



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Русского языка и литературы	
Направление подготовки	44.03.01 Филология	
Направленность (профиль)	Отечественная филология	
Введение в языкознание		Б1.Б.12

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол №8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание»

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Заведующий кафедрой

Е.Л. Райхлина

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
7.1. Основная литература.....	16
7.2. Дополнительная литература.....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>способностью продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)</p>	<p>Выпускник знает: базовые понятия педагогических и психологических дисциплин, как-либо относящиеся к области филологических знаний, особенности взаимосвязи между языком и мышлением, языком и сознанием, языком и уровнем развития личности.</p> <p>Умеет: структурировать и интегрировать знания из разных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.</p> <p>Владет и (или) имеет опыт деятельности: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>
<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)</p>	<p>Выпускник знает: предмет и задачи филологической науки, базовые филологические понятия и термины, принципы и тенденции развития языковой системы мира, место русского языка в системе языков мира.</p> <p>Умеет: применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии, отслеживать основные тенденции в развитии современной языковой ситуации, осмысливать, анализировать и систематизировать факты языка и критически осмысливать текущие языковые процессы, анализировать социальные факторы, влияющие на изменение языковой картины мира.</p> <p>Владет и (или) имеет опыт деятельности: базовыми навыками сопоставительного анализа фактов и явлений в пределах различных языковых систем мира, навыками сбора и анализа языковых фактов разных эпох с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к базовой части образовательной программы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных
Тула	Страница 3 из 22

Введение в языкознание		Б1.Б.12			
					единиц /часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)					180/5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)					58
в том числе:					
лекции					18
практические занятия					36
КСР					4
Самостоятельная работа студента (всего)					86
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям					60
Подготовка к экзамену					20
подготовка к контрольной работе					6
Контроль					36
Промежуточная аттестация в форме экзамена					
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ					
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Язык. Его виды, функции в современном обществе.		2	4		8
Тема 2. Методы изучения языка.		4	4		10
Тема 3. Сущность языка. Языковой знак. Языковая система.		2	4		7
Тема 4. Происхождение языка. Законы развития языка.		2	4		6
Тема 5. Фонетический уровень языковой системы.		2	4		6
Тема 6. Лексический уровень языковой системы.		2	4		7
Тема 7. Грамматический уровень языка.		2	4		7
Тема 8. История письма.		1	4		8
Тема 9. Языковая картина мира.		1	4		7
Контроль самостоятельной работы студентов				4	
Подготовка к экзамену					20
Контроль				36	
ИТОГО		180	18	36	86
Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Язык. Его виды, функции в современном обществе					
Тула		Страница 4 из 22			

Наука языкознание. Задачи языкознания. Основные отрасли языкознания: общее и частное, синхроническое и диахроническое. Возникновение и развитие языкознания. Выдающиеся отечественные и зарубежные лингвисты.

Язык как основной объект изучения языкознания. Определение языка в современной науке. Отличия языка человека от языка животных. Понятие о первой и второй сигнальной системе по И.П.Павлову. Виды языков. Языки живые и мёртвые, естественные и искусственные, малочисленные и многочисленные (однакоульные, межнациональные, международные). Функции языка в современном обществе.

Соотношение языка и мышление. Типы мышления и язык. Абстрактное мышление, его влияние на язык. Функции языка по отношению к мышлению. Функции мышления по отношению к языку.

Разграничение языка и речи как двух аспектов речевой деятельности. Лингвистика языка и лингвистика речи. Варьирование единиц языка в речи. Понятие речевого акта и коммуникативной ситуации.

Тема 2. Методы изучения языка.

Методы изучения языков. Возникновение сравнительно-исторического метода. Основатели метода. Основные принципы сравнительно-исторического метода. Генеалогическая классификация. Установление родства между языками. Основные категории генеалогической классификации: семья, группа, подгруппа.

Праязык как основание родства языков. Изучение индоевропейской семьи языков. Деление семьи на группы и подгруппы. Одиночные языки, входящие в состав индоевропейской семьи. Знакомство с другими, менее изученными языковыми семьями. Одиночные языки, находящиеся за пределами всех языковых семей.

Сопоставительный метод. Возникновение метода. Основатели метода. Морфологическая классификация. Морфологический тип языка как основная классификационная категория. Языки синтетического и аналитического строя. Языки флективные, аналитические, агглютинативные, флективно-аналитические, корневые (изолирующие), полисинтетические (инкорпорирующие). Русский язык как язык флективного типа синтетического строя. Примеры других морфологических типов языков в русской грамматике

Тема 3. Сущность языка. Языковой знак. Языковая система.

