



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Русского языка и литературы	
Направление подготовки	45.03.01 Филология	
Направленность (профиль)	Отечественная филология	
	Введение в славянскую филологию	Б1.В.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол №8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в славянскую филологию»

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Заведующий кафедрой

Е.Л. Райхлина

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1)	<p>Выпускник знает: предмет и аспекты славянской компаративистики; связи языка и культуры; основы генеалогической и типологической классификации языков и место славянских языков в этих классификациях; основы дифференциации славянских языков по территориальному, этническому, социальному признаку; основы теории славянского сравнительно-исторического и синхронического языкознания.</p> <p>Умеет: оперировать терминологией данного курса; анализировать графические, лексико-семантические, грамматические явления, языковые факты с учетом соответствующих экстра- и интраязыковых факторов в плане диахронии и синхронии; с системных позиций оценивать сходства и различия, проявляющиеся в разных славянских языках (в первую очередь,- в соотношении с родным языком); ориентироваться в лингвистической карте мира.</p> <p>Владет и (или) имеет опыт деятельности: представлением о языке как знаковой системе; приемами использования полученных знаний на практике при анализе языкового материала из разных славянских языков</p>	В соответствии с учебным планом
владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)	<p>Выпускник знает: требования к научным обзорам, аннотациям, рефератам, имеет представление об основных библиографических источниках и поисковых системах.</p> <p>Умеет: применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.</p> <p>Владет и (или) имеет опыт деятельности: навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов, умеет пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами.</p>	В соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Введение в славянскую филологию» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц /часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3 / 108

Введение в славянскую филологию		Б1.В.01			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		44			
в том числе:					
лекции		16			
практические занятия		26			
КСР		2			
Самостоятельная работа студента (всего)		64			
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям		26			
подготовка учебного проекта		14			
подготовка к контрольной работе		10			
Подготовка к зачету		14			
Промежуточная аттестация в форме зачета					
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ					
Очная форма обучения					
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающегося
Тема 1. Предмет и задачи курса «Введение в славянскую филологию. Предмет и задачи курса «Введение в славянскую филологию.		1	2		5
Тема 2. Современные славянские народы и их языки. Славянские этнонимы.		1	2		5
Тема 3. Праславянский язык. Этапы его развития.		2	4		10
Тема 4. Подгруппы славянских языков: лингвистические принципы выделения		2	2		7
Тема 5. Восточнославянские языки.		2	2		5
Тема 6. Западнославянские языки.		2	2		7
Тема 7. Южнославянские языки.		2	2		7
Тема 8. Славянская письменность		2	4		8
Тема 9. Культура древних славян		2	6		10
Контроль самостоятельной работы				2	
ИТОГО		16	26	2	64
<p>Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Введение в славянскую филологию»</p> <p>1. Предмет курса «Введение в славянскую филологию». Связь курса с другими науками.</p> <p>2. Разделы курса. Терминологические понятия дисциплины.</p> <p>3. Славянские языки в индоевропейской семье языков.</p> <p>4. Источники славянской филологии.</p> <p>Тема 2. Современные славянские народы</p> <p>1. Современные славянские народы и государства.</p>					
Тула		Страница 4 из 21			

2. «Живые» и «мертвые» славянские языки.
3. «Старые» и «новые» славянские языки.
4. Современные литературные славянские языки. Принцип признания литературного языка.
5. Письменные славянские языки.

Тема 3. Славянские этнонимы

1. Термины *этнос* и *этноним*.
2. Этнонимы славяне, словаки, словенцы, словинцы.
3. Этнонимы русские, русины.
4. Этноним украинцы.
5. Этноним белорусы.
6. Этнонимы поляки, ляхи, кашубы.
7. Этноним лужичане.
8. Этноним чехи.
9. Этноним болгары.
10. Этноним македонцы.
11. Этноним сербы.
12. Этноним хорваты.
13. Этноним боснийцы.
14. Этноним черногорцы.

Тема 4. Праславянский язык. Прародина славян

1. Праславянский язык. Этапы развития.
2. Диалектное членение праславянского этноса и языка.
3. Языковые контакты праславянского языка.
4. Вопрос о балто-славянской общности.
5. Прародина славян.

Тема 5. Три подгруппы славянских языков Восточнославянские языки.

