



Факультет	Факультет иностранных языков	
Кафедра	Кафедра переводоведения и межкультурной коммуникации	
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика	
Направленность (профиль)	Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)	
	Основы языкознания	Б1.Б.12

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы языкознания»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Заведующий кафедрой  Е.А.Кораблева

Декан  Д.А. Разоренов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
7.1. Основная литература	16
7.2. Дополнительная литература.....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);</p>	<p>Выпускник знает: основные определения и категории языкознания, его цели, предмет, задачи; Умеет: обобщать информацию, полученную из различных источников об изучаемых / актуальных проблемах языкознания; Владеет и (или) имеет опыт деятельности: базовыми навыками сбора и анализа фактов в области общего языкознания с использованием традиционных и современных технологий;</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>
<p>способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)</p>	<p>Выпускник знает: основные методы изучения и описания языка; Умеет: соотнести теоретические достижения языкознания с основными прикладными сферами их использования; Владеет и (или) имеет опыт деятельности: понятием о лингвистическом методе;</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>
<p>владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);</p>	<p>Выпускник знает: основные разделы языкознания, принципы устройства языковой системы, основные и промежуточные ярусы языка и их единицы; основные закономерности происхождения, устройства, функционирования и развития языка, его взаимосвязи с обществом, мышлением и речью; Умеет: объяснять закономерности, в которых проявляется языковая система; Владеет и (или) имеет опыт деятельности: пониманием сущности языка как естественно возникшей и закономерно развивающейся системы с социальной предназначенностью быть основным средством общения; базовым терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины;</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>
<p>способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24).</p>	<p>Выпускник знает: правила выдвижения гипотезы и способы ее доказательства; Умеет: проектировать процесс доказательства выдвинутой гипотезы и формулировать выводы; Владеет и (или) имеет опыт деятельности: целеполагания и использования методик доказательства гипотезы;</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Основы языкознания» относится к базовой части образовательной программы бакалавриата. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой части «Вводный курс английского языка», «Социология», «История».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями, полученными на занятиях по русскому языку (группировки слов по частям речи, фонетические оппозиции, морфемный состав лексем и т.д.), на занятиях по истории (при изучении происхождения человека, языка, письменности и т.д.);
- умениями работы с научной литературой;
- навыками и (или) опытом деятельности употребления лингвистической терминологии.

Дисциплина «Основы языкознания» является базовой для дисциплин базовой части «Практический курс первого иностранного (английского) языка», «Введение в социолингвистику», обязательных дисциплин вариативной части «Практический курс перевода первого иностранного (английского) языка», «Общая теория перевода», «Лексикология».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108/3</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции с применением мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов	16
семинарские занятия с использованием элементов дискуссий	26
КСР	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским занятиям	52
выполнение заданий для самостоятельной работы	6
Подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме	зачета

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108/3</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
в том числе:	
лекции с применением мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов	12
семинарские занятия с использованием элементов дискуссий	18
КСР	2
Самостоятельная работа студента (всего)	76
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским занятиям	64
выполнение заданий для самостоятельной работы	6
Подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме	зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование темы (раздела)	Содержание		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Языкознание как наука о языке.	1	Объект и основные задачи языкознания. Понятие языка. Его существенные признаки.	1	2		6
	2	Разделы языкознания. Основные подходы к изучению языка.				
	3	Связь языкознания с другими науками.				
Тема 2. Происхождение, сущность и функции языка.	1	Особенности и теории происхождения языка: логосические, биологические, социальные.	2	4		8
	2	Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа.				
	3	Основные функции и формы существования языка.				
	4	Язык и мышление. Язык как общественное явление.				
	5	Язык как система знаков.				
Тема 3. Фонетика и фонология.	1	Понятие звука, его свойства: акустические, артикуляционные, функциональные. Классификация звуков речи.	2	4		8
	2	Понятие фонемы и ее свойства. Аллофоны и их разновидности. Слоги и их типы.				
	3	Суперсегментные языковые средства: ударение, интонация.				
Тема 4. Лексикология и лексикография.	1	Лексикология как наука, ее основные разделы.	2	4		8
	2	Слово как номинативная единица языка.				
	3	Лексическое значение слова.				
	4	Семантическая структура слова. Полисемия, омонимия слов. Лексикография.				
Тема 5. Исторические изменения словарного состава языка.	1	Словарный состав языка как система. Активный и пассивный словарный запас.	2	2		6
	2	Изменения в составе словарного запаса языка: утрата слов, появление новых.				
	3	Основные пути обогащения словарного состава языка: морфологический и семантический способы образования слов.				
	4	Заемствования как путь обогащения словарного состава языка.				
Тема 6. Основные понятия морфологии. Словообразование.	1	Понятие морфемы.	2	2		8
	2	Состав слова: корень, аффиксы и их типы.				
	3	Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение.				
	4	Грамматическое значение слова и средства его передачи.				
Тема 7. Грамматика формальная и функциональная.	1	Грамматика как лингвистическая наука.	2	4		8
	2	Части речи.				
	3	Синтаксические единицы и категории.				

