



Факультет	Истории и права
Кафедра	Философии и культурологии
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историко-краеведческое образование
Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций	
Б1.Б.03	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Профессиональная этика в контексте межкультурных
коммуникаций»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2016

Заведующий кафедрой

философии и культурологии

Е.Д. Мелешко

Декан факультета истории и права

Н.В. Лебединец

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Выпускник знает: основные принципы, виды и кодексы профессиональной этики; типы коммуникации, их специфику реализации в контексте реализации межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет: общаться в контексте моральных дилемм, нестандартных ситуаций;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: поведения в соответствии с социальными и этическими нормами;</p>	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p>	<p>Выпускник знает: особенности взаимосвязи этики и этикета, основные элементы делового этикета в культуре; особенности и функции невербального общения в профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: вести деловые беседы, встречи, переговоры</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности культурой делового общения</p>	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p>Выпускник знает: особенности межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет: использовать знания в области национальных особенностей делового общения, специфики деловой культуры для профессиональной деятельности</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности навыками коммуникации при реализации этических норм и принципов в профессиональной деятельности</p>	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций» относится к дисциплинам базовой части направления Блока 1 и изучается в первом семестре. Изучение дисциплины базируется на освоении студентами культурологических, религиоведческих, пе-

дагогических и психологических дисциплин бакалавриата. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть базовыми знаниями в рамках социогуманитарного знания, обладать навыками общения в коллективе. При освоении этой дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины базовой части Блока 1 «Современные проблемы науки и образования».

Дисциплина «Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций» является теоретическим и методологическим завершением изучения обязательных дисциплин Блока 1, основанием для дисциплин вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 и дисциплин по выбору Блока 1. Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения диссертационного исследования магистра, в области выработки умений поиска, анализа и толкования теоретических концепций и подходов, регламентирующих сферу образовательной и профессиональной деятельности, исследовательских проблем магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3\ 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16
в том числе:	
Лекции	4
практические занятия	12
контрольные работы	
другие виды контактной работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	88
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	44
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	20
подготовка учебного проекта	3
Подготовка презентации	12
подготовка к контрольной работе	4
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	
выполнение курсового проекта (работы)	
подготовка к зачету	5
другие виды самостоятельной работы студента	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Заочная форма обучения

Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций		Б1.Б.03			
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1 Профессиональная этика как знание о нормах профессионального поведения	1	6			10
Тема 2 Нравственные аспекты профессионального самоопределения специалиста	1	2			12
Тема 3 Нравственные основания профессиональной деятельности педагога.	1	2			12
Тема 4 Нравственные проблемы межкультурной коммуникации	1	2			14
Подготовка индивидуальных проектных заданий					20
Подготовка презентаций					20
Контроль (зачет)			4		
ИТОГО 108 часов	4	12	4		88
<p>Тема 1. Профессиональная этика как знание о нормах профессионального поведения. Профессиональная этика как система моральных норм профессии. Моральные требования к профессии и разработка правил поведения специалиста как предмет профессиональной этики. Профессиональная этика как знание о нормативно-ценностных подсистемах, возникающих посредством конкретизации норм общей нравственности в применении к профессии. Нормы, правила и кодексы профессиональной этики. Обнаружение ситуаций профессиональной деятельности, в которых ограничиваются общие моральные требования, рефлексия и минимизация этих ситуаций как задача профессиональной этики. Образование кодексов профессиональной этики. Социально-культурное истолкование этоса профессии. Ценности и нормы профессии. Экспертное сопровождение кодексов как задача профессиональной этики. Разработка норм профессиональной морали. Этическая рефлексия профессионального поведения специалиста и ее особенности. Этически значимые аспекты профессиональной деятельности. Профессиональная этика как «верхний теоретический ярус» морали. Профессиональная мораль как один из аспектов этического знания. Соотношение профессиональной и прикладной этики и возможности их синтеза.</p>					
<p>Тема 2. Нравственные аспекты профессионального самоопределения специалиста. Нравственное сознание специалиста и его особенности. Этические требования к профессиональной группе. Профессионально-нравственные отношения и их особенности. Феномен профессии и его этическая интерпретация. Ценностные аспекты профессий. Приверженность моральным стандартам и альтруистическая ориентация как нравственные основания профессиональной деятельности. Этапы этического осмысления профессии: выделение нравственных аспектов профессиональной деятельности, соотнесение их с моральными принципами, создание рекомендаций и разработка кодекса профессиональной деятельности. Служение в профессии или жизнь за счет профессии как основная дилемма профессиональной этики. Нравственный смысл профессии как ее ценность. Профессия как дуалистический феномен: синтез предзаданной априорной системы ценностей и социального изобретения. Миссия как неотъемлемая часть профессии. Выявление границ власти профессионала над людьми в конкретных видах деятельности. Рождение в профессии новых ценностей. Виды отступления от моральных норм во имя профессии: ситуации нравственно</p>					