1. Основания выделения трех подгрупп славянских языков.
2. Зоны западнославянских языков. Зоны южнославянских языков.
3. Фонетические особенности, различающие три подгруппы славянских языков.
3. Фонетические особенности, общие для восточнославянских и южнославянских языков.
4. Вопрос о «старославянизмах» в русском языке.
5. Понятие о древнерусском языке. Особенности графики, фонетики, грамматики, лексики. Краткая справка об истории древнерусского языка.
6. Русский язык в кругу восточнославянских. Особенности графики, фонетики, грамматики, лексики. Краткая справка об истории русского языка. Письменный язык великорусского извода.
7. Белорусский язык в кругу восточнославянских. Особенности графики, фонетики, грамматики, лексики. Краткая справка об истории белорусского языка.
8. Украинский язык в кругу восточнославянских. Особенности графики, фонетики, грамматики, лексики. Краткая справка об истории украинского языка.
9. Русинский язык в кругу восточнославянских. Особенности графики, фонетики, грамматики, лексики. Краткая справка об истории русинского языка.

Тема 6. Западнославянские языки, их история и современность

1. Языки северо-западной зоны.
2. Польский язык. Особенности графики, фонетики, грамматики, лексики. Краткая справка об истории польского языка.
3. Вопрос о кашубском языке.
4. Верхнелужицкий язык. Особенности графики, фонетики, грамматики, лексики. Краткая справка об истории верхнелужицкого языка.

5. Нижнелужицкий язык. Особенности графики, фонетики, грамматики, лексики. Краткая справка об истории нижнелужицкого языка.
6. Языки юго-западной зоны.
7. Чешский язык. Особенности графики, фонетики, грамматики, лексики. Краткая справка об истории чешского языка.
8. Словацкий язык. Особенности графики, фонетики, грамматики, лексики словацкого языка. Краткая справка об истории словацкого языка.

Тема 7. Южнославянские языки, их история и современность

1. Балканский языковой союз.
2. Восточная и западная зоны южнославянских языков. Переходная зона.
3. Болгарский язык. Особенности графики, фонетики, грамматики, лексики. Краткая справка об истории болгарского языка.
4. Македонский язык. Особенности графики, фонетики, грамматики, лексики. Краткая справка об истории македонского языка.
5. Сербский язык. Особенности графики, фонетики, грамматики, лексики. Краткая справка об истории сербского языка.
6. Хорватский язык. Особенности графики, фонетики, грамматики, лексики. Краткая справка об истории хорватского языка.
7. Боснийский язык. Особенности графики, фонетики, грамматики, лексики. Краткая справка об истории боснийского языка. Боснийский и сербский.
8. Черногорский язык. Особенности графики, фонетики, грамматики, лексики. Краткая справка об истории черногорского языка. Черногорский и сербский.
9. Словенский язык. Особенности графики, фонетики, грамматики, лексики. Краткая справка об истории словенского языка.

Тема 8. Возникновение и развитие славянской письменности

1. Докириллическое письмо у славян.
2. Возникновение славянского письма. Роль Первоучителей.
3. Вопрос о старославянском языке и его статусе.
4. Славянские азбуки.
5. «Новгородская псалтырь». Реймское евангелие. Особенности графики и числового выражения.
6. Понятия «старославянский язык» и «церковнославянский язык».

Тема 9. Культура древних славян

1. Славянские племенные союзы. Общественный строй. Древние государства славян.
2. Семья.
3. Поселения древних славян.
4. Захоронения древних славян.
5. Быт и хозяйство древних славян.
6. Охота и рыболовство.
7. Торговля.
8. Военное дело.
9. Клады на славянских территориях.
10. Верования восточных славян.
11. Верования западных славян.
12. Верования южных славян.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в подготовке к зачету.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции «Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области» (ОПК-1); формирование компетенции «Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем» (ПК-3) осуществляется в несколько этапов освоения основной образовательной программы.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

«Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области» (ОПК-1)

«Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем» (ПК-3)

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания				
		1	2	3	4	5
Выпускник знает: предмет и аспекты славянской компаративистики; связи языка и культуры; основы	Способен определить основные аспекты славянской компарати-	Не способен определить основные аспекты славянской компарати-	Предпринимает попытки определить основные аспекты	Устанавливает отдельные аспекты славянской компарати-	Устанавливает с небольшими неточностями основные ас-	Устанавливает основные аспекты славянской компаративистики;

