

	Факультет	Истории и права
	Кафедра	педагогики
	Направление подготовки	44.04.01 – Педагогическое образование
	Направленность (профиль)	Историко-краеведческое образование
	Методология и методы научного исследования	Б1.Б.02

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Методология и методы научного исследования»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Год начала подготовки: 2016**

Заведующего кафедрой педагогики

А.А. Орлов

Декан факультета истории и права

Лебединец Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры .....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
7.1. Основная литература .....	14
7.2. Дополнительная литература .....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	20

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p><b>ОК-1</b> - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> теоретические основы проектирования и организации научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать научно-исследовательскую деятельность</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> опытом совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p><b>ОК-3</b> - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> теоретические основы проектирования и организации научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать и использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования</p>	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p><b>ПК-5</b> - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> формы представления результатов теоретического и эмпирического исследований</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и интерпретировать результаты исследований</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> самостоятельного осуществления научного исследования, внедрения результатов научных исследований в образовательную практику</p>	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p><b>ПК-6</b> - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> теоретические основы проектирования и организации научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> использования индивидуальных креативных способно-</p>	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

Методология и методы научного исследования		Б1.Б.02	
стей для самостоятельного решения исследовательских задач			
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ</b>			
<p>Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины взаимосвязано с освоением студентами дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Психология и педагогика профессионального образования». Дисциплина является теоретической основой для осуществления студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики, выполнения ВКР (магистерской диссертации).</p>			
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>			
<b>Вид учебной работы</b>		<b>Объем зачетных единиц / часов по формам обучения</b>	
		<b>заочная</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		3/108	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>		16	
в том числе:			
лекции		4	
практические занятия		12	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		88	
в том числе:			
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		36	
подготовка учебного проекта		36	
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		16	
подготовка к зачету			
Промежуточная аттестация в форме зачета		4	
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>			
<b>Заочная форма обучения</b>			
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа
		Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Методология научного исследования. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.		2	22
Тула		Страница 4 из 21	

Методология и методы научного исследования	Б1.Б.02			
Тема 2. Основные элементы методологического аппарата научного исследования.		4		22
Тема 3. Методы исследования в педагогике и психологии. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогике и психологии.	2	4		22
Тема 4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы.		2		22
Контроль (зачет)			4	
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>88</b>

**Тема 1. Методология научного исследования. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.**

Понятие о научном исследовании в области педагогики и психологии. Психолого-педагогическое исследование как отражение научно-теоретической и конструктивно-технологической функций науки. Виды исследований в педагогике и психологии.

Понятие о методологии педагогической науки. Философский, общенаучный и конкретно-научный уровни методологии педагогики. Научный факт. Объективная закономерность. Научная концепция. Основные методологические принципы исследования в педагогике и психологии.

Современные философские концепции как методологическая основа педагогики и психологии. Научное исследование как отражение методологической позиции его автора. Понятие о методологической культуре исследователя.

**Тема 2. Основные элементы методологического аппарата научного исследования.**

Основные методологические характеристики научного исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, хронологические и географические рамки, защищаемые положения; научная новизна результатов, практическая значимость.

Логика построения научной работы.

**Тема 3. Методы исследования в педагогике и психологии. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогике и психологии.**

Общее понятие о методах исследования в педагогике и психологии. Классификация методов исследования.

Теоретические методы исследования. Виды теоретического анализа. Анализ литературы и источников. Моделирование.

Эмпирические методы исследования: наблюдение, опросные методы, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, обобщение педагогического опыта и т.д. Социологические методы исследования в педагогике и психологии.

Общее понятие об эксперименте как исследовательском методе в педагогике и психологии. Виды эксперимента. Разработка программы опытно-экспериментальной работы. Основные этапы опытно-экспериментальной работы.

**Тема 4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы.**

Основные требования к содержанию научной работы. Упорядочение, систематизация, анализ фактов, идей, положений. Формулирование выводов по результатам научного исследования.

Основные формы обработки и представления данных: текст, таблица, график, диаграмма и т.д.

Научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, клише.