аргументированного отступления от добра и санкционирования исполнения зла (вынужденное зло). Перевод идеально-должного в реально-должное в конкретных профессиях. Конфликты между ценностями и нормами профессиональной и общей этики. Конфликты ценностей и норм профессиональной и корпоративной этики в рамках одной профессии. Столкновение ценностей внутри профессиональной этики.

Тема 3. Нравственные основания профессиональной деятельности педагога. Гуманистическая направленность педагогического труда. Интерес к изучению человека, умение понять другого и обеспечение условий для развития личности как нравственные качества учителя. Профессионально-личностная позиция педагога. Проблема нравственной личности и различные подходы к определению нравственной личности. Оценочный и описательный подходы к определению нравственной личности. Этапы развития нравственной личности педагога. Мера и мотивы личностного признания моральных норм. Эгоцентричный доморальный уровень нравственного сознания личности. Группоцентричный уровень нравственного сознания личности. Гуманистический уровень нравственного сознания личности. Нравственная составляющая педагогического идеала учителя. Этические критерии оценки личностных качеств педагога. Любовь к воспитанникам и уважение к людям как добродетели педагога. Требовательность к себе, справедливость, самокритичность и ответственность как нравственные качества учителя. Ценность личности ученика в профессиональной этике учителя.

Тема 4. Нравственные проблемы межкультурной коммуникации. Взаимодействие локального и глобального в межкультурной коммуникации. Социо-культурная сущность коммуникации. Этическая рефлексия содержания межкультурной коммуникации. Информационное наполнение и нравственные аспекты поведения участников коммуникации. Средства и коммуникативные стратегии профессионального взаимодействия. Взаимопонимание и ответственность за последствия обмена информацией как нравственная проблема. Доверие как нравственная ценность общения. Критерии эффективности межкультурных коммуникаций. Межличностный уровень межкультурной коммуникации. Внутригрупповой уровень межкультурной коммуникации. Межгрупповой уровень коммуникации. Глобальный уровень межкультурной коммуникации. Модели межкультурных коммуникаций и их осмысление с точки зрения этики. Нравственные качества личности и их роль в межкультурной коммуникации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов входят:

- конспекты и презентации лекций по отдельным темам;
- планы практических занятий с указанием их тематики, целей и задач;
- методические указания по подготовке к практическим занятиям;
- материалы по организации контроля и самоконтроля (вопросы к зачету, проектные задания);
- задания для самостоятельной работы.

Материалы для самостоятельной работы студентов расположены в MOODLE.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими источниками:

1.Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А. А. Афашагова:- Директ-Медиа, 2014. - 187 с. - ISBN 978-5-4475-1570- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

2.Загорская, Л. М. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие / Л. М. Загорская. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 292 с. -ISBN 978-5-7782-2017-1.:URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228860

3.Камардина, А. А. Профессиональная этика: учебное пособие / А. А. Камардина. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 167 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824>

4.Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 224 с. - ISBN 5-238-01056-7: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=114542

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Компетенция **ОК-2** - «Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения». 1 семестр, 1 этап из 2 этапов.

Компетенция **ОПК-3** - «Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия» 1 семестр, 1 этап из 2 этапов.

