



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Философии и культурологии	
Направление подготовки	45.03.01 Филология	
Направленность (профиль)	Отечественная филология	
	Философия	Б1.Б.03

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия»

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Заведующий кафедрой

Е.Д. Мелешко

Декан

Н.А.Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
7.1. Основная литература	15
7.2. Дополнительная литература	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).	<p><u>Выпускник знает:</u> основные понятия теоретических парадигм в области философского знания и в современной философской картине мира как способе формирования мировоззрения</p> <p><u>Умеет:</u> анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности :</u> владеет культурой мышления, использует философское знание как методологию творческой и научной работы по профилю направления подготовки</p>	В соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части программы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	4 /144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	18
КСР	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	10
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	24
подготовка к контрольной работе	10
подготовка к экзамену	20
Контроль	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Тула	Страница 3 из 21

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Семинарские занятия	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение в философию (цель, назначение, предмет философии)	4	4		10
Тема 2. Исторические типы и периоды становления философии.	4			8
Тема 3. Философская антропология	2	4		7
Тема 4. Гносеология	2	4		7
Тема 5. Философия языка	2	4		7
Тема 6. Онтология	2			7
Тема 7. Философия науки	2			7
Тема 8. Философия религии	4			7
Тема 9. Социальная философия и философия истории	2	2		7
КСР			2	
Контроль			36	
ИТОГО	24	18	38	64

Тема 1. Введение в философию (цель, назначение, предмет философии).

Этимология слова философия. Происхождение философии и мифологическая культура. Представления о мудрости в античную эпоху и парадигмы философского познания. Определение философии. Система философского знания. Основные характеристики философского знания: экзистенциальная значимость, адогматичность, предельная обобщенность. Сравнение философии и науки: общее и особенное. Проблема ценностного статуса философского и научного знания (Н.Бердяев, Э. Гуссерль, О. Конт, Б.Рассел). Философия и искусство: сходство и различие подходов к постижению мира. Философия и религия. Место философии в религиозном сознании. Аффективная основа философствования по К. Ясперсу и М.Хайдеггера: фундаментальные философские настроения. Характеристики философского вопроса: предельная обобщенность, сочетание вопрошания о структуре явлений с вопрошанием об их смысле, невозможность ответов вне построения целостной мировоззренческой системы, неизбежное “попадание по вопросу самого вопрошающего”. Умозрение и метафизика. Антиномичность философского мышления. Противоречивость интеллекта по А. Бергсону. Диалектические и феноменологические системы философствования. Этапы становления философии.

Тема 2. Исторические типы и периоды становления философии.

Предмет истории философии. История философии как история философских систем (школ, учений, имен) и как история философских проблем. Недостатки того и другого

подхода. Особенности истории философии в сравнении с историей науки. Причины многообразия философских учений, их взаимопротиворечивости и взаимоопровергаемости. Культурно-исторические типы философствования и философии. Протофилософия. Особенности древнеиндийского и древнекитайского типов философии. Основные периоды развития западной философской традиции: античная философия; средневековая философия (схоластика); новоевропейская философия. Соотношение периодизации философии и типологии философских учений.

Тема 3. Философская антропология.

Человеческая природа как объект изучения: сложность задач философской антропологии. Попытки определения человеческой природы через ведущее свойство и функцию. Сомнение в определении человеческой природы (экзистенциальная философия). Постигание специфики человека через его соотнесение с другими онтическими сферами. Человек и животное: проблема поиска качественной границы. “Происхождение видов и половой отбор” Ч. Дарвина – количественно-эволюционная модель соотнесения. Критика В. Соловьевым дарвиновской концепции. Способность критически оценивать свою телесность – отличительная черта человека. Специфика “положения человека в космосе” по М. Шелеру (опредмечивающее познание, самосознание). Философское понимание духа (акт идеации и его основания). Соотнесение человека с высшей реальностью. Проблема превосходения (преодоления) человеческой природы в религиозной и атеистической трактовках (христианская концепция “феозиса” (обожения), буддийские представления о нирване, учение о сверхчеловеке Ф. Ницше).

