закономерностей развития педагогической теории и практики образования, методологией и методами научного исследования, современных информационных технологий и способов их применения при решении профессиональных задач;
- умениями выявлять и интерпретировать актуальные проблемы в образовании; применять статистические методы в психолого-педагогическом исследовании;
- навыками решения профессионально-педагогических задач, навыками профессиональной коммуникации.

Дисциплина ориентирована на формирование готовности студентов применять полученные знания для оптимизации образовательной среды и решения актуальных задач профессиональной деятельности с учетом требований инновационной образовательной политики, при написании ВКР (магистерской диссертации).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Заочная форма обучения	
Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/ 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	8
Самостоятельная работа студента (всего)	94
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	60
подготовка учебного проекта	20
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	14
подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Заочная форма обучения	
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий

Инновационные процессы в образовании Название дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01 Шифр дисциплины по УП			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятель- ная работа обучающихся
Раздел 1. Инновационный педагогический процесс как объект педагогической инноватики				
Тема 1.1. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность. Теоретические основы педагогической инноватики	2			9
Тема 1.2. Инновационный педагогический процесс, его основные характеристики, критерии оценки.				10
Раздел 2. Инновационная образовательная политика: сущность, принципы. Ориентация на новые результаты образовательного процесса.				
Тема 2.1. Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика.		2		9
Тема 2.2. Модернизация структуры системы образования в РФ. Особенности деятельности современных образовательных организаций.				9
Тема 2.3. ФГОС и новые результаты образовательного процесса.				10
Раздел 3. Основные направления инновационно-педагогического процесса и инновационно-педагогические технологии в деятельности субъектов образования.				
Тема 3.1. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики. Стандарт «Педагог».		2		9
Тема 3.2. Проектирование образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики.				10
Тема 3.3. Инновационные образовательные технологии, их роль в достижении новых результатов образовательного процесса.		2		9
Тема 3.4. Организация исследовательской работы обучающихся как направление инновационной педагогической деятельности.				10
Тема 3.5. Готовность учителя, педагога к участию в инновационном процессе.		2		9
Контроль (зачет)			4	
ИТОГО: 108	2	8	4	94

Раздел 1. Инновационный педагогический процесс как объект педагогической инноватики

Тема 1.1. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность. Теоретические основы педагогической инноватики.

Сущность, цель, задачи педагогической инноватики. Предпосылки возникновения педагогической инноватики.. Педагогическая инноватика в истории зарубежной педагогики. Педагогическая инноватика в истории отечественной педагогики. Проблема педагогических традиций и инноваций.

Категории и понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна). Основные направления педагогической инноватики. Уровни инноваций: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие. Подходы к классификации педагогических инноваций.

Тема 1.2. Инновационный педагогический процесс, его основные характеристики, критерии оценки.

Инновационный педагогический процесс как система. Закономерности инновационного педагогического процесса. Образовательная среда как объект педагогической инноватики. Структура жизненного цикла педагогического нововведения. Критерии оценки инновационного образовательного процесса.

Раздел 2. Инновационная образовательная политика: сущность, принципы. Ориентация на новые результаты образовательного процесса.

Тема 2.1. Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика

Актуальные проблемы в сфере общего образования. Инновационная образовательная политика: сущность, основные направления, механизмы реализации. Принципы управления педагогическими инновациями. Модернизация и эксперимент в образовании.

Новые подходы в профессиональном образовании. Дополнительное образование, инновационные подходы к его организации.

Тема 2.2. Модернизация структуры системы образования в РФ. Особенности деятельности современных образовательных организаций.

Современная система образования. Уровни образования. Формы получения образования. Организации образования, особенности деятельности в контексте инновационной образовательной политики.

Тема 2.3. ФГОС и новые результаты образовательного процесса.

Актуальность введения ФГОС. Сущность, структура, особенности введения ФГОС на разных уровнях образования. Новые подходы к пониманию образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные. Субъектный опыт учащихся, личностно-развивающее обучение.