Компетенция **ОПК-4** - «Способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру» 1 семестр, 1 этап из 2 этапов

Этапы формирования компетенций дисциплиной установлены в соответствии с учебным планом и ОПОП.

6.2. Описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основных принципов, видов и кодексов профессиональной этики; типов коммуникации, их специфику реализации в контексте межкультурной коммуникации; особенности взаимосвязи этики и этикета, основные элементы делового этикета в культуре; особенности межкультурной коммуникации; особенностей и функции невербального общения в профессиональной деятельности;	Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)). Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	общаться в контексте моральных дилемм, нестандартных ситуаций; вести деловые беседы, встречи, переговоры; использовать знания в области национальных особенностей делового общения, специфики деловой культуры для профессиональной деятельности.	
Навыки	поведения в соответствии с социальными и этическими нормами; делового общения; коммуникации при реализации этических норм и принципов в профессиональной деятельности	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с

помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за модуль в семестр	Оценка
21 – 60	0 – 40	61-100	Зачтено
0 – 20	0 – 40	0 – 60	Не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания:

1. Что из вышеназванного не соответствует значению термина «этика»?

- а) специальное знание о морали
- б) соответствие поведения или характера моральным требованиям
- в) кодексы поведения
- г) способы образования данных кодексов д) все вышеизложенное

2. Что из вышеназванного, по мнению А. А. Гусейнова, рассматривает прикладная этика?

- а) моральные требования к профессии
- б) конкретные моральные ситуации, касающиеся профессии
- в) конкретные правила профессии
- г) процесс создания и сопровождения кодексов профессиональной деятельности
- д) структуру морального сознания

3. Что из вышеназванного не является характеристикой профессии?

- А) приверженность моральным стандартам
- б) альтруистическая ориентация
- в) образовательная подготовка
- г) относительная независимость
- д) наличие призвания

4. Какой из этих типов этики рассматривается как синтез профессиональной и прикладной этики?

- а) общая этика
- б) корпоративная этика
- в) практическая этика
- г) социальная этика
- д) системная этика

5. Определите, какой из этих типов этики является профессиональной этикой ?

а) военная этика б) воинская этика в) армейская этика г) солдатская этика д) офицерская этика

6. Предметом этики является императивное и ценностное содержание практик:

- а) прикладной б) профессиональной в) практической г) общей д) дескриптивной

7. Знание о реально существующих нравах является частью...

а) прикладной этики б) дескриптивной этики в) профессиональной этики г) практической этики д) общей этики

8. Прикладная этика описывает особенности моральной практики в профессиях, где «объектом» труда является?

а) общество б) культура в) человек г) группа лиц д) семья

9. Выявите недостающий элемент формирования профессиональной этики

1. Выделение этически значимых аспектов профессиональной деятельности

2.....?

3. Создание рекомендаций

4. Разработка этического кодекса

10. Моральный феномен дуалистичен в силу наличия в нем наряду с априорной предзаданной системой ценностей ...?

а) морального законодательства

б) социального изобретения

в) безусловной необходимости реализации

г) иррациональных характеристик

д) правильного ответа нет

11. Нравственная ценность профессии включает в себя:

а) миссию б) призвание в) ответственность г) долг д) знания, умения и навыки

12. Что характерно для профессиональной морали?

а) этическая рефлексия

б) рождение новых ценностей

в) уточнение профессионального статуса человека

г) конкретизация профессиональных норм

д) правильного ответа нет

13. Сформулируйте основную дилемму профессиональной этики-

а) должен ли человек во имя профессии отказаться от моральных норм?

б) должен ли человек умереть во имя профессии?

в) стоит ли жить во имя профессии

г) имеет ли профессия ценность

д) служение в профессии или жизнь за счет профессии

14. Что из перечисленного является одной из задач профессиональной этики ?