Тема 4. Гносеология.

Становление философской теории познания в истории философии. Гносеология и философия науки: поиск разграничений. Многосторонность понятия истина и многообразие критериев достоверности знания. Кантовская классификация суждений, использующихся в процессе познания мира (Кант о мнении, знании, вере). Классификация типов знания по М. Шелеру (знание ради господства, образовательное знание, знание ради спасения). Характеристика познавательных способностей человека: чувственное познание, рассудочное познание, чистый метафизический разум (умозрение), интуиция (в том числе, интеллектуальная), сверхрациональные формы познания (в том числе откровение и мистико-экстатические способы постижения мира). Структура процесса познания: гносеологический субъект, объект познания, интенциональный акт. Общее понятие об идеальном (идеализированном) объекте. Утверждения о “познаваемости” (гносеологический оптимизм) и “непознаваемости” (агностицизм и скептицизм) мира в истории философии. Основные метафизические аргументы в пользу познаваемости и непознаваемости мира. Проблема источника и метода познания. Типология эмпиристских гносеологических учений: сенсуализм, индуктивизм, позитивизм (как попытка создания универсальной классификации наук). Типология рационалистических гносеологических учений: теории врожденного знания, теории врожденных идей. Эмпиризм против рационализма: историческая картина философского спора (Платон, Декарт, Лейбниц, Бэкон, Локк, Юм, Беркли, Кант и посткантианская гносеология).

Тема 5. Философия языка.

Философское понятие языка. Взаимосвязь языка мышления и бытия. Проблема тождества языка, мышления и бытия в античной философии. Три вида антиномичности языка: 1) антиномия природы (сущности) языка: язык как *energeia* и язык как *ergon*; 2) антиномия происхождения языка: язык как продукт установления, договора между людьми и язык как естественное (природное) выражение сущего; 3) антиномия соотношения языка и мысли: язык как орудие образования мысли («слов больше, чем мыслей») и как несовершенное средство выражения мыслей («слов меньше, чем мыслей»). Центральная проблема языка: язык как «имя» вещи и язык как «знак» вещи. Язык как «имя» вещи; основные идеи и школы. Русская философия имени. Проблема имяславия (афонский спор об имени Божию). Немецкая герменевтическая традиция «бытийственности» языка (М. Хайдеггер, Г.Г. Гадамер). Язык как «знак» вещи. Истоки и сущность знаковых концепций языка. Т. Гоббс

об именах как о знаках («метках») вещей. Семиологическая теория Ф. де Соссюра: знак как единство понятия вещи (означаемое) и акустического образа (означающее). Принципы языка как знаковой системы: произвольность знака и линейный характер означающего. Три уровня философской проблематики языка как знаковой системы: 1) отношение между знаками - 2) отношение между знаком и действительностью 3) отношение между знаком и интерпретатором (субъектом).

Тема 6. Онтология.

Понятие бытия. Проблема определения бытия в истории философии: “апейрон” Анаксимандра, единое бытие Парменида, единое у Платона и неоплатоников, теологическое осмысление проблемы бытия в средневековой схоластике. Логический вариант онтологии. Тезис о тождестве бытия мыслимости вещи. Учение Аристотеля о форме как “сути бытия вещи” (чтойность). Поиск Гегелем рациональной формы, отвечающей тотальности мира. Чистая мысль как предикат абсолютного. Учение Гегеля о тождестве бытия и ничто и его связь с проблемой становления бытия. Понятие “наличного бытия” в философии Гегеля. Экзистенциальный вариант онтологии. Попытка определения бытия через время и присутствие в философии М. Хайдеггера. Соотношение бытия и ничто в философии Ж.П. Сартра. Количественные и качественные характеристики бытия: понятия “единое” и “многое”, “духовное” и “материальное”. Диалектика единого и многого как центральная проблема онтологии. Историко-философские истоки проблемы: диалог Платона “Парменид” - основные гипотезы соотношения единого и многого. Аргументация против множественности и движения. Ее философский смысл по мнению А. Бергсона. Духовное и материальное начала бытия (как его качественные характеристики) с точки зрения диалектики единого и многого.

