



Факультет	Иностранных языков
Кафедра	Агроинженерии и техносферной безопасности
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)
Безопасность жизнедеятельности	
Б1.Б.04	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»
(ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»)


УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Заведующий кафедрой  Л.В.Лукиенко

Декан  Д.А.Разоренов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
7.1. Основная литература	20
7.2. Дополнительная литература.....	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	23
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	24

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)</p>	<p>Выпускник знает: понятийно-терминологический аппарат в области безопасности, основы системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, способы сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;</p> <p>Умеет: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыки работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, применения требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами знаний, умений и навыков, сформированных школьной программой по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	38/1,06
в том числе:	
лекции с применением мультимедийных технологий	12
лабораторные работы	12
практические занятия	12
контроль самостоятельной работы студента (тестирование)	2
Самостоятельная работа студента (всего)	70/1,94
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	12
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным работам	12
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	12
подготовка учебного проекта (индивидуального задания)	15
выполнение заданий для самостоятельной работы	9
подготовка к зачету	10
Промежуточная аттестация в форме зачет (1 семестр)	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	Очно-заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	18/0,5
в том числе:	
лекции с применением мультимедийных технологий	8
лабораторные работы	4
практические занятия	6
Самостоятельная работа студента (всего)	90/2,5
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	16
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным работам	8

Безопасность жизнедеятельности				Б1.Б.04				
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям				24				
подготовка учебного проекта (индивидуального задания)				17				
выполнение заданий для самостоятельной работы				15				
подготовка к зачету				10				
Промежуточная аттестация в форме зачет (1 семестр)								
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ								
Очная форма обучения								
Наименование тем (разделов).				Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
				Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.				2				8
Тема 2. . Чрезвычайные ситуации природного характера и правила поведения населения при ЧС природного происхождения.				1	2			8
Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них.				1	6			8
Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.				2	2	2		8
Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.				2		4		8
Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона.				2	2	6		8
Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности.				2				12
Контроль самостоятельной работы студентов.							2	
Подготовка к зачету								10
ИТОГО				12	12	12	2	70
Очно-заочная форма обучения								
Наименование тем (разделов).				Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
				Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.				1				10
Тема 2. .Чрезвычайные ситуации природного характера и правила поведения населения при ЧС природного происхождения.				1	2			12
Тула				Страница 5 из 25				

Безопасность жизнедеятельности		Б1.Б.04			
Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них.	2	2			12
Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.	1	2			12
Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	1				12
Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона.	1		4		10
Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности.	1				12
Подготовка к зачету					10
ИТОГО	8	6	4		90

Тема 1.

Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

Характерные системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Тема 2.

Чрезвычайные ситуации природного характера и правила поведения при ЧС природного происхождения.

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера: геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов); геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.); метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.); морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.); гидрологического характера (наводнения, половодья, заторы, зажоры и т.д.); гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод); природные пожары (лесные, торфяные и т.п.); поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитетии, панфитетии и т.п.); инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.); инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных (инзетии, элизетии, панзетии и т.п.). Основные причины и источники опасности, правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Экстремальные ситуации в природных условиях. Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании.

Тема 3.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортные аварии; пожары и взрывы; Основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту. Обязанности граждан по соблюдению правил пожарной безопасности. Ответственность за нарушения требований пожарной безопасности. Радиационно-опасные объекты. Аварии на железнодорожном, автомобильном, авиационном и водном транспорте. Аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ; внезапное обрушение зданий и сооружений; аварии на электроэнергетических системах; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; аварии на очистных сооружениях; гидродинамические аварии. Основные причины, источники опасностей, правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенно-

го характера. Защита населения и территории Красноярского края от аварийно - химически опасных веществ. Антропогенные изменения в природе. Классификация источников загрязнения окружающей среды. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение климата и прозрачности атмосферы. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. Изменение состава гидросферы (водной среды). Причины ухудшения качества природных вод. Изменение состояния суши. Факторы загрязнения суши: деградация и эрозия земель, промышленные и бытовые отходы. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций экологического характера.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.

