



Факультет	Истории и права
Кафедра	Истории и археологии
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историко-краеведческое образование
Современные проблемы науки и образования	Б1.Б.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2016, 2017

Заведующий кафедрой истории и археологии


_____ Е.П. Мартынова

Декан факультета истории и права


_____ Н.В. Лебединец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.2. Дополнительная литература	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Выпускник знает: современные парадигмы в предметной области науки и образования принципы профессионального мышления современного исследователя – историка</p> <p>Умеет: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований</p> <p>Владет и (или) имеет опыт деятельности: способами осмысления и критического анализа научной информации</p>	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Выпускник знает: современные ориентиры развития исторического образования</p> <p>Умеет: - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;</p> <p>Владет и (или) имеет опыт деятельности: - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы. Дисциплина изучается в 1 семестре магистрантами заочной формы обучения. Она является необходимой обязательной базой для изучения блока дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, научно-исследовательской работы магистранта и находится в тесной межпредметной связи с дисциплиной «Методология и методы научного исследования».

Изучение дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы, в частности, для получения достоверных выводов в исторических исследованиях; повышает уровень профессиональной деятельности выпускника при анализе и толковании процессов развития истории в целом и её отдельных фактов; способствует более разнообразной организации внеаудиторной профессиональной работы выпускника.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов
	Очная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3 з.е. / 108 ч.
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	12
контроль самостоятельной работы студента	
другие виды контактной работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	92
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	4
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	32
подготовка учебного проекта	30
подготовка к контрольной работе	
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	20
Подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Исторические исследования в системе социально-экономического знания	2	2		14
Тема 2. Актуальные проблемы исторической науки (в зависимости от научных интересов студентов-магистрантов)		2		10
Тема 3. Организация учебного процесса в школе и вузе	2	2		10
Тема 4. Качество научных исследований и образовательного процесса.		4		10
Тема 5. Единство проблематики мировой исторической науки в контексте духовных запросов третьего тысячелетия.		2		10
Подготовка к зачету				6

Подготовка проекта				28
Контроль (зачет)			4	
ИТОГО	4	12	4	88

Тема 1. Исторические исследования в системе социально-экономического знания

Современное состояние исторической науки. Диссертация как квалификационная научная работа. Основные этапы проведения диссертационного исследования: обоснование актуальности выбранной темы; поиск и изучение литературы; составление литературного обзора по заданной теме; определение объекта и предмета исследования; постановка цели и конкретных задач исследования; выбор метода (методики) проведения исследования; описание процесса исследования; обсуждение результатов исследования; формулировка выводов и оценка полученных результатов.

Научное исследование как элемент научного познания. Новое знание как цель научного исследования. История и современность Научные школы в исторической науке. Академия наук.

Тема 2. Единство проблематики мировой исторической науки в контексте духовных запросов третьего тысячелетия

Понятие «проблема» в современной науке. Современные проблемы исторических исследований. Современные тенденции развития исторической науки в России и за рубежом.

Относительность исторического знания. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. «Новая историческая наука». Социальная история и историческая антропология. «Новая локальная история» и микроистории.

Междисциплинарный подход. Системность в изучении истории. Исторический синтез. "Понимающая история". «Короли-чудотворцы» – прорыв к исторической антропологии.

«Новая культурная история» (*newculturalhistory*) в США (Р.Дарнтон, Л.Хант и др.), итальянская «микроистория» (получившая в последнее время распространение и в других странах), *Alltagsgeschichte* в Германии, Австрии и Швейцарии. Направления исторической антропологии (материальная и биологическая антропология, экономическая антропология, социальная антропология, культурная и политическая антропология).

Тема 3. Качество научных исследований и образовательного процесса.

Система проверки качества научных исследований и образовательного процесса (требования, процедуры). Рособназор, ВАК, Диссернет. Научная этика. Оценка научной новизны научного исследования. Критерии конкурсной оценки грантовых проектов как инструмент стимулирования исследований.