Тема 7. Философия науки.

Определение науки. Научная рациональность и ее категории. Индуктивный метод в науке и его развитие: линия Ф. Бекона. Дедуктивный метод в науке и его развитие: линия Р. Декарта. Попперовская концепция общенаучной методологии и теория фальсификации. Бунт против строгости научной рациональности: Фейерабенд. Функции науки. Структура научного знания. Научная картина мира и ее динамика. Механистическая картина мира. Концепция относительности пространства и времени, квантовая физика, новая термодинамика, теория самоорганизации: элементы новой картины мира в естествознании. Философские концепции становления научного знания (кумулятивизм, эволюционизм, теории научных революций). “Структура научных революций” по Т. Куну (гипотеза несоизмеримости научных парадигм). Проблема целостности современного научного знания. Этические проблемы науки.

Тема 8. Философия религии.

Предмет философии религии. Феномен религиозной веры. Вопрос о соотношении знания и веры в истории философии. Теология и философия религии. Сущность Бога как религиозно-философская проблема. Основания катафатического рассуждения о Боге. Мифологический и религиозно-философский образ Бога. Атрибуты божественного существа как абсолюта. Три типа религиозно-философского понимания Бога: пантеизм; деизм; теизм. Основания апофатического рассуждения о Боге. Проблема доказательства бытия Бога в истории и философии религии. Классические способы рационального доказательства бытия Бога: онтологическое, космологическое, телеологическое. Кантовская критика рациональной теологии. Смысл морального доказательства бытия Бога, предложенного Кантом. Понятие религии. Структурные и функциональные определения в современном. Философские предпосылки и основания целостного понимания сущности религии. Основные элементы религии. Функции религии. Философские принципы классификации религий. Философские основания отрицания бытия Бога. Сущность религиозного скептицизма и атеизма. Проблема теодицеи.

Тема 9. Социальная философия и философия истории

Специфика общественной жизни человека и биологической социальности. Социобиология. Понятие социальной системы. Формирование системного подхода к социальной

реальности в истории социальной философии: от эпохи “робинзонад” через “органическую теорию” к структурно-функциональному анализу общества. Понятие социально-исторического развития. Формирование концепции социально-исторического развития в истории социальной философии: от просвещенческого представления об отсутствии умопостижимого принципа истории через ранние теории прогресса к гегелевской теории развития объективного духа. Общественная реальность в свете синергетической теории. Проблема социального предвидения. Взаимодействие общества и природы (от климатической теории Монтескье до концепций XXI века). Подсистемы общества и их характерные признаки. Вопрос о доминировании одной из подсистем Формы исторического сознания и их характеристики. Линейные концепции исторического развития. Представление о целях общественного движения. История общества в свете христианской эсхатологии. Развитие теории прогресса. Прогресс и регресс. Проблема критериев прогресса: многообразие подходов. Циклические представления об общественном развитии. Теория исторического круговорота (от Данилевского к Сорокину и Гумилеву).

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

в выполнении заданий для самостоятельной работы;

в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции ОК-1 – «Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» осуществляется в течение одного этапа освоения основной образовательной программы.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Знает основные понятия теоретических парадигм в области философского знания и в современной философской картине мира как способа формирования мировоззрения	Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Умения	Умеет анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания и применять этим знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).
Навыки	Владеет культурой мышления, использует философские знания как методологию творческой и научной работы по профилю направления подготовки	

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 80 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 30 баллов).

Имеет широкие и устойчивые знания в области исторического развития философии, современной философской картины мира и теоретических парадигм философского познания.

Обладает развитой способностью анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философии.

Владеет высокой культурой мышления, использует философское знание как методологию педагогической и научной работы по профилю направления подготовки

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 60 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 20 баллов).

Имеет целостное, но недостаточно подробное представление об историческом развитии философии, современной философской картине мира и теоретических парадигмах философского познания.

Обладает способностью анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философии.

Владеет культурой мышления, использует философское знание как методологию педагогической и научной работы по профилю направления подготовки

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 40 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Имеет частичное и фрагментарное представление об историческом развитии философии, современной философской картине мира и теоретических парадигмах философского познания.