Характеристика системы «человек – социальная среда» в общем контексте безопасности жизнедеятельности. Сущность и классификация ЧС. Возможные ЧС социального характера на территории России. Риск в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера. Теоретическая модель личности безопасного типа поведения. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты. Современный терроризм: истоки и характерные черты. Сущность и характер проявления массовых беспорядков, правила поведения и способы защиты при их возникновении. Криминальная опасность. Безопасность личности в условиях социально-экономического кризиса. Информационная безопасность. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности. Религиозные аспекты безопасности. Защита населения и территорий в условиях ЧС социального характера. Самооборона и основные способы ее обеспечения.

Тема 5.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

Тема 6.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона.

Законодательные основы защиты населения России в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона Российской Федерации. Основные принципы и способы защиты населения, рабочих и служащих объектов экономики (ОЭ) в чрезвычайных ситуациях. Оповещение населения о ЧС. Средства коллективной защиты. Укрытие населения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и их использование. Эвакуация населения, рабочих и служащих.

Тема 7.

Управление безопасностью жизнедеятельности

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование опасных объектов, страхование профессиональных рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Органы государственного

управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении учебного проекта (индивидуального задания);
- в изучении теоретического материала к лабораторным работам и практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE
- в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и практических занятий, электронный вариант РПД), доступен студентам в электронной информационно-образовательной среде университета и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

При подготовке к лекционным, практическим занятиям и лабораторным работам студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/135037/>.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4227/>
3. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57596/>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции «способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования» (ОК-8) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция «способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)».

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	понятийно-терминологического аппарата в области безопасности, основ системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойства и характеристики, характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методов защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, способы сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)). Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	
Владеет и (или) имеет опыт деятельности	навыки работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, применения требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды	

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные и практические работы. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств:

I. Лабораторных работ.

Примерная тематика лабораторных работ:

Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Лабораторная работа №1. Оценка качества питьевой воды.

Цель: дать оценку качеству питьевой воды по данным варианта.

Лабораторная работа №2. Расчёт уровня шума в жилой застройке.

Цель: определить уровень звука в расчётной точке (площадка для отдыха в жилой застройке) от источника шума – автотранспорта, движущегося по уличной магистрали и сравнить с допустимым.

Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона.

Лабораторная работа №3. Разработка плана эвакуации из здания при чрезвычайных ситуациях.

Цель работы: познакомить студентов с требованиями нормативных документов, предъявляемые при разработке планов эвакуации, научить пользоваться планом эвакуации.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.

Лабораторная работа №4. Психологическая стрессоустойчивость в экстремальной ситуации

Цель работы: научить студентов определять стрессовое состояние, оказывать психологическую само- и взаимопомощь в экстремальной ситуации.

Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона.

Лабораторная работа №5. Определение размера гражданского противогаза

Цель работы: научить студентов осуществлять правильную подгонку (подбор) и пользование средствами индивидуальной защиты органов дыхания (далее – СИЗОД).

Лабораторная работа №6. Первая помощь пострадавшему в чрезвычайной ситуации.

Цель работы: познакомить студентов с видами кровотечений и правила их остановки, научить накладывать все виды мягких повязок, познакомить со способами иммобилизации пострадавшего.

II. Практические занятия.

Примерная тематика практических занятий:

1. Основы защиты населения в ЧС.

2. Планирование и организация мероприятий по защите населения и территорий в ЧС природного характера.

3. Оценка прогнозируемой химической обстановки при чрезвычайной ситуации на химически-опасных объектах.

4. Оценка радиационной обстановки при чрезвычайных ситуациях на радиационно-опасных объектах.

5. Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах экономики.

6. Правила поведения при различных видах террористических актов.

III. Тестовых заданий.

Примеры итоговых тестовых заданий

*: Безопасность жизнедеятельности

- + : область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
- : состояние защищённости национальных интересов
- : этапы развития человека
- : расширения техносферы
- * : БЖД решает триединую задачу, которая состоит в
- + : идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска
- : идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации
- : классификации опасностей природы, техносферы и биосферы
- : классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного Происхождения
- * : Цель БЖД как науки
- + : безопасность
- : опасность
- : риск
- : таксономия
- * : Опасность
- + : любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека
- : неотъемлемая отличительная черта деятельности человека
- : исключение нежелательных последствий
- : любые явления, вызывающие положительные эмоции
- * : Безопасность
- + : состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности
- : присутствие чрезмерной опасности
- : защищённость человека от социальных опасностей
- : состояние защищённости человека от психологических опасностей
- * : Здоровье
- + : полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
- : главная функция живой материи
- : отражение психических функций человека
- : наука, изучающая строение тела человека
- * : Идентификация опасности
- + : процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности
- : процесс превращения атомов и молекул в ионы
- : деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих
- : последовательное достижение целей
- * : Квантификация опасности
- + : введение количественных характеристик для оценки опасностей
- : проведение технологических процессов
- : принципы обеспечения безопасности
- : реальная угроза жизни
- * : Принципы обеспечения безопасности делятся на группы
- + : ориентирующие, технические, организационные, управленческие
- : адекватности, системности разделения
- : уничтожение, герметизации
- : классификации, информации, дублировании, контроля
- * : Методологические подходы определения риска
- + : инженерный, модельный, экспертный, социологический
- : информационный, нормированный