Сущность языка. Язык как общественное явление. Язык и культура. Коммуникативная функция языка и её составляющие. Когнитивная функция языка. Язык и мышление.

Понятие знака. Знаки естественные и искусственные. Языковой знак. Теория Фердинанда де Соссюра. Означающее и означаемое в языковом знаке. Свойства языкового знака. Языковая система как объединение взаимосвязанных элементов. Признаки системы: автономность поведения, несуммарность качеств единиц системы по отношению к самой системе. Уровневая структура языковой системы. Иерархический принцип как скрепляющий фактор языковой системы. Единицы языка, уровни языка. Виды отношений между единицами языка: отношения синтагматические, парадигматические, ассоциативные. Понятие знака. Знаки естественные и искусственные. Языковой знак. Теория Фердинанда де Соссюра. Означающее и означаемое в языковом знаке. Свойства языкового знака: конвенциональность, билаiteralность, асимметрия плана выражения и плана содержания. Языковая система как объединение взаимосвязанных элементов. Признаки системы: автономность поведения, несуммарность качеств единиц системы по отношению к самой системе. Уровневая структура языковой системы. Иерархический принцип как скрепляющий фактор языковой системы. Единицы языка, уровни языка. Виды отношений между единицами языка: отношения синтагматические, парадигматические, ассоциативные.

Тема 4. Происхождение языка. Законы развития языка.

Биологические и социальные теории происхождения языка. Современное представление о происхождении языка. Образование и историческое развитие языков. Языки родоплеменного строя. Язык народности. Национальный язык. Роль литературного языка в становлении нации.

Исторические изменения внутренней структуры языка (на фонологическом, лексическом и грамматическом уровнях). Взаимодействие языков. Общие и частные законы.

Тема 5. Фонетический уровень языковой системы.

Фонетический уровень. Наука фонетика. Роль фонетики в изучении современного русского языка.

Основные единицы фонетического уровня. Сегментные единицы: звук, фонетическое слово, слог, фонетический такт, фонетическая фраза. Суперсегментные единицы: интонация, ударение. Звук как основной предмет изучения фонетики.

Акустический аспект изучения звука. Звук как упругая волна воздуха. Акустические характеристики звуков русского языка в сопоставлении с другими языками мира.

Артикуляционный аспект изучения звука. Звук как результат работы речевого аппарата. Три ступени артикуляции звука. Артикуляционная база языка. Акцент. Речевой аппарат человека. Фонетическая система русского языка в сопоставлении с фонетическими системами других языков мира. Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков. Функциональный аспект изучения звука. Фонема. Различительная и отождествляющая роль фонемы в языке.

Слог. Определение слога. Основные слоговые теории. Акустическая (сонорная) теория как наиболее признанная в фонетической традиции русского языка. Слогоноситель. Типы слогаобразующих элементов в русском языке и других языках мира. Типы слогов. Принцип слогаделения. Теории слога в фонетических системах разных языков мира.

Ударение. Виды ударения в языках мира. Противопоставление свободного ударения и фиксированного. Ударение подвижное и неподвижное. Основные принципы и характеристики русского ударения.

Интонация. Компоненты интонации. Интонационные конструкции. Характеристика русской интонации в сопоставлении видов интонации в других фонетических системах.

Тема 6. Лексический уровень языковой системы.

Общая характеристика лексического уровня и его места в языковой системе. Слово как основная единица лексического уровня и центральная единица языка. Проблема определения слова. Описательный характер дефиниции слова в современной лингвистике. Признаки и функции слова. Определение слова по академику В.В.Виноградову.

Лексическое значение слова (семантика). Структура лексического значения: сигнификат, денотат, коннотация. Определение лексического значения слова по В.В.Виноградову. Изменение семантики слова в процессе исторического развития языка. Основные семантические процессы: сужение значения, расширение значения, деэтимологизация, энантиосемия.

Типы лексических значений. Значения свободные и связанные, прямо-номинативные и косвенно-номинативные, мотивированные и немотивированные.

Виды системных отношений между лексическими единицами. Отношения синтагматические. Влияние социальных процессов на изменение парадигматических отношений между лексическими единицами. Отражение социальных процессов на семантике слова. Нарушение синтагматических отношений. Порождение речевых и грамматических ошибок. Отношения парадигматические. Синонимия, омонимия, полисемия и антонимия как вид парадигматических отношений в лексике.