Тема 8. Классификация языков.	1	Сравнительно-историческое языкознание.	2	2		6
	2	Ареальная классификация языков.				
	3	Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи, группы языков.				
	4	Морфологическая классификация: изолирующие, агглютинативные, флективные, полисинтетические языки.				
Тема 9. Языковая ситуация. Языковая политика.	1	Понятие языковой ситуации. Классификации и признаки языковых ситуаций.	1	2		6
	2	Понятия «билингвизм» и «диглоссия».				
	3	Языковая политика и ее основные компоненты.				
	КСР		2	16	26	
ИТОГО: 108 часов						

Очно-заочная форма обучения

Наименование темы (раздела)	Содержание		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Языкознание как наука о языке.	1	Объект и основные задачи языкознания. Понятие языка. Его существенные признаки.	1	2		8
	2	Разделы языкознания. Основные подходы к изучению языка.				
	3	Связь языкознания с другими науками.				
Тема 2. Происхождение, сущность и функции языка.	1	Особенности и теории происхождения языка: логосические, биологические, социальные.	1	2		8
	2	Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа.				
	3	Основные функции и формы существования языка.				
	4	Язык и мышление. Язык как общественное явление.				
	5	Язык как система знаков.				
Тема 3. Фонетика и фонология.	1	Понятие звука, его свойства: акустические, артикуляционные, функциональные. Классификация звуков речи.	2	2		8
	2	Понятие фонемы и ее свойства. Аллофоны и их разновидности. Слоги и их типы.				
	3	Суперсегментные языковые средства: ударение, интонация.				
Тема 4. Лексикология и лексикография.	1	Лексикология как наука, ее основные разделы.	2	2		10
	2	Слово как номинативная единица языка.				
	3	Лексическое значение слова.				
	4	Семантическая структура слова. Полисемия, омонимия слов. Лексикография.				
Тема 5. Исторические изменения словарного состава языка.	1	Словарный состав языка как система. Активный и пассивный словарный запас.	1	2		8
	2	Изменения в составе словарного запаса языка: утрата слов, появление новых.				
	3	Основные пути обогащения словарного состава языка: морфологический и семантический способы образования слов.				
	4	Заемствования как путь обогащения словарного состава языка.				
Тема 6. Основные понятия морфологии.	1	Понятие морфемы.	2	2		10
	2	Состав слова: корень, аффиксы и их типы.				
	3	Исторические изменения в составе слова: опрощение,				

Словообразование.		переразложение, усложнение.				
	4	Грамматическое значение слова и средства его передачи.				
Тема 7. Грамматика формальная и функциональная.	1	Грамматика как лингвистическая наука.	1	2		8
	2	Части речи.				
	3	Синтаксические единицы и категории.				
Тема 8. Классификация языков.	1	Сравнительно-историческое языкознание.	1	2		8
	2	Ареальная классификация языков.				
	3	Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи, группы языков.				
	4	Морфологическая классификация: изолирующие, агглютинативные, флективные, полисинтетические языки.				
Тема 9. Языковая ситуация. Языковая политика.	1	Понятие языковой ситуации. Классификации и признаки языковых ситуаций.	1	2		8
	2	Понятия «билингвизм» и «диглоссия».				
	3	Языковая политика и ее основные компоненты.				
	КСР		2	12	18	
ИТОГО: 108 часов						

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- 1) комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- 2) комплекса тестовых заданий (для срезового и итогового теста) по дисциплине.