<p>генеалогической и типологической классификации языков и место славянских языков в этих классификациях; основы дифференциации славянских языков по территориальному, этническому, социальному признаку; основы теории славянского сравнительно-исторического и синхронического языкознания (ОПК-1).</p> <p>Выпускник знает: требования к научным обзорам, аннотациям, рефератам, имеет представление об основных библиографических источниках и поисковых системах (ПК-3).</p>	<p>вистики; связи языка и культуры; основы генеалогической и типологической классификации языков и место славянских языков в этих классификациях; основы дифференциации славянских языков по территориальному, этническому, социальному признаку; основы теории славянского сравнительно-исторического и синхронического языкознания</p>	<p>вистики; связи языка и культуры; основы генеалогической и типологической классификации языков и место славянских языков в этих классификациях; основы дифференциации славянских языков по территориальному, этническому, социальному признаку; основы теории славянского сравнительно-исторического и синхронического языкознания</p>	<p>славянской компаративистики; связи языка и культуры; основы генеалогической и типологической классификации языков и место славянских языков в этих классификациях; основы дифференциации славянских языков по территориальному, этническому, социальному признаку; основы теории славянского сравнительно-исторического и синхронического языкознания, но допускает многочисленные ошибки</p>	<p>вистики; связи языка и культуры; основы генеалогической и типологической классификации языков и место славянских языков в этих классификациях; основы дифференциации славянских языков по территориальному, этническому, социальному признаку; основы теории славянского сравнительно-исторического и синхронического языкознания</p>	<p>пекты славянской компаративистики; связи языка и культуры; основы генеалогической и типологической классификации языков и место славянских языков в этих классификациях; основы дифференциации славянских языков по территориальному, этническому, социальному признаку; основы теории славянского сравнительно-исторического и синхронического языкознания</p>	<p>связи языка и культуры; основы генеалогической и типологической классификации языков и место славянских языков в этих классификациях; основы дифференциации славянских языков по территориальному, этническому, социальному признаку; основы теории славянского сравнительно-исторического и синхронического языкознания аспекты славянской компаративистики; связи языка и культуры; основы генеалогической и типологической классификации языков и место славянских языков в этих классификациях; основы дифференциации славянских языков по территориальному, этническому, социальному признаку;</p>
---	--	--	--	--	--	--

						основы теории славянского сравнительно-исторического и синхронического языкознания
	Знает требования к научным обзорам, аннотациям, рефератам, имеет представление об основных библиографических источниках и поисковых системах	Не знает требований к научным обзорам, аннотациям, рефератам, имеет представление об основных библиографических источниках и поисковых системах требования к научным обзорам, аннотациям, рефератам, имеет представление об основных библиографических источниках и поисковых системах	Имеет отдельные сведения о требованиях к научным обзорам, аннотациям, рефератам, имеет представление об основных библиографических источниках и поисковых системах, но допускает многочисленные ошибки	Знает о сведениях о требованиях к научным обзорам, аннотациям, рефератам, имеет представление об основных библиографических источниках и поисковых системах, но допускает ошибки.	Знает о сведениях о требованиях к научным обзорам, аннотациям, рефератам, имеет представление об основных библиографических источниках и поисковых системах, но допускает некоторые ошибки и недочеты.	Знает о сведениях о требованиях к научным обзорам, аннотациям, рефератам, имеет представление об основных библиографических источниках и поисковых системах.
Умеет: оперировать терминологией данного курса; анализировать графические, лексико-семантические, грамматические явления, языковые факты с учетом соответствующих экстра - и интраязыковых факторов в плане диахронии и синхронии; с системных позиций оценивать сходства и различия, проявляющиеся в разных славянских языках (в первую очередь,- в соотношении с родным языком);	Может оперировать терминологией данного курса; анализировать графические, лексико-семантические, грамматические явления, языковые факты с учетом соответствующих экстра - и интраязыковых факторов в плане диахронии и	Не обладает навыками оперирования терминологией данного курса; может анализировать графические, лексико-семантические, грамматические явления, языковые факты с учетом соответствующих экстра - и интраязыковых факторов в	Предпринимает попытки оперирования терминологией данного курса; может анализировать графические, лексико-семантические, грамматические явления, языковые факты с учетом соответствующих экстра - и интраязыковых факторов в	Обладает отдельными навыками оперирования терминологией данного курса; может анализировать графические, лексико-семантические, грамматические явления, языковые факты с учетом соответствующих экстра - и интраязыковых фак-	Обладает навыками оперирования терминологией данного курса; может анализировать графические, лексико-семантические, грамматические явления, языковые факты с учетом соответствующих экстра - и интраязыковых фак-	Обладает навыками оперирования терминологией данного курса; может анализировать графические, лексико-семантические, грамматические явления, языковые факты с учетом соответствующих экстра - и интраязыковых фак-
Тула					Страница 9 из 21	