Тема 4. Актуальные проблемы исторической науки (в зависимости от научных интересов студентов-магистрантов)

Наука и методология: понятие и основные характеристики научного познания. Методология научных исследований как система общих условий и ориентиров в познавательной (исследовательской) деятельности студента-магистра.

Научное исследование как элемент научного познания. Новое знание как цель научного исследования. Задачи историографического изучения. Виды историографических исследований. Понятие "история исторической мысли". История и современность. Понятие кризиса исторической науки в узком и широком смысле. Методологический кризис конца XIX – начала XX вв.

Типология источников (законодательные акты, делопроизводственные документы, статистические источники, документы личного происхождения, мемуары, эссеистика, пресса). Периодизация эволюции массива исторических источников. (средневековье, новое время, новейшее время). Количественный рост исторических источников. Происхождение и интерпретация источников.

Тема 5. Актуальные проблемы преподавания истории.

Государственная политика в сфере исторического образования. Реформирование системы образования в контексте модернизации российского общества. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования. Федеральная целевая программа развития образования как организационная основа государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Региональные программы развития образования. Взаимосвязь и взаимодействие системы образования и рынка труда. Роль объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования. Теоретические и методологические проблемы реформирования российского исторического образования.

Проблемы вхождения российской системы образования в мировую систему образования. Конкурентоспособность российской системы образования. Международная деятельность образовательных организаций. Международная составляющая основных образовательных программ. Академическая мобильность: вопросы организации, финансирования, признания результатов обучения и т.д.

Система вузовского исторического образования (ступени, профили). ФГОС направлений подготовки, УГС. Профессиональные стандарты. Научно-методическое и организационное сопровождение исторического образования. Очное, очно-заочное, заочное обучение. Послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовка.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений; повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в самостоятельной работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к семинарским и практическим занятиям;
- в подготовке проекта;
- в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям) доступен студентам в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студентам необходимо изучить, подвергнуть анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны различные учебно-методические ресурсы.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE;
- в выполнении самостоятельных проектно-исследовательских заданий;
- в подготовке к экзамену.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, электронный вариант РПД) доступен студентам в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из

раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

Философия и методология науки : учебное пособие / В. М. Пивоев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9 : Б. ц.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210652 (25.09.2016).

Семенов Ю.И. Философия истории: общая теория исторического процесса / Ю.И. Семенов. - М.: Академический проект: Трикста, 2013. - 616 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211137> (25.09.2016).

Минеев В. В. Атлас по истории и философии науки: учебное пособие / В. В. Минеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 120 с.: Б. ц.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=242010

Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей : учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов . - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - 496 с. - : Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=241036

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Современные проблемы науки и образования» / Е.В. Симонова URL: <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=16451>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень» (ОК-1) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

Формирование компетенции «готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач» (ОПК-2) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в предметной области науки и образования, принципы профессионального мышления современного исследователя – историка (ОК-1) - современные ориентиры развития исторического образования - основные закономерности исторического процесса и методологические основы исто- 	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом разбирается в основных вопросах дисциплины, демонстрирует сформированность указанных компе-

	рической науки (ОПК-2)	тенций
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований (ОК-1) - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; (ОК-1) - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу (ОПК-2); 	Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, демонстрирует слабый уровень подготовки.
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации (ОК-1) - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала (ОПК-2) 	

На зачете студент должен представить индивидуальный проект по освещению одной из актуальных проблем современной исторической науки и исторического образования. При оценке учитывается глубина представленного материала, знакомство с достижениями отечественной и зарубежной научной мысли, свободная ориентация в современной российской и зарубежной историографии, владение профессиональными навыками и умениями, полнота использования нормативных правовых актов, осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебно-научной деятельности, логичность изложения материала, включая формулировку предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательным условием является соблюдение норм литературной речи и свободное владение терминологией.

Оценка учитывает качество и уровень использования магистрантом при представлении проекта возможностей программы PowerPoint.

Оценка **"зачтено"** ставится, если в представленном проекте глубоко и доказательно изложена актуальность проблемы современной исторической науки и(или) исторического образования; точно и полно сформулированы предмет, объект, цели и задачи исследования; грамотно и обоснованно выбраны методы исследования; логично выстроен план исследования; студент логично и последовательно защищает тезисы своего исследования, полно отвечает на вопросы.