Виды самостоятельной работы обучающихся: выполнение практических заданий, тестирование.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в п.7 рабочей программы

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции «**Владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7)**» осуществляется в течение нескольких этапов освоения основной образовательной программы.

Формирование компетенции «**Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)**» осуществляется в течение нескольких этапов освоения основной образовательной программы.

Формирование компетенции «**Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)**» осуществляется в течение нескольких этапов освоения основной образовательной программы.

Формирование компетенции «**Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24)**» осуществляется в течение нескольких этапов освоения основной образовательной программы.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций определяется с помощью оценочной карты сформированности компетенций по дисциплине:

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основных разделов языкознания, принципов устройства языковой системы, основных и промежуточных ярусов языка и их единиц; основных закономерностей происхождения, устройства, функционирования и развития языка, его взаимосвязей с обществом, мышлением и речью; основных определений и категорий языкознания, его целей, предмета, задач; основных методов изучения и описания языка; правил выдвижения гипотезы и способов ее доказательства.	Оценка « зачтено » выставляется, если студент набрал не менее 50 процентов рабочих баллов за работу в семестре и не менее 20 баллов за устный ответ на зачете; владеет базовой терминологией; выполнил не менее 50 процентов итогового теста по дисциплине; студент обнаруживает знания и понимания основных положений материала, но излагает материал, допуская неточности, иногда приводящие к нарушению общей системы изложения материала; затрудняется с выводами по изложенным материалам; затрудняется с ответом по дополнительным вопросам в рамках зачетной карточки.
Умения	обобщать информацию об изучаемых /актуальных проблемах языкознания, полученную из различных источников; соотносить теоретические достижения языкознания с основными прикладными сферами их использования; объяснять закономерности, в которых проявляется языковая система; проектировать процесс доказательства выдвинутой гипотезы и формулировать выводы.	Оценка « не зачтено » выставляется, если студент набрал в сумме менее 50 процентов рабочих баллов за работу в семестре и менее 20 баллов на зачете; на зачете демонстрирует незнание большей части материала; затрудняется сделать вывод; не выполнил в течение семестра текущие контрольные работы и задания; выполнил менее 50 процентов итогового теста по дисциплине; не владеет базовой терминологией.
Навыки и (или) опыт деятельности	по сбору и анализу фактов в области общего языкознания с использованием традиционных и современных технологий; владению понятием о лингвистическом методе; владению пониманием сущности языка как естественно возникшей и закономерно развивающейся системы с социальной предназначённостью быть основным средством общения; базовым терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины; целеполагания и использования методик доказательства гипотезы.	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для самостоятельной практической работы.

1. Дайте полную характеристику следующим звукам: а) [д, з, м, н, х, б];
б) [l, d, w, r].
2. Определите какие звуки различают следующие пары слов; с помощью каких признаков эти звуки противопоставлены друг другу: **русск.** там-дам, мал-мял, ночь-дочь, пыл-пыль, дом-дым, жар-пар; **англ.** then-ten, thing-thin, bat-bad, sit-seat, right-night.
3. Разделите данные группы синонимов на стилистические и идеографические. Укажите промежуточные случаи там, где они есть: *худой - тощий - костлявый, лицо - рожка - морда - харя, правда - истина, жена - супруга - половина, радость - удовольствие - наслаждение, дом - хата - изба - хижина, есть - лопать - жрать - трескать - хавать - кушать.*
4. Укажите, в чем разница между следующими синонимами. Подберите к ним контексты.
Cry, scream, shriek, weep, sob.
5. Скажите, какие звуковые изменения произошли в словах при заимствовании их русским языком: *пижамы (pyjamas), футбол (football), клуб (club), бюджет (budget).*
6. Объясните разницу в значении русских слов, заимствованных из английского языка, по сравнению со значением соответствующих слов в исходном языке: *митинг, дог, комбайн, раунд.*
7. Объясните, как сделан перевод данных слов на русский язык? Как называется такой способ перевода?
Ввоз (import), вывоз (export).
8. Опишите разницу в значениях тождественных слов в нижеследующих примерах. Чем обусловлена эта разница?
(а) Он вошел в *столовую*, где уже собралась вся семья. После занятий мы всей гурьбой отправились в институтскую *столовую*.
(б) *Капуста* - огородное растение, употребляемое в пищу. Достань *капусту* из корзинки.
9. Какие из нижеследующих слов вы считаете мотивированными, какие - нет?
Шило, подушка, подснежник, колесо, окно, завтрак, сверстник, чернила, порошок, жатва, творог, дуло, мышь, боровик, устье, рубаха, пояс, масло, говядина, петля, видеть, метель, зелье, перстень.
10. Выделите слова, в которых имеется связь между современным значением слова и его внутренней формой.
Русск. *стрелять, чайник, земляника, веретено, отдушина, бремя, рыло, опушка, преступление.*
Англ. *worker, newspaper, always, lovely, farewell, breakdown, Sunday, blackbird.*
11. В следующих предложениях определите типы значения выделенных слов.
Дни стали *короткими*, а ночи длинными. Между нами скоро установились *короткие* отношения. *Короткие* платья уже вышли из моды. Неделя - слишком *короткий* срок для завершения такой работы.
12. Многозначность или омонимия наблюдается в следующих предложениях?
Дети были *заняты* новой игрой. Решение задачи *заняло* целый час. Рота *заняла* новую позицию. На покупку машины пришлось *занять* денег у родителей. Комната оказалась *занятой* какими-то приезжими.