<p>ориентироваться в лингвистической карте мира (ОПК-1).</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: представлением о языке как знаковой системе; приемами использования полученных знаний на практике при анализе языкового материала из разных славянских языков (ОПК-1).</p> <p>Умеет: применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии (ПК-3)</p>	<p>синхронии; с системных позиций оценивать сходства и различия, проявляющиеся в разных славянских языках (в первую очередь,- в соотношении с родным языком); ориентироваться в лингвистической карте мира</p>	<p>плане диахронии и синхронии; с системных позиций оценивать сходства и различия, проявляющиеся в разных славянских языках (в первую очередь,- в соотношении с родным языком); ориентироваться в лингвистической карте мира.</p>	<p>плане диахронии и синхронии; с системных позиций оценивать сходства и различия, проявляющиеся в разных славянских языках (в первую очередь,- в соотношении с родным языком); ориентироваться в лингвистической карте мира</p>	<p>торов в плане диахронии и синхронии; с системных позиций оценивать сходства и различия, проявляющиеся в разных славянских языках (в первую очередь,- в соотношении с родным языком); ориентироваться в лингвистической карте мира, но допускает большое количество ошибок..</p>	<p>плане диахронии и синхронии; с системных позиций оценивать сходства и различия, проявляющиеся в разных славянских языках (в первую очередь,- в соотношении с родным языком); ориентироваться в лингвистической карте мира., но испытывает некоторые затруднения.</p>	<p>плане диахронии и синхронии; с системных позиций оценивать сходства и различия, проявляющиеся в разных славянских языках (в первую очередь,- в соотношении с родным языком); ориентироваться в лингвистической карте мира.</p>
<p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов, умеет пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами (ПК-3).</p>	<p>Способен применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии</p>	<p>Не способен применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии</p>	<p>Осуществляет попытки применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии, но допускает многочисленные ошибки</p>	<p>Способен применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии, но допускает большое количество ошибок.</p>	<p>Способен применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии, но допускает отдельные ошибки и недочеты</p>	<p>Способен применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии</p>
	<p>Способен применять знания о языке как знаковой системе; приемами использования полученных знаний на практике при анализе языкового материала из разных славянских языков</p>	<p>Не способен применять знания о языке как знаковой системе; приемами использования полученных знаний на практике при анализе языкового материала из разных славянских языков</p>	<p>Осуществляет попытки применять знания о языке как знаковой системе; приемами использования полученных знаний на практике при анализе языкового материала из разных славянских языков</p>	<p>Способен применять знания о языке как знаковой системе; приемами использования полученных знаний на практике при анализе языкового материала из разных славянских языков, но</p>	<p>Способен применять знания о языке как знаковой системе; приемами использования полученных знаний на практике при анализе языкового материала из разных славянских языков, но</p>	<p>Способен применять знания о языке как знаковой системе; приемами использования полученных знаний на практике при анализе языкового материала из разных славянских языков</p>

языков		языков, но допускает многочисленные ошибки	допускает большое количество ошибок.	испытывает некоторые затруднения.	
Может составлять научные обзоры, аннотаций, рефераты, умеет пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами	Не обладает навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов, умеет пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами	Предпринимает попытки составления научных обзоров, аннотаций, рефератов, умеет пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами следования, но допускает многочисленные ошибки	Способен составлять научные обзоры, аннотации, рефераты, умеет пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами, но допускает ошибки.	Способен составлять научные обзоры, аннотации, рефераты, умеет пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами, но допускает отдельные ошибки и недочеты.	Способен составлять научные обзоры, аннотации, рефераты, умеет пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 51 до 100 баллов.