Несистематически проявляет способность анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философии.

Культура мышления невысока, способность использовать философское знание как методологию педагогической и научной работы по профилю направления подготовки проявляется слабо.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 40 баллов (независимо от результата экзамена).

Не имеет представления об историческом развитии философии, современной философской картине мира и теоретических парадигмах философского познания.

Не проявляет способность анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философии.

Отсутствуют культура мышления и способность использовать философское знание как методологию педагогической и научной работы по профилю направления подготовки.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тест 1.

Какой из культурно-исторических процессов привел к возникновению философии в качестве самостоятельной формы мировоззрения:

- а) частичная демифологизация познавательной картины мира,
- б) рационализация религиозной догматики,
- в) формирование социокультурной автономии науки,
- г) формирование социокультурной автономии искусства,
- д) распад родоплеменного строя.

Тест 2.

Какой из вариантов ценностного соотношения философии и науки выражает позицию современной неопозитивистской философской традиции:

- а) философия – самостоятельная строгая наука, отличная от математических, естественных и гуманитарных,
- б) философия – специфическое искусство, превосходящее любую из наук по своей экзистенциальной значимости,
- в) философия – вспомогательная дисциплина науки, отвечающая за прояснение ее языковых средств выражения,
- г) философия – средство создания обобщенной научной картины мира,
- д) философия – отрасль гуманитарного научного знания.

Тест 3.

Противоречивое с точки зрения формальной логики тождество “ничто” и “бытия” по Гегелю указывает на:

- а) принципиальную неспособность человеческого разума приобретать знание на таком высоком уровне обобщения,
- б) иллюзорность реальности, с которой соприкасается человек в ходе познания,
- в) внутреннюю противоречивость постоянно изменяющейся реальности,
- г) бессмысленность всякого усилия философски постичь мир,
- д) издевку злого и лукавого духа, сотворившего познающего человека

Тест 4.

Какая из формулировок, выражающих сущность материи, соответствует воззрениям Дж. Беркли:

- а) не отвечающая никакой реальности абстракция, указывающая на существование предметов вне сознания
- б) реальность, данная нам в ощущениях,
- в) возможность осуществления формы,
- г) синоним вещества,
- д) совокупность пространственно-временных объектов.

Тест 5.

Какой из критериев достоверности знания характеризует гносеологическую позицию К.Р. Поппера:

- а) соответствие свидетельствам органов чувств,
- б) возможность построения на основе знания эффективной практики преобразования мира,
- в) способность знания проходить через критическую процедуру в рамках научного сообщества,
- г) соответствие рациональной очевидности (естественному свету),
- д) жгучее желание верить.

Тест 6.

Какая из гносеологических проблем напрямую связана с процессом объединения разнородных ощущений в целостные восприятия предметов:

- а) проблема объективности ощущений,
- б) проблема существований априорного аппарата познания (напр., в виде врожденных идей),
- в) проблема поиска критериев истины,
- г) проблема индуктивного обобщения фактических посылок,
- д) проблема постижимости психического бессознательного.

Тест 7.

Какое из указанных доказательств бытия Бога Кант считал неявным логическим основанием всех прочих:

- а) космологическое,
- б) онтологическое,
- в) телеологическое
- г) от общего соглашения народов,
- д) моральное.

Тест 8.

Какое из современных философских течений утверждает бесперспективность попыток определения человеческой природы:

- а) феноменология,
- б) экзистенциализм,
- в) лингвистическая философия,
- г) неотомизм,
- д) философия логического анализа.

Тест 9.

Кто из указанных философов не был сторонником виталистического объяснения процессов, протекающих в живых организмах:

- а) Дриш,
- б) Дидро,
- в) Ламетри,
- г) Бергсон,
- д) Аристотель.

Тест 10.