Понятие квалификационной работы. Правила ее оформления. Процедура защиты результатов научного исследования. Научная этика.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов входят:

- конспекты и презентации лекций по отдельным темам;
- планы практических занятий с указанием их тематики, целей и задач;
- методические указания по подготовке к практическим занятиям;
- материалы по организации контроля и самоконтроля (вопросы к зачету, проектные задания);
- задания для самостоятельной работы.

Материалы для самостоятельной работы студентов расположены в MOODLE.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими источниками:

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 154 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=273364](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=273364)
2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании : монография / под ред. А.А. Орлова, В.В. Грачева. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-4458-5672-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584>
3. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4037-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365>
4. Орлов, А. А. Специфика современного педагогического знания /А. А. Орлов // Педагогика. - 2013 . - № 8 . - С. 3-14; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/38227879>
5. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 1 / Под ред. А. А. Орлова. - 2-е издание, стереотипное, М. 2014; То же - [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=231580](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=231580)

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

**ОК-3** - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

**ПК-5** - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

**ПК-6** - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Формирование компетенций осуществляется в соответствии с учебным планом.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований;</li> </ul>	<p>"зачтено" - студент знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. Студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов преподавателя) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие теоретические и методологические положения. Материал излагается в логической последовательности, литературным языком. Проектное задание должно быть грамотно выполнено (выбран адекватный исследовательский инструментарий, убедительна логика изложения), корректно представлено, хорошо оформлено.</p> <p>"не зачтено" - ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала; допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя; допускается грубое нарушение логики изложения. При защите проектного задания допускаются существенные ошибки, проявляется непонимание сущности задания.</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- отбора и использования теоретических и экспериментальных методов исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа и интерпретации результатов исследований;</li> <li>- применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</li> </ul>	
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;</li> <li>- самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования; самостоятельного осуществления научного исследования;</li> <li>- внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.</li> </ul>	

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Психолого-педагогическое исследование как отражение научно-теоретической и конструктивно-технологической функций науки. Виды исследований в педагогике и психологии.
2. Понятие о методологии педагогической науки. Философский, общенаучный и конкретно-научный уровни методологии педагогики.
3. Научный факт. Объективная закономерность. Научная концепция. Основные методологические принципы исследования в педагогике и психологии.
4. Современные философские концепции как методологическая основа педагогики и психологии.
5. Научное исследование как отражение методологической позиции его автора. Понятие о методологической культуре исследователя.
6. Основные методологические характеристики научного исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи.
7. Основные методологические характеристики научного исследования: гипотеза, методы, хронологические и географические рамки, защищаемые положения, научная новизна результатов, практическая значимость.
8. Общая логика построения научной работы.
9. Общее понятие о методах исследования в педагогике и психологии. Классификация методов исследования.
10. Теоретические методы исследования. Виды теоретического анализа. Анализ литературы и источников. Моделирование.
11. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опросные методы, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, обобщение педагогического опыта и т.д.
12. Социологические методы исследования в педагогике и психологии.
13. Общее понятие об эксперименте как исследовательском методе в педагогике и психологии. Виды эксперимента.
14. Разработка программы опытно-экспериментальной работы. Основные этапы опытно-экспериментальной работы.
15. Основные требования к содержанию научной работы. Упорядочение, систематизация, анализ фактов, идей, положений. Формулирование выводов по результатам научного исследования.
16. Основные формы обработки и представления данных: текст, таблица, график, диаграмма и т.д. Научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, клише.
17. Понятие квалификационной работы. Правила ее оформления.
18. Процедура защиты результатов научного исследования. Научная этика.

### Проектные задания

Проектное задание представляет собой методологическое обоснование своего исследования, включающее обоснование актуальности, проблему, объект и предмет, цель, задачи и др. методологические характеристики исследования.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте фрагменты выпускных квалификационных работ и диссертаций, представленных на соискание степени кандидата наук. Выделите методологические подходы, принципы и концепции, указанные авторами этих работ. Является ли их перечень по каждой из тем необходимым и достаточным? Какие изменения вы бы предложили внести?