13. Разделите на морфемы следующие слова и дайте полную характеристику каждой морфеме. Членение производится путем подбора слов, содержащих те же морфемы.

Русские: забор, петь, ловля, киевлянин, сидевший, любовь.

Англ.: children, bookish, worked, Chinese, reading, usefully.

14. Сколько различных корней в нижеследующих словах? Сгруппируйте эти слова по общности корня.

Русские: А) вода, водить, водник, провод, наводнение, проводник

Б) топка, потоп, топливо, утопленник, растоптать, потопить

Англ.: А) hand, handy, handsome, handkerchief, handle

В) lad, lady, ladder

15. Укажите, какие грамматические значения выражены в приводимых ниже примерах и какими средствами.

Русские: стол-стола-столу, кот-коты, избегал-избежал, выходил-выхаживал, белый-белее-белейший, синий-синий-синий, хорошо-лучше, разрезать-разрезать, иглы-иглы, иду-шел, говорю-говоришь-говорит, напишу-буду писать, поехать-поехал бы

Англ.: man-men, sing-sang, good-better-best, easy-easier-easiest, write-writes, spoke-had spoken, boy-boy's, I-me, go-went, speaks-is speaking, girl-girls

16. Выделите грамматические показатели из приведенных ниже словоформ. Укажите какие грамматические значения ими выражены.

Русск. светает, деревьями, работаем, красивого, меня, шли, сильнее.

Англ. became, feet, reads, boy's, easier, is done, went, more useful, me, spoke.

17. Выделите из приведенных словоформ те, которые обладают нулевым показателем. Обоснуйте свое решение и укажите, какие грамматические значения этими показателями выражены.

Русск. стол, еще, коров, лучи, вперед, стекло, лугов, обед, стой, май, ветер, дал, миг, такси, пять, вчера.

Англ. bitter, letter, spoke, ready, run, man, forward, dear, way, always, geese, about, nearer, much, house.

18. Разделите данные ниже словоформы на синтетические и аналитические. Какие грамматические значения и как в них выражены?

Русск. Будем читать, моего, было написано, трех, прочитает, настоящий, (на) столе, (о) бабушке, (к) бабушке, манто, везу, дал бы, пошел, ушедший, наилучший, самый высокий, люди, бросаете, ниже, всех, более четкий, белый-белый.

Англ. came, boys, is going, more useful, women, mice, had seen, will enter, dog's, had, has written, was found, went, shall bring, shorter, peoples, has been done, runs, was crying, am, better.

19. Определите, к каким частям речи относятся следующие слова. Обоснуйте ответ.

Русск. двадцать, тысяча, половина, треть, десяток, двадцать пять, пальто, хорошо, блестящий, рядом, бордо, бег, да, нужно, фламинго, плакса, усталый, уставший.

Англ. evening, eighth, grass, journey, very, small, ticket, my, running, letter, twenty, joyful, girl, teach, junior, cat, satisfy, nervous, rightly, talented, this, speaker, merry, relative, wisdom, reddish.

20. На основании данных ниже примеров объясните, как совершается переход одних частей речи в другие.