Под теориями исторического круговорота подразумеваются объяснения исторического процесса, в соответствии с которыми:

- а) человечество вовлечено в поступательное закономерное развитие, предполагающее достижение конечной цели истории,
- б) история представляет собой хаотический процесс, зависящий от случайных сочетаний индивидуальных желаний и страстей,
- в) различные социально-исторические общности проходят схожие этапы развития в период от зарождения до естественной гибели.
- г) человеческая культура проходит периодически повторяющиеся состояния-фазы, напоминающие крайние точки движения маятника,
- в) человечество вырождается.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СРЕЗОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант 1.

Почему философия является, по Бердяеву, свободным и творческим познанием?

Что такое инстинкт как особая ступень биопсихического мира, по Шелеру, каковы его плюсы и минусы?

В чем состоит подобие и образ Бога в человеке в соответствии с православной догматикой?

Вариант 2

Каковы характеристики научной философии по Гуссерлю?

В чем отличие отношения человека к Миру от взаимоотношений животного с окружающим миром, по Шелеру?

Что такое нирвана согласно буддийским представлениям?

Вариант 4

Что такое миросозерцательная философия, как она соотносится с понятием мудрость, по Гуссерлю?

Какие две роли играет идеация? Почему она есть “снятие реальности мира”?

Каков антропологический смысл православного догмата о грехопадении?

Вариант 5.

Что такое парадокс существования и как он связан с предложенной Б.Расселом теорией описаний и искусственных, универсальным языком?

Почему отношение человека к миру носит, по Шелеру, принципиально аскетический характер и связано с сублимацией?

Как воплощение и искупление меняют положение человека в мире (православная догматика)?

Вариант 6.

Почему научность характеризуется Бердяевым рабство духа у низших сфер бытия?

В чем состоит специфичность человеческого восприятия пространства и отдельных изменяющихся вещей, по Шелеру?

Что такое воля к власти, по мнению Ницше?

Вариант 7.

Каковы характеристики научной философии по Гуссерлю?

Что такое “объективирующее”, или “опредмечивающее”, познание, по Шелеру?

Почему для буддийской традиции свойственно отождествление страдания и бытия?

Вариант 8.

В чем состоит основная задача философии как особого вида деятельности по мнению Рассела и Витгенштейна?

Как связаны у Ницше воля к власти и абсолютные моральные ценности?

Какие этапы включает в себя постижение «форм природы» по Бекону

Вариант 9.

Какие основные модели представлений о человеке существуют в европейской культуре, в чем их противоречивость?

Что такое идолы по Бекону? Охарактеризуйте идолы рода и пещеры.

Каковы аргументы Локка против теории врожденности знания?

ВОПРОСЫ ПО ФИЛОСОФСКИМ ПЕРВОИСТОЧНИКАМ.

1. Аристотель об истоках, цели и ценности философского знания (Аристотель «Метафизика»).
2. Сократовский метод исследования человеческой мудрости (Платон «Апология Сократа»).
3. М. Хайдеггер об основных свойствах «предельного вопрошания» (М. Хайдеггер «Что такое метафизика?»).
4. Г.В.Ф Гегель о начале философии и её истории (Г.В.Ф Гегель «Лекции по истории философии»).
5. И. Кант о соотношении знания, мнения и веры (И. Кант «Критика чистого разума»).
6. И.А.Ильин о связи философии с жизнью. (И.А. Ильин «Религиозный смысл философии»).
7. Понятие «осевого времени» и цели истории в философии К. Ясперса (К. Ясперс «Смысл и назначение истории»).
8. Проблема сущностного определения человека в истории философии (по работе М. Шелера «Положение человека в Космосе»).
9. Соловьев В.С. о первичных данных нравственности (В.С. Соловьев «Оправдание добра: нравственная философия»).
10. Кризис культуры как предмет философской рефлексии. О. Шпенглер «Закат Европы»
11. Знание и познание. Структура познавательного акта: субъект – объект – интенция. (Лосский Н.О. Интуитивизм).
12. Экономические и духовные основы общественной жизни (Франк С.Л. «Духовные основы общества»).
13. Н.А. Бердяев о сущности исторической реальности (Н.А. Бердяев «Смысл истории»).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Возникновение философии. Миф и логос.
2. Определение философии. Сравнение с наукой, искусством, религией, мировоззренческой проповедью и идеологией.
3. Представления о мудрости в античности и основные парадигмы философского познания.
4. Наука и философия: проблема приоритета.
5. Философия как процесс (фундаментальное философское настроение, предельное вопрошание, антиномический метод, философский текст).
6. Особенности истории философии в равнении с историей науки. Культурно-исторические типы философии.
7. Общая характеристика основных этапов становления западной философии.
8. Предмет и особенности философской антропологии.
9. Человеческая природа: подходы к определению.
10. Философский анализ различий между человеком и животным.
11. «Положение человека в космосе» (М. Шелер).
12. Проблема преодоления человеческой природы.
13. Предмет и задачи гносеологии. Гносеологическая проблематика в истории философии.
14. Проблема критериев достоверности суждений. Классификация суждений, использующихся в процессе познания (И. Кант «О мнении, знании и вере» и М. Шелер «Формы знания и образование»).
15. Ступени процесса познания. Структура познавательного акта.
16. Проблема познаваемости мира в истории философии.
17. Общая характеристика и критика эмпиризма и рационализма.
18. Рационализм и эмпиризм: история философской дискуссии.

