



Факультет	Факультет иностранных языков	
Кафедра	Кафедра переводоведения и межкультурной коммуникации	
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика	
Направленность (профиль)	Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)	
	Иностранный язык	Б1.Б.01

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»


УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

**Трудоемкость: 10 зачетных единиц**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

Заведующий кафедрой  Е.А.Кораблева

Декан



Д.А. Разоренов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	134
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	134
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	156
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	255
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
7.1. Основная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 28
7.2. Дополнительная литература.....	29
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	313
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	34
1 Разработчик(и):.....	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ОПК-3</p> <p>Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p><b>Выпускник знает:</b></p> <p>систему звуковых элементов языка и их варианты; основные фонетические явления и закономерности их функционирования в изучаемом языке; основы просодического и интонационного оформления речи; транскрипционные правила; основные грамматические явления английского языка; закономерности функционирования грамматических явлений изучаемого иностранного языка;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>фонетически, просодически, интонационно правильно оформлять устную речь; транскрибировать и интонировать несложные тексты в соответствии с профессиональным контекстом деятельности; правильно и выразительно читать; воспринимать, дифференцировать и правильно репродуцировать английские звуки в речи; использовать полученные знания о грамматических явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка в учебной деятельности</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b></p> <p>навыками правильного артикуляционно-акустического оформления речи согласно коммуникативной задаче; навыками правильного просодического и интонационного оформления речи согласно коммуникативной задаче; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка;</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>
<p>ОПК-7</p> <p>способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	<p><b>Выпускник знает:</b></p> <p>интонационные модели связанные с тематикой обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>адекватно использовать интонационно-просодические средства в коммуникативно-ситуативном контексте общения;</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b></p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>

культурой устной речи, предполагающей знание основных фонетических явлений изучаемого языка;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### Очная и очно-заочная форма обучения (1 семестр)

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	Очно-заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	2/72	2/72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	44	16
в том числе:		
практические занятия	42	14
КСР	2	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	28	56
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	10	30
подготовка к контрольной работе	2	6
выполнение заданий для самостоятельной работы	8	10
подготовка к зачету	8	10
Промежуточная аттестация в форме зачета		

### Очная и очно-заочная форма обучения (2 семестр)

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	Очно-заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	3/108	3/108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	54	30
в том числе:		
практические занятия	52	28
КСР	2	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	54	78
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	34	56
подготовка к контрольной работе	2	2

Иностранный язык	Б1.Б.01	
выполнение заданий для самостоятельной	8	10
подготовка к зачету	10	10