- : метод А, метод Б, метод В
- : системный, компенсационный, резервный, защитный
- *: Суть концепции приемлемого (допустимого) риска состоит
- +: в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени
- : в качестве оценки опасностей
- : в устойчивости к действию повреждающих факторов
- : в наличии резервных возможностей организма
- *: Управление риском или как повысить уровень безопасности
- +: совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала, ликвидация последствий
- : построение дерева событий и опасностей
- : выяснение последовательности опасных ситуаций
- : выявление источников опасности
- *: Цель системного анализа безопасности
- +: выявление причин, влияющих на появление нежелательных событий
- : отсутствие опасности
- : сохранение работоспособности в течение рабочего времени
- : соблюдение безопасности
- *: Компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них
- +: необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности
- : сохранение жизни
- : состояние объекта защиты
- : обучение людей основам защиты
- *: Основными факторами риска для здоровья человека являются
- +: избыточная масса тела, гиподинамия, нерациональное питание, психическое перенапряжение, злоупотребление алкоголем, курение
- : онкологические заболевания
- : разумный режим труда и отдыха
- : получение удовлетворения от самосовершенствования
- *: От каких факторов зависит нормальное функционирование организма человека в процессе труда и его эффективность
- +: психофизиологических (трудовой), санитарно-гигиенических и эстетических
- : риска
- : поражающих
- : социальных, политических
- *: Психология безопасности изучает
- +: применение психологических знаний для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека
- : причины аварийности и травматизма на производстве
- : звено в структуре мероприятий по обеспечению безопасности деятельности человека
- : психические качества человека
- *: В основе ошибочных действий и неправильного поведения человека в различных ситуациях лежат
- +: запредельные формы психического напряжения
- : длительные психические напряжения
- : умеренное и повышенное напряжение
- : неблагоприятные факторы
- *: Предельно допустимая концентрация (ПДК):
- +: количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у потомства.

- : предельная концентрация вредного вещества, превышение которой вызывает серьезные заболевания.
- : норма выбросов вредных веществ для промышленных предприятий.
- : предельная концентрация отравляющего вещества, при которой человек ещё остаётся жив.
- *: Социальные опасности, связанные с физическим насилием
- + : разбой, бандитизм, террор, изнасилование
- : воровство, грабёж, шантаж
- : заложничество, мошенничество, пьянство
- : венерические заболевания, наркомания, суицид
- *: Можно ли отнести СПИД к группе кровяных инфекций
- : нет, так как он относится к кишечным инфекциям
- : нет, так как он относится к инфекциям наружных покровов
- + : да, хотя основной путь заражения СПИДом половой
- : нет, так как он не передаётся кровососущими насекомыми
- *: Если вы оказались в числе заложников
- : не выполняйте требования преступников
- + : на любые ваши действия (сесть, встать, сходить в туалет) спрашивайте разрешения
- : ведите себя вызывающе
- : зовите на помощь
- *: Дератизация – средство борьбы с
- : насекомыми
- + : грызунами
- : микробами
- : растениями
- *: Обеспечение экологической безопасности
- + : защита человека от воздействия на него видоизменённой и заражённой среды
- : защита от радиации
- : защита от среды обитания
- : защита от тяжёлых металлов
- *: Чтобы затормозить процесс загрязнения природной среды нужно
- + : создать и внедрить принципиально новые безотходные технологии производства товаров и услуг, эксплуатации технических систем
- : избежать воздействия вредных веществ
- : увеличить выпуск синтетических тканей, пластмассы, резины
- : увеличит выпуск тяжёлых веществ
- *: Для работников предприятий средняя годовая эффективная доза облучения радиации равна
- + : 0,02 зиверта (20мзв)
- : 0,05 зиверта (50мзв)
- : 0,03 зиверта (30мзв)
- : 0,04 зиверта (40мзв)
- *: Основными способами защиты населения являются
- + : своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации
- : телевизионное вещание, радиовещание
- : электросирены, различные сигнальные устройства
- : использование бомбоубежищ
- *: Виды жизнеобеспечения населения
- : психологическая подготовка
- : обучение населения действиям в ЧС
- : обучение населения по ГО