19. Бытие как ключевая проблема онтологии. Бытие и ничто.
20. Проблема единства бытия.
21. Философия логики.
22. Философия науки и техники.
23. Язык как предмет философского исследования.
24. Основные школы и течения философии языка.
25. Религиозно-философские представления о Боге.
26. Рациональные доказательства бытия Бога и их критика.
27. Определение религии. Типологии религий.
28. Рациональные доказательства бытия Бога и их критика.
29. Проблема теодицеи.
30. Специфика общественной жизни человека в сравнении с биологической социальностью. Социобиология.
31. Системный подход и идея общественного развития в истории социальной философии.
32. Проблема взаимодействия общества и природы.
33. Проблема доминирования подсистем общества. Критика односторонних детерминистических концепций.
34. Философия права.
35. Философия образования и воспитания.
36. Философия культуры.
37. Эстетика и философия искусства.
38. Нравственная философия (этика).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Философия» складывается из следующих составляющих:

1) За выполнение заданий для самостоятельной работы по каждой из тем программы студент может максимально получить от 1 до 5 баллов.

2) За участие в работе на каждом из занятий семинарского типа студент может максимально получить 2 балла.

3) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работ). Максимальная оценка на срезовой контрольной работе может составить 8 баллов.

4) Максимальная оценка за реферат может быть оценены в 8 баллов.

5) Максимальная оценка за собеседование по первоисточникам может составить 8 баллов.

6) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 40 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 20 баллов).

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 30 баллов).

2. Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1. Введение в философию (цель,	Участие в семинарах,	Знание определения философии, основных характеристик философского знания, места философии в системе культуры, особенностей философской методологии	5
Тула			Страница 13 из 21

