



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Кафедра психологии и педагогики профессионального образования	
Направление подготовки	45.03.01 Филология	
Направленность (профиль)	Отечественная филология	
	Психология и педагогика	Б1.Б.07

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

## **Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

Заведующий кафедрой

С.В. Пазухина

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. ....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
Посещение занятий.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	17

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Выпускник знает:</b> -особенности организации групповой и коллективной работы; <b>Умеет:</b> -теоретически обоснованно описывать и объяснять реальные психолого-педагогические ситуации, вычлняя в них конкретные задачи; <b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> -методами межгруппового взаимодействия и отношения.	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Выпускник знает:</b> -психологические основы самоорганизации и самообразования; <b>Умеет:</b> -использовать индивидуально-психологические особенности личности для эффективной самоорганизации и самообразования -методами самоорганизации и технологиями самообразования	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ОК-10 способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	<b>Выпускник знает:</b> - свои индивидуальные психологические особенности и учитывает их в профессиональной деятельности; <b>Умеет:</b> - использовать знания своих личностных и индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности; <b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и особенностей.	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части дисциплин направления.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108/3</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	28
контроль самостоятельной работы	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	10
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	34

подготовка к контрольной работе	4
подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

**Очная форма обучения**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии.	1			3
Тема 1.1. Психология как наука о психике.		1		
Тема 1.2. История развития психологического знания и основные направления в психологии		1		
Тема 1.3. Основные принципы и категории психологии.	1			
Раздел 2. Происхождение и развитие психики человека. Сознание как высший уровень развития психики.				3
Тема 2.1. Проблема научного изучения, зарождения психического как способа взаимосвязи организма и среды.		1		
Тема 2.2. Эволюция психики животных.		1		
Тема 2.3. Сознание как высший уровень развития психики.	2			
Раздел 3. Психология деятельности.				3
Тема 3.1. Понятие деятельности в психологии и ее основные характеристики.	1	1		
Тема 3.2. Процессы деятельности	1	1		
Раздел 4. Познавательные процессы		4		
Тема 4.1. Ощущение				
Тема 4.2. Восприятие				
Тема 4.3. Внимние				
Тема 4.4. Память человека				
Тема 4.5. Мышление				
Тема 4.6. Воображение				
Тема 4.7. Речь				
Раздел 5. Индивидуально-психологические особенности личности.				3
Тема 5.1. Потребностно-мотивационная сфера.	2			
Тема 5.2. Эмоционально-волевая сфера.		2		
Тема 5.3. Способности. Темперамент: Характер.				
Раздел 6. Социально-психологические аспекты межличностного общения и взаимодействия				3
Тема 6.1. Основные характеристики общения	1			
Тема 6.2. Общение как обмен информацией	1			
Тема 6.3. Группа как социально-психологический феномен.		2		

Психология и педагогика	Б.1.Б.07			
Тема 6.4. Психология больших и малых социальных групп.	2			
Раздел 7. Предмет и задачи педагогики				3
Тема 7.1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания.	1			
Тема 7.2. Предмет педагогики.	1	1		
Тема 7.3. Соотношение педагогической науки и педагогической практики.		1		
Тема 7.4. Многообразие научно-педагогических школ.	1			
Раздел 8. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.				4
Тема 8.1. Общее понятие о педагогической антропологии	1			
Тема 8.2. Периодизация возрастного развития ребенка	1			
Тема 8.3. Акселерация и ее последствия.		1		
Тема 8.4. Взаимодействие биологических и социальных факторов в индивидуальном развитии детей.		1		
Раздел 9. Процесс обучения, его сущность, функции, виды.				4
Тема 9.1. Развитие представлений о дидактике как науке.	1			
Тема 9.2. Процесс обучения как единство преподавания и учения.	1			
Тема 9.3. Личность школьника и учение.		1		
Тема 9.4. Виды обучения		1		
Раздел 10. Содержание образования				4
Тема 10.1. Общее понятие о содержании образования	2			
Тема 10.2. Базисный учебный план школы.		1		
Тема 10.3. Учебные программы.		1		
Раздел 11. Методы обучения.				4
Тема 11.1. Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации.	1			
Тема 11.2. Методы обучения, средства обучения в современной школе.	1			
Раздел 12. Формы организации обучения.				4
Тема 12.1. Понятие форм организации обучения		1		
Тема 12.2. Современный урок.		1		
Раздел 13. Индивидуально-дифференцированный подход к обучению				
Тема 13.1. Индивидуализация оценки результатов учебной работы учащихся.		2		
Раздел 14. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.				4
Тема 14.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе..	2			
Тема 14.2.Закономерности и принципы воспитания..		2		
Подготовка к зачету				6
КСР			2	
ИТОГО	24	28	2	54

**Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии.** Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Роль психологии в современном обществе. Познание человека в системе наук.

Тема 1.1. **Психология как наука о психике.** Душа, сознание, функция, образ, личность как предметы научной психологии.

Тема 1.2. **История развития психологического знания и основные направления в психологии** (фрейдизм, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивизм, гуманистическая и советская психология).

Тема 1.3. **Основные принципы и категории психологии.** Методология и методы, их взаимосвязь. Методы описательной и практической психологии

**Раздел 2. Происхождение и развитие психики человека. Сознание как высший уровень развития психики.**

Тема 2.1. **Проблема научного изучения, зарождения психического как способа взаимосвязи организма и среды.** Раздражимость, чувствительность и ощущение.

Тема 2.2. **Эволюция психики животных.** Стадии развития психики в животном мире: сенсорная, перцептивная и интеллектуальная.

Тема 2.3. **Сознание как высший уровень развития психики.** Психологическая структура сознания. Сознание и бессознательное. Учение З.Фрейда о бессознательном. Сознание и самосознание. Образ «Я», его структура. Самосознание как компонент самосознания.

**Раздел 3. Психология деятельности.**

Тема 3.1. **Понятие деятельности в психологии и ее основные характеристики.** Основные виды деятельности в психологии. Психологическое строение деятельности. Психология освоения деятельности. Знание, умение, навыки как продукты освоения деятельности.

Тема 3.2. **Процессы деятельности:** мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка.

**Раздел 4. Познавательные процессы**

Тема 4.1. **Ощущение:** его виды, особенности и закономерности. Пороги ощущений. Понятие адаптации, синсбилизации, синестизии. Основные формы познания человека

Тема 4.2. **Восприятие:** виды и свойства. Психологические механизмы восприятия. Восприятие и деятельность.

Тема 4.3. **Внимание** (способы развития).

Тема 4.4. **Память человека:** определение, виды, процессы, психологические механизмы работы памяти. Запоминание и воспроизведение как процессы памяти. Сохранение и забывание как мнемический процесс. Индивидуальные особенности памяти.

Тема 4.5. **Мышление:** определение, типы, виды. Эмпирическое и теоретическое мышление. Мышление и деятельность. Мыслительные действия и мыслительные операции как основные механизмы мышления.

Тема 4.6. **Воображение:** определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения.

Тема 4.7. **Речь** (определение, виды, функции). Развитие речи. Речь и язык.

**Раздел 5. Индивидуально-психологические особенности личности.**

Тема 5.1. **Потребностно-мотивационная сфера.** Понятие «потребность». Классификация потребностей. Функции потребностей. Этапы формирования потребностей. Психология мотивации. Понятие мотива. Структура мотивов. Побудительные мотивы: влечение, установки, желания. Притягательные мотивы: интересы, склонности, ценности, идеалы, мировоззрение. Направленность личности. Иерархия мотивов.

Тема 5.2. **Эмоционально-волевая сфера.** Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств: эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта. Виды чувств. Высшие чувства: моральные, эстетические и интеллектуальные. Воля. Психологические механизмы волевого поведения. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Психическая регуляция поведения и деятельности

Тема 5.3. **Способности:** понятие, виды. **Темперамент:** понятие, структура, свойства, классификации. **Характер:** понятие, черты характера.

