

	Факультет	Русской филологии и документоведения
	Кафедра	Русского языка и литературы
	Направление подготовки	45.03.01 Филология
	Направленность (профиль)	Отечественная филология
	Методика обучения русскому языку	

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол №8 от 31 августа 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Методика обучения русскому языку»

**Трудоемкость: 4 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

Заведующий кафедрой

Е.Л. Райхлина

Декан

Н.А. Гаврилина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объём дисциплины и виды учебной работы .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7.1. Основная литература .....	13
7.2. Дополнительная литература .....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	17

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знания: нормативных правовых документов, регулирующих образовательную деятельность; учебных программ базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных учреждениях Умения: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных учреждениях Навыки и опыт деятельности: разработка и реализация учебных программ базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных учреждениях	В соответствии с учебным планом
ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знания: современных методик и технологий, методик диагностирования достижений обучающихся для обеспечения учебно-воспитательного процесса Умения: применять современные методики и технологии, методики диагностирования достижений обучающихся для обеспечения учебно-воспитательного процесса Навыки и опыт деятельности: применение современных методик и технологий, методик диагностирования достижений обучающихся для обеспечения учебно-воспитательного процесса	В соответствии с учебным планом
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знания: возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Умения: реализовывать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Навыки и опыт деятельности: использование возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В соответствии с учебным планом

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	4/144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	44
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
КСР	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	64

Методика обучения русскому языку		Б1.В.03			
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		10			
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям		10			
подготовка к экзамену		8			
<b>Контроль</b>		36			
Промежуточная аттестация в форме экзамена					
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>					
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1. Методика обучения русскому языку как прикладная наука и учебная дисциплина	2	2		6	
Тема 2. Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях	2	2		8	
Тема 3. Методы, приемы и средства обучения русскому языку	2	2		6	
Тема 4. Формы организации учебной работы по русскому языку	2	4		8	
Тема 5. Методика обучения разделам русского языка: фонетике, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису	2	6		8	
Тема 6. Методика обучения орфографии и пунктуации	2	4		8	
Тема 7. Методика обучения стилистике и культуре речи	2	2		6	
Тема 8. Методика обучения связной речи	2	4		6	
Контроль самостоятельной работы студентов			2		
Подготовка к экзамену				8	
Контроль			36		
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>64</b>	
<p>Тема 1. Методика обучения русскому языку как прикладная наука и учебная дисциплина  Объект, предмет, цели, задачи методики обучения русскому языку. Цель, задачи и структура вузовского курса МОРЯ. Методы исследования в МОРЯ. Методика и ее базисные науки. История развития МОРЯ.</p> <p>Тема 2. Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях  Ведущее место русского языка в образовательной области «Филология» современного Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Компетентностный и системно - деятельностный подход в обучении РЯ. Состав и структура курса РЯ. Принципы построения, структура, содержание программ по РЯ. Цели, задачи и принципы планирования учебного материала по русскому языку. Виды рабочих планов учителя.</p>					
Тула				Страница 4 из 19	

Тема 3. Методы, приемы и средства обучения русскому языку.

Метод как категория методики обучения. Метод и методический прием. Существующие системы методов обучения и их классификационные основания. Средства обучения языку. Учебный и учебно-методический комплекс как основные средства обучения языку. Учебник (учебное пособие) как ведущее средство обучения. Основные функции, принципы построения, структура учебника. Использование средств наглядности и ИКТ в современном преподавании русского языка.

Тема 4. Формы организации учебной работы по русскому языку

Урок как основная форма учебных занятий. Типы уроков по РЯ. Структура урока русского языка. Этапы и технология подготовки учителя к уроку. Принципы и виды анализа урока. Основные требования к современному уроку русского языка. Факультативные и элективные занятия по русскому языку: цели, задачи, виды, структура. Внеклассная (внеурочная) работа по РЯ: содержание и виды. Специфика работы в старшей профильной школе. Цели и задачи работы в профильной школе. Направления профилизации.

Тема 5. Методика обучения разделам русского языка: фонетике, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису.

Значение, цели, задачи, основные принципы изучения, содержание и структура курсов фонетики, лексики, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксиса. Формирование языковой компетенции в ходе изучения курсов фонетики, лексики, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксиса. Типы упражнений по фонетике, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису.

Тема 6. Методика обучения орфографии и пунктуации

Соблюдение правил правописания как необходимый компонент письменной речи. Формирование умений и навыков правописания. Методика работы над теоретическим и практическим материалом. Типы орфографических и пунктуационных упражнений. Типы орфографических и пунктуационных ошибок. Методика работы над ошибками. Нормы оценки письменных работ.