Тема 7. Грамматический уровень языка.

Словообразование. Морфема. Виды морфем: корневая и аффиксальные. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы. Фузия и агглютинация как две разновидности аффиксации. Основа слова. Морфемная структура слова.

Грамматический уровень языка. Морфология и синтаксис как подсистемы грамматического уровня языка. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Категории классификационные и словоизменяющие. Грамматическая форма – основная единица грамматического уровня. Грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения. Способы синтетические: аффиксация (флексия, суффиксация, префиксация, постфиксация), повтор, ударение, внутренняя флексия, инкорпорация. Способы аналитические: служебные слова (предлоги, артикли, послелого, вспомогательные глаголы, местоименные слова, частицы), порядок слов. Грамматика русского языка в сопоставлении с грамматиками других языков. Языки синтетического и аналитического строя.

Лексико-грамматические категории – части речи. Классификации частей речи в разных языках мира. Проблема выделения частей речи. Семантический, морфологический, синтаксический и словообразовательный критерии выделения частей речи.

Словосочетание как единица синтаксиса. Сочинительные и подчинительные словосочетания, виды связи между их компонентами. Предложение: простое, сложное, осложненное, бессоюзное.

Тема 8. История письма

История появления письменности. Предметное письмо. Пиктография. Вампум, кипу. Идеография. Основные признаки идеографии. Иероглифическое письмо как разновидность идеографии. Фонетическое письмо. Слоговое индийское письмо. Звуковое, консонантное финикийское письмо. Первый алфавит. Греческое письмо. Вокализация алфавита. Появление западногреческого и восточногреческого видов письма.

Латиница. Как разновидность западногреческого письма. Диакритика. Лигатура. Кириллица как разновидность восточногреческого письма. Появление письменности у славян. Просветительская деятельность солунских братьев Кирилла и Мефодия.

Тема 9. Языковая картина мира.

Генеалогическая и типологическая (морфологическая) классификация языков. Языковая картина мира. Возможности классификации языков.

Языковая ситуация в странах изучаемого языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковая личность, вторичная языковая личность

Факторы, определяющие развитие языков: внутренние (преемственность, инновации), внешние (влияние социальных и общественно-политических процессов). Языковая дифференциация. Возникновение и территориальное деление индоевропейских языков. Вычленение южной, центральной и северной групп индоевропейских языков. Отделение славянских племён и появление общеславянского языка. Объединение славянских племён. Образование Древнерусской народности и древнерусского языка. Диалектное дробление древнерусского языка и выделение великорусского языка из древнерусского. Трансформация великорусского языка в русский национальный язык. Процессы языковой дифференциации в современном обществе. Изменение языковой картины Балканского полуострова. Деление сербохорватского языка на самостоятельные языки, обусловленное историческим делением народов.

Языковая интеграция. Общественно-политические течения и их влияние на языковую интеграцию. Скрещивание языков. Образование романской группы языков – языков на латинской основе. Выделение явлений субстрата и суперстрата при скрещивании языков. Сосуществование языков на пограничных территориях. Адстрат, полилингвизм. Объединение неродственных языков и появление языковых союзов. Балканский языковой союз. Причины появления, лингвистические проявления. Тенденции развития языковых союзов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)» и «способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности» (ПК- 1) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)»
«способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности» (ПК- 1)

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания				
		1	2	3	4	5
Знает: базовые понятия педагогических и	Способен определить основные	Не способен определить основные	Предпринимает попытки	Устанавливает отдельные	Устанавливает с небольшими	Устанавливает основные понятия
Тула					Страница 8 из 22	