**Раздел 6. Социально-психологические аспекты межличностного общения и взаимодействия**

Тема 6.1. **Основные характеристики общения.** Структура общения. Виды и функции общения. Общение и взаимодействие. Психологические способы воздействия в процессе общения. Основные способы воздействия. Воздействие и массовая коммуникация.

Тема 6.2. **Общение как обмен информацией,** процесс восприятия людьми друг друга и процесс социального познания. Понятие социальной перцепции. Социальная перцепция и межличностное познание. Коммуникативные аспекты общения. Базовые элементы коммуникативного процесса.

Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникация. Обратная связь в межличностной коммуникации.

Тема 6.3. **Группа как социально-психологический феномен.** Классификация групп. Многомерность и многоуровневость организации социума. Первичные и вторичные, малые и большие группы. Социальные организации.

Тема 6.4. **Психология больших и малых социальных групп.** Структурно-динамические характеристики малой группы. Этапы и модели развития малой группы. Механизмы группового развития. Общая характеристика «большой социальной группы». Классификация больших социальных групп. Групповые феномены. Феноменология сложившейся малой группы. Феноменология больших социальных групп.

## **Раздел 7. Предмет и задачи педагогики**

Тема 7.1. **Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания.** Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с философией, социологией, медициной, кибернетикой, информатикой

Тема 7.2. **Предмет педагогики.** Основные ее категории: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Система педагогических наук. Социальная педагогика. Коррекционная педагогика. Отрасли педагогики. Функции педагогической науки: теоретическая, практическая и прогностическая.

Тема 7.3. **Соотношение педагогической науки и педагогической практики.** Инновационные процессы в педагогике. Методология педагогики. Методологическая культура педагога. Источники педагогического знания. Методы и логика научно-педагогических исследований.

Тема 7.4. **Многообразие научно-педагогических школ.** Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики. Проблемы интеграции отечественной педагогики в мировой педагогический процесс.

Раздел 8. **Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.** Развитие личности и воспитание.

Тема 8.1. **Общее понятие о педагогической антропологии** и ее роли в повышении эффективности педагогического процесса. Особенности процесса формирования человеческой личности.

Тема 8.2. **Периодизация возрастного развития ребенка,** особенности развития детей разных возрастных групп: здоровье, интеллект, мораль.

Тема 8.3. **Акселерация и ее последствия.** Формирование личности школьников разных возрастов: отношение к школе и учению; отношение к будущему; особенности самопознания; общение со взрослыми и сверстниками; психология половых различий; социальное познание; профессиональные намерения; ценностные ориентации. Человек, личность, индивид. Понятие об индивидуальном развитии личности и его движущих силах. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда и воспитание как целенаправленное обучение и воспитание ребенка. Целостность личности, ее активность.

Тема 8.4. **Взаимодействие биологических и социальных факторов в индивидуальном развитии детей.** Особенности развития школьников в зонах загрязнения в результате аварии на ЧАЭС. Педагогическая коррекция. Трудные дети. Одаренные дети.

## **Раздел 9. Процесс обучения, его сущность, функции, виды.**

Тема 9.1. **Развитие представлений о дидактике как науке.** Основные характеристики процесса обучения и его целей. Функции, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Тема 9.2. **Процесс обучения как единство преподавания и учения.** Гносеологические основы процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения.

Тема 9.3. **Личность школьника и учение.** Мотивы учения. Общение в процессе обучения. Процесс обучения и самообразование.

Тема 9.4. **Виды обучения:** репродуктивное, объяснительно-иллюстративное, проблемное, развивающее. Компьютеризация обучения.

**Раздел 10. Содержание образования**

Тема 10.1. **Общее понятие о содержании образования** как фундаменте базовой культуры личности. Системный подход к содержанию образования. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования в современной школе. Государственный образовательный стандарт. Культура и образование.

Тема 10.2. **Базисный учебный план школы.** Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана. Линейно-циклическая структура учебных курсов, представляющих образовательную область.

Тема 10.3. **Учебные программы.** Учебники, их вариативность. Творческий подход учителя к их использованию в образовательном процессе.

Раздел 11. **Методы обучения.** Формирование мотивов учения и активизации познавательной деятельности школьников.