+ : сгруппированные по функциональному назначению и сходным свойствам услуги и соответствующие материально – технические средства для удовлетворения физиологических, материальных и духовных потребностей

*: Первоочередными потребностями населения в чрезвычайных ситуациях являются

+ : набор и объемы жизненно важных материальных средств и услуг, минимально необходимых для сохранения жизни и поддержания здоровья людей в ЧС

- : часть системы жизнеобеспечения населения в ЧС

- : организационная структура систем жизнеобеспечения населения в ЧС

- : автономные технические средства и запас материальных ресурсов

*: РСЧС состоит из следующих уровней

- : региональный и глобальный

- : частный, объектовый, местный

+ : федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый

- : федеральный, краевой, республиканский

*: Самое опасное кровотечение

- : капиллярное

- : венозное

+ : артериальное

- : капиллярное, венозное

*: Для остановки артериального кровотечения необходимо

- : наложить на кровоточащий участок стерильную салфетку

- : наложить жгут ниже кровоточащей раны

- : наложить давящую повязку

+ : наложить жгут выше кровоточащего участка

*: При артериальном кровотечении из конечностей необходимо

+ : наложить жгут выше раны

- : перевязать туго рану

- : накрыть рану стерильной салфеткой

- : положить на рану стерильную вату

*: Признаки перелома

- : нет активных движений в суставах

+ : подвижность конечности в необычном месте

- : вынужденное положение конечности

- : покраснение

*: К наружным кровотечениям относится

- : венозное, артериальное, капиллярное

- : паренхиматозное, венозное

+ : паренхиматозное, капиллярное

- : паренхиматозное, артериальное

*: Давящие повязки применяются для

+ : остановки кровотечения

- : обеспечения неподвижности в суставах

- : обеспечение неподвижности при переломах

- : ликвидации воспалительного процесса

*: Для профилактики заражённых ран необходимо

+ : наложение асептической повязки

- : остановка кровотечения

- : промывание водой

- : выдавить из раны кровь

IV. Задания для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE.

Задача 1.

Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощу-

щается запах гари. Ваши действия.

Задача 2.

Загорелся телевизор. Ваши действия.

Задача 3.

В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

Задача 4.

Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.

Задача 5.

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

Задача 6.

Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.

- закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;

Задача 7.

Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.

Задача 8.

Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

Задача 9.

На вас напали в лифте. Ваши действия.

Задача 10.

Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять? встретить вас.

Задача 11.

В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

Задача 12.

Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.

Задача 13.

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

Задача 14.

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

Задача 15.

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

Задача 16.

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Задача 17.

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

Задача 18.

Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

Задача 19.

Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?

Задача 20. Вы заблудились в лесу. Ваши действия.

Задача 21.

На вас напала собака. Ваши действия.

Задача 22.

Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.

Задача 23.

Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.

Задача 24.

Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.

Задача25.

Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

Задача26.

Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы примите?

Задача27.

Предположим, вы оправились на концерт вашей любимой группы. Кто-то стал кричать, что в помещении пожар. Началась паника. Толпа ринулась к выходам. Как не стать жертвой толпы?

Задача28.

Как безопаснее действовать в ситуации, когда тебя остановили несколько преступников, которые вынуждают отдать ценности (деньги, телефон, плеер и т.д.)?

Задача29.

У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг. Что делать?

Задача30.

Представьте, пожалуйста, вы приходите на кухню и видите, что сковорода, в которой что-то жарилось, горит (т.е. вся поверхность и содержимое сковороды горит открытым пламенем). Что вы будете делать? (рассказать по порядку алгоритм действий).

Задача31.

Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр. Что необходимо делать в этой ситуации?

Задача 32.

Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаёте картину – в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе. Ваши действия.

Задача33.

Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно. Ваши действия.

Задача34.