Русск. вареный, бегом, мое "я", столовая, утром, больной, мостовая.

Англ. the end, to end, *poor* boy, the poor, natives.

21. Распределите данные словосочетания а) по структурным типам; б) по семантическим типам.

Интерес к музыке, брат товарища, родной дом, ярко блестит, сорвала цветок, скрипач из Москвы, некто в сером, рисует мастерски, скрывать тревогу, лунной ночью, пробудить интерес, заниматься спортом, прогулка верхом, женщина с ребенком, нечаянное открытие, жажда славы.

22. Данные словосочетания разбейте на 3 группы в зависимости от вида синтаксических отношений между компонентами: а) согласование, б) управление, в) примыкание. Укажите, какими средствами осуществляются в них эти связи.

Русск. *упасть навзничь, совет отца, вчера утром, девочка из легенды, вернуться домой, дело чести, горные вершины, построить дом, вечерний звон, любить человека, лелеять мечту.*

Англ. *depends on you, come here, Mary's brother, look at me, these books, go away, black table, a book cover, his answer, read a letter, nice of you, bad manners, speak loudly.*

23. Нижеследующие словосочетания преобразуйте в предложения, сохраняя лексическое тождество. Объясните, каким образом вы это сделали.

Его приезд, плач ребенка, прибытие гостей, чтение книги.

24. Определите модальность следующих предложений и укажите, какими способами она выражена.

Русск. 1. *Сидел бы ты дома.* 2. *Если бы он был здесь, он мог бы позабавить нас.* 3. *Он, вероятно, не должен был туда ходить.* 4. *Ты не мог бы пойти к нему вместо меня?* 5. *Муж и работай и учись, а ты будешь бездельничать?* 6. *Пойдем погуляем!*

Англ. 1. *I really want to talk to you.* 2. *You needn't worry about it.* 3. *You must do it at once!* 4. *Whoever you might be, you have no right to do such a thing.* 5. *Everybody leave the room!* 6. *He is, certainly, the best singer I ever heard.*

Примерные вопросы из контрольной работы по дисциплине «Основы языкознания»

Ответьте на вопросы, выбрав один или несколько правильных вариантов ответа.

- 1) Как называется подход к изучению языка в какой-то определенный период времени, т.е. исследующий состояние языка на данный (определенный) момент?

а) синхронный;	в) диахронный;
б) синхронический;	г) диахронический.
- 2) На какие три группы можно условно разделить все теории происхождения языка?

а) логосическая;	в) логическая;
б) социальная;	г) биологическая.
- 3) Какие из перечисленных ниже функций не являются функциями языка?

а) регулятивная;	в) кульминативная;
б) магическая;	г) фатическая.
- 4) Какая лингвистика изучает территориальное распространение языковых явлений в связи с межъязыковым взаимодействием?

а) территориальная;	в) местная;
б) ареальная;	г) локальная.
- 5) Что такое «субстрат»?

а) это следы местного вытеснения языка в языке пришельцев;	
б) это следы утраченного языка пришельцев.	

б) Что является *высшей* формой существования языка?

- а) территориальные диалекты; в) жаргоны;
б) просторечия; г) литературный язык.

7) Выберите верное определение синтагматических отношений языковых единиц.

- а) это расположение языковых единиц в линейном ряду, последовательно, т.е. в речевом потоке;
б) это те отношения, которые связывают совокупность языковых единиц, объединяемых в памяти и находящихся в отношении противопоставления;
в) это те взаимосвязи, которые обнаруживаются между ярусами и их частями, единицами и их частями;
г) это те отношения, которые объединяют языковые единицы в группы, разряды, категории.

8) Какие бывают виды жаргонов?

- а) производственные; в) бытовые;
б) разговорные; г) аргю.

9) Какие три аспекта выделяют в *звуче речи*?

- а) акустический; в) артикуляционный;
б) функциональный; г) фонетический.

10) На какие группы делятся согласные по их месту образования?

- а) губные; в) носовые;
б) увулярные; г) звонкие.

11) Как называется мельчайшая звуковая единица языка, служащая для образования звуковых оболочек значащих единиц и способствующая их различению?

- а) лексема; в) звук;
б) фонема; г) слог.

12) Какие из ниже перечисленных функций выполняют *фонемы*?

- а) дистинктивная; в) разграничительная;
б) кульминативная; г) коммуникативная.