Тема 11.1. **Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации.**

Взаимосвязь дидактических и предметно-методических подходов к анализу методов обучения.

Типология методов обучения. Характеристика различных типов методов обучения: по источнику получения знаний учащимися, по степени самостоятельности школьников в процессе обучения и др. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся.

Тема 11.2. **Методы обучения и средства обучения.** Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся, учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др. Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения. Система и функции средств обучения в современной школе.

**Раздел 12. Формы организации обучения**

Тема 12.1. **Понятие форм организации обучения,** их многообразие и динамика. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание.

Тема 12.2. **Современный урок.** Типы, структура урока, их разновидности. Пути совершенствования урока в современной школе. Уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-экскурсии, уроки-дискуссии и др. Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы. Формы дополнительного образования в школе. Технология подготовки учителя к уроку. Новые образовательные технологии в школе.

**Раздел 13. Индивидуально-дифференцированный подход к обучению**

Тема 13.1. **Индивидуализация оценки результатов учебной работы учащихся.** Педагогический контроль и учет результатов учебной деятельности школьников. Текущий, тематический, периодический и итоговый учет, проверка и оценка знаний. Создание ситуации успеха в обучении. Мониторинг качества обучения. Стимулирование учебно-познавательной деятельности способных учащихся

**Раздел 14. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.**

Тема 14.1. **Воспитание в целостном педагогическом процессе.** Воспитание и процесс организации жизни, деятельности и общения детей. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Этнопедагогика. Двусторонний характер процесса воспитания. Школьник как объект и субъект воспитания.

Тема 14.2. **Закономерности и принципы воспитания.** Движущие силы и звенья процесса воспитания. Сферы воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Критерии воспитанности личности ученика. Воспитание. Перевоспитание. Самовоспитание.



## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Компетенция формируется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

Компетенция формируется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

ОК-10 способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук

Компетенция формируется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенции «ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия», «ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию», «ОК-10 способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук».

Дескриптор	Показатели оценивания	Критерии
------------	-----------------------	----------

компетенций		оценивания
Знания	-особенности организации групповой и коллективной работы; -психологические основы самоорганизации и самообразования; -возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся и учитывает их в учебном процессе	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).  Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	-теоретически обоснованно описывать и объяснять реальные психолого-педагогические ситуации, вычлняя в них конкретные задачи; -использовать индивидуально-психологические особенности личности для эффективной самоорганизации и самообразования. - использовать знания возрастных, личностных и индивидуальных особенностей, учащихся в учебном процессе	
Владеет и (или) имеет опыт деятельности	-методами межгруппового взаимодействия и отношения; -методами самоорганизации и технологиями самообразования; -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины «Психология и педагогика», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные и практические работы. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы к зачету по дисциплине " Психология и педагогика "**

1. Понятие о предмете психологии. Связь психологии с другими науками. Методы психологии
2. Общая характеристика деятельности и ее структура. Основные виды деятельности (игра, учение, труд).
3. Общая характеристика общения.
4. Мозг и психика: функциональная организация и асимметрия мозга.
5. Общая характеристика бессознательного (неосознаваемые процессы)
6. Общая характеристика сознания. Структура сознания. Самосознание.
7. Общая характеристика потребностей и мотивов
8. Общая характеристика эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций и чувств.
9. Общая характеристика воли
10. Общая характеристика ощущений и их закономерности.
11. Общая характеристика восприятия.
12. Общая характеристика памяти. Рациональные способы запоминания.
13. Общая характеристика речи
14. Общая характеристика мышления