Встретив поздно вечером на своем пути шумную компанию подростков, что нужно сделать?

V.Собеседования на промежуточной аттестации (зачете):

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Концепция приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
4. Квантификация, идентификация, таксономия, номенклатура опасностей.
5. Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
7. Основы управления безопасностью деятельности.
8. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
9. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
10. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
11. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
12. Совместимость элементов системы «Человек- среда».
13. Психология безопасности деятельности. (Антропогенные опасности).
14. Работоспособность и ее динамика.

15. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
16. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
17. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (2004г). Цели. Задачи. Общие положения.
18. ФЗ «О радиационной безопасности населения» (1995г). Основные гигиенические нормативы (допустимые пределы доз облучения).
19. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Защита.
20. Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
21. ФЗ «О гражданской обороне» (1998г). Цели. Задачи.
22. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
23. Производственная пыль. Фиброгенное действие. Защита.
24. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.
25. Венерические заболевания. Источники и пути распространения. Профилактика.
26. Табакокурение. Профилактика табакокурения.
27. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения. Первая помощь при алкогольной коме.
28. Наркомания. Токсикомания. Оказание первой помощи при наркотической коме.
29. Радиация. Радиационная безопасность.
30. Экстремальные ситуации. Классификация. Примеры.
31. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
32. Экологически опасные вещества. (Тяжелые металлы. Гербициды. Пестициды. Формальдегид. Асбест.)
33. ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
34. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
35. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.
36. Принципы, способы и средства защиты в ЧС.
37. Биологические опасности. (Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные).
38. Производственный шум и вибрация. Защита.
39. Охрана труда. Основные понятия производственной безопасности и основные принципы государственной политики в области охраны труда.
40. Виды поражения электрическим током, электротравмы. Первая помощь. Факторы, определяющие степень поражения током.
41. Компьютерная безопасность.
42. Производственное освещение и цветовое оформление производственного интерьера. Основные требования.
43. Устойчивость функционирования объектов экономики.
44. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.
45. Признаки психического здоровья. Стресс. Дистресс. Эмоции. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса.
46. Первая помощь при укусе ядовитыми насекомыми и змеями.
47. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Действия.
48. Поступления угрозы по телефону и в письменной форме. Действия.
49. Терроризм. Захват в заложники. Действия.

50. Препараты бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
51. Безопасность пищи и питания. Пищевое отравление. Рекомендации по безопасности питания.
52. Ожоги. Отморожение. Классификация и краткая характеристика. Первая помощь.
53. Первая помощь при боли в сердце.
54. Обморок. Реанимация. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.
55. Судороги в воде. Оказание помощи утопающим.
56. Правила извлечения пострадавших из-под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.
57. Понятие о ране, классификация ран. Асептика. Антисептика. Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь.
58. Переломы. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Травматический шок.
59. Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.
60. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ.

VI. Темы учебных проектов (индивидуальных заданий):

- 1 Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
 1. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний.
 2. Безопасность и профессиональная деятельность.
 3. Безопасность и устойчивое развитие.
 4. Государственная политика и безопасность.
 5. Культура человека, общества и безопасность.
 6. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
 7. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
 8. Экологическая логистика в техносфере.
 9. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.
 10. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
 11. Структурно-экологическое зонирование территории города, техносферного региона.
 12. Современные проблемы техносферной безопасности.
 13. Опасные зоны региона и их характеристика.
 14. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
 15. Региональные экологически обусловленные заболевания.
 16. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
 17. Безопасность и нанотехнологии.
 18. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
 19. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
 20. Лекарственные препараты и безопасность.
 21. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
 22. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
 23. Методы сортировки городских отходов.
 24. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
 25. Современные методы обеззараживания питьевой воды.

26. Анализ эффективности бытовых очистителей воды.
27. Транспортный шум и методы его снижения.
28. Активные методы снижения шума.
29. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
30. Новые методы и средства очистки стоков (по типам и видам вредных веществ.)
31. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
32. Аэроионный состав воздушной среды и здоровье. Методы обеспечения оптимального ионного состава.
33. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
34. Системы кондиционирования – типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности.
35. Безопасность и человеческий фактор.
36. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
37. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.
38. Микро и - мидиэргономика и ее функции в обеспечении комфортности и безопасности труда.
39. Принципы и методы эргономики труда.
40. Генезис техносферных катастроф.
41. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
42. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления
43. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
44. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
45. Типы и характер террористических актов.
46. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
47. Международные соглашения в области защиты окружающей среды. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.
48. Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
49. Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка успеваемости студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» складывается из баллов, набранных студентом в течение семестра:

- 1) баллы, набранные в течение семестра за посещение лекционных занятий (6 лекций), – 6 баллов максимум;
- 2) баллы, набранные в течение семестра на текущем контроле (в ходе выполнения лабораторных работ), – 24 балла максимум;
- 3) баллы, набранные в течение семестра на текущем контроле (в ходе практических занятий), – 12 балла максимум;
- 4) баллы, набранные в течение семестра на текущем контроле (выполнение заданий для самостоятельной работы) – 20 баллов максимум;

5) баллы, набранные в течение семестра за защиту учебного проекта (индивидуального задания) – 18 баллов;

6) баллы, набранные за прохождение промежуточной аттестации, - 20 баллов максимум (10 баллов – собеседование; 10 баллов- итоговое тестирование).

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на текущем контроле осуществляется согласно следующей методике:

- посещение лекционного занятия – 1 балл;
- практические занятия – 2 балла;
- выполнение лабораторной работы – 4 балла;
- выполнение заданий для самостоятельной работы– 20 баллов;
- выполнение и защита учебного проекта (индивидуального задания) – 18 баллов;

Таким образом, в течение семестра студент может получить:

1 балл * 6 лекций + 2 балла * бпр. занятий + 4 балла * блб. работ + 20 баллов сам. раб. в MOODLE + 18 баллов * 1 инд. проект = 80 баллов.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Отметка на зачете
21 – 80	0 – 20	41 – 100	зачтено
0 – 20	0 – 20	0 – 40	не зачтено

Студент, пропустивший занятие, имеет право отчитаться по пропущенным темам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

а) основная литература:

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 380 с. – I*BN 978-5-4475-3694-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э.А. Арустамов. - М. : Дашков и К°, 2015. - 448 с. - I*BN 978-5-394-02494-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>

3. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. - СПб. : Лань, 2016. - 696 с. - URL: <http://e.lanbook.com/view/book/70508/>

4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / Сычев Ю.Н.. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 224 с. URL: <http://e.lanbook.com/view/book>

Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Авт.-сост. В.Д.Еременко, В.С. Остапенко. - М.: РГУП, 2016. URL: <http://e.lanbook.com/view/book>

7.2. Дополнительная литература

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2010. - 256 с. - I*BN 978-5-379-01496-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596>

2. Безопасность жизнедеятельности человека [Текст] : учебное пособие / авт. сост.: Н. А. Шайденко, И. В. Лазарев ; рец.: Л. А. Ядвиршис, А. В. Снегирев. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.
- 2) Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblioonline.ru/>.
- 3) Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
- 4) Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение студентами учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рассчитано на один семестр. На лекционных, практических занятиях и лабораторных работах происходит формирование у студентов способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

Лекции являются основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем по изучаемой дисциплине. В тетради для конспектирования лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям, зачету, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к лабораторным работам и практическим занятиям.

На лабораторных работах и практических занятиях студенты закрепляют полученные знания. При подготовке к занятиям необходимо прочитать конспект лекций, а также литературу, рекомендованную преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы. Проанализировать местные материалы из нормативных источников. Готовясь к занятию, рекомендуется усвоить основные закономерности и свойства изучаемого явления. Лабораторные работы направлены на установление и подтверждение закономерностей, формирование практических умений и навыков обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливая закономерности, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны усвоить:

- понятийно-терминологический аппаратом в области безопасности;
- основы системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойства и характеристики;
- законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду,

- требования к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях.

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

1. Организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий.
2. Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебной дисциплины.
3. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода.
4. Использование методов, основанных на изучении информационных технологий в различных сферах повседневной жизни.
5. Проведение интерактивных экскурсий и мастер-классов по практико-ориентированной тематике с приглашением специалистов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у студента должна быть сформирована следующая компетенция: способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен приобрести:

знания понятийно-терминологического аппарата в области безопасности, основ системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойств и характеристик, характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методов защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, способы сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

навыки работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, применения требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 1 семестре.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Петрова М.С., к.п.н., доцент кафедры агроинженерии и техносферной безопасности.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ 2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Петрова М.С.	к.п.н.	доцент	доцент