Тема 7. Методика обучения стилистике и культуре речи

Роль, задачи, содержание работы по стилистике в школе. Последовательность в ознакомлении с функциональными стилями. Методы и приемы изучения стилистических понятий. Виды упражнений по стилистике. Методика предупреждения и исправления стилистических ошибок. Основные понятия культуры речи в школьной программе.

Тема 8. Методика обучения связной речи

Значение и задачи работы по развитию связной речи учащихся. Лингвистические основы работы над связной речью. Формирование коммуникативной компетенции. Типы упражнений по развитию связной речи. Типология изложений. Методика обучения изложениям разных видов. Специфика работы над изложениям и разных видов. Типология сочинений. Методика обучения сочинениям. Типология ошибок в сочинениях и изложениях. Методика обучения совершенствованию написанного.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и элек-

тронных источников информации по заданной проблеме;  
в изучении теоретического материала к практическим занятиям;  
в подготовке к экзамену.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование следующих компетенций – ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися – осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Знания о методике обучения русскому языку как прикладной науке и учебной дисциплине; специфике русского языка как учебного предмета в общеобразовательных учебных заведениях; методах, приемах и средствах обучения русскому языку; формах организации учебной работы по русскому языку; методике обучения разделам русского языка: фонетике, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису; методике обучения орфографии и пунктуации; методике обучения стилистике и культуре речи; методике обучения связной речи	Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41
Умения	Планировать работу по русскому языку; выбирать методы, приемы и средства обучения русскому языку; проектировать и анализировать уроки, факультативные и элективные занятия, внеклассную (внеурочная) работу по русскому языку;	
Навыки и опыт	В области планирования, проектирования и анализа уроков и	

деятельности

других видов занятий по русскому языку

балла

### Описание шкал оценивания

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заданий для самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых упражнений, анализа старославянских текстов, контрольной работы.

Учебно-познавательная деятельность студента в течение семестра может быть оценена максимально в 100 баллов, в том числе:

- работа на семинарских занятиях: максимум 12 баллов;
- выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы: максимум 14 баллов;
- выполнение контрольной работы: максимум 14 балла.

Ответ студента на экзамене может быть оценен максимально в 60 баллов.

Оценка «отлично» ставится, если студент в течение семестра и на экзамене набирает не менее 81 баллов и при этом демонстрирует

- знания о: методике обучения русскому языку как прикладной науке и учебной дисциплине; специфике русского языка как учебного предмета в общеобразовательных учебных заведениях; методах, приемах и средствах обучения русскому языку; формах организации учебной работы по русскому языку; методике обучения разделам русского языка: фонетике, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису; методике обучения орфографии и пунктуации; методике обучения стилистике и культуре речи; методике обучения связной речи
- умения планировать работу по русскому языку; выбирать методы, приемы и средства обучения русскому языку; проектировать и анализировать уроки, факультативные и элективные занятия, внеклассную (внеурочную) работу по русскому языку;
- навыки и опыт деятельности в области планирования, проектирования и анализа уроков и других видов занятий по русскому языку

Оценка «хорошо» ставится, если студент в течение семестра и на экзамене набирает не менее 61 баллов и при этом демонстрирует

- знания о: методике обучения русскому языку как прикладной науке и учебной дисциплине; специфике русского языка как учебного предмета в общеобразовательных учебных заведениях; методах, приемах и средствах обучения русскому языку; формах организации учебной работы по русскому языку; методике обучения разделам русского языка: фонетике, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису; методике обучения орфографии и пунктуации; методике обучения стилистике и культуре речи; методике обучения связной речи
- умения планировать работу по русскому языку; выбирать методы, приемы и средства обучения русскому языку; проектировать и анализировать уроки, факультативные и элективные занятия, внеклассную (внеурочную) работу по русскому языку;
- навыки и опыт деятельности в области планирования, проектирования и анализа уроков и других видов занятий по русскому языку

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в течение семестра и на экзамене набирает не менее 41 балла и при этом демонстрирует

- Знания о методике обучения русскому языку как прикладной науке и учебной дисциплине; специфике русского языка как учебного предмета в общеобразовательных учебных заведениях; методах, приемах и средствах обучения русскому языку;
- формах организации учебной работы по русскому языку;
- методике обучения разделам русского языка: фонетике, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису;
- методике обучения орфографии и пунктуации;
- методике обучения стилистике и культуре речи;
- методике обучения связной речи
- умения планировать работу по русскому языку;
- выбирать методы, приемы и средства обучения русскому языку;
- проектировать и анализировать уроки, факультативные и элективные занятия, внеклассную (внеурочную) работу по русскому языку;
- навыки и опыт деятельности в области планирования, проектирования и анализа уроков и других видов занятий по русскому языку