Философия			Б1.Б.03	
назначение, предмет фило-софии)	опрос			
Тема 2. Исто-рические типы и периоды становления философии.	Опрос, тести-рование	Знание специфики и движущих факторов истории философии, особенностей основных периодов развития философии и клю-чевых персоналий, относящихся к ним		5
Тема 3. Фило-софская ан-тропология	Участие в семина-рах, опрос	Знание места философско-антропологической проблематики в истории философии, основных подходов к определению чело-веческой природы, содержание философских проектов преодо-ления человеческой природы		5
Тема 4.Гносеология	Участие в семина-рах, опрос	Знание места гносеологической проблематики в истории фило-софии, соотношения разных познавательных способностей че-ловка, аргументации, связанной с проблемами источника зна-ния и познаваемости мира		5
Тема 5.Философия языка	Участие в семина-рах, опрос	Знание места проблематики философии языка в истории фило-софии, содержания трех видов антиномичности языка, совре-менных подходов к философскому осмыслению языка.		5
Тема 6. Онто-логия	Опрос, тести-рование	Знание места онтологической проблематики в истории филосо-фии, содержания проблем соотношения бытия и ничто, един-ства бытия, соотношения духовного и материального начал бы-тия.		2
Тема 7. Фило-софия науки	Опрос, тести-рование	Знание способов решения проблемы демаркации научного по-знания, особенностей методологии научного исследования, фи-лософских концепций эволюции науки, этических дилемм научной деятельности.		2
Тема 8. Фило-софия религии	Опрос, тести-рование	Знание природы феномена религиозной веры, подходов к опре-делению религии и классификации религий, теологических и религиозно-философских представлений о Боге, способов ре-шения проблем доказательства бытия Бога и теодицеи		3
Тема 9. Соци-альная фило-софия и фило-софия истории	Участие в семина-рах, опрос	Знание специфики социального бытия человека, факторов, структурирующих социальные общности, и законов, ведущих к изменению их структуры, подходов к описанию всемирно-исторического процесса (линейных и циклических концепций истории)		4
Реферат	Проверка реферата	Знание философского материала по теме реферата, умение выразить и обосновать основную мысль реферата		8
Собеседова-ние по пер-воисточни-кам	Оценка ответов на собе-седовани-и	Знание теоретического содержания вынесенных на обследо-вание текстов, умение аргументированно отстаивать соб-ственное понимание первоисточника		8
Итоговая контрольная работа	Проверка кон-трольной работы	Знание учебного материала по всем темам дисциплины, уме-ние применить его при ответе на конкретные историко-философские и теоретические вопросы		8
Промежу-точная атте-стация	Экзамен	Наличие знаний учебного материала дисциплины; умений, выработанных в процессе изучения дисциплины.		40
Итого:				100
Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Интервал количества баллов	81..100	60..80	41..60	0..40
Тула			Страница 14 из 21	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Грядовой, Д.И. Философия: учебник / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 464 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117925&razdel=151>
2. Золкин, А.Л. Философия: учебник / А.Л. Золкин. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 607 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032&razdel=151>
3. Назаров, В.Н. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Назаров. – 3-е изд. перераб. – Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. – 324 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Кирвель, Ч.С., Романов, О.А. Социальная философия: учебное пособие / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. – Минск: Вышэйшая школа, 2011. – 496 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119768&razdel=151>
2. Моторина, Л.Е. Философская антропология: учебник / Л.Е. Моторина. – М.: Академический проект, 2009. – 272 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220481&razdel=151>
3. Скирбекк, Г. История философии: учебное пособие / Г. Скирбекк, Н. Гилье. – М.: Владос, 2008. – 800 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/58957_Istoriya_filosofii_Uchebnoe_posobie_dlya_vuzov.html
4. Соколов, В.В. Философия как история философии: учебное пособие / В.В. Соколов. – М.: Академический проект, 2012. – 848 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221115&razdel=151>
5. Соколова, Л.И., Колядко, В.И., Никоненко, С.В., Бурмистров, С.Л., Колесников, А.С. Современная мировая философия: учебник / Отв. ред. А.С. Колесников. – М.: Академический проект, 2013. – 564 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137736&razdel=151>
6. Степин, В.С. История и философия науки: учебник / В.С. Степин. – М.: Академический проект, 2012. – 424 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137837&razdel=151>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru
4. ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>
5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекционные конспекты, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к собеседованию по первоисточникам, срезовой контрольной работе, планируют и подготавливают текст реферата. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы, в особенности – список вопросов, прилагающихся к каждому тексту-первоисточнику, обсуждаемому в ходе практического занятия. Оценка работы на практическом занятии осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению, участию в коллективном обсуждении первоисточников. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На факультете имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории, в которых проводятся занятия по дисциплине укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде-презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся на факультете оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины (модуля), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

а) знания:

знать основные теоретические парадигмы в области философского знания, современной философской картины мира;

б) умения:

уметь анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности;

в) навыки и опыт деятельности:

обладать культурой мышления, использовать философские знания как методологию творческой и научной работы по профилю направления подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части дисциплин программы.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Разработчик аннотации:

Прокофьев Андрей Вячеславович – доктор философских наук, профессор кафедры философии и культурологии.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional – контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Прокофьев Андрей Вячеславович	д.филос.н.	доц.	профессор кафедры философии и культурологии