Раздел 3. Основные направления инновационно-педагогического процесса и инновационно-педагогические технологии в деятельности субъектов образования.

Тема 3.1. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики. Стандарт «Педагог».

Инновационная образовательная деятельность, требования к ее организации. Этапы педагогической инноватики. Факторы, препятствующие нововведениям. Условия, содействующие развитию педагогической инноватики. Стандарт «Педагог».

Тема 3.2. Проектирование образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики

Теоретические аспекты проектирования в профессионально-педагогической деятельности. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. (формы, методы, средства, технологии. Нововведения в учебном курсе. (образовательные программы, проекты и пр.) Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса. Формы реализации инновационной деятельности: инновационные проекты и программы.

Тема 3.3. Инновационные образовательные технологии, их роль в достижении новых результатов образовательного процесса

Педагогические инновационные технологии, их классификации. Алгоритм построения образовательной технологии. Имитационные технологии (ролевые игры, тренинги). Неимитационные технологии: проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др..

Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.

Характеристика модульной технологии обучения. Проблемно-развивающие технологии обучения.

Тема 3.4. Организация исследовательской работы обучающихся как направление инновационной педагогической деятельности

Логика и технология научного педагогического исследования. Особенности организация научно-исследовательской работы в школе. Научное общество учащихся. Виды и технология

проведения исследований учащимися.

Тема 3.5. Готовность учителя, педагога к участию в инновационном процессе.

Готовность педагога к инновационной деятельности как личностное и профессиональное качество. Отношение педагогов к нововведениям. Классификация субъектов инноваций. Типы руководителей по отношению к инновациям. Факторы творческого саморазвития педагога-новатора. Методики диагностики готовности учителя к инновационной педагогической деятельности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов входят:

- конспекты лекций и презентации лекций по темам дисциплины;
- планы практических занятий с указанием их тематики, целей и задач;
- методические указания по подготовке к практическим занятиям;
- материалы по организации контроля и самоконтроля (вопросы к зачету, проектные задания);
- задания для самостоятельной работы.

Материалы для самостоятельной работы студентов расположены в Moodle..

При выполнении самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими источниками:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (23.09.2016).
2. Орлов, А.А. Проектирование компетентностно-ориентированного образовательного процесса в педвузе / А.А. Орлов, Л.А. Орлова // Педагогика. - 2014. - № 8. - С. 57-67; То же - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/42667493>
3. Орлов, А.А. Стратегия развития педагогического образования: ценности и смыслы / А.А. Орлов // Педагогика. - 2016. - № 6. - С. 118-124. - <https://dlib.eastview.com/browse/doc/47148718>.
4. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А. А. Орлов. – 2-е изд., стереотип. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015; То же - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=273365

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК -2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Формирование компетенции осуществляется в соответствии с учебным планом и матрицей компетенций.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - сущности педагогической инноватики, основных направлений инноваций в образовании, условия эффективной их реализации; - структуры и особенностей инновационного процесса, инновационно-педагогической деятельности; - актуальных проблем образования и инновационной образовательной политики; - критериев оценки инновационного процесса в образовании и инновационно-педагогической деятельности. 	<p>«Зачтено» - студент знает категориально-понятийный аппарат, структуру и особенности инновационного процесса, основные характеристики инновационно-педагогической деятельности, ее основные этапы; теоретические аспекты проектирования и реализации педагогических нововведений; факторы, препятствующие нововведениям.; не испытывает затруднений в характеристике основных направлений инновационного процесса в образовании, систематизации и обобщении материала по предложенным заданиям; Не испытывает затруднений в проектировании образовательной среды с учетом нововведения на уровне дидактических идей, учебного процесса, учебного курса. Умеет представлять результаты проектирования образовательной среды с учетом новшеств в форме инновационных проектов и программ, при этом соблюдает все требования к их оформлению, умеет оценивать их эффективность.</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - определять вид инноваций в соответствии с основными подходами к их классификации; - анализировать инновационные процессы в образовании; - проектировать образовательную среду в контексте задач инновационной образовательной политики; - оценивать результаты инновационного процесса в образовательной среде 	<p>Владеет основными подходами к проектированию образовательной среды с учетом предлагаемых нововведений на основе профессиональных знаний; комплексом методов и средств диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов.</p>
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - современными подходами к формированию образовательной среды; - имеет опыт проведения исследования по актуальным проблемам профессиональной деятельности в контексте задач инновационной образовательной политики; - современными обучающими технологиями интерактивного характера, - способами диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической дея- 	<p>«Не зачтено» - студент не знает основные понятия педагогической инноватики, структурные компоненты и особенности инновационного процесса,</p>