**1) Тема:** «Эволюция школьного учебника истории в России XVIII - XIX вв.»

«**Методологическую основу** исследования составляет комплексное использование как общепедагогических методов исследования: структурно-функционального, оценочного анализа, так и опора на принципы исторического подхода, позволявшие рассматривать поставленные в работе

проблемы в контексте таких научных дисциплин, как история, педагогика и методика преподавания».

**2) Тема:** «Гульская мужская классическая гимназия. 1804-1917 гг.»

«Обращаясь к вопросу теоретико-методологической основы работы, следует отметить, что исследование носит конкретно-исторический характер, позволяющий в комплексе выйти на уровень общетеоретических обобщений через отбор, классификацию, сравнительный анализ и авторскую интерпретацию источников. Принцип системности нашел свое выражение как в рассмотрении поставленных проблем в их временном развитии, так и в непосредственном анализе источников и исторической, педагогической, методической литературы. Комплексное использование общепедагогических подходов: структурно-функционального, детерминистически-следственного, оценочного (аксиологического), культурологического, государственно-правового, - позволяет рассматривать поставленные в работе проблемы в контексте таких научных дисциплин, как история, социология, педагогика, методика преподавания».

**3) Тема:** «Становление и развитие университетской культуры в средние века (культурно-философский анализ)».

«Исследование опирается на общенаучные принципы объективности, историзма, системности, единства исторического и логического при философском анализе».

**4) Тема:** «Подготовка будущего учителя к педагогическому проектированию».

«Методологическую основу исследования составляют базовые принципы системного и деятельностного подхода, единства теории и практики».

**5) Тема:** «Общественно-педагогическая деятельность Н.И. Новикова и его педагогические воззрения».

«Совершенно закономерно, что в оценке всех явлений и фактов, относящихся к рассматриваемому периоду ... автор диссертации, разумеется, всегда исходил из основных положений марксистско-ленинской теории». (1954г.)

**6) Тема:** «Подготовка воспитателей для системы ювенальной юстиции во Франции».

«Методологической основой исследования явились: общепедагогический, общепедагогический, конкретно-исторический, социологический, культурологический, цивилизационный подходы».

**7) Тема:** «Поликультурное образование учащихся в деятельности отечественных заграничных школ».

«Теоретико-методологической основой исследования являются философский, культурологический, социологический подходы, лежащие в основе 1) концепции диалога культур (М.М. Бахтин, В.С. Библер, М. Бубер), 2) идеи поликультурности образования (А.Н. Джуринский, З.А. Малькова), 3) идеи сравнительного анализа практики зарубежного и отечественного образования (Б.Л. Вульфсон, С.Н. Гайдарова)».

**8) Тема:** «Концептуальные основания включения психологического знания в вузовский курс педагогики».

«Методологическую базу исследования составили: концепция личностно ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков); деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн); концепция формирования содержания образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)».

**9) Тема:** «Лингвистический компонент нормативно-научной картины мира школьника».

«Теоретико-методологическую базу исследования составили: ведущие теории содержания

образования (В.И. Гинецинский, В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); психологические теории развития личности (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.П. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, А.Р. Лурия, Д.И. Фельдштейн); психолого-педагогические теории учебной деятельности (Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, И.Р. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Г.И. Щукина); основы методики преподавания русского языка (Ф.И. Буслаев, И.И. Срезневский, М.Т. Баранов, А.В. текучев, К.Д. Ушинский и др.)».

**1.** Познакомьтесь с авторефератами диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Проследите взаимосвязи между целью и задачами исследования и системой исследовательских методов, использованных автором.

**1) Тема:** «Педагогические условия формирования организаторских умений у старших подростков в процессе школьного ученического самоуправления».

**«Задачи исследования:**

1. Уточнить понятие «организаторские умения старших подростков», выявив их перечень и структуру.

2. Конкретизировать содержание и методы формирования организаторских умений у старших подростков в процессе школьного ученического самоуправления.

3. Обосновать сензитивность старшего подросткового возраста для формирования организаторских умений.

4. Спроектировать модель школьного ученического самоуправления, ориентированную на успешное формирование организаторских умений у старших подростков.

5. Определить критерии и показатели сформированности организаторских умений старших подростков в контексте реализуемой модели школьного ученического самоуправления.

