



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Русского языка и литературы	
Направление подготовки	45.03.01 Филология	
Направленность (профиль)	Отечественная филология	
	Историческая фонетика	Б1.В.05

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол №8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Историческая фонетика»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Заведующий кафедрой

Е.Л. Райхлина

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература	10
7.2. Дополнительная литература	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	14

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК -2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<u>Выпускник имеет знания:</u> истории развития фонетики русского языка, главных процессов, приведших к перестройке фонетической системы; конкретных фонетических языковых фактов той или иной исторической эпохи; сведений об исторических источниках языка <u>Обладает умениями:</u> анализировать тексты с точки зрения отражения в них основных фонетических исторических процессов <u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u> фонетический анализ древнерусских текстов	В соответствии с учебным планом
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<u>Выпускник знает:</u> современные методы исторического и историко-сопоставительного изучения фонетики, достижений науки в области языковой диахронии <u>Умеет:</u> находить в тексте основные фонетические характеризующие признаки, позволяющие отнести текст к той или иной эпохе истории русского языка <u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u> чтение, перевод и комментирование древнерусских текстов	В соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Историческая фонетика» относится к вариативному блоку дисциплин основной образовательной программы направления.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
КСР	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	20
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	32
подготовка к контрольной работе	4
подготовка к зачету	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	
Тула	Страница 3 из 16

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Историческая фонетика как учебная дисциплина	2	2		6
Тема 2. Фонетика праславянского периода	2	2		6
Тема 3. Система гласных фонем древнерусского языка.	2	4		6
Тема 4. Система согласных фонем древнерусского языка	2	4		8
Тема 5. Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников (X-XI вв.)	2	4		8
Тема 6. Формирование вокализма русского языка	2	4		8
Тема 7. Формирование консонантизма русского языка	2	4		8
Тема 8. Фонетическая система русского языка к концу 17 века	2	2		6
Контроль самостоятельной работы			2	
Подготовка к зачету				8
ИТОГО	16	26	2	64

Тема 1. Историческая фонетика как учебная дисциплина Фонетика праславянского периода

Периодизация истории русского языка. Источники и методы изучения истории русского языка.

ТЕМА 2. Фонетика праславянского периода

Утрата количественных различий индоевропейских монофтонгов. Результаты древнейших изменений, вызванных действием тенденции к открытости слогов. Результаты древнейших изменений, вызванных тенденцией к слоговому сингармонизму. Фонетические отличия древнерусского языка от старославянского.

ТЕМА 3. Система гласных фонем древнерусского языка.

Система гласных фонем древнерусского языка. Общие отличия системы гласных древнерусского языка от системы гласных старославянского и современного русского языков.

Тема 4. Система согласных фонем древнерусского языка

Система согласных фонем древнерусского языка. Общие отличия системы согласных фонем древнерусского языка X-XI вв. от системы согласных фонем современного русского языка

Тема 5. Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников (X-XI вв.). Структура слова. Сохранение действия тенденции к открытости слогов и слоговому сингармонизму. Характер ударения.

Тема 6. Формирование вокализма русского языка

Процесс падения (утраты) редуцированных гласных как основной процесс исторической эпохи. Двусторонний характер этого процесса. Точки зрения на причины и этапы развития процесса падения редуцированных. Отражение его в памятниках древнерусской письменности. Следствия падения редуцированных. Вопрос о возникновении аканья (яканья). Вопрос о времени и территории его возникновения. Отражение аканья в памятниках письменности с XIV в. Вопрос о времени и причинах появления аканья в московском говоре. Закрепление с XVIII в. аканья (яканья) в качестве орфоэпической нормы русского литературного языка. Отдельные случаи отражения аканья в современном правописании. Третья (русская) лабиализация. Закономерности и отклонения от условий фонетических изменений [e] в [o]. Великорусские, украинские и белорусские рефлексy древнего [e] после мягких согласных. История звука, обозначенного буквой «ять», в говорах русского языка и в литературном языке. Судьба буквы «ять» в русской графической системе.