тельности и ее результатов.

основные характеристики инновационно-педагогической деятельности, ее этапы; актуальные проблемы образования. Не понимает сущность инновационной образовательной политики; принципы управления инновационным процессом. Испытывает существенные затруднения в характеристике основных направлений инновационного процесса в образовании, систематизации и обобщении материала по предложенным заданиям. Не умеет проектировать образовательную среду с учетом нововведения на уровне дидактических идей, учебного процесса, учебного курса; представлять результаты в форме инновационных проектов и программ. Не владеет большинством способами диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность: сущность, цель, задачи.
2. Предпосылки возникновения педагогической инноватики. Проблема педагогических традиций и инноваций.
3. Педагогическая инноватика в истории зарубежной педагогики.
4. Педагогическая инноватика в истории отечественной педагогики.
5. Категории и понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
6. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
7. Уровни инноваций: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие.
8. Основные подходы к классификации педагогических инноваций.
9. Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика.
10. Принципы управления педагогическими инновациями.
11. Инновационный педагогический процесс как система.

12. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
13. Основные направления инноваций в образовании.
14. Модернизация и эксперимент в образовании.
15. Инновации в системе образования. Создание инновационных школ.
16. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики.
17. Этапы педагогической инноватики.
18. Проектирование развивающей образовательной среды
19. Реализация педагогических нововведений.
20. Факторы, препятствующие нововведениям.
21. Условия, содействующие развитию педагогической инноватики.
22. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций.
23. Нововведения в учебном процессе.(формы, методы, средства, технологии)
24. Нововведения в учебном курсе.(образовательные программы, проекты и пр.)
25. Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса.
26. Формы реализации инновационной деятельности: инновационные проекты и программы.
27. Педагогические инновационные технологии. (имитационные, ролевые игры, тренинги и неимитационные технологии: игровое проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др.).
28. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
29. Характеристика модульной технологии обучения.
30. Характеристика игровых технологий обучения.
31. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.
32. Логика и технология научного педагогического исследования
33. Организация научно-исследовательской работы в школе. Научное общество учащихся.
34. Виды и технология проведения исследований учащимися.
35. Критерии оценки и результаты научных исследований учащихся (научные доклады, рефераты, мультимедийные презентации и др.).
36. Готовность педагога к инновационной деятельности как личностное и профессиональное качество.
37. Отношение педагогов к нововведениям. Классификация субъектов инноваций.
38. Факторы творческого саморазвития педагога-новатора.
39. Требования к разработке современных методик и технологий организации образовательной деятельности.
40. Алгоритм построения образовательной технологии.
41. Методики диагностики учителей к инновационной педагогической деятельности.
42. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного образовательного процесса
43. Критерии оценки инновационного образовательного процесса.

Примерные темы индивидуальных проектных заданий

1. Проектирование программы дополнительного образования в общеобразовательной школе (вузе) в условиях освоения стандарта нового поколения.
2. Разработка модуля программы дисциплины.....
3. Применение инновационной технологии (указать конкретно) при изучении.....
4. Проектирование программы по развитиюкомпетентности
5. Программа экспериментального исследования.....(указать предмет исследования).
6. Проектирование диагностического инструментария для оценки.....