15. Мышление как решение задач. Эмпирическое и теоретическое мышление.
16. Общая характеристика воображения. Механизмы построения нового образа
17. Общая характеристика внимания
18. Общая характеристика способностей
19. Общая характеристика темперамента
20. Характер и его основные особенности
21. Феномен человека. Соотношение биологического и социального в человеке.
22. Индивид- индивидуальность-субъект- личность. Характеристики личности.
23. Педагогика как наука, ее объект, взаимосвязь педагогики с другими науками. Методы педагогического исследования.
24. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса
25. Понятие и сущность процесса обучения, его функции. Движущие силы процесса обучения. Структура процесса обучения, его логика. Закономерности и принципы процесса обучения.
26. Понятие содержания образования. Современные концепции содержания образования.
27. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты базисного учебного плана. Учебная программа. Требования к современным учебникам.
28. Общее понятие о методах, приемах, средствах обучения.
29. Классификация методов обучения. Характеристика различных групп методов обучения.
30. Возможности различных методов обучения в активизации познавательной деятельности учащихся.
31. Понятие форм организации обучения, их многообразии динамика.
32. Классно-урочная система, ее эффективность и проблемы.
33. Современный урок. Типы, структура, их разновидности.
34. Личностно - ориентированный подход в педагогическом образовании и инновационные процессы в современной школе.
35. Основные пути осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании
36. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Основные понятия теории воспитания.
37. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.
38. Современные концепции воспитания. Содержание воспитания. Виды воспитания

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Описание балльно-рейтинговой системы дисциплины «Психология и педагогика»**

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
11-70	0-30	81-100	зачтено
	0-30	61-80	зачтено
	0-30	41-60	зачтено
	0-30	11-40	не зачтено
< 11	0-30	0-40	не зачтено

**Рейтинговая оценка работы студента в течение семестра (максимум 100 баллов) формируется из следующих составляющих:**

1. ПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ (7 БАЛЛОВ). Каждое посещенное студентом занятие **0,5 б.**

2. РАБОТА НА СЕМИНАРАХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ (ДО 7 БАЛЛОВ)

Максимальная оценка за участие в дискуссиях, ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий – **1 балл**:

**0 баллов** ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса, не представляет его место в структуре курса, не выявляет практико-прикладное значение вопроса.

**0,25 балл** – студент дает недостаточно содержательный ответ на поставленный вопрос, не дает определение категориям вопроса.

**0,5 балл** - студент демонстрирует глубокий, содержательный и логично выстроенный ответ на поставленный вопрос.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (ДО 46 БАЛЛОВ).

**Реферат (устная защита) - до 5 баллов.**

**5 баллов** - студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дает глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ, широкое освещение вопроса с учетом последних исследований психологии по теме реферата, ориентируется в различных подходах и направлениях отечественной и зарубежной психологии, умеет связать содержание вопроса с психолого-педагогической деятельностью, формулирует обоснованные выводы исследования;

**4 балла** - студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дает содержательный, логично выстроенный ответ. В ответе представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных психологов приведено по вопросу недостаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с практической работой образовательных учреждений.

**3 балла** – студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дается ответ не полный, не последовательный, допускаются неточности. Связь с практикой представлена поверхностно.

**2 балла** - студент оформил работу с ошибками в оформлении, ответ дается не полный, допускаются неточности. Выводы носят формальный характер.

**1 балл** - студент оформил работу без соблюдения требований к оформлению и содержанию, ответ дается не полный, допускаются ошибки.

**0 баллов** – студент не оформил работу в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, не владеет темой реферата, допускает много ошибок в изложении фактического материала и практической значимости излагаемого вопроса. В изложении вопроса отсутствуют выводы. На наводящие, дополнительные вопросы преподавателя студент не отвечает.

**Доклад – до 3 баллов.**

**3 балла** - студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дает глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ, широкое освещение вопроса с учетом последних исследований психологии по теме исследования, с учетом различных подходов и направлений отечественной и зарубежной психологии, формулирует обоснованные выводы исследования;

**2 балла** – студент оформил работу в полном соответствии требованиям, ответ дается не полный, не последовательный, допускаются неточности. Связь с практикой представлена поверхностно. Выводы носят формальный характер.

**1 балл** - студент оформил работу без соблюдения требований к оформлению и содержанию, ответ дается не полный, допускаются ошибки.

**0 баллов** – студент не оформил работу в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, не владеет темой исследования, допускает много ошибок в изложении фактического материала излагаемого вопроса. В изложении вопроса отсутствуют выводы. На наводящие, дополнительные вопросы преподавателя студент не отвечает.