<p>психологических дисциплин, как-либо относящиеся к области филологических знаний, особенности взаимосвязи между языком и мышлением, языком и сознанием, языком и уровнем развития личности (ОПК-2);</p> <p>о предмете и задачах филологической науки, базовые филологические понятия и термины, принципы и тенденции развития языковой системы мира, место русского языка в системе языков мира (ПК-1);</p>	<p>понятия педагогических и психологических дисциплин, как-либо относящиеся к области филологических знаний</p>	<p>понятия педагогических и психологических дисциплин, как-либо относящиеся к области филологических знаний</p>	<p>определить основные понятия педагогических и психологических дисциплин, как-либо относящиеся к области филологических знаний, но допускает многочисленные ошибки</p>	<p>понятия педагогических и психологических дисциплин, как-либо относящиеся к области филологических знаний</p>	<p>неточностями основными понятиями педагогических и психологических дисциплин, как-либо относящиеся к области филологических знаний</p>	<p>педагогических и психологических дисциплин, как-либо относящиеся к области филологических знаний</p>
	<p>Знает особенности взаимосвязи между языком и мышлением, языком и сознанием, языком и уровнем развития личности</p>	<p>Не способен использовать в ситуации профессионального взаимодействия особенности взаимосвязи между языком и мышлением, языком и сознанием, языком и уровнем развития личности.</p>	<p>Предпринимает попытки использовать в ситуации профессионального взаимодействия особенности взаимосвязи между языком и мышлением, языком и сознанием, языком и уровнем развития личности, но допускает многочисленные ошибки</p>	<p>Способен использовать в ситуации профессионального взаимодействия особенности взаимосвязи между языком и мышлением, языком и сознанием, языком и уровнем развития личности, но допускает ошибки.</p>	<p>Способен использовать в ситуации профессионального взаимодействия особенности взаимосвязи между языком и мышлением, языком и сознанием, языком и уровнем развития личности с отдельными недочетами.</p>	<p>Способен использовать в ситуации профессионального взаимодействия особенности взаимосвязи между языком и мышлением, языком и сознанием, языком и уровнем развития личности</p>
	<p>Знает о предмете и задачах филологической науки, базовые филологические понятия и термины, принципы и тенденции развития языковой системы мира, место русского языка в системе языков</p>	<p>Не знает о предмете и задачах филологической науки, базовые филологические понятия и термины, принципы и тенденции развития языковой системы мира, место русского языка в системе языков мира</p>	<p>Имеет отдельные сведения о предмете и задачах филологической науки, базовые филологические понятия и термины, принципы и тенденции развития языковой системы мира, место русского языка в системе язы-</p>	<p>Знает о предмете и задачах филологической науки, базовые филологические понятия и термины, принципы и тенденции развития языковой системы мира, место русского языка в системе языков мира, но допускает</p>	<p>Знает о предмете и задачах филологической науки, базовые филологические понятия и термины, принципы и тенденции развития языковой системы мира, место русского языка в системе языков мира, но допускает</p>	<p>Знает о предмете и задачах филологической науки, базовые филологические понятия и термины, принципы и тенденции развития языковой системы мира, место русского языка в системе языков мира.</p>

Введение в языкознание					Б1.Б.12	
	мира		ков мира, но допускает многочисленные ошибки	ошибки.	некоторые ошибки и недочеты.	
<p><i>Умеет:</i> структурировать и интегрировать знания из разных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ОПК-2); применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии, отслеживать основные тенденции в развитии современной языковой ситуации, осмысливать, анализировать и систематизировать факты языка и критически осмысливать текущие языковые процессы, анализировать социальные факторы, влияющие на изменение языковой картины мира (ПК-1)</p> <p><i>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</i> культуры мышления, способность к обобщению, анализу, способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты соб-</p>	<p>Может структурировать и интегрировать знания из разных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач</p>	<p>Не обладает навыками структурирования и интегрирования знаний из разных областей профессиональной деятельности, не способен их творчески использовать и развивать в ходе решения профессиональных задач.</p>	<p>Предпринимает попытки структурировать и интегрировать знания из разных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач, но допускает многочисленные ошибки</p>	<p>Обладает отдельными навыками структурирования и интегрирования знаний из разных областей профессиональной деятельности, способен их творчески использовать и развивать в ходе решения профессиональных задач, но допускает большое количество ошибок..</p>	<p>Обладает навыками структурирования и интегрирования знаний из разных областей профессиональной деятельности, способен их творчески использовать и развивать в ходе решения профессиональных задач., но испытывает некоторые затруднения.</p>	<p>Обладает навыками структурирования и интегрирования знаний из разных областей профессиональной деятельности, способен их творчески использовать и развивать в ходе решения профессиональных задач.</p>
	<p>Способен применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии</p>	<p>Не способен применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии</p>	<p>Осуществляет попытки применить полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии, но допускает многочисленные ошибки</p>	<p>Способен применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии но допускает большое количество ошибок.</p>	<p>Способен применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии но допускает отдельные ошибки и недочеты</p>	<p>Способен применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии</p>
	<p>Способен осмысливать, анализировать и систематизировать факты языка и критически осмысливать текущие языковые процессы, ана-</p>	<p>Не способен осмысливать, анализировать и систематизировать факты языка и критически осмысливать текущие языковые процессы, анали-</p>	<p>Осуществляет попытки осмысливать, анализировать и систематизировать факты языка и критически осмысливать текущие языковые процессы</p>	<p>Способен осмысливать, анализировать и систематизировать факты языка и критически осмысливать текущие языковые процессы, анали-</p>	<p>Способен осмысливать, анализировать и систематизировать факты языка и критически осмысливать текущие языковые процессы, анали-</p>	<p>Способен осмысливать, анализировать и систематизировать факты языка и критически осмысливать текущие языковые процессы, анали-</p>
Тула					Страница 10 из 22	