Но при этом ответ на теоретический вопрос характеризуется неполнотой и рядом неточностей и имеется от 4 до 6 ошибок при выполнении практического задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент в течение семестра и на экзамене набирает менее 41 балла и при этом не демонстрирует

- знания о: методике обучения русскому языку как прикладной науке и учебной дисциплине; специфике русского языка как учебного предмета в общеобразовательных учебных заведениях; методах, приемах и средствах обучения русскому языку;
- формах организации учебной работы по русскому языку;
- методике обучения разделам русского языка: фонетике, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису;
- методике обучения орфографии и пунктуации;
- методике обучения стилистике и культуре речи;
- методике обучения связной речи
- умения планировать работу по русскому языку;
- выбирать методы, приемы и средства обучения русскому языку;
- проектировать и анализировать уроки, факультативные и элективные занятия, внеклассную (внеурочную) работу по русскому языку;
- навыки и опыт деятельности в области планирования, проектирования и анализа уроков и других видов занятий по русскому языку. При этом студент допускает более 6 ошибок в практическом задании.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Упражнения и задания, проверяющие формируемые умения, навыки и опыт деятельности:

1. Составить учебно-тематический план изучения одного из разделов курса русского языка.
2. Составить конспект урока русского языка по изучению фонетической, лексической или грамматической теме.
3. Составить конспект урока русского языка по орфографической или пунктуационной теме.
4. Составить конспект урока русского языка по обучению изложению или сочинению.
5. Составить конспект факультативного или элективного занятия.



6. Составить конспект внеклассного занятия по русскому языку.
7. Составить совокупность упражнений по заданной теме.
8. Выполнить анализ урока русского языка.
9. Проверить работу ученика и выполнить анализ ошибок.

В качестве средства промежуточной аттестации студентов предлагается тестовая контрольная работа, позволяющая оценить степень освоения материала.

### Примеры тестовых заданий:

1. Выберите наиболее правильное и точное определение:

Методика обучения русскому языку – наука:

- О деятельности учителя и ученика в процессе обучения
- О формировании компетенций и универсальных языковых учебных действий
- О содержании, принципах, методах и приемах обучения русскому языку
- Об объекте и предмете обучения русскому языку

2. Выберите нужное словосочетание

Предмет методики обучения русскому языку –

- Свойства языка
- Усвоение языка и обучение речи в условиях учебного процесса
- Принципы обучения
- Приемы обучения

3. Укажите все правильные варианты:

Задачи методики обучения русскому языку:

- Отбор содержания обучения
- определение целей обучения
- Определение и обоснование методов обучения
- Определение способов обучения

4. Укажите все правильные варианты:

Фундаментальные понятия методики обучения русскому языку –

- Речевая среда
- Закономерности и принципы усвоения речи
- Методические системы обучения
- История методики обучения

5. Соотнесите принципы методики и их определения и выберите правильный вариант:

1. Принцип внимания к материи языка
2. Принцип оценки выразительности речи
3. Принцип развития чувства языка
4. Принцип сопоставления устной и письменной речи.

А) тренировка речевого и мыслительного аппарата, отбор средств обучения, способствующих развитию устной речи

Б) усвоение не только смыслового содержания языковых единиц, но и понимание их выразительной функции

В) подбор дидактического материала одновременно в устной и письменной форме

Г) создание дидактической развивающей среды, которая формирует языковое сознание учащихся

### Вопросы к экзамену

1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи; связь методики с базисными науками. Методы исследования, применяемые в МПРЯ. Основные направления и проблемы современной методики.

2. Русский язык как учебный предмет в системе школьного образования и воспитания, его место в образовательной области «Филология». Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса.

3. Программа по русскому языку. Типология современных программ для 5-9, 10-11 классов по основному и факультативным курсам, принципы их построения; структура и содержание (сравнительная характеристика) программ по основному курсу.

4. Средства обучения языку: учебники, учебные и учебно-методические комплексы (УК и УМК) по русскому языку для средней школы, их структура и содержание (сравнительная характеристика).

5. Место наглядных и технических средств обучения (ТСО) в преподавании русского языка, их виды и методика использования в учебном процессе. Кабинет русского языка в школе.

6. Формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура. Основные требования к современному уроку русского языка и принципы его анализа.

7. Нетрадиционные уроки русского языка и их место в процессе обучения языку.

8. Углубленное изучение курса русского языка и расширение его за счет дополнительной лингвистической подготовки в школе по культуре речи, стилистике, риторике, русской словесности. Факультативные занятия как форма углубленной подготовки учащихся по русскому языку, методика их проведения. Программы факультативных курсов.