13) Какие бывают *аллофоны*?

- а) обязательные; в) факультативные;
б) частные; г) индивидуальные.

14) Какие типы *ударений* принято различать?

- а) сегментное; в) слоговое;
б) словесное; г) фразовое.

15) Что включает в себя *интонация*?

- а) мелодика; в) интенсивность;
б) тембр; г) пауза.

16) Какая наука занимается изучением слова и совокупности всех слов, употребляющихся в языке?

- а) фонетика; в) лексикология;
б) фонология; г) языкознание.

17) Какой из разделов лексикологии дает описание лексики в виде словарей?

- а) ономазиология; в) этимология;
б) фразеология; г) лексикография.

**дом – хата – изба – хижина
есть – лопать – жрать - кушать**

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Основы языкознания»

1. Предмет и основные задачи языкознания.
2. Классификация языков и лингвистическая картина мира.
3. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод.
4. Типологическая классификация языков. Сопоставительный метод.
5. Происхождение и развитие языка. Основные теории происхождения языка.
6. Особенности языка на разных этапах развития общества.
7. Общественная сущность языка.
8. Формы существования национального языка.
9. Основные функции языка.
10. Языковой контакт. Векторы контактирования.
11. Язык и мышление.
12. Язык и речь.
13. Из каких компонентов состоит коммуникативный акт?
14. Знаковая природа языка. Классификация знаков.
15. Система и структура языка. Уровни языка и их взаимодействие.
16. Парадигматические, синтагматические, иерархические отношения в языке.
17. Фонетика и фонология.
18. Звук речи и фонема.
19. Классификация звуков речи.
20. Фонологическая синтагматика и фонологическая парадигматика.
21. Понятие о слоге, типы слогов. Слоговые языки.
22. Сегментные и суперсегментные звуковые средства.
23. Ударение. Виды и функции ударения (сравн. англ. и рус. языки).
24. Интонация и ее функции.
25. Письмо как форма существования языка. Виды письма.
26. Орфография. Принципы орфографии, на основе которых могут быть построены орфографические правила.
27. Как соотносятся друг с другом понятия "словоформа", "парадигма", "лексема", "слово"?
28. Лексическое и грамматическое значение слова.
29. Лексическое значение слова, его структура, методы анализа.
30. Семантическая структура слова. Типы лексических значений. Перенос названия.
31. Полисемия, омонимия, паронимия.
32. Словарный состав языка как система.
33. Активный и пассивный словарный состав языка. Устойчивая и подвижная лексика.
34. Исторические изменения словарного состава. Неологизмы и заимствования.
35. Словообразовательный механизм языка. Способы образования слов.
36. Исторические изменения в составе слова
37. Морфема как единица языка. Классификация морфем.
38. Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория.
39. В чем разница между синтетическими и аналитическими грамматическими формами?

- 40. Проблема классификации слов по частям речи.
- 41. Синтаксис. Предложение как единица языка. Предложение и словосочетание.
- 42. Виды синтаксических связей и способы их выражения.
- 43. Как соотносятся языковая политика и национально-языковая политика? Какие вопросы решает каждая из них?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Основы языкознания» для студентов, обучающихся по профилю «Перевод и переводоведение» складывается из следующих составляющих:

1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 3 баллов

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является коллоквиум (либо срезовая контрольная работа). Максимальная оценка на коллоквиуме (срезовой контрольной работе) может составить 10 баллов.

3) Максимальная оценка за итоговую контрольную работу может составить 15 баллов.

4) Максимальная оценка за учебный проект может составить 10 баллов.

4) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.

5) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

Оценочная таблица

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:		
1.1	Языкознание как наука о языке.	5	
1.2	Происхождение, сущность и функции языка.	5	
1.3	Фонетика и фонология.	5	
1.4	Лексикология и лексикография.	5	
1.5	Исторические изменения словарного состава языка.	5	
1.6	Основные понятия морфологии. Словообразование.	5	
1.7	Грамматика формальная и функциональная.	5	
1.8	Классификация языков.	5	
1.9	Языковая ситуация. Языковая политика.	5	
2.	Коллоквиум (срезовая контрольная работа)	10	
3.	Итоговая контрольная работа	15	
4.	Учебный проект	10	
5.	Зачет	30	
	ИТОГО:	100	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Горбачевский, А. А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта, 2012. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8. Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69147&sr=1
2. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 10-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 231 с.; ISBN 978-5-89349-149-4. Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83379&sr=1
3. Голикова, Т.А. Введение в языкознание: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Т. А. Голикова. - М.- Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 369 с. - ISBN 978-5-4475-4830-8. Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441280&sr=1