Студент имеет устойчивые знания основных положений славистики, необходимые при решении профессиональных задач.

Грамотно применяет знания основных положений славистики при решении профессиональных задач; анализирует языковые явления в совокупности их формы, значения и особенностей функционирования.

Владеет основными приемами составления научных обзоров, аннотаций, рефератов, умеет пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Основные подходы к вопросу происхождения языка и времени его возникновения.
2. Сущность ностратической гипотезы. Аргументы за и против ностратического праязыка.
3. Индоевропейский праязык. Доказательства существования.
4. Сущность теорий «родословного древа» и «теории волн». Главные критерии для установления родства индоевропейских языков.
5. Почему именно сходство грамматической структуры — наиболее надежный показатель языкового родства? Прокомментируйте приведенные примеры.
6. Вопрос о прародине индоевропейцев (А.А. Шахматов, Т.В. Гамкрелидзе и Вяч.Вс. Иванов). Спорные моменты в решении данного вопроса.
7. Сущность методов внутренней и внешней реконструкции.
8. Периодизация праславянского языка. Характеристика каждого периода.
9. Основные фонетические процессы праславянского языка.
10. Сущность балто-славянской теории
11. Вопрос о прародине славян.

Современный славянский язык (история и общая характеристика современного состояния).

Тема для сообщения

Выбрать один из живых славянских языков, собрать о нем материал по следующему плану:

1. Название языка, к какой языковой семье, группе относится.
2. Носители языка (численность, места проживания и т.п.)
3. Особенности фонетической организации.
4. Особенности письменности (если есть).
5. Особенности грамматического строя.

Типовые вопросы к зачету

Славяноведение как филологическая дисциплина. Общие сведения о славянах. Современные славянские народы.

1. Назовите южнославянские народы.
2. Какие славянские народы не имеют своей государственности?
3. Перечислите современные славянские народы.
4. Назовите три самых многочисленных славянских народы.
5. Назовите западнославянские народы.
6. Назовите три самых малочисленных славянских народы.
7. Назовите исчезнувшие славянские народы.
8. У каких славянских народов литературные языки сформировались позже, чем у других?
9. Какие славянские народы не имеют литературных языков?
10. Каковы религиозные предпочтения славян?
11. Какие славянские народы пользуются кириллицей?
12. Какие славянские народы пользуются латиницей?
13. Назовите «мертвые» славянские языки.
14. Какие славянские народы пользовались глаголицей до XV-XVII веков?
15. Какой славянский язык имеет самую древнюю письменность?
16. Какой из славянских языков можно отнести к искусственным?
17. В каком веке исчезли полабы и словинцы?
18. Кем и когда славяне впервые были названы в качестве отдельного народа и под каким именем?
19. Почему к свидетельствам Геродота о славянах надо относиться с крайней осторожностью?
20. Как характеризует венедов Тацит?
21. Какие племенные названия использует по отношению к славянам Иордан? Как соотносятся эти названия?
22. Что сообщает о славянах Прокопий Кесарийский?
23. Какие черты характера славян отмечает Маврикий?

Происхождение языка. Ностратическая гипотеза. Праславянский язык.

24. Почему проблема происхождения языка рассматривалась часто за пределами лингвистики?
25. В чем сущность ностратической гипотезы? Почему ее лучше называть не теорией, а именно гипотезой?
26. Какие языковые семьи включаются в число ностратических языков? Включение каких языков в число ностратических заставляет быть осторожными даже сторонников ностратической гипотезы?
27. Каким по своим типологическим свойствам был ностратический язык?
28. Когда существовал ностратический праязык?
29. В каком веке происходит распад единого славянского народа на отдельные племена и народности? До какого века существовал единый праславянский язык?