Введение в языкознание					Б1.Б.12	
<p>ственного исследования (ОПК-2); базовыми навыками сопоставительного анализа фактов и явлений в пределах различных языковых систем мира, навыками сбора и анализа языковых фактов разных эпох с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-1).</p>	<p>лизировать социальные факторы, влияющие на изменение языковой картины мира</p>	<p>зировать социальные факторы, влияющие на изменение языковой картины мира</p>	<p>сы, анализировать социальные факторы, влияющие на изменение языковой картины мира, но допускает многочисленные ошибки</p>	<p>зировать социальные факторы, влияющие на изменение языковой картины мира, но допускает большое количество ошибок.</p>	<p>зировать социальные факторы, влияющие на изменение языковой картины мира, но испытывает некоторые затруднения.</p>	<p>зировать социальные факторы, влияющие на изменение языковой картины мира</p>
	<p>Может оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Не обладает навыками оценивания качества исследования в данной предметной области, не может соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Предпринимает оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования, но допускает многочисленные ошибки</p>	<p>Способен дать оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования, но допускает ошибки.</p>	<p>Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования, но допускает отдельные ошибки и недочеты.</p>	<p>Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>
	<p>Умеет собирать и анализировать языковые факты разных эпох с использованием традиционных методов и современных информационных технологий</p>	<p>Не собирать и анализировать языковые факты разных эпох с использованием традиционных методов и современных информационных технологий</p>	<p>Предпринимает попытки собирать и анализировать языковые факты разных эпох с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>	<p>Способен собирать и анализировать языковые факты разных эпох с использованием традиционных методов и современных информационных технологий, но допускает ошибки.</p>	<p>Способен собирать и анализировать языковые факты разных эпох с использованием традиционных методов и современных информационных технологий, но допускает отдельные ошибки и недочеты.</p>	<p>Способен собирать и анализировать языковые факты разных эпох с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>
<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 86 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Имеет устойчивые знания основных положений науки о русском языке, необходимые при решении профессиональных задач; основных норм русского языка в его литературной форме;</p>						
Тула					Страница 11 из 22	

Грамотно применяет знания основных положений науки о русском языке при решении профессиональных задач; анализирует языковые явления в совокупности их формы, значения и особенностей функционирования;

Владеет основными нормами русского языка в его литературной форме в ситуации профессионального взаимодействия; базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов разных эпох с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 66 до 85 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Знает основные положения науки о русском языке, необходимые при решении профессиональных задач; основные нормы русского языка в его литературной форме;

Может применять знания основных положений науки о русском языке при решении профессиональных задач; анализировать языковые явления в совокупности их формы, значения и особенностей функционирования;

Использует основные нормы русского языка в его литературной форме в ситуации профессионального взаимодействия; владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов разных эпох с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 51 до 65 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Знает частично положения науки о русском языке, необходимые при решении профессиональных задач; основные нормы русского языка в его литературной форме.

Использует основные положения науки о русском языке при решении профессиональных задач; анализирует языковые явления в совокупности их формы, значения и особенностей функционирования.

Владеет основными нормами русского языка в его литературной форме в ситуации профессионального взаимодействия; владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов разных эпох с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 51 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

Не знает положения науки о русском языке, необходимые при решении профессиональных задач; основные нормы русского языка в его литературной форме.

Не умеет использовать основные положения науки о русском языке при решении профессиональных задач; анализирует языковые явления в совокупности их формы, значения и особенностей функционирования.

Не имеет навыки использования норм русского языка в его литературной форме в ситуации профессионального взаимодействия; не владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов разных эпох с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КСР № 1

1. Биологические и социальные теории происхождения языка. Современное представление о происхождении языка.