7.2. Дополнительная литература

1. Введение в языкознание: практикум [учеб.- метод. пособие] / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабанина, О.В. Мищенко: - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 100 с. ISBN 978-5-7996-1213-9. Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276017&sr=1
2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций [Текст] / В.П. Даниленко. – М.: Флинта, 2010. – 145 с.
3. Керимов, Р.Д. Практикум по введению в языкознание / Р.Д. Керимов: Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2011. – 136 с. ISBN 978-5-8353-1200-9. Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232329&sr=1
4. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей [Текст] / Н.Б. Мечковская. – М., 2008. – 312 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл.с титул. экрана. – Б.ц. URL: www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт» – Загл.с титул. экрана. – Б.ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. - Б.ц. URL: <http://e.lanbook.com/>
4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н.толстого [Электронный ресурс]: <http://moodle.tsput.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения курса студентам необходимо знать требования обязательного минимума знаний по данной дисциплине.

ФГОС ВО предусматривает владение основной терминологией, используемой в курсе. Основным минимумом знаний дается в ходе лекционного курса и практических занятий. Теоретическим минимумом можно овладеть самостоятельно, для чего необходимо иметь программу, список литературы.

Изучение курса требует регулярной качественной работы с литературой. Методические рекомендации содержатся в планах семинарских занятий по дисциплине и сводятся к указанию, какая работа должна быть представлена для проверки.

Так, при изучении теоретического материала обязательно указывается степень ознакомления с материалом: принять к сведению; вычленить главное; использовать для примеров; подготовить реферат; подготовить информацию по конкретному вопросу; подготовить картотеку терминов по теме; подготовить описание словаря; составить каталог словарей; подготовить конспект; составить план; выделить основные проблемы; ответить на вопросы.

По всем темам дисциплины подготовлены списки вопросов, которые нацеливают студентов на более глубокое понимание самых существенных аспектов изучаемого материала.

Контроль темы проводится в форме опросов на практических занятиях, зачете, выполнении текущих проверочных работ и контрольных работ, терминологических диктантов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

8. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

9. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

12. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО "Директ-Медиа". - М.: [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.biblioclub.ru

13. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: информационный ресурс / East View Information Services. - М.: [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.ebiblioteka.ru

14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ"; Санкт-Петербургский государственный университет. - М.: [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.eLibrary.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: знания основных разделов языкознания, принципов устройства языковой системы, основных и промежуточных ярусов языка и их единиц; основных закономерностей происхождения, устройства, функционирования и развития языка, его взаимосвязей с обществом, мышлением и речью; основных определений и категорий языкознания, его целей, предмета, задач; основных методов изучения и описания языка; правил выдвижения гипотезы и способов ее доказательства;

умения обобщать информацию об изучаемых / актуальных проблемах языкознания, полученную из различных источников; соотносить теоретические достижения языкознания с основными прикладными сферами их использования; объяснять закономерности, в которых проявляется языковая система; проектировать процесс доказательства выдвинутой гипотезы и формулировать выводы;

навыки по сбору и анализу фактов в области общего языкознания с использованием традиционных и современных технологий; владению понятием о лингвистическом методе; владению пониманием сущности языка как естественно возникшей и закономерно развивающейся системы с социальной предназначенностью быть основным средством общения; базовым терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины; целеполагания и использования методик доказательства гипотезы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы языкознания» относится к базовой части образовательной программы бакалавриата. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой части «Вводный курс английского языка», «Социология», «История».

Дисциплина «Основы языкознания» является базовой для дисциплин базовой части «Практический курс первого иностранного (английского) языка», «Введение в социолингвистику», обязательных дисциплин вариативной части «Практический курс перевода первого иностранного (английского) языка», «Общая теория перевода», «Лексикология».

3. Объем дисциплины **3** зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.ф.н., доцент Давыдова М.М.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ****2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Давыдова Мария Михайловна	к.ф.н.	отсутствует	доцент