30. К какой группе *satem* или *centum* относятся славянские языки?
31. Поясните на примерах, как вы понимаете метод внутренней реконструкции.
32. Приведите примеры того, как метод внутренней реконструкции и материал древнейших памятников славянской письменности помогают восстановить более раннюю фонетическую систему.
33. Какие периоды выделяют в истории праславянского языка?
34. Какими свойствами характеризовалась система протославянского языка? Какие фонетические процессы происходили в протославянском языке?
35. Какими двумя генеральными процессами характеризуется эпоха раннего праславянского языка?
36. В какие звуки полного образования перешли редуцированные в восточнославянских языках?
37. Укажите следствия появления закона открытого слога.
38. Укажите причины распада праславянского языка.
39. Каким образом преобразуется система вокализма после монофтонгизации дифтонгов?
40. Назовите условия и результаты первой палатализации.
41. Назовите условия и результаты второй палатализации.
42. Назовите условия и результаты третьей палатализации.
43. Назовите условия и результаты йотовой палатализации..
44. Какие процессы, начавшиеся в раннем праславянском, получили продолжение в позднем праславянском?
45. Расскажите о гипотезе трех прародин славян А.А.Шахматова.
46. Какая гипотеза о прародине славян кажется вам наиболее вероятной? Почему?

Славянский пантеон. Славянский календарь. Праздники и традиции

47. В каком месяце начинался у славян год в языческие времена? В каком месяце начинался новый год у славян после принятия христианства? В каком месяце начинался новый год на Руси после реформ Петра I?
48. Как определить, в каком году произошло событие, если летопись указывает год от сотворения мира?
49. В чем сущность язычества?
50. В чем специфика славянского язычества?
51. Охарактеризуйте славянский пантеон.
52. Какие боги у славян были наиболее почитаемыми? Какие доказательства этого существуют?
53. Какие сложности встречаются исследователи при описании славянского пантеона?
54. У какого народа существуют сказочные персонажи Ляля и Цеця?
55. На какие группы делятся славянские праздники?
56. Перечислите важнейшие славянские ритуалы и таинства.
57. Что такое месящеслов?
58. Как назывались у древних славян месяцы?
59. Кратко охарактеризуйте какое-либо таинство.
60. Кратко охарактеризуйте какой-либо обряд.
61. Кратко охарактеризуйте какой-либо христианский праздник.
62. Кратко охарактеризуйте какой-либо христианско-языческий праздник.
63. Кратко охарактеризуйте какой-либо народный календарный праздник.
64. Кратко охарактеризуйте фольклорных персонажей славянского фольклора.
65. Кратко охарактеризуйте духов, в которых верили славяне (одного подробнее).
66. Кратко охарактеризуйте кого-либо из славянских богов.

Славянские первоучители. Происхождение славянской письменности.

67. Что послужило поводом для создания старославянского языка?
68. Что известно о создателях старославянского языка и письменности?
69. На территории каких современных стран находились Моравия и Паннония?
70. Каковы цели и результат моравской миссии солунских братьев?

71. Как распространялась славянская письменность на славяноязычной территории?
72. Какой период болгарской истории был назван "золотым веком" славянского просвещения?
73. Назовите участников Преславского кружка. Каковы их заслуги перед славянством?
74. Расскажите о деятельности Мефодия после его возвращения в славянские земли.
75. Как соотносятся глаголица и кириллица?
76. Какую роль сыграла Болгария в распространении книжности среди славян?
77. В каких славянских странах закрепилась славянская письменность?
78. В каком веке на Руси утверждается кириллическое письмо?
79. Сколько букв было в кириллице? Сколько букв в глаголице?
80. Какие буквы были вновь созданы Кириллом и Мефодием?
81. Какие буквы кириллицы не отражали звуковую систему славянских языков?
82. Какие буквы были изъяты в результате реформ Петра I?
83. Какие буквы были изъяты из русской письменности по реформе 1918 года?
84. Что было орудием письма на Руси?
85. Что такое палимпсест? Что такое титло? Что такое паерок?
86. В каком году появилась буква "Й"? В каком году появилась буква "ё"?
87. В каком веке появляются первые памятники русской письменности? Назовите основные.
88. В каком веке складывается русский литературный язык?

Славянские языки. История формирования. Современное состояние.