6. Выявить в ходе опытно-экспериментальной работы условия, способствующие эффективному формированию организаторских умений в процессе школьного ученического самоуправления.

**Методы исследования:**

- теоретический анализ и синтез при исследовании педагогической, психологической, научно-методологической, философской, социально-экономической литературы;

- экспериментальные методы: проектирование и моделирование процесса школьного ученического самоуправления, ориентированного на формирование организаторских умений у старших подростков, педагогический эксперимент, метод монографического изучения личности;

- эмпирические методы: педагогическое наблюдение, интервьюирование, анкетирование, методика выявления уровня развития ученического самоуправления, тестирование уровня самоорганизованности личности и сформированности организаторских умений».

(Оськина, С.В. Педагогические условия формирования организаторских умений у старших подростков в процессе школьного ученического самоуправления: Автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата пед. наук. – Тула, 2010. – С. 6-7.)

**2) Тема:** «Традиция ненасилия в истории русской педагогической мысли (60-е г. XIX –нач. XX вв.)»

**«Задачи:**

1. Раскрыть сущность, основные понятия и принципы педагогики ненасилия.

2. Проследить генезис идей ненасилия в мировой педагогической мысли, определить наиболее значимые этапы их становления.

3. Выявить особенности и ведущие тенденции развития данного процесса в России (60-е г. XIX – нач. XX вв.), показать его качественное своеобразие и историческую преемственность.

4. Определить вклад выдающихся отечественных мыслителей рассматриваемого периода в развитии теоретических основ новой ненасильственной педагогики.

5. Изучить историко-педагогический опыт работы «свободных школ» в 60-е г. XIX – нач. XX вв. и обосновать возможность его творческого использования в современных условиях».

(Климова Н.И. Традиция ненасилия в истории русской педагогической мысли (60-е г. XIX – нач. XX вв.): Автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата пед. наук. – Калуга, 2009.

– С.5-6.)

2. Ориентируясь на уже сформулированные вами *тему, цель, задачи* исследования в рамках вашей магистерской диссертации, сформулируйте *гипотезу* исследования и сформируйте перечень исследовательских *методов*, необходимый и достаточный для решения задач и проверки гипотезы.

3. Прочитайте и проанализируйте текст. Выделите основные факторы, влияющие на формирование методологической концепции науки.

«Методология - часть науковедения, исследующая структуру научного знания, средства и методы научного познания, способы обоснования и развития знания. Систематическое решение методологических проблем дается в методологической концепции, которая создается на базе определенных гносеологических принципов. Выработка общего понимания природы человеческого познания, законов и стимулов его развития принадлежит философии, и это философское понимание знания оказывает решающее влияние на формирование представлений о научном знании. На методологическую концепцию оказывают влияние не только философские принципы. Поскольку методологическая концепция является теорией строения и развития научного знания, постольку она, в той или иной степени, ориентируется также на науку и ее историю. Конечно, современная наука слишком обширна для того, чтобы все ее области можно было в равной мере принять во внимание. Поэтому каждая методологическая концепция основное внимание уделяет отдельным научным дисциплинам или даже отдельным теориям, которые с точки зрения этой концепции являются наиболее важными или образцовыми. Таким образом, несмотря на то, что у всех методологических концепций предмет один - наука и ее история - они могут различаться между собой не только потому, что вдохновляются разными философскими представлениями, но и тем, что ориентируются на разные области науки. Следует указать еще на один фактор, влияющий на методологическую концепцию, - предшествующие и сосуществующие с ней концепции. Каждая новая концепция возникает и развивается в среде, созданной ее предшественницами. Взаимная критика конкурирующих концепций, проблемы, поставленные ими, решения этих проблем, способы аргументации, господствующие в данный момент интересы, - все это оказывает неизбежное давление на новую методологическую концепцию. Она должна выработать собственное отношение ко всему предшествующему материалу: принять или отвергнуть существующие решения проблем, признать обсуждаемые проблемы осмысленными или отбросить некоторые из них как псевдопроблемы, развить критику существующих концепций и т. д. Учитывая, что методологическая концепция находится под влиянием, с одной стороны, философии, а с другой стороны, всегда ориентирована на те или иные области научного познания, легко понять, почему в этой области существует громадное разнообразие различных методологических концепций».