9. Значение, место и принципы внеклассной работы по русскому языку, ее основные виды и формы.

10. Планирование работы по русскому языку в школе; виды рабочих планов учителя. Методика построения системы уроков по одной теме. Принципы преемственности и перспективности в построении системы уроков.

11. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Классификации методов, их характеристика. Выбор метода.

12. Виды языкового анализа (разбора) на уроках русского языка и методика его проведения. Комплексный анализ текста.

13. Проблемное (развивающее) обучение на уроках русского языка. Методы проблемного обучения и их связь с традиционными методами.

14. Контроль за усвоением знаний и формированием умений и навыков как важнейший этап учебного процесса. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения русскому языку. Нормы оценки устных ответов и письменных работ учащихся по русскому языку.

15. Виды письменных упражнений, работ по русскому языку, их типология.

16. Виды диктантов, их типология, классификация и методика проведения.

17. Пути и средства формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенции учащихся на уроках русского языка.

18. Практическая направленность преподавания русского языка в школе. Выработка основных умений и навыков как главный критерий оценки учебной деятельности учащихся по русскому языку.

19. Место, основные вопросы и методика преподавания фонетики, графики и орфоэпии в школе. Фонетический разбор.

20. Методика преподавания лексики и фразеологии.

21. Методика преподавания морфемики и словообразования. Разбор по составу слова и словообразовательный анализ в школе.

22. Теоретическое и практическое значение изучения грамматики в школе, связь ее основных разделов и принципы преподавания. Система как основной принцип преподавания грамматики. Обогащение грамматического строя речи учащихся.

23. Основные вопросы методики изучения частей речи на уроках русского языка. Морфологический разбор.

24. Значение, место и основные вопросы изучения синтаксиса в школе. Синтаксический разбор.

25. Методика изучения словосочетания и предложения на уроках русского языка.

26. Изучение сложного предложения и конструкций с чужой речью в школе.

27. Методика обучения орфографии. Виды упражнений по орфографии. Применение орфографического разбора.

28. Методика обучения пунктуации. Виды упражнений по пунктуации. Применение пунктуационного разбора.

29. Виды письменных работ и упражнений по русскому языку. Типология упражнений.

30. Типология диктантов. Виды диктантов и методика их проведения.

31. Значение, место и задачи работы по развитию устной и письменной речи в школьном курсе русского языка как основы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Важнейшие принципы, основные направления и виды этой работы.

32. Значение и место словарной работы (обогащение словарного запаса учащихся) в системе занятий по русскому языку, ее виды и методика проведения.

33. Текстцентрический подход в обучении языку в современной школе. Методические основы формирования текстовой компетенции учащихся и методика обучения анализу и созданию текстов основных функционально-смысловых типов речи: повествования, описания, рассуждения.

34. Место изложений и сочинений в развитии речи учащихся, их типология (классификация). Методика обучения изложениям и сочинениям различных видов (жанров).

35. Культура речи в школе. Методика изучения норм русского литературного языка.

36. Место стилистики в курсе русского языка и методика ее изучения. Виды работ и упражнений по стилистике.

37. Методика изучения функциональных стилей в курсе русского языка. Стилистический анализ текста.

38. Повторение, его место в обучении русскому языку в школе, виды и методика проведения.

#### **Практическое задание к экзамену:**

1. Проектирование фрагмента урока русского языка
2. Составление совокупности упражнений по заданной теме
3. Анализ и классификация ошибок в работе ученика
4. Проверка работы ученика
5. Анализ урока русского языка

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине**

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждое семинарское занятие студент может максимально получить 2 балла. Из расчета 6 часов (3 семинарских занятия) максимально на семинарах студент может набрать 12 баллов.

- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является выполнение студентами заданий для самостоятельной работы всего -14 баллов.
- 4) Студенты выполняют контрольную работу, максимальная оценка – 14 баллов.
- 5) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 60 баллов.