89. Какие фонетические признаки характерны для восточнославянских языков?
90. Какие фонетические признаки характерны для западнославянских языков?
91. Какие фонетические признаки характерны для южнославянских языков?
92. В каких славянских языках сохранилось противопоставления согласных по краткости-долготе?
93. В каких славянских языках сохранились дифтонги?
94. В каких славянских языках сохранились слоговые плавные?
95. Какие славянские языки имеют силовое подвижное ударение?
96. Какие славянские языки относятся к аналитическим?
97. В каких славянских языках есть категория определенности-неопределенности? В каких славянских языках есть категория близости-отдаленности?
98. В каких славянских языках не сохранился инфинитив?
99. В каких славянских языках сохранились сложные прошедшие времена?
100. В каких славянских языках сохранилось двойственное число?
101. В каких славянских языках сохранился звательный падеж?
102. В каких славянских языках сохранились носовые гласные?
103. В каких славянских языках твердость-мягкость согласных представлена так же, как и в русском языке?
104. Почему происходит разрыв книжной традиции в истории болгарского языка?
105. В чем суть македонской проблемы?
106. Почему происходит перерыв в книжной традиции на чешском литературном языке?
107. В чем сущность кашубской проблемы?
108. Какое влияние на литературный язык восточных славян оказал старославянский язык?
109. При каких исторических обстоятельствах складывается общерусский литературный язык?
110. Почему становление украинского литературного языка происходит относительно поздно?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Введение в славянскую филологию» складывается из следующих составляющих:

- 1) За посещение лекционных и практических занятий, выполнение заданий к практическим занятиям студент может заработать 50 баллов.
- 2) Контрольная работа, выполненная студентом, максимально оценивается в 10 баллов.
- 3) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 40 баллов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Шушарина, И.А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / И.А. Шушарина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 302 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0933-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103828>

7.2. Дополнительная литература

1. Турбин, Г.А. Старославянский язык : учебное пособие / Г.А. Турбин, С.Г. Шулежкова. - 8-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 214 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-362-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998>
2. Чувакин, А.А. Основы филологии : учебное пособие / А.А. Чувакин. - Москва : Флинта, 2011. - 121 с. - ISBN 978-5-9765-0939-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
- ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru
- ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в славянскую филологию» направлена на формирование у студентов базовых знаний по основному направлению подготовки. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны познакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем (преподавателями), ведущим (ведущими) дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В результате изучения дисциплины должно быть сформировано понимание, осознание и

способность к выявлению, классификации и анализу языковых единиц и явлений, характеризующих морфологический подуровень современного русского литературного языка. Студенты должны понимать специфику образования и функционирования соответствующих языковых единиц, грамматические закономерности родного языка, а также уметь использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и лабораторных занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

Основная цель аудиторных занятий по дисциплине «Введение в славянскую филологию» состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины; оказание помощи студенту в изучении как теоретических вопросов, так и в овладении обширным практическим материалом, который используется в коммуникативной ежедневной деятельности людей и изучается в средней школе.

На лекциях важно сосредоточить внимание на содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков. Готовясь к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Введение в языкознание», студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, проделать практические упражнения по теме семинарского. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому семинарскому (практическому) занятию и участвуют в обсуждении, рассматриваемых вопросов.

При подготовке заданий к практическим работам основным методом обучения является самостоятельная работа студента. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольной работе. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

«Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области» (ОПК-1) «Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем» (ПК-3)

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания предмета и аспектов славянской компаративистики; связи языка и культуры; основы генеалогической и типологической классификации языков и место славянских языков в этих классификациях; основы дифференциации славянских языков по территориальному, этническому, социальному признаку; основы теории славянского сравнительно-исторического и синхронического языкознания (ОПК-1); требований к научным обзорам, аннотациям, рефератам, имеет представление об основных библиографических источниках и поисковых системах (ПК-3);

умения оперировать терминологией данного курса; анализировать графические, лексико-семантические, грамматические явления, языковые факты с учетом соответствующих экстра- и интраязыковых факторов в плане диахронии и синхронии; с системных позиций оценивать сходства и различия, проявляющиеся в разных славянских языках (в первую очередь,- в соотношении с родным языком); ориентироваться в лингвистической карте мира (ОПК-1); применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии (ПК-3);

навыки анализа языковых явлений в области славистики; приемами использования полученных знаний на практике при анализе языкового материала из разных славянских языков (ОПК-1); навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов, умеет пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами (ПК-3).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Введение в славянскую филологию» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Старцева Н.М.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional – контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик

Фамилия, имя, отче- ство	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Старцева Н.М.	к.ф.н.	доцент	Доцент кафедры русско- го языка и литературы