Тема 7. Формирование консонантизма русского языка

Вторичное смягчение полумягких согласных. Изменения шипящих и [ц']. Отражение отвердения [ж], [ш] в памятниках письменности, условия, способствующие их отвердению. Более позднее отвердение аффрикаты [ц]. Диалектные различия в произношении шипящих и [ц]. Утрата взрывного элемента у сложных мягких шипящих и превращение их в [ш'], [ж']. Диалектные различия в судьбе этих согласных. Изменение сочетаний [кы], [гы], [хы] в [и], [ги], [хи]. Продвижение вперед артикуляции гласного и связанное со смягчением заднеязычного согласного. Поддерживающее при этом влияние процессов обобщения основ, оканчивающихся на заднеязычный согласный и произношение среднеязычных [к'], [г'], [х'] в заимствованных словах. Особое положение [к'], [г'], [х'], обусловленное отсутствием у них оппозиции с [к], [г], [х].

Тема 8. Фонетическая система русского языка к концу 17 века.

Состав гласных и согласных фонем. Основные фонологические оппозиции гласных и согласных фонем, сложившиеся к 17 веку.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в подготовке к экзамену.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации» (ОПК-2), «Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста , в собственной научно-исследовательской деятельности » (ПК-1) осуществляется в несколько этапов освоения основной образовательной программы.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	истории развития фонетики русского языка, главных процессов, приводивших к перестройке фонетической системы; конкретных фонетических языковых фактов той или иной исторической эпохи; сведений об исторических источниках языка, современные методы исторического и историко-сопоставительного изучения фонетики, достижений науки в области языковой диахронии	Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 0 до 40 баллов
Умения	анализировать тексты с точки зрения отражения в них основных фонетических исторических процессов, находить в тексте основные фонетические характеризующие признаки, позволяющие отнести текст к той или иной эпохе истории русского языка	
Навыки и опыт деятельности	фонетический анализ древнерусских текстов, чтение, перевод и комментирование древнерусских текстов	

Описание шкал оценивания

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в т.ч. размещенных в электронной образовательной среде MOODL, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых упражнений, анализа старославянских текстов, контрольной работы.

Учебно-познавательная деятельность студента в течение семестра может быть оценена максимально в 100 баллов, в том числе:

- работа на семинарских занятиях: максимум 12 баллов;
- выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы: максимум 14 баллов;
- выполнение контрольной работы: максимум 14 балла.

Ответ студента на зачете может быть оценен максимально в 60 баллов.

Оценка «зачтено» ставится, если студент в течение семестра и на экзамене набирает не менее 41 баллов и при этом демонстрирует

- знания о: фонетических особенностях праславянского периода; особенностях звуковой системы древнерусского языка эпохи первых памятников; процессах формирования вокализма и консонантизма русского языка.
- умения определять и характеризовать фонетические процессы, происходившие в русском языке в 11-17 в.в.
- навыки и опыт деятельности в области чтения, перевода древнерусские тексты, выполнения исторического фонетического анализа.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент в течение семестра и на зачете набирает менее 41 балла и при этом не демонстрирует

- знания о: фонетических особенностях праславянского периода; особенностях звуковой системы древнерусского языка эпохи первых памятников; процессах формирования вокализма и консонантизма русского языка.
- умения определять и характеризовать фонетические процессы, происходившие в русском языке в 11-17 в.в.
- навыки и опыт деятельности в области чтения, перевода древнерусские тексты, выполнения исторического фонетического анализа .

При этом студент допускает более 6 ошибок в практическом задании.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачёту:

1. Периодизация истории русского языка. Различные подходы к ней. История разговорного литературного языка. История языка как эволюция его диалектов.
2. Основные источники изучения исторической фонетики и грамматики.
3. Фонетические явления современного русского языка, отражающие утрату количественных различий индоевропейскими гласными.
4. Фонетические явления современного русского языка, отражающие изменения в поздний праславянский период индоевропейских дифтонгов.
5. Этапы истории носовых гласных. Их следы в современном русском языке.
6. Возникновение первого полногласия и неполногласия. Их отражение в современном русском языке. Семантическая и стилистическая дифференциация слов с полногласием и неполногласием.
7. История индоевропейских начальных сочетаний *ot (t) и *ol (t) в различных диалектах праславянского языка. Их следы в фонетике современного русского языка.
8. Упрощение групп согласных в праславянском языке по закону открытого слога. Чередования в современном русском языке, связанные с этим процессом.
9. Переходные смягчения заднеязычных согласных по закону слогового сингармонизма в праславянском языке. Их следы в современном русском языке.
10. Изменение согласных и групп согласных в сочетании с *j (обзор разных диалектов праславянского языка). Отражение самого процесса и его древних диалектных различий в фонетической системе современного русского языка.
11. Фонетические отличия древнерусского языка от южнославянских и западнославянских языков к началу письменного периода их истории.
12. Просодическая система позднего праславянского языка. Метатония. Возникновение новой акутовой интонации.
13. Система гласных звуков древнерусского языка XI века. Ее отличие от современной русской.