## 2.Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1. Методика обучения русскому языку как прикладная наука и учебная дисциплина	Опрос КСРС	Знания: Объект, предмет, цели, задачи методики обучения русскому языку. Цель, задачи и структура вузовского курса МОРЯ. Методы исследования в МОРЯ. Методика и ее базисные науки. История развития МОРЯ.	4
Тема 2. Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях	Опрос КСРС	Ведущее место русского языка в образовательной области «Филология» современного Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Компетентностный и системно - деятельностный подход в обучении РЯ. Состав и структура курса РЯ. Принципы построения, структура, содержание программ по РЯ. Цели, задачи и принципы планирования учебного материала по русскому языку. Виды рабочих планов учителя.	4
Тема 3. Методы, приемы и средства обучения русскому языку.	Опрос КСРС	Метод как категория методики обучения. Метод и методический прием. Существующие системы методов обучения и их классификационные основания. Средства обучения языку. Учебный и учебно-методический комплекс как основные средства обучения языку. Учебник (учебное пособие) как ведущее средство обучения. Основные функции, принципы построения, структура учебника. Использование средств наглядности и ИКТ в современном преподавании русского языка.	4
Тема 4. Формы организации учебной работы по русскому языку	Опрос КСРС	Урок как основная форма учебных занятий. Типы уроков по РЯ. Структура урока русского языка. Этапы и технология подготовки учителя к уроку. Принципы и виды анализа урока. Основные требования к современному уроку русского языка. Факультативные и элективные занятия по русскому языку: цели, задачи, виды, структура. Внеклассная (внеурочная) работа по РЯ: содержание и виды. Специфика работы в старшей профильной школе. Цели и задачи работы в профильной школе. Направления профилизации.	4
Тема 5. Методика обучения разделам русского языка: фонетике, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису.	Опрос КСРС	Значение, цели, задачи, основные принципы изучения, содержание и структура курсов фонетики, лексики, фразеологии, морфемике, словообразования, морфологии, синтаксиса. Формирование языковой компетенции в ходе изучения курсов фонетики, лексики, фразеологии, морфемике, словообразования, морфологии, синтаксиса. Типы упражнений по фонетике, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису.	6
Тема 6. Методика обучения орфографии и пунктуации	Опрос КСРС	Соблюдение правил правописания как необходимый компонент письменной речи. Формирование умений и навыков правописания. Методика работы над теоретическим и практическим материалом. Типы орфографических и пунктуационных упражнений. Типы орфографических и пунктуационных оши-	4

Методика обучения русскому языку		Б1.В.03	
		бок. Методика работы над ошибками. Нормы оценки письменных работ.	
Тема 7. Методика обучения стилистике и культуре речи	опрос КСРС	Роль, задачи, содержание работы по стилистике в школе. Последовательность в ознакомлении с функциональными стилями. Методы и приемы изучения стилистических понятий. Виды упражнений по стилистике. Методика предупреждения и исправления стилистических ошибок. Основные понятия культуры речи в школьной программе.	6
Тема 8. Методика обучения связной речи	опрос КСРС	Значение и задачи работы по развитию связной речи учащихся. Лингвистические основы работы над связной речью. Формирование коммуникативной компетенции. Типы упражнений по развитию связной речи. Типология изложений. Методика обучения изложениям разных видов. Специфика работы над изложениями и разных видов. Типология сочинений. Методика обучения сочинениям. Типология ошибок в сочинениях и изложениях. Методика обучения совершенствованию написанного.	4
Контрольная работа		Проектирование урока русского языка	14
Промежуточная аттестация	Экзамен	Проверка знаний, умений и опыта деятельности, полученных в процессе изучения дисциплины	60
Итого			100

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: Учебное пособие для студ. вузов/ Т.М.Воителева.- М: Дрофа, 2006.- 320с.
2. Зырянова, Е. В. Овчинникова, И. Г. Чудинова, А. Р Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ /Е.В.Зырянова, И.Г.Овчинникова, А.Р.Чудинова.- Москва: Флинта, 2010. - 145 с. URL <http://www.biblioclub.ru/book/57629/>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Титов, В. А. Методика преподавания русского языка. Конспект лекций/В.А.Титов. - Москва: Приор-издат, 2008. - 174 с. UR: <http://www.biblioclub.ru/book/56301/>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

4. ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>

5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку», студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

На лекции важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

-технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

-коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

-организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

-программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины (модуля), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у студента должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен приобрести:

Знания: нормативных правовых документов, регулирующих образовательную деятельность; учебных программ базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных учреждениях; современных методик и технологий, методик диагностирования достижений обучающихся для обеспечения учебно-воспитательного процесса; возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Умения: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных учреждениях; применять современные методики и технологии, методики диагностирования достижений обучающихся для обеспечения учебно-воспитательного процесса;

Навыки и опыт деятельности: разработка и реализация учебных программ базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных учреждениях; применение современных методик и технологий, методик диагностирования достижений обучающихся для обеспечения учебно-воспитательного процесса, использование возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

«Методика обучения русскому языку» является дисциплиной вариативной части направления.

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Барбанова М.Ю.



**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

**2017-2018 учебный год**

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**2018-2019 учебный год**

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional –контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Барбанова Марина Юрьевна	к.п.н.	Доцент	Доцент кафедры русского языка и литературы