(<http://dic.academic.ru>)

4. Прочитайте и проанализируйте текст.

«Высшей формой развития науки считается объяснительная теория, дающая не только описание, но и объяснение изучаемых явлений. К построению именно таких теорий стремится каждая научная дисциплина. Иногда в наличии подобных теорий видят существенный признак зрелости науки: дисциплина может считаться подлинно научной только тогда, когда в ней появляются объяснительные теории.

Объяснительная теория имеет гипотетико-дедуктивную структуру. Основанием теории служит набор исходных понятий (величин) и фундаментальных принципов (постулатов, законов), включающих только исходные понятия. Именно этот базис фиксирует тот угол зрения, под которым рассматривается реальность, задает ту область, которую охватывает теория. Исходные понятия и принципы выражают основные, наиболее фундаментальные связи и отношения изучаемой области, которыми определяются все остальные ее явления. Так, основанием классической механики являются понятия материальной точки, силы, скорости и три закона динамики; в основе электродинамики Максвелла лежат его уравнения, связывающие определенными соотношениями основные величины этой теории». (Никифоров, А.Л. Философия науки: история и методология. -

М., 1998 // <http://www.philsci.univ.kiev.ua/Nikiforov.html>)

Как вы полагаете, может ли считаться в этом контексте педагогика «подлинно научной дисциплиной»? Приведите примеры известных вам педагогических «объяснительных теорий». Можно ли выделить в них *понятия, принципы, законы*?

**5.** Сформулируйте методологические основы исследования по теме вашей магистерской диссертации. При этом выделите: общепедагогические методологические подходы; методологические подходы частных наук (педагогике или психологии); отдельные теоретические концепции педагогов и/или психологов.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*При анализе теоретических вопросов на зачете учитывается и фиксируется в оценочном листе:*

1. Доминирующий тип знания:
  - фактическое;
  - понятийное;
  - концептуальное.
2. Знание содержания педагогической терминологии:
  - правильность/ ошибочность определений, формулировок;
  - стремление дать свою формулировку, отказ от формальных определений.
3. Связывает элементы содержания в систему (+) либо демонстрирует фрагментарность знаний (-).
4. Адекватно использует межнаучную терминологию (система, структура, процесс, функция и др.).
5. Использует общие схемы рассуждения (дедукция, индукция, абстрагирование и др.).
6. Логичность, последовательность (+) либо бессвязность (-) рассуждений.
7. Обосновывает смысл данного фрагмента педагогического знания (обобщает, делает промежуточные и итоговые выводы).
8. Абстрактное / практикоориентированное знание и изложение:
  - приводит примеры (без стимулов преподавателя);
  - называет понятие, под которое подпадает факт, ситуация.
9. Быстро (+) или медленно (-) переключается.
10. Быстро (+) или медленно (-) ассоциирует.
11. Быстро (+) или медленно (-) вспоминает.
12. Категоричность (либо гибкость) в суждениях, оценках.
13. Речь: (четкость, последовательность-«дидактичность» / нейтральность, обыденность).
14. Эмоциональность:
  - позитивная, субъективная;
  - нейтральная, равнодушие;
  - отрицательная, негативная, напряжение.
15. Ценностные ориентиры в анализе:
  - на себя;
  - на ученика;
  - на организацию;
  - на содержание;
  - на других субъектов.

**При защите проектов методологического обоснования исследования оцениваются следующие параметры:**

1. Последовательность в обосновании.

2. Оптимальность (взаимообусловленность методологических характеристик) проекта.
3. Оригинальность (либо стереотипность): ориентирован на существующие образцы, проявляет творческий подход, ищет нестандартные решения.
4. Рефлексивность в представлении: (я думаю, мне кажется и т.п.).
5. Содержание аргументов: свой жизненный опыт; опыт наблюдений в вузе; специалисты; другая информация.
6. Основания аргументов: ценности; логика; здравый смысл.
7. Реакция на контраргументы: согласие, отказ от своей позиции; отстаивает свою позицию.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 154 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=273364](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=273364)
2. Методология педагогики: понятийный аспект / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. - М. : Институт эффективных технологий, 2014. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-32-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
2. Бережнова, Е. В. Ценностный аспект позиции педагога-ученого: к постановке проблемы / Е. В. Бережнова // Педагогика . - 2014 . - № 3 . - С. 22-27; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/41618111>
3. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>
4. Дубовицкая, Т. Д., Нестерова, И. Н. Оформление результатов эксперимента в диссертационном исследовании / Т. Д. Дубовицкая, И. Н. Нестерова // Педагогика . - 2014. - № 7. - С. 34-40; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/42667484>