7. Психолого-педагогическая поддержка ребенка (студента) в образовательной среде.
8. Проектирование учебного занятия с применением современных информационно-коммуникационных технологий (на примере).
9. Проектирование учебного занятия на основе технологии.....
10. Проект изучения опыта инновационной деятельности (учителя, образовательного учреждения).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При анализе теоретических вопросов на зачете учитывается:

1. Доминирующий тип знания: фактическое; понятийное; концептуальное.
2. Знание содержания педагогической терминологии:
 - правильность/ ошибочность определений, формулировок;
 - стремление дать свою формулировку, отказ от формальных определений.
3. Связывает элементы содержания в систему либо демонстрирует фрагментарность знаний.
4. Адекватно использует межнаучную терминологию (система, структура, процесс, функция и др.).
5. Использует общие схемы рассуждения (дедукция, индукция, абстрагирование и др.).
6. Логичность, последовательность либо бессвязность рассуждений.
7. Обосновывает смысл данного фрагмента педагогического знания (обобщает, делает промежуточные и итоговые выводы).
8. Абстрактное / практикоориентированное знание и изложение:
 - приводит примеры (без стимулов преподавателя);
 - называет понятие, под которое подпадает факт, ситуация.
9. Быстро или медленно переключается.
10. Быстро или медленно ассоциирует.
11. Быстро или медленно вспоминает.
12. Категоричность (либо гибкость) в суждениях, оценках.
13. Речь: (четкость, последовательность-«дидактичность» / нейтральность, обыденность).
14. Эмоциональность:
 - позитивная, субъективная;
 - нейтральная, равнодушная;
 - отрицательная, негативная, напряжение.
15. Ценностные ориентиры в анализе: на себя; на организацию; на содержание; на других субъектов.

При защите проектов оцениваются следующие параметры:

- 1. Актуальность и новизна заявленной темы:**
 - значимость проблемы;
 - оценка грамотности ее определения; оценка полноты проектируемых целей и задач проекта (педагогических, развития образовательного процесса, саморазвития учителя);
 - соответствие поставленных задач типу и содержанию представленного проекта.
- 2. Содержание проекта.**
 - оптимальность, глубина, научность, полнота содержания, эрудиция автора;
 - отбор и применение разнообразных источников новых знаний; практико-ориентированный подход к отбору материала; межпредметные (метаметодика) связи.
- 3. Технология, методы и средства обучения, представленные в проекте.**

- выбор наиболее оптимальных методов обучения, современных педагогических технологий, использование современных ИКТ-технологий; соответствующих требованиям современной модели образования;
- реализация компетентностного подхода в содержании проекта (на уроке); способы мотивации обучающихся к учебной деятельности и развития познавательного интереса; использование различных форм контроля и самоконтроля; использование ТСО, дидактических и наглядных материалов; обратная связь (на уроке);
- выбор оптимальной структуры презентации материалов (урока).

4. Создание благоприятного психологического климата на защите проекта (в проекте, на уроке).

- учёт возрастных, индивидуальных особенностей учащихся;
- оптимальное достижение здоровьесбережения у учащихся во время урока; создание ситуации успеха на уроке;
- использование заданий творческого характера для раскрытия потенциала обучающихся.

5. Результативность педагогического процесса.

- способы мониторинга результативности итоговой работы;
- обеспечение практической направленности и связи с личным жизненным опытом учащихся;
- обеспечение самооценки ученика; завершенность урока, рефлексия;
- оптимальное использование возможностей учебного кабинета.

6. Культура оформления проектного материала.