14. Система согласных звуков древнерусского языка XI века в отношении к старославянской и современной русской (сходства и отличия).
15. Вторичное смягчение полумягких согласных в истории русской фонетики. Его значение для становления современной системы русского консонантизма.
16. Процесс падения редуцированных в истории русских гласных: его сущность, этапы (по А.А. Шахматову), графические отражения.
17. История редуцированных гласных в сочетании с плавными. Второе полногласие в русском языке.
18. Падение напряженных редуцированных [и] и [ы] и его фонетические следствия в современном русском языке.
19. Следствия падения редуцированных в современном русском языке: чередования гласных с нулем звука, ассимиляции и диссимиляции согласных.
20. Следствия падения редуцированных в современном русском языке: упрощение групп согласных, фонетические явления конца слова, эпентезы, появление звука [ô].
21. Фонологические следствия падения редуцированных в русском языке. Его роль в формировании современной фонологической системы.
22. История звука, обозначенного буквой «ять» в русском языке. Его следы в современной фонетике. История буквы «ять»
23. Судьба звука [ô] в различных диалектах русского языка. Вариативность его произношения. Следы звука [ô] в современных русских говорах.
24. Процессы перехода [е] в [о] в истории русского языка. Условия, этапы, отклонения от закономерностей III-ей лабиализации. Ее следы в современных фонетических чередованиях. История буквы Ё.
25. История аканья в русском языке (с опорой на мнение А.А. Шахматова и Р.И. Аванесова). Значение аканья для современной системы русского вокализма.
26. Непереходное смягчение заднеязычных согласных как этап становления системы современного русского консонантизма.
27. История шипящих и [ц]. Их эволюция до современного состояния.

Практическое задание к зачёту:

- 1) чтение древнерусского текста;
- 2) перевод текста;
- 3) графический разбор заданного слова (название каждой буквы, ее звуковое соответствие);
- 4) фонетический разбор заданного слова (ударение, слоги, слогообразующий звук, артикуляционная характеристика каждого гласного и согласного звука);
- 5) фонетический анализ текста, т.е. характеристика всех фонетических процессов, отраженных в графике данного текста,

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждое семинарское занятие студент может максимально получить 2 балла. Из расчета 26 часов (13 семинарских занятий) максимально на семинарах студент может набрать 26 баллов.
 - 2) Студенты выполняют контрольную работу, максимальная оценка – 14 баллов.
 - 5) На зачёте ответ студента может быть максимально оценен в 60 баллов.
- 0-40 баллов соответствуют оценке «не зачтено»

41-100 баллов соответствуют оценке «зачтено»