5. Загвязинский, В.И. Нет ничего более практичного, чем методология / В.И. Загвязинский // Народное образование. - 2015. - №3. - С. 22-27; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/44640982>
6. Коршунова, Н. Л. Понятие методологии педагогики в прошлом и настоящем / Н. Л. Коршунова // Педагогика . - 2013 . - № 6 . - С. 12-20; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/36983275>
7. Орлов, А. А. Специфика современного педагогического знания /А. А. Орлов // Педагогика. - 2013 . - № 8 . - С. 3-14; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/38227879>
8. Осипова, С.И., Савостьянова, И.Л. Методологические основания в диссертационных исследованиях по педагогике в контексте повышения их качества / С. И. Осипова, И. Л. Савостьянова // Философия образования. - 2013. - № 4. - С. 104-111; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/37024623>
9. Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания : монография / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7155-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687>
10. Пономарев, Р. Е. Типичные ошибки научных педагогических исследований / Р. Е. Пономарев // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. - 2014. - № 3. - С. 13-18; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/42555134>
11. Строкова, Т. А. О выборе критериев оценки в педагогических исследованиях / Т. А. Строкова // Педагогика. - 2015. - № 3. - С. 9-15; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/43608176>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

– Электронно-библиотечная система *«Университетская библиотека онлайн»*– база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа». Неограниченный доступ. <http://biblioclub.ru>.

– Электронно-библиотечная система *«Лань»* - электронные учебные, научные издания, справочники по инженерно-техническим наукам, химии, информатике, физике, психологии и педагогике, нанотехнологии, ветеринарии и сельскому хозяйству, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. Бесплатный доступ к следующим коллекциям издательства «Лань»: география, искусствоведение, право и юридические науки, социально-гуманитарные науки, языковедение и литературоведение, художественная литература, экономика, менеджмент, музыка и театр. Правообладатель: ООО «Издательство Лань» Неограниченный доступ. <http://e.lanbook.com/>

– Электронно-библиотечная система *«Национальный цифровой ресурс «Рукопт»*– учебники, учебная и научная литература по различным отраслям знаний. На ресурсе представлена коллекция трудов преподавателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Правообладатель: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». Неограниченный доступ. [http:// www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

– Электронно-библиотечная система ЭБС *«ЮРАЙТ»*– более 4000 наименований учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Неограниченный доступ. [http:// www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

### **Доступ к электронным журналам:**

– Универсальные справочно-информационные полнотекстовые базы данных на платформе *«Ист Вью»*–электронные версии журналов по общественным и гуманитарным наукам, журналы по педагогике и по естественным направлениям. Правообладатель: ООО «ИВИС». Неограниченный доступ. <http://www.ebiblioteka.ru>

– Электронно-библиотечная система *«Лань»* - постоянный и бесплатный доступ к 500



научным журналам, издаваемым высшими учебными заведениями России. Правообладатель: ООО «Издательство Лань». Неограниченный доступ. <http://e.lanbook.com/journal/>

– Научная электронная библиотека «**eLIBRARY.RU**»–доступ к 3347 российским журналам.

Правообладатель: ООО «РУНЕБ». Неограниченный доступ. <http://www.elibrary.ru>

– Научная электронная библиотека «**КИБЕРЛЕНИНКА**»– научная электронная библиотека периодики, построенная на парадигме открытой науки (Open Science). <http://cyberleninka.ru>

– *Электронные ресурсы издательства Springer* –

• зарубежные научные журналы Springer Journals ( 1832-2011 гг) и книги (Books) (1902-2010 гг.); Неограниченный доступ. <http://www.springer.com>.

• полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний Springer Journales, <http://npg.com>.