2. невербальные средства общения. Специфика невербальных средств общения у представителей различных народов и культур.

3. Язык народности. Национальный язык. Роль литературного языка в становлении нации.

КСР № 2

1. Что представляет собой письмо? Назовите основные этапы его развития.

2. Чем занимается графика? Что такое алфавит? Орфография и ее основные принципы.

3. Лексикография, виды словарей. Выпишите из толкового, этимологического, синонимического, антонимического словарей информацию о 10 любых многозначных словах (по выбору).
4. Выпишите фразеологические сочетания с каким-либо одним компонентом. Дайте толкование, этимологию, подберите синонимичные фразеологические сочетания (если это возможно).

Темы для сообщения

Выбрать один из живых языков, собрать о нем материал по следующему плану:

1. Название языка, к какой языковой семье, группе относится.
2. Носители языка (численность, места проживания и т.п.)
3. Особенности фонетической организации.
4. Особенности письменности (если есть).
5. Особенности грамматического строя.

Оформить материал в виде презентации (не менее 10 слайдов) и отдельно к ней текстового комментария.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Языкознание. Его основные отрасли. Языковые универсалии.
2. Возникновение и развитие языкознания. Выдающиеся российские и зарубежные лингвисты.
3. Язык. Его виды, формы, функции.
4. Отличия языка человека от языка животных. I и II сигнальные системы.
5. Основные теории происхождения языка человека.
6. Язык и мышление. Язык и речь.
7. Изменение и развитие языка. Перспективы развития языков в будущем.
8. Взаимодействие языков в процессе их исторического развития: интеграция языков.
9. Взаимодействие языков в процессе их исторического развития: дифференциация языков.
10. Сравнительно-исторический метод. Его основные принципы.
11. Генеалогическая классификация языков (общая характеристика).
12. Индоевропейская семья языков. Ее основные группы.
13. Сопоставительный метод и его роль в создании морфологической классификации языков.
14. Морфологическая классификация языков. Основные типы языков.
15. Языковая система. Единицы языка. Уровни языка.
16. Языковой знак и его основные свойства.
17. Отношения между единицами языка (парадигматические, синтагматические, иерархические).
18. История возникновения письма. Предметное письмо (вампум, кипу).
19. Пиктография как один из этапов развития письма.
20. Идеография как один из этапов развития письма. Иероглифическое письмо как разновидность идеографии.
21. Фонография как один из этапов развития письма. Алфавит.
22. Консонантное письмо.
23. Вокализованное письмо. История развития греческого письма.
24. Латинский алфавит. История создания, распространение.
25. Славянский алфавит - кириллица. История создания, распространение.
26. Способы усовершенствования алфавита: лигатура, диакритика.
27. Фонетический уровень языка. Его место в языковой системе. Основные единицы фонетического уровня.

28. Национальные особенности фонетических систем языков мира.
29. Артикуляционный аспект изучения звуков.
30. Акустический аспект изучения звуков.
31. Функциональный аспект изучения звуков.
32. Слог как единица фонетического уровня. Основные теории слога. Принцип слогаделения.
33. Ударение. Его виды в языках мира. Функции ударения.
34. Интонация как единица фонетического уровня. Интонационные конструкции. Виды интонации в языках мира.
35. Морфема как одна из основных языковых единиц. Типы морфем, их характеристики.
36. Словообразование. Основные словообразования в современных языках.
37. Слово как основная единица лексического уровня. Проблема определения слова.
38. Основные признаки и функции слова.
39. Лексическое значение слова. Структура лексического значения
40. Виды системных отношений между лексическими единицами.
41. Омонимия как вид системных отношений в лексике.
42. Полисемия как вид системных отношений в лексике.
43. Антонимия как вид системных отношений в лексике.
44. Синонимия как вид системных отношений в лексике.
45. Грамматический уровень и его место в системе языка. Основные разделы грамматики.
46. Грамматическая категория. Категории морфологические и синтаксические.
47. Морфологические категории: классификационные и словоизменяемые.
48. Основные морфологические категории: род, число, падеж, вид, залог, время, лицо, наклонение.
49. Грамматическое значение. Синтетические способы выражения грамматического значения.
50. Грамматическое значение. Аналитические способы выражения грамматического значения.
51. Проблемы выделения частей речи в разных языках. Классификация частей речи в русском языке.
52. Основные синтаксические категории: словосочетание, предложение.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За посещение лекционных и практических занятий, выполнение заданий к практическим занятиям студент может заработать 50 баллов.
- 2) Контрольная работа, выполненная студентом, максимально оценивается в 10 баллов.
- 3) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 40 баллов.

2. Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Язык. Его виды, функции в современном обществе.	опрос	Знать основные отрасли языкознания, этапы развития языкознания, выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов. Знать определение языка в современной науке, отличия языка человека от языка животных, иметь представление о живых и мёртвых, естественных и искусственных, малочисленных и многочисленных языках. Знать функции языка в современном обществе.	5
Тема 2. Методы изучения	опрос	Знать основные методы изучения языков.	5

языка.		Иметь представление о праязыке, индоевропейской языковой семье, о делении языковых семей на группы и подгруппы, о языках-одиночках. Знать о языках синтетического и аналитического строя, флективных, аналитических, агглютинативных, флективно-аналитических, корневых, полисинтетических.	
Тема 3. Сущность языка. Языковой знак. Языковая система.	опрос	Знать о языке как знаке, классификации знаков, свойствах языкового знака. Знать уровни языка, единицы языка, виды отношений между единицами языка.	4
Тема 4. Происхождение языка. Законы развития языка.	опрос	Знать биологические и социальные теории происхождения языка. Иметь представление о происхождении языка, языке народности, национальном языке, литературном языке.	4
Тема 5. Фонетический уровень языковой системы.	опрос	Знать основные единицы фонетического уровня. Иметь представление о фонеме, слоге, принципах слогаделения, интонации.	4
Тема 6. Лексический уровень языковой системы.	опрос	Знать определение слова, его основные признаки. Иметь представление о лексическом значении, типах лексических значений. Знать виды системных отношений между лексическими единицами.	4
Тема 7. Грамматический уровень языка.	опрос	Иметь представление о морфеме, видах морфем, морфемной структуре слова, морфологии и синтаксисе как подсистемах грамматического уровня языка. Знать о грамматическом значении, грамматических категориях, грамматической форме и способах ее выражения. Знать классификации частей речи в разных языках мира. Иметь представление об основных синтаксических единицах.	4
Тема 8. История письма	опрос	Знать о видах письма, о появлении письменности у славян, о просветительской деятельности солунских братьев Кирилла и Мефодия.	5
Тема 9. Языковая картина мира.	опрос	Знать генеалогическую и типологическую классификацию языков, факторы, определяющие развитие языков. Иметь представление о языковой интеграции, сосуществование языков на пограничных территориях, о тенденциях развития языковых союзов.	5
Контроль самостоятельной работы студентов			10
Контрольная работа			10
Экзамен		Наличие знаний учебного материала дисциплины; умений и навыков, выработанных в процессе изучения дисциплины.	40
Итого:			100

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Интервал количества баллов	86 – 100	66 – 85	51 – 65	0 – 50

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Гречко В.А. Теория языкознания. – М.: Высшая школа, 2007.
2. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. – М.: Академия, 2007.
3. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М.: Аспект-пресс, 2010.

7.2. Дополнительная литература

1. Николина, Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>
2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва : Флинта, 2010. - 145 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
- ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru
- ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практиче-

ские рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, а также формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания базовых понятий педагогических и психологических дисциплин, как-либо относящиеся к области филологических знаний, особенности взаимосвязи между языком и мышлением, языком и сознанием, языком и уровнем развития личности (ОПК-2);

о предмете и задачах филологической науки, базовые филологические понятия и термины, принципы и тенденции развития языковой системы мира, место русского языка в системе языков мира (ПК-1);

умения структурировать и интегрировать знания из разных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ОПК-2);

применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии, отслеживать основные тенденции в развитии современной языковой ситуации, осмысливать, анализировать и систематизировать факты языка и критически осмысливать текущие языковые процессы, анализировать социальные факторы, влияющие на изменение языковой картины мира (ПК-1);

навыки культуры мышления, способность к обобщению, анализу, способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ОПК-2);

базовыми навыками сопоставительного анализа фактов и явлений в пределах различных языковых систем мира, навыками сбора и анализа языковых фактов разных эпох с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-1).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к базовой части образовательной программы.

3. Объем дисциплины 5 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Старцева Н.М.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional –контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик

Фамилия, имя, отче- ство	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Старцева Н.М.	к.ф.н.	доцент	Доцент ка- федры рус- ского языка и литерату- ры