а) воспитание профессионала

б) совершенствование человеческой природы

в) изменение норм общественной нравственности

г) обеспечение безопасности жизни

д) выявление границ власти над людьми в конкретной профессии

15. Профессиональная этика в практической деятельности имеет дело с

а) должным б) сущим в) необходимым г) произвольным д) бесконечным

16. Добавьте недостающую предпосылку функционирования профессиональной этики

1. Теория профессиональной деятельности 2. Этические принципы 3. ...

17. Какой из этих конфликтов нетипичен для профессиональной этики?

а) конфликт между ценностями и нормами профессиональной и общей этики

б) конфликт ценностей и норм внутри профессиональной этики

в) конфликт ценностей и норм профессиональной и корпоративной этики

г) все названные конфликты д) правильного ответа нет

18. Что из вышеперечисленного является главной характеристикой профессии

а) квалификация б) зарплата в) социальный статус г) компетентность д) саморегулирование

вание

19. Меняются ли нормы профессиональной этики во времени?

а) меняются б) не меняются в) отчасти меняются г) меняются независимо от времени д)

правильного ответа нет

20. Профессиональная этика ориентирована на

А) общее благо б) частное благо в) профессиональное благо г) общественное благо д) благо лучших людей

Темы эссе

1. Профессия: миссия или призвание
2. Возникновение новых ценностей на примере конкретных профессий
3. Осуществимо ли на практике этическое регулирование профессиональной деятельности?
4. Существуют ли высокие профессии?
5. «Служение в профессии или жизнь за счет профессии»?

Темы презентаций

1. Меняется ли характер профессионально-нравственных отношений во времени?
2. Эмос человека и эмос профессии
3. Системы ранжирования профессий и их особенности с точки зрения профессии

Темы индивидуальных проектных заданий

1. Особенности профессиональных кодексов разных стран
2. Профессиональные кодексы в России: история возникновения и особенности
3. Сходства и различия кодексов разных профессий
4. Профессиональные добродетели в разных странах
5. Модель профессионального кодекса (фиксированные и произвольные элементы)

Вопросы к зачету:

1. Ценности профессиональной этики
2. Соотношение профессиональной и прикладной этики
3. Категории профессиональной этики
4. Дилеммы профессиональной этики
5. Профессиональное поведение педагога
6. Нормы профессиональной этики педагога
7. Феномен профессии и его особенности
8. Конфликты профессиональной этики и способы их разрешения
9. Метафизические основания профессиональной этики
10. Способы реализации норм профессиональной этики
11. Профессионально-нравственные отношения
12. Кодексы профессиональной этики педагога
13. Профессионализм как нравственная черта личности
14. Педагогическая деятельность как служение
15. Функции профессиональной этики педагога
16. Профессия и призвание
17. Профессиональный долг педагога
18. Феномен межкультурной коммуникации

19. Нравственные аспекты поведения участников межкультурной коммуникации

Составляющие эссе	Критерии для оценивания	Максимальное количество баллов
Постановка проблемы	представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы	5
Творческий характер текста	раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования философских понятий в контексте ответа; аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт, философские и культурологические работы	10
Ответы на вопросы	степень владения темой; ясность аргументации взглядов студента; четкость и лаконичность ответов на вопросы.	5

Составляющие презентации	Критерии для оценивания	Максимальное количество баллов
Структура	Последовательность изложения материала, дизайнерские требования, наличие глоссария и списка литературы.	5
Содержание	<p>Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p>	10
Ответы на вопросы	степень владения темой; ясность аргументации взглядов студента, презентующего результаты выполнения проекта; четкость и лаконичность ответов на вопросы.	5

Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций		Б1.Б.03
Составляющие индивидуального проектного задания	Критерии для оценивания	Максимальное количество баллов
Оформление	а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму учебного проекта.	5
Содержание	<p>Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме; б) соответствие содержания теме и плану; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p>	10
Ответы на вопросы	степень владения темой; ясность аргументации взглядов студента, презентующего результаты выполнения проекта; четкость и лаконичность ответов на вопросы.	5
Контрольная работа		15
<p>1. 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.</p> <p>Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций» складывается из следующих составляющих:</p> <p>1) Максимально за каждую тему студент может получить 10 баллов.</p> <p>2) Выполнение заданий для самостоятельной работы, эссе, презентации, индивидуальные проектные задания, которые оцениваются в зависимости от качества от 0 до 15 баллов - устный ответ и (или) выполнение проверочной работы – от 3 до 5 баллов</p> <p>3) Обязательной формой текущей аттестации знаний является контрольная работа. Максимальная оценка на контрольной работе может составить 15 баллов.</p> <p>4) На зачёте ответ студента может быть максимально оценен в 40 баллов.</p> <p>При этом, для получения положительной итоговой оценки на зачете необходимо получить не менее 60% по каждой составляющей и выполнить все задания для практических занятий. Шкала перевода баллов в оценку: до 60 - «не зачтено»; 61 - 100 - «зачтено».</p>		
Тула		Страница 11 из 18

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Эссе, ответ	15/5	
1.1.	Презентация, ответ	15/5	
1.2.	Индивидуальное проектное задание, ответ	15/5	
	Контрольная работа	15	
	Зачет	40	
	ИТОГО:	100	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература по дисциплине:

1.Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А. А. Афашагова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. - ISBN 978-5-4475-1570-6: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

7.2. Дополнительная литература по дисциплине:

1.Камардина, А. А. Профессиональная этика: учебное пособие / А. А. Камардина. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 167 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824>

2.Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 224 с. - ISBN 5-238-01056-7: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=114542

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

philosophy.ru [Электронный ресурс]: философский портал / НСММИ РАН; ИНФРАН. - М.: [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана URL: <http://www.philosophy.ru>

Центр изучения проблем профессионального образования [Электронный ресурс]: информационный ресурс / "Центр изучения проблем профессионального образования". - М.: [б. и.], 2008. - Загл. с титул. экрана URL: <http://www.evets.ru>

PsyJournals.ru[Электронный ресурс]: портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М.: [б. и.], 1997-2016. - Загл. с титул. экрана

Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М.: [б. и.], 2003-[2006]. - Загл. с титул. экрана URL:<http://soc.lib.ru>

Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета [Электронный ресурс] : информационная система / ГБОУ ВПО МГППУ. - М. : [б. и.], 2007-2016. Загл. с титул. экрана URL:<http://psychlib.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций» магистратуры направлена на формирование у магистров готовности к пониманию своеобразия профессиональной деятельности с точки зрения этики и анализ особенностей профессиональной этики. В результате изучения дисциплины должно быть сформировано умение разрешать конфликты

и проблемные ситуации профессиональной деятельности в соответствии с нравственными нормами профессиональной этики и общими нравственными требованиями и ценностями. Магистры должны понимать специфику профессиональной этики как особой области профессионально-нравственных отношений. Пониманию этой специфики помогает создание индивидуальных проектных заданий и презентаций и написание эссе.

Критерии оценки индивидуального проектного задания предполагают умение обосновать выбор литературы новизну содержания; умение передать смысл изучаемой проблемы; корректность оформления.

Новизна текста определяется наличием актуальной темы исследования, предполагающей рассмотрение проблемы с иной точки зрения путем описания новой стороны объекта изучения с помощью прослеживания межпредметных связей, а также изучение и систематизацию специальной литературы по теме, что означает возможность авторской позиции и внутреннее единство текста.

Раскрытие актуальности темы предполагает характеристику специальной литературы-статей, книг документов.

Анализ литературы основывается на соответствии содержания теме проектного задания, наличии обоснованной методологии и сформированности умений анализа и синтеза материала.

Правильность оформления предполагает соответствие ссылок и списка литературы установленным требованиям, корректность и стилистическую выдержанность изложения, наличие необходимого объема текста.

Требование к презентации

- 1) Презентация включает в себя не менее 10 слайдов.
- 2) Первый лист содержит: название темы; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество студента, номер группы;
- 3) Следующим слайдом является оглавление, где описываются этапы презентации.
- 4) Последними слайды презентации представляют собой словарь использованных терминов и список литературы.