Оценка **"не зачтено"** – в представленном материале отсутствуют обязательные части исследования, и (или) материал носит поверхностный бездоказательный характер, и (или) присутствуют признаки плагиата, и (или) студент не может защитить представленную работу. В зачетку оценка не выставляется.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Исторические исследования в системе социально-экономического знания

Практическое занятие (2 часа)

1. Диссертация как квалификационная научная работа: этапы, научная новизна, поиск и изучение литературы.
2. Научные школы в исторической науке. Академия наук.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка обзора научных исторических школ в России (в советский и постсоветский периоды).

2. Подготовить конспект книги У. Эко «Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки». Учебно-методическое пособие. – М.: Книжный дом «Университет», 2003.

Тема 2. Актуальные проблемы исторической науки (в зависимости от научных интересов студентов-магистрантов)

Практическое занятие (2 часа) – коллоквиум по обсуждению статей, подготовленных магистрантами по теме своей ВКР

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка историографии для проекта введения магистерской диссертации на избранную тему.
2. Краткий обзор электронных ресурсов по выбранной теме диссертации.

Тема 3. «Организация учебного процесса в школе и вузе»

Практическое занятие (2 часа)

1. Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Учебные планы, рабочие программы,
3. Электронная образовательная среда.
4. Принципы разработки рабочих программ
5. Дистанционное обучение: содержание и проверка результатов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проектирование ОПОП направление История (магистерской программы «Историческое регионоведение и историко-культурный туризм»)
2. Разработка рабочей программы (на выбор) в рамках спроектированной ОПОП.
3. Разработка проекта дистанционного обучения для студентов-магистров/ курсов повышения квалификации.

Тема 4. Качество научных исследований и образовательного процесса.

Практическое занятие (4 ч)

1. Система проверки качества научных исследований и образовательного процесса (требования, процедуры). Рособнадзор, ВАК, Диссернет.
2. Научная этика.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка схемы и характеристика системы проверки качества научных исследований.
2. Подготовка схемы и характеристика системы проверки качества образовательного процесса.

Тема 5. Единство проблематики мировой исторической науки в контексте духовных запросов третьего тысячелетия

Практическое занятие (2 часа)

1. Понятие «проблема» в современной науке. Современные проблемы исторических исследований. Современные тенденции развития исторической науки в России и за рубежом.
2. «Новая историческая наука». Социальная история и историческая антропология. «Новая локальная история» и микроистории.
3. Междисциплинарный подход.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка конспекта книги Л.П. Репиной «Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. М.: Круг, 2011.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На зачете студент должен представить индивидуальный проект по освещению одной из актуальных проблем современной исторической науки и исторического образования. При оценке учитывается глубина представленного материала, знакомство с достижениями отечественной и зарубежной научной мысли, свободная ориентация в современной российской и зарубежной историографии, владение профессиональными навыками и умениями, полнота использования нормативных правовых актов, осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебно-научной деятельности, логичность изложения материала, включая формулировку предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательным условием является соблюдение норм литературной речи и свободное владение терминологией.

Оценка учитывает качество и уровень использования магистрантом при представлении проекта возможностей программы PowerPoint.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков осуществляется по видам работы, выполняемой студентами: знания и навыки студентов, их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Философия и методология науки : учебное пособие / В. М. Пивоев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9 : Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210652 (25.09.2016).
2. Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. История и методология науки. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: РГГУ, 2016

7.2. Дополнительная литература

1. Семенов Ю.И. Философия истории: общая теория исторического процесса / Ю.И. Семенов. - М.: Академический проект: Трикста, 2013. - 616 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211137> (25.09.2016).
2. Богословский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Академические степени в странах – участницах Болонского процесса: Информационные материалы для студентов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
3. История через личность: историческая биография сегодня / под ред. Л.П. Репиной. М., 2005.
4. Кром М. М. Историческая антропология [Текст] : пособие к лекционному курсу / М. М. Кром, 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во Дмитрий Булавин, 2004. - 168 с.
5. Купцов В.И. Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века. – СПб.: Алетейя, 2009.