- полнота и научно-педагогическая обоснованность;
- грамотная структурная организация методической разработки;
- представление методической разработки на бумажном и электронном носителях;
- дидактическая поддержка раздаточными, контрольно-измерительными и другими материалами

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>
3. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А. А. Орлов. – 2-е изд., стереотип. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015; То же - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=273365

7.2. Дополнительная литература

1. Инновационная деятельность в системе образования : коллективная монография / науч. ред. Г.Ф. Гребенщиков. - М. : Перо, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-91940-110-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232097>

2. Карандасова Е. Инноватика в воспитании // Воспитательная работа в школе. - 2013. - № 7. - С. 15-17; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/35934098>
3. Кларин, М.В. Инновационное образование: дидактический анализ / М.В. Кларин // Педагогика. - 2014. - № 6. - С. 32-39; То же - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/42511564>.
4. Коротков Э. М. Инновационное образование для инновационной экономики // Alma Mater. - 2010. - № 7. - С. 6-13; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/22457620>
5. Лазарев В. С., Мартиросян Б. П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика. - 2004. - № 4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/6776130>
6. Лях Ю. А. Проектирование как инновационный подход к воспитательно-образовательной деятельности школы // Философия образования. - 2010. - № 1. - С. 35-42; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/21882994>
7. Михальцова Л. Ф., Милинис О. А. Инновационный потенциал педагогического образовательного пространства для творческого саморазвития обучающихся в системе непрерывного образования: теория и практика // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 1. - С. 129-132; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/40934877>
8. Орлов, А.А. Проектирование компетентностно-ориентированного образовательного процесса в педвузе / А.А. Орлов, Л.А. Орлова // Педагогика. - 2014. - № 8. - С. 57-67; То же - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/42667493>
9. Орлов, А.А. Проектирование преподавателем педагогического вуза собственной инновационной деятельности / А.А.Орлов // Педагогика.- 2011.- №8.- С.85-95; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/26375038>
10. Панфилова А. П.Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П.Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия»,2009. - 192 с.
11. Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. - М. : Прометей, 2016. - 208 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907453-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437343>
12. Попова И.Н. Как эффективно управлять инновационными процессами? // Народное образование. - 2014. - № 5. - С. 109-115; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/41551827>
13. Расщепкина Н. А., Козлов Д. М. Инновационная деятельность и инновационный потенциал специалиста // Философия образования. - 2010. - № 4. - С. 80-87; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/23421312>
14. Сиденко А.С. Инновационный потенциал педагогов // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 121-126; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/29057620>
15. Хуторской А.В. Образование, сообразное человеку: технология выращивания ценностей и целей // Народное образование. - 2014. - № 4. - С. 153-159; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/41223462>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– Электронно-библиотечная система «*Университетская библиотека онлайн*»– база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообла-

тель: ООО «Некс-Медиа». Неограниченный доступ. <http://biblioclub.ru>.

– Электронно-библиотечная система «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники по инженерно-техническим наукам, химии, информатике, физике, психологии и педагогике, нанотехнологии, ветеринарии и сельскому хозяйству, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. Бесплатный доступ к следующим коллекциям издательства «Лань»: география, искусствоведение, право и юридические науки, социально-гуманитарные науки, языковедение и литературоведение, художественная литература, экономика, менеджмент, музыка и театр. Правообладатель: ООО «Издательство Лань» Неограниченный доступ. <http://e.lanbook.com/>

– Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»– учебники, учебная и научная литература по различным отраслям знаний. На ресурсе представлена коллекция трудов преподавателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Правообладатель: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». Неограниченный доступ. [http:// www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

– Электронно-библиотечная система ЭБС «ЮРАЙТ»- более 4000 наименований учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Неограниченный доступ. [http:// www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Доступ к электронным журналам:

– Универсальные справочно-информационные полнотекстовые базы данных на платформе «Ист Вью»–электронные версии журналов по общественным и гуманитарным наукам, журналы по педагогике и по естественным направлениям. Правообладатель: ООО «ИВИС». Неограниченный доступ. <http://www.ebiblioteka.ru>

– Электронно-библиотечная система «Лань» - постоянный и бесплатный доступ к 500 научным журналам, издаваемым высшими учебными заведениями России. Правообладатель: ООО «Издательство Лань». Неограниченный доступ. <http://e.lanbook.com/journal/>

– Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»–доступ к 3347 российским журналам. Правообладатель: ООО «РУНЕБ». Неограниченный доступ. <http://www.elibrary.ru>

– Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»– научная электронная библиотека периодики, построенная на парадигме открытой науки (Open Science). <http://cyberleninka.ru>

– **Электронные ресурсы издательства Springer** – зарубежные научные журналы Springer Journals (1832-2011 гг) и книги (Books) (1902-2010 гг.); Неограниченный доступ. <http://www.springer.com>.

полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний Springer Journales, <http://npg.com>.

– Полнотекстовый **архив** ведущих западных научных журналов на российской платформе **НЭИКОН**.

Журналы издательства [Annual Reviews](#)

Журналы издательства [Cambridge University Press](#)

Журналы издательства [Oxford University Press](#)

Журналы издательства [The Institute of Physics](#)

Цифровой архив журналов издательства [Royal Society of Chemistry](#)

Цифровой архив журнала [Nature](#) (1869 - 2011 гг)

Цифровой архив журнала [Science](#) (1880 - 1996 гг)

Журналы издательства [SAGE Publications](#)

Цифровой архив журналов издательства [Taylor&Francis](#)

Цифровой архив журналов издательства [Wiley](#)

Неограниченный доступ к 2 361 научному журналу. <http://archive.neicon.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятие № 1. Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика.

Основные понятия: инновационная образовательная политика, управление инновационным процессом.

1. Актуальные проблемы общего образования, и пути их решения. Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
2. Инновационная образовательная политика: сущность, основные направления, механизмы реализации.
3. Проблемы и инноваций в профессиональном образовании. Модернизация высшего образования.
4. Дополнительное образование, инновационные подходы к его организации.
5. Принципы управления педагогическими инновациями.
6. Модернизация и эксперимент в образовании.

Занятие № 2. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики.

Основные понятия: инновационная образовательная деятельность, профессиональная компетенция, профессиональная компетентность, трудовые функции, трудовые действия, умения и знания.

1. Инновационная образовательная деятельность, требования к ее организации.
2. Этапы педагогической инноватики.
3. Реализация педагогических нововведений.
4. Факторы, препятствующие нововведениям.
5. Условия, содействующие развитию педагогической инноватики.
6. Стандарт «Педагог»: цель, содержание, функции, структура. Новое в требованиях к организации и оценке деятельности учителя.

Занятие № 3. Инновационные образовательные технологии и их роль в достижении новых результатов образовательного процесса

Основные понятия: инновационные педагогические технологии

1. Понятие о педагогических инновационных технологиях, их классификации.
2. Алгоритм построения образовательной технологии.
3. Имитационные технологии (ролевые игры, тренинги)
4. Неимитационные технологии: проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др..
5. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
6. Характеристика модульной технологии обучения.
7. Проблемно-развивающие технологии обучения.

Занятие № 4. Готовность учителя, педагога к участию в инновационном процессе.

Основные понятия: учитель-новатор, типы новаторов, педагогические инновации как ценность в системе личностных характеристик учителя, готовность к инновационной деятельности, критерии оценки инновационного процесса.

1. Готовность педагога к инновационной деятельности как личностное и профессиональное качество.
2. Отношение педагогов к нововведениям. Классификация субъектов инноваций.
3. Типы руководителей по отношению к нововведениям

4. Факторы творческого саморазвития педагога-новатора.
5. Методики диагностики готовности учителя к инновационной педагогической деятельности.
6. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного образовательного процесса

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Комплект лицензионного программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Информационные справочные системы:

Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания теоретико-методологических основ педагогической инноватики, инновационного процесса и инновационно-педагогической деятельности; сущности инновационной образовательной политики;

умения определять вид инноваций, анализировать инновационные процессы в образовании, проектировать образовательную среду в контексте задач инновационной образовательной политики, используя профессиональные знания и умения;

навыки и опыт деятельности применения современных подходов к формированию образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики, способов диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Психология и педагогика профессионального образования» базовой части образовательной программы магистратуры, при написании ВКР (магистерской диссертации).

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Кувырталова М.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО..

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Кувырталова Марина Александровна	канд. пед. наук	доцент	доцент кафедры педагогики