5. Перечень учебно-методического обеспечения**2.Оценочная таблица**

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1. Историческая фонетика как учебная дисциплина.	Опрос, КСРС	Периодизация истории русского языка. Источники и методы изучения истории русского языка.	4
ТЕМА 2. Фонетика праславянского периода	Опрос КСРС	Утрата количественных различий индоевропейских монофтонов. Результаты древнейших изменений, вызванных действием тенденции к открытости слогов. Результаты древнейших изменений, вызванных тенденцией к слоговому сингармонизму. Фонетические отличия древнерусского языка от старославянского.	4
ТЕМА 3. Система гласных фонем древнерусского языка.	Опрос КСРС	Система гласных фонем древнерусского языка. Общие отличия системы гласных древнерусского языка от системы гласных старославянского и современного русского языков.	4
Тема 4. Система согласных фонем древнерусского языка	Опрос КСРС	Система согласных фонем древнерусского языка. Общие отличия системы согласных фонем древнерусского языка X-XI вв. от системы согласных фонем современного русского языка	4
Тема 5. Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников (X-XI вв.).	Опрос КСРС	Структура слова. Сохранение действия тенденции к открытости слогов и слоговому сингармонизму. Характер ударения.	6
Тема 6. Формирование вокализма русского языка	опрос КСРС	Процесс падения (утраты) редуцированных гласных как основной процесс исторической эпохи. Двусторонний характер этого процесса. Точки зрения на причины и этапы развития процесса падения редуцированных. Отражение его в памятниках древнерусской письменности. Следствия падения редуцированных. Вопрос о возникновении аканья (яканья). Вопрос о времени и территории его возникновения. Отражение аканья в памятниках письменности с XIV в. Вопрос о времени и причинах появления аканья в московском говоре. Закрепление с XVIII в. аканья (яканья) в качестве орфоэпической нормы русского литературного языка. Отдельные случаи отражения аканья в современном правописании. Третья (русская) лабиализация. Закономерности и отклонения от условий фонетических изменений [e] в [o]. Великорусские, украинские и белорусские рефлексы древнего [e] после мягких согласных. История звука, обозначенного буквой «ять» , в говорах русского языка и в литературном языке. Судьба буквы «ять» в русской графической системе.	4

Историческая фонетика			Б1.В.05
Тема 7. Формирование консонантизма русского языка	Опрос КСРС	Вторичное смягчение полумягких согласных. Изменения шипящих и [ц']. Отражение отвердения [ж], [ш] в памятниках письменности, условия, способствующие их отвердению. Более позднее отвердение аффрикаты [ц]. Диалектные различия в произношении шипящих и [ц]. Утрата взрывного элемента у сложных мягких шипящих и превращение их в [ш'], [ж']. Диалектные различия в судьбе этих согласных. Изменение сочетаний [кы], [гы], [хы] в [и], [ги], [хи]. Продвижение вперед артикуляции гласного и связанное со смягчением заднеязычного согласного. Поддерживающее при этом влияние процессов обобщения основ, оканчивающихся на заднеязычный согласный и произношение среднеязычных [к'], [г'], [х'] в заимствованных словах. Особое положение [к'], [г'], [х'] обусловленное отсутствием у них оппозиции с [к], [г], [х].	6
Тема 8. Фонетическая система русского языка к концу 17 века.	Опрос КСРС	Состав гласных и согласных фонем. Основные фонологические оппозиции гласных и согласных фонем, сложившиеся к 17 веку.	4
Контрольная работа		Проверка умения анализировать древнерусский текст, выполнять фонетический, морфологический и синтаксический анализ текста.	14
Промежуточная аттестация	зачёт	Проверка знаний, умений и опыта деятельности, полученных в процессе изучения дисциплины	60
Итого			100

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

- Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. 3-е изд. – М.: Просвещение, 1998. – 328 с.
- Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.

7.2. Дополнительная литература

- Трофимович Т.Г. Историческая грамматика русского языка. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 208 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/78510>.
- Захарова Ю. Г. История русского языка. Учебное пособие М.: Флинта, 2012. - 320 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/catalog/18642/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru

4. ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>

5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, а также формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески

мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого Moodle (<http://moodle.tsput.ru>).

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины (модуля) «Историческая фонетика», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Историческая фонетика» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК- 2)
- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК - 1).

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен приобрести: знания: истории развития фонетики русского языка, главных процессов, приводивших к перестройке фонетической системы; конкретных фонетических языковых фактов той или иной исторической эпохи; сведений об исторических источниках языка (ОПК-2) современных методов исторического и историко-сопоставительного изучения фонетики, достижений науки в области языковой диахронии (ПК-1) умения: анализировать тексты с точки зрения отражения в них основных фонетических исторических процессов (ОПК-2); находить в тексте основные фонетические характеризующие признаки, позволяющие отнести текст к той или иной эпохе истории русского языка (ПК-1) Навыки и (или) опыт деятельности: фонетический анализ древнерусских текстов (ОПК-2), чтение, перевод и комментирование древнерусских текстов (ПК-1)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Историческая фонетика» относится к вариативному блоку основной образовательной программы направления.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Барабанова М.Ю.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional –контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Барабанова М.Ю.	к.п.н.	доцент	Доцент кафедры русского языка и литературы