6. Лаптев В.В., Писарева С.А. Современные диссертационные исследования в сфере образования: гуманитарные основания оценки качества. Научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008.
7. Лаптев В.В., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Подготовка и аттестация кадров высшей квалификации в области гуманитарных и общественных наук. Анализ опыта университетов Европы и России. Монография. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2006.
8. Мазур Л.Н. Методы исторического исследования: учебное пособие. Екатеринбург, 2010.
9. Минеев В. В. Атлас по истории и философии науки: учебное пособие / В. В. Минеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 120 с.: Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=242010
10. Образы времени и исторические представления. Россия. Восток. Запад. (под ред. Репиной Л.П.) М., 2010.
11. Пивоев В. М. Философия и методология науки : учебное пособие / В. М. Пивоев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 321 с.: Б. ц.
12. Писарева С.А. Вершинина Н.А. Развитие научного знания в диссертационных исследованиях по педагогике: монография. СПб.: Издательство «ПетроПресс», 2005.
13. Пискунова Е.В. Исследование социокультурной обусловленности изменения деятельности учителя современной школы: научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008.
14. Проблемы и пути повышения качества экспертизы и защиты диссертационных исследований: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Пенза, 14-15 окт. 2010 г.) /Под общ. Ред. д-ра экон.наук, проф. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2010.
15. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии: Научно-методическое пособие / Под ред. Н.Ф. Радионовой. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008.
16. Разработка квалификационных требований к профессиональной деятельности в сфере образования/ Под общей редакцией В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой. 2-е изд. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
17. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М. Ю. Историческая исторического знания. М., Дрофа, 2008.
18. Салми Дж. Создание университетов мирового класса. – М.: Изд-во «Весь мир», 2009.
19. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования: Материалы всерос. науч.-практ. конф. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2010.
20. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей : учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов . - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - 496 с. - : Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=241036
21. Формула воспитания: личность, деятельность, коллектив: Избранные педагогические труды ведущих ученых – преподавателей кафедры педагогики (по материалам сборников научных трудов 60-80х гг. XX века) / Под общ. Ред. З.И. Васильевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.
22. Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки: Проблемы и дискуссии. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОРМ», 2009.
23. Шпаковская Л.Л. Политика высшего образования в Европе и России. – СПб.: Норма, 2007.
24. Эко Умберто. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. Учебно-методическое пособие. – М.: Книжный дом «Университет», 2003.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://window.edu.ru>.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. - М. : [б. и.], 2006-2017. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
URL: <http://www.edu.ru/>
4. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.
5. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
7. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tspu.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к семинарским занятиям включают в себя темы занятий, планы, список обязательной и дополнительной литературы.

В результате изучения дисциплины должно быть сформировано комплексное представление о взаимосвязи достоверных выводов исторического исследования с результатами анализа палеографической, хронологической, генеалогической, геральдической, нумизматической метрологической, географической информации исторических источников.

Семинарские занятия служат средством закрепления и углубления знаний студентов по истории, одним из средств отработки методики исторического исследования. Чтобы выполнить эти задачи необходимо соблюдать общие принятые правила:

1. На семинарских занятиях стараться чаще выступать, делать дополнения. Не бояться ошибиться, учиться аргументировано отстаивать свою точку зрения, опираясь на доступные документы и материалы.

2. В случае пропуска занятий немедленно отчитаться, предварительно подготовившись, не дожидаясь официального приглашения.

Методические рекомендации по работе над лекционным материалом

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих тетрадях поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Готовясь к семинарским и практическим занятиям по студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия.

Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому семинарскому занятию и участвуют в обсуждении рассматриваемых вопросов.

На семинаре заслушиваются и обсуждаются подготовленные студентами сообщения. Остальные студенты выступают в качестве содокладчиков или оппонентов.