Требования к содержанию эссе

- 1) языковая и смысловая уникальность текста, наличие черт индивидуального авторского стиля;
- 2) раскрытие предложенной темы с помощью собственных образов, иллюстрирующих теоретический материал (понятия и категории)
- 3) использование фоновых знаний и знание специальной литературы
- 4) наличие интереса к поставленной проблеме

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо знакомиться с первоисточниками по теме и внимательно читать специальную литературу, комментирующую первоисточники, а также словарные статьи раскрывающие содержание изучаемых категорий и терминов. Важным этапом рассмотрения первоисточника в процессе самостоятельной работы является конспектирование. Отвечая на вопросы к семинару, необходимо использовать понятийный аппарат темы, ссылаться на первоисточники, по возможности вычленять логическую структуру представленных текстов и учитывать их специфику (принадлежность к определенной области знания, эпохе и школе, а также проблематичность), что необходимо обсуждать формате диалога.

Тематика практических занятий

Тема № 1. Профессиональная этика как знание о нормах профессионального поведения

1. Феномен профессии и возможности его и интерпретации
2. Профессия и призвание
3. Идея «высокой» профессии

Литература

Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А. А. Афашагова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. - ISBN 978-5-4475-1570-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> , С 21-30

Тема №2 . Нравственные аспекты профессионального самоопределения специалиста

- 1.Ценности профессиональной этики
- 2.Дилеммы профессиональной этики
- 3.Кодексы профессиональной этики

Литература

Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А. А. Афашагова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. - ISBN 978-5-4475-1570-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> , С 38-50

Тема №3. Нравственные основания профессиональной деятельности педагога.

- 1.Нравственные основания педагогической деятельности
- 2.Нравственные качества педагога
- 3.Нравственное сознание педагога

Литература

Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А. А. Афашагова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. - ISBN 978-5-4475-1570-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> , С 60-80

Тема № 4 Нравственные проблемы межкультурной коммуникации

- 1.Межкультурная коммуникация как социокультурный феномен
2. Стратегии межкультурного взаимодействия
3. Нравственные аспекты межкультурной коммуникации

Литература

Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А. А. Афашагова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. - ISBN 978-5-4475-1570-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> , С 123-130

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина обеспечена аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ)

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистра должны быть сформированы следующие компетенции: «готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения» (ОК-2)

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; (ОПК-3)

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру(ОПК-4) .

В результате освоения дисциплины магистр должен приобрести:

знания основных принципов, видов и кодексов профессиональной этики; типов коммуникации, их специфику реализации в контексте реализации межкультурной коммуникации; особенностей взаимосвязи этики и этикета, основных элементов делового этикета в культуре; особенностей и функций невербального общения в профессиональной деятельности, особенностей межкультурной коммуникации;

умения межкультурного общения в контексте моральных дилемм, нестандартных ситуаций; ведения деловых бесед, встреч, переговоров; умения использовать знания в области национальных особенностей делового общения, специфики деловой культуры для профессиональной деятельности;

навыки поведения в соответствии с социальными и этическими нормами; владения культурой делового общения; коммуникации при реализации этических норм и принципов в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций» относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Изучение дисциплины осуществляется в первом семестре. Изучение дисциплины базируется на освоении студентами культурологических, религиозных, педагогических и психологических дисциплин бакалавриата. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть базовыми знаниями в рамках социогуманитарного знания, обладать навыками общения в коллективе. При освоении этой дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины базовой части Блока 1 «Современные проблемы науки и образования».

Дисциплина «Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций» является теоретическим и методологическим завершением изучения обязательных дисциплин Блока 1, основанием для дисциплин вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 и дисциплин по выбору Блока 1. Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения диссертационного исследования магистра, в области выработки умений поиска, анализа и толкования теоретических концепций и подходов, регламентирующих сферу образовательной и профессиональной деятельности, исследовательских проблем магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы).

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик:

Акимов О.Ю. - кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и культурологии.

6. Дополнительные сведения - отсутствуют.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2016-2017 учебный год

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Ученое звание	Должность
Акимов Олег Юрьевич	кандидат фило-софских наук	доцент	доцент кафедры философии и культурологии