**Словарь терминов** оформленный в тетради – **до 4 баллов** (0,4 балла за словарь терминов (не менее 5 слов) по каждой теме).

**Конспектирование** учебной и научной литературы по мере прохождения учебного материала по разделу - **до 6 баллов** (1 балл за конспект).

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (ДО 10 БАЛЛОВ)**

- ✓ **Контрольная работа** по завершении прохождения темы – 5 баллов. Оценка зависит от объема и сложности учебного материала.
- ✓ **Контрольное тестирование** по завершении прохождения учебного материала. Максимальная оценка при тестировании - 5 баллов.

**ЗАЧЕТ (ДО 30 БАЛЛОВ).**

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять **70 баллов**, максимальное число баллов за аттестацию – **30 баллов**. Итоговая максимальная балльная оценка – **100 баллов**.

Оценочная таблица для очной формы обучения

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Посещение занятий	7
2	Работа студента на семинарах и практических занятиях	7
3	Самостоятельная работа студента в течение семестра	46
4	Контрольные работы	5
5	Контрольное тестирование	5
Итого по результатам практических занятий		<b>70</b>
6	Зачет	<b>30</b>
Итоговая максимальная балльная оценка		<b>100</b>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**а) основная литература**

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. П. Баданина. - Электр. дан.- М.:Флинта,2012.- 448 с.- Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=103315](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103315)
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - Электр. дан.- М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=117117](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117117)
3. Ермаков, В. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Ермаков . - М : Евразийский открытый институт. , 2011. - 302 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/90708>
5. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. П. И. Пидкасистогой. - М. : Юрайт, 2011. - 512 с.

**б) дополнительная литература**

1. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. П. Баданина. -Электр. дан. - М.: Флинта, 2012. - 238 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=103318](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103318)
2. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.:Питер, 2013.- 583 с.
3. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст] : учебник для студентов психологических и педагогических вузов / Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., исправлен. и доп. - М. : Академический проект, 2011. - 521 с.

4. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. – 2-изд., доп. – М. : Юрайт, 2012. – 574 с.
5. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / под ред.: В. А. Сластенина. - М.: Юрайт, 2013. - 530 с.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>
5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение студентами учебной дисциплины «Психология и педагогика» рассчитано на один семестр. На лекционных, практических занятиях происходит формирование у студентов знаний психолого-педагогических основ, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

### **Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.**

Лекции являются основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем по изучаемой дисциплине. В тетради для конспектирования лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям, зачету, при выполнении самостоятельных заданий.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях студенты закрепляют полученные знания. При подготовке к занятиям необходимо прочитать конспект лекций, а также литературу, рекомендованную преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы. Проанализировать материалы из нормативных источников. Готовясь к занятию, рекомендуется усвоить основные закономерности и свойства изучаемого явления. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны усвоить:

- понятийно-терминологический аппарат в области психологии и педагогики;
- основы системного подхода к анализу психолого-педагогических явлений;
- законодательные и правовые акты в области образования;
- характер воздействия обучения, воспитания на человека,

- методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- способы и технологии эффективной самоорганизации и самообразования.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## **12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. ОК-10 способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести знания:

- особенностей организации групповой и коллективной работы;
- психологических основ самоорганизации и самообразования);
- своих индивидуальных психологических особенностей и учитывать их в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести умения:

- теоретически обоснованно описывать и объяснять реальные психолого-педагогические ситуации, вычлняя в них конкретные задачи;
- использовать индивидуально-психологические особенности личности для эффективной самоорганизации и самообразования;
- использовать знания своих личностных и индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести навыки и (или) опыт деятельности:

- методами межгруппового взаимодействия и отношения;
- методами самоорганизации и технологиями самообразования;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и особенностей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части дисциплин направления.

### **3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.**

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: Харланова Ю.В., к.пед.н., ст. преподаватель.



### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

#### 2017-2018 учебный год

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста АБВУУ FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь АБВУУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**2018-2019 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional –контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Харланова Ю.В.	К.пед.н.	Отсутствует	Ст. преподаватель кафедры психологии и педагогике