– Полнотекстовый **архив** ведущих западных научных журналов на российской платформе **НЭИКОН**.

Журналы издательства Annual Reviews

Журналы издательства Cambridge University Press

Журналы издательства Oxford University Press

Журналы издательства The Institute of Physics

Цифровой архив журналов издательства Royal Society of Chemistry

Цифровой архив журнала Nature (1869 - 2011 гг)

Цифровой архив журнала Science (1880 - 1996 гг)

Журналы издательства SAGE Publications

Цифровой архив журналов издательства Taylor&Francis

Цифровой архив журналов издательства Wiley

Неограниченный доступ к 2 361 научному журналу. <http://archive.neicon.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Методология научного исследования. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.**

**Основные понятия:** наука, научный факт, понятие, закономерность, теория; научное исследование; системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы в педагогическом исследовании; методология; методологическая культура исследователя.

### План:

1. Психолого-педагогическое исследование как отражение научно-теоретической и конструктивно-технологической функций науки.
2. Виды исследований в педагогике и психологии.
3. Понятие о методологии педагогической науки. Философский, общенаучный и конкретно- научный уровни методологии педагогики.
4. Научный факт. Объективная закономерность. Научная концепция.
5. Основные методологические принципы исследования в педагогике и психологии.
6. Современные философские концепции как методологическая основа педагогики и психологии.
7. Научное исследование как отражение методологической позиции его автора. Понятие о методологической культуре исследователя.

**Тема 2. Основные элементы методологического аппарата научного исследования.**

**Основные понятия:** методологические характеристики исследования; актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза; научная новизна, теоретическая и практи-



ческая значимость.

**План:**

1. Основные методологические характеристики научного исследования.
2. Общая логика построения научной работы.

**Тема 3. Методы исследования в педагогике и психологии. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогике и психологии.**

**Основные понятия:** метод исследования, классификация методов исследования, педагогический эксперимент, виды эксперимента, этапы экспериментальной работы.

**План:**

1. Общее понятие о методах исследования в педагогике и психологии. Классификация методов исследования.
2. Теоретические методы исследования. Виды теоретического анализа. Анализ литературы и источников. Моделирование.
3. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опросные методы, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, обобщение педагогического опыта и т.д.
4. Социологические методы исследования в педагогике и психологии.
5. Общее понятие об эксперименте как исследовательском методе в педагогике и психологии.
6. Виды эксперимента.
7. Разработка программы опытно-экспериментальной работы.
8. Основные этапы опытно-экспериментальной работы.

**Тема 4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы.**

**Основные понятия:** квалификационная работа, научный стиль речи, научная этика.

**План:**

1. Основные требования к содержанию научной работы.
2. Упорядочение, систематизация, анализ фактов, идей, положений. Формулирование выводов по результатам научного исследования.
3. Основные формы обработки и представления данных: текст, таблица, график, диаграмма и т.д.
4. Научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, клише.
5. Понятие квалификационной работы. Правила ее оформления.
6. Процедура защиты результатов научного исследования. Научная этика.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

#### **Информационные справочные системы:**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

### **12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения ис-

следовательских задач.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

**знания** теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований;

**умения** проектирования научно-исследовательской деятельности; отбора и использования теоретических и экспериментальных методов исследования в профессиональной деятельности; анализа и интерпретации результатов исследований; применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

**навыки и (или) опыт деятельности** совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины взаимосвязано с освоением магистрантами дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Психология и педагогика профессионального образования». Дисциплина является теоретической основой для осуществления магистрантами научно-исследовательской работы, преддипломной практики, выполнения магистерской диссертации.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики:

зав. кафедрой педагогики, д-р пед. наук, проф. Орлов А.А.;

проф. кафедры педагогики, д-р пед. наук Ромашина Е.Ю.;

доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Чукаев О.В.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2016-2017 учебный год**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчики:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Орлов Александр Андреевич	д-р пед. наук	профессор	зав. кафедрой педагогики
Ромашина Екатерина Юрьевна	д-р пед. наук	профессор	профессор кафедры педагогики
Чукаев Олег Владимирович	канд. пед. наук	доцент	доцент кафедры педагогики