Тематика практических занятий по дисциплине**Тема 1. Исторические исследования в системе социально-экономического знания****Практическое занятие (2 часа)**

3. Диссертация как квалификационная научная работа: этапы, научная новизна, поиск и изучение литературы.
4. Научные школы в исторической науке. Академия наук.

Задания для самостоятельной работы:

3. Подготовка обзора научных исторических школ в России (в советский и постсоветский периоды).
4. Подготовить конспект книги У. Эко «Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки». Учебно-методическое пособие. – М.: Книжный дом «Университет», 2003.

Тема 2. Актуальные проблемы исторической науки (в зависимости от научных интересов студентов-магистрантов)

Практическое занятие (2 часа) – коллоквиум по обсуждению статей, подготовленных магистрантами по теме своей ВКР

Задания для самостоятельной работы:

3. Подготовка историографии для проекта введения магистерской диссертации на избранную тему.
4. Краткий обзор электронных ресурсов по выбранной теме диссертации.

Тема 3. «Организация учебного процесса в школе и вузе»**Практическое занятие (2 часа)**

6. Федеральные государственные образовательные стандарты.
7. Учебные планы, рабочие программы,
8. Электронная образовательная среда.
9. Принципы разработки рабочих программ
10. Дистанционное обучение: содержание и проверка результатов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проектирование ОПОП направление История (магистерской программы «Историческое регионоведение и историко-культурный туризм»)
2. Разработка рабочей программы (на выбор) в рамках спроектированной ОПОП.
3. Разработка проекта дистанционного обучения для студентов-магистров/ курсов повышения квалификации.

Тема 4. Качество научных исследований и образовательного процесса.**Практическое занятие (4 ч)**

3. Система проверки качества научных исследований и образовательного процесса (требования, процедуры). Рособрнадзор, ВАК, Диссернет.
4. Научная этика.

Задания для самостоятельной работы:

3. Подготовка схемы и характеристика системы проверки качества научных исследований.
4. Подготовка схемы и характеристика системы проверки качества образовательного процесса.

Тема 5. Единство проблематики мировой исторической науки в контексте духовных запросов третьего тысячелетия**Практическое занятие (2 часа)**

1. Понятие «проблема» в современной науке. Современные проблемы исторических исследований. Современные тенденции развития исторической науки в России и за рубежом.
2. «Новая историческая наука». Социальная история и историческая антропология. «Новая локальная история» и микроистории.
3. Междисциплинарный подход.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка конспекта книги Л.П. Репиной «Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. М.: Круг, 2011.

Методические указания при подготовке к зачету

Обучающимся в рамках самостоятельной работы выделяется отдельное время для подготовки к сдаче зачета. Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов, выносимых на зачет. Перечень вопросов выдает преподаватель не позднее, чем за месяц до назначенной даты приема зачёта.

При проработке вопросов, вынесенных на зачет, необходимо использовать конспект лекций, а так же учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка к зачету должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения индивидуального графика посещения учебных занятий);
- полный конспект практических занятий;
- отчеты по выполнению заданий в рамках самостоятельной работы;

На зачете студент дает ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Электронная версия тематики и заданий к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету доступны студентам в электронном учебном курсе в системе Moodle (<http://moodle.tspu.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для представления учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания

- современные парадигмы в предметной области науки и образования, принципы профессионального мышления современного исследователя – историка (ОК-1)
- основные закономерности исторического процесса и методологические основы исторической науки (ОПК-2)

умения

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований (ОК-1)
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; (ОК-1)
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу (ОПК-2);

навыки

- способами осмысления и критического анализа научной информации (ОК-1);
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала (ОПК-2)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные проблемы исторической науки и образования» относится к базовой части образовательной программы. Дисциплина изучается в первом семестре и не требует «входных» знаний, умений и навыков. Она является необходимой обязательной базой для изучения блока дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, научно-исследовательской работы магистранта и находится в тесной межпредметной связи с дисциплиной «Методология и методы исторических исследований». Изучение дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: д.и.н., проф. Симонова Е.В.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft WindowsXP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт №ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия №17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и)

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Симонова Е.В.	Д-р ист.наук	профессор	Профессор кафедры истории и археологии