



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Русского языка и литературы	
Направление подготовки	45.03.01 Филология	
Направленность (профиль)	Отечественная филология	
Отечественные лингвистические школы		Б1.В.ДВ.01.02

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Отечественные лингвистические школы»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Заведующий кафедрой

Е.Л. Райхлина

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	14
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	15

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Выпускник знает: основное содержание отечественных лингвистических концепций XIX-XX вв.; Умеет: проследить связи русских лингвистических концепций XIX-XX вв. с современным состоянием филологии, отмечая их развитие, совершенствование и перспективы; Владеет: навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере филологии с применением достижения отечественной лингвистической науки XIX-XX вв.;	Согласно учебному плану
ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Выпускник знает: методики, применяемые в различных областях филологического знания Умеет: выбирать методологию исследования применительно к конкретной узкой области филологической практики Владеет: навыками формулировки аргументированных умозаключений и выводов	Согласно учебному плану

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Отечественные лингвистические школы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3 / 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
контроль самостоятельной работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	18

Отечественные лингвистические школы		Б1.В.ДВ.01.02			
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям		20			
подготовка учебного проекта		12			
подготовка к зачету		14			
Промежуточная аттестация в форме зачета					
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ					
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1. Ранний период развития отечественного языкознания. Становление предмета и методологии русской лингвистики. Основные векторы ее развития.	4	4		6	
Тема 2. Лексикологические и лексикографические теории, концепции и практики русского языкознания. Концепции нормирования языка, идиостилистики, стихотворной речи.	4	8		10	
Тема 3. Концепции истории языка, этимологии, социального и территориального членения русского языка. Этнолингвистика. Интегральные антропоцентрические теории.	4	8		12	
Тема 4. Фонетические и грамматические учения в российской лингвистике.	4	6		10	
Подготовка к зачету				14	
Подготовка учебного проекта				12	
КСР			2		
ИТОГО	16	26	2	64	
<p>Тема 1. Ранний период развития отечественного языкознания. Становление предмета и методологии русской лингвистики. Основные векторы ее развития</p> <p>Деятельность М.В. Ломоносова по систематизации европейского лингвистического опыта и определению перспектив развития русского языкознания. Ломоносов и его оппоненты. Основные лингвистические труды Ломоносова.</p> <p>Становление сравнительно-исторического метода в российской лингвистике. Деятельность А.Х. Востокова по интеграции российской науки в европейскую славистику. Проекция идей Востокова на последующую лингвистику России и славянских стран.</p> <p>И.И. Срезневский и историческое текстоведение. Собрание и научная интерпретация славянских древностей. Начало исторической лексикографии. «Мысли об истории русского языка» Срезневского в перспекции развития отечественного языкознания. Лингвистические артефакты в прошлом и настоящем: памятники письменности. Новгородские берёсты и их изучение в наши дни.</p> <p>Становление лингводидактики в связи с развитием языкознания. Деятельность Н.И. Греча и Ф.И. Буслаева.</p>					
Тула		Страница 4 из 17			

Тема 2. Лексикологические и лексикографические теории, концепции и практики русского языкознания. Концепции нормирования языка, идиостилистики, стихотворной речи

Деятельность В.И. Даля в контексте развития российской лексикографии. Даль как фразеограф, паремиолог, этнограф.

Я.К. Грот и систематизация русского правописания. Гротова орфография. Язык и стиль русских писателей в трудах Я.К. Грота. Академическое издание сочинений Г.Р. Державина в истории русской авторской текстологии. Академический словарь Грота-Шахматова.

Теория и практика отечественной лексикографии в советский период. Деятельность Д.Н. Ушакова. Ономазиология и семасиология в разработке Ю.С. Сорокина и Л.Л. Кутиной. Деятельность авторских коллективов академических словарей современного русского языка. Московская семантическая школа Ю.Д. Апресяна.

Концепции роли слова в языке русских писателей: московская и петербургская школы, структуралистские концепции идиостилистики. Лингвистическое стиховедение. Работы Ю.Н. Тынянова, Р.О. Якобсона, Б.М. Эйхенбаума, Г.О. Винокура, Б.А. Ларина, В.П. Григорьева, Б.Л. Гаспарова.

Тема 3. Концепции истории языка, этимологии, социального и территориального членения русского языка. Этнолингвистика. Интегральные антропоцентрические теории

Работы А.А. Потебни и становление антропоцентризма в российском языкознании. Интегративные филологические труды Потебни. Их значение для современной филологии.

Научная деятельность академика А.А. Шахматова. Роль его идей в развитии истории русского языка, истории славянских языков, диалектологии, этимологии. Шахматов и славянская лингвогеография.

Н.Я. Марр и его вклад в развитие российского языкознания. Объективное и идеологически-догматическое в «новом учении о языке». Трагические последствия марризма для отечественной лингвистической науки.

Н.И. Толстой и становление российской этнолингвистики. Ученики академика Толстого. Энциклопедия «Славянские древности».

Российская этимологическая школа. Академик О.Н. Трубачев: его учителя и последователи. Русский Фасмер в переводе Трубачева. «Этимологический словарь славянских языков: праславянский лексический фонд».

Концепции языковой личности и речепорождения в трудах Ю.Н. Караулова и А.А. Леонтьева. Лингвистический антропоцентризм конца XX – начала XXI вв.

Тема 4. Фонетические и грамматические учения в российской лингвистике

Концепция фонемы И.А. Бодуэна де Куртенэ. Фонологические школы в отечественном языкознании.

Академик Л.В. Щерба и его последователи.

Деятельность Московской фонологической школы. Труды А.А. Реформатского по теории и истории фонологии. Работы В.К. Журавлева по исторической фонологии.

Деятельность Р.И. Аванесова в сфере теоретической фонологии, диалектной фонетики, орфоэпической лексикографии. Труды Л.Л. Касаткина и его учеников.

Ф.Ф. Фортунатов и Московская грамматическая школа.

Вклад В.В. Виноградова в развитие отечественной грамматики. Развитие идей Виноградова академиком Н.Ю. Шведовой. Академические грамматики русского языка. Грамматическая концепция А.А. Зализняка.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
в выполнении заданий для самостоятельной работы;
в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций “Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области” (ОПК-1) и “Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов” (ПК-2) осуществляется в несколько этапов освоения образовательной программы в соответствии с учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	– основного содержания отечественных лингвистических концепций XIX-XX вв., – методик, применяемых в различных областях филологического знания	<p>Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся в целом за семестр набрал от 51 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).</p> <p>Оценка «незачтено» выставляется, если обучающийся в целом за семестр набрал менее 51 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).</p>
Умения	– прослеживать связи русских лингвистических концепций XIX-XX вв. с современным состоянием филологии, отмечая их развитие, совершенствование и перспективы; – выбирать методологию исследования применительно к конкретной узкой области филологической практики	
Навыки	– решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере филологии с применением достижения отечественной лингвистической науки XIX-XX вв.; – формулировки аргументированных умозаключений и выводов	

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных учебных проектных заданий в форме аналитического реферата или презентации, связанных с одним из актуальных направлений лингвистических исследований или персоналией российской лингвистической науки.

В случае 100%-го посещения занятий (или отчета за пропущенные по уважительной причине несколько занятий), наличия проектного задания и зачетного преподавателем отчета по нему студент получает "зачет" по всему курсу (количество баллов при этом варьируется от 80 до 100). При непосещении занятий по уважительным причинам студент готовится к зачету самостоятельно (см. вопросы к зачету) и сдает его аудиторно. При этом необходимо иметь реферат/презентацию и отчет о выполнении проектного задания.

Теоретический минимум, реферат/презентация и отчет о выполнении проектного задания – обязательные требования к зачету по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал в совокупности от 51 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов). При этом обучающийся

- глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, который в целом за семестр набрал менее 51 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов). При этом обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить теоретические вопросы, подготовить реферат или презентацию с обзором работ, касающихся одного из направлений современной российской лингвистики или лингвистической персоналии (по выбору студента), и выступить с ним на занятии по контролю самостоятельной работы.

К концу семестра требуется сдать (в оформленном виде) отчет о выполнении проектного задания (по выбору студента). Форма отчета приведена в специальных методических рекомендациях для студента.

Примерные темы аналитических рефератов и презентаций

- 1) В.К. Тредиаковский как оппонент М.В. Ломоносова.
- 2) В.И. Григорович и собирание славянских древностей.
- 3) Лингвистические «тайны», разгаданные российскими учеными.
- 4) Казанские ученики И.А. Бодуэна де Куртенэ.
- 5) В.И. Даль – ученый, писатель, человек.
- 6) Славяноведение XIX века: идеи, направления, персоналии.

- 7) Модель порождения речи А.А. Леонтьева и Т.В. Рябовой (Ахутиной).
- 8) Российские ученые-этимологи.
- 9) Научная и школьная лексикография в персоналиях и достижениях.
- 10) Вклад современного российского лингвиста (по выбору студента) в развитие науки.

Вопросы к зачету

1. Деятельность М.В. Ломоносова по систематизации европейского лингвистического опыта и определению перспектив развития русского языкознания.
2. Основные лингвистические труды М.В. Ломоносова.
3. Становление сравнительно-исторического метода в российской лингвистике. Деятельность А.Х. Востокова по интеграции российской науки в европейскую славистику.
4. Проекция идей А.Х. Востокова на последующую лингвистику России и славянских стран.
5. И.И. Срезневский и историческое текстоведение. Собрание и научная интерпретация славянских древностей. Начало исторической лексикографии.
6. «Мысли об истории русского языка» И.И. Срезневского в перспективе развития отечественного языкознания.
7. Лингвистические артефакты в прошлом и настоящем. Памятники письменности: книги, грамоты, граффити. Их изучение.
8. Новгородские берёсты и их изучение в наши дни.
9. Становление лингводидактики в связи с развитием языкознания. Деятельность Н.И. Греча и Ф.И. Буслаева.
10. Деятельность В.И. Даля в контексте развития российской лексикографии. Даль как фразеограф, паремиолог, этнограф.
11. Я.К. Грот и систематизация русского правописания. Гротова орфография.
12. Язык и стиль русских писателей в трудах Я.К. Грота. Академическое издание сочинений Г.Р. Державина в истории русской авторской текстологии.
13. Академический словарь Грота-Шахматова и его роль в развитии российской лексикографии.
14. Теория и практика отечественной лексикографии в советский период. Деятельность Д.Н. Ушакова. Деятельность авторских коллективов академических словарей современного русского языка.
15. Ономазиология и семасиология в разработке Ю.С. Сорокина и Л.Л. Кутиной. Московская семантическая школа Ю.Д. Апресяна.
16. Концепции роли слова в языке русских писателей: московская и петербургская школы.
17. Структуралистские концепции идиостилистики. Лингвистическое стиховедение.
18. Работы А.А. Потебни и становление антропоцентризма в русском языкознании.
19. Интегративные филологические труды Потебни. Их значение для современной филологии.
20. Научная деятельность академика А.А. Шахматова. Роль его идей в развитии истории русского языка, истории славянских языков, диалектологии, этимологии. Шахматов и славянская лингвогеография.
21. Н.Я. Марр и его вклад в развитие русского языкознания. Объективное и идеологически-догматическое в «новом учении о языке». Трагические последствия марризма для отечественной лингвистической науки.
22. Н.И. Толстой и становление российской этнолингвистики. Ученики академика Толстого. Энциклопедия «Славянские древности».

23. Российская этимологическая школа. Академик О.Н. Трубачев: его учителя и последователи.
24. Русский Фасмер в переводе Трубачева. «Этимологический словарь славянских языков: праславянский лексический фонд».
25. Концепции языковой личности и речепорождения в трудах Ю.Н. Караулова и А.А. Леонтьева. Лингвистический антропоцентризм конца XX – начала XXI вв.
26. Концепция фонемы И.А. Бодуэна де Куртенэ.
27. Фонологические школы в отечественном языкознании.
28. Академик Л.В. Щерба и его последователи.
29. Деятельность Московской фонологической школы. Труды А.А. Реформатского по теории и истории фонологии.
30. Работы В.К. Журавлева по исторической фонологии.
31. Деятельность Р.И. Аванесова в сфере теоретической фонологии, диалектной фонетики, орфоэпической лексикографии.
32. Труды Л.Л. Касаткина и его учеников.
33. Ф.Ф. Фортунатов и Московская грамматическая школа.
34. Вклад В.В. Виноградова в развитие отечественной грамматики. Развитие идей Виноградова академиком Н.Ю. Шведовой.
35. Академические грамматики русского языка и их авторы.
36. Грамматическая концепция А.А. Зализняка. «Грамматический словарь русского языка».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Отечественные лингвистические школы» складывается из следующих составляющих:

1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 10 баллов, которые включают в себя: посещение лекционных и практических занятий, ответы на теоретические вопросы, выполнение индивидуальных заданий.

2) Обязательной формой текущей аттестации является реферат/презентация и отчет по учебному проектному заданию (по 10 баллов каждый).

3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, на занятиях предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.

4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

2. Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1. Ранний период развития отечественного языкознания. Становление предмета и методологии русской лингвистики. Основные векторы ее развития.	1. Опрос в предметной области. 2. Проверка конспектов. 3. Анализ индивидуальных сообщений/ докладов. 4. Дискуссия в предметной	Знать направления и персоналии отечественной лингвистики, ее систематизирующие основы, уровневое устройство языка, приоритетные задачи российского языкознания. Уметь определять первостепенные объекты лингвистических исследований, направления российской лингвистики, сферы использования результатов отечественных лингвистических (и общелингвистических) исследований. Владеть терминологией и понятийным аппаратом лингвистики.	10

Отечественные лингвистические школы		Б1.В.ДВ.01.02	
	области.		
Тема 2. Лексикологические и лексикографические теории, концепции и практики русского языкознания. Концепции нормирования языка, идиостилистики, стихотворной речи.	1. Опрос в предметной области. 2. Проверка конспектов. 3. Анализ индивидуальных сообщений/ докладов. 4. Дискуссия в предметной области	Знать периодизацию развития российской лингвистики и содержание каждого из выделенных этапов. Уметь интерпретировать концепции нормирования языка, идиостилистики, теорий стихотворной речи. Владеть лексикологическими и лексикографическими понятиями, положениями семасиологических и ономазиологических концепций, навыками информационного поиска в изучаемой сфере.	10
Тема 3. Концепции истории языка, этимологии, социального и территориального членения русского языка. Этнолингвистика. Интегральные антропоцентрические теории.	1. Опрос в предметной области. 2. Проверка конспектов. 3. Анализ индивидуальных сообщений/ докладов. 4. Дискуссия в предметной области	Знать и уметь объяснять концепции истории языка, этимологии, социального и территориального членения русского языка. Знать основные положения названных направлений. Уметь характеризовать российскую этнолингвистику и интегральные антропоцентрические теории. Владеть первоначальными навыками использования в эксперименте методов изучения истории языка и диалектологических феноменов.	10
Тема 4. Фонетические и грамматические учения в российской лингвистике.	1. Опрос в предметной области. 2. Проверка конспектов. 3. Анализ индивидуальных сообщений/ докладов. 4. Дискуссия в предметной области	Знать основные фонетические и грамматические учения в российской лингвистике. Уметь давать характеристику теориям фонем и грамматических категорий. Владеть основными методиками исследования языковых единиц фонетического и грамматического уровней; навыками отбора адекватных методов исследования языковых феноменов (с опорой на опыт отечественного языкознания XIX – XX вв.).	10
Реферат/презентация по одной из актуальных проблем лингвистики или научной персоналии	Анализ и обсуждение реферата	Соответствие содержания реферата/презентации одной из актуальных проблем отечественной лингвистики или вектору ее развития.	10
Отчет о самостоятельно осуществленном учебном проекте	Анализ индивидуального текстового отчета	Грамотность, последовательность, обоснованность, корректность, научная состоятельность самостоятельно осуществленного учебного проекта.	10
Выполнение творческого задания	Обсуждение результатов выполнения задания	Соответствие творческого задания принципам и целям лингвистической науки; грамотность выполнения задания.	10
Промежуточная аттестация	Зачет	Наличие знаний учебного материала дисциплины; умений и навыков, выработанных в процессе изучения дисциплины.	30
Итого:			100
Оценка	«зачтено»		«незачтено»
Интервал количества баллов	51 – 100		0 – 50
Тула			Страница 10 из 17

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Смирнов С.В. Славяно-русское языкознание XIX в. – М.: Флинта, 2008.
2. Белоусов К.И., Блазнова Н.А. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93433
3. Жданова Е.В., Хромов С.С. Общее языкознание: лекции. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=90653

7.2. Дополнительная литература

1. Общее языкознание. Хрестоматия. Составитель В.В. Иванов. – М., 2003.
2. Современный русский язык. / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2008.
3. Современный русский язык. Анализ языковых единиц. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2004.
4. Современный русский литературный язык / Под ред. Н.С. Валгиной – М.: Логос, 2001.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru
4. ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>
5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Отечественные лингвистические школы» направлена на формирование у студентов готовности к демонстрации знаний основных положений, концепций и персоналий в области российского теоретического и прикладного языкознания, теории речевой деятельности и коммуникации, филологического исследования и интерпретации текста. В результате изучения дисциплины должно быть сформировано знание основного содержания отечественных лингвистических концепций XIX-XX вв. Студенты должны понимать специфику лингвистической интерпретации явлений языка и речи, уметь проследивать связи русских лингвистических концепций XIX-XX вв. с современным состоянием филологии, отмечая их развитие, совершенствование и перспективы. Обучающиеся должны владеть навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере филологии с применением достижений отечественной лингвистической науки XIX-XX вв.

Общее содержание всех тем программы рассматривается как в лекционной форме, так и с вынесением важнейших вопросов на практические занятия; в темах 2-3 главные акценты расставляются в основном на практических занятиях. С учетом всех тем студенты готовят сообщения, доклады, реферативные обзоры и выполняют учебное проектное задание.

Проектное задание предусматривается выполнение работы, представляющей собой отчет о более детальном знакомстве с деятельностью одного из известных российских лингвистов или одной из научных школ отечественного языкознания. Работа должна содержать описание методов, научных гипотез, историко-лингвистических данных, их интерпретацию и выводы. Рекомендуются подготовка компьютерного варианта презентации результатов осуществленного проекта.

Возможны коллоквиумы и круглые столы по прилагающимся к программе темам индивидуально-групповой работы.

В ходе практических занятий у обучающихся должно сформироваться общее представление об отечественной лингвистике, основных этапах ее развития, главных процессах, управляющих языковой системой. Такой ракурс требует от студента хорошего владения базовой лингвистической терминологией, понимания системного характера языка и места изучаемых явлений в системе, а также знания современного состояния языкознания. В связи с этим при обсуждении теоретических вопросов большее внимание следует уделять вопросам, связанным с системными аспектами языка, и их отражению в отечественных лингвистических концепциях.

Усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, пишут рефераты, самостоятельно проводят психолингвистический эксперимент. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции: «Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области» (ОПК-1); «Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов» (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:

знания основного содержания отечественных лингвистических концепций XIX-XX вв.; методик, применяемые в различных областях филологического знания;

умения проследить связи русских лингвистических концепций XIX-XX вв. с современным состоянием филологии, отмечая их развитие, совершенствование и перспективы; выбирать методологию исследования применительно к конкретной узкой области филологической практики;

навыки решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере филологии с применением достижений отечественной лингвистической науки XIX-XX вв.; формулировки аргументированных умозаключений и выводов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Отечественные лингвистические школы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы.

3. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Разработчик: д.ф.н., профессор, профессор кафедры русского языка и литературы Д.А. Романов.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional –контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Романов Дмитрий Анатольевич	д.ф.н.	профессор	профессор кафедры русского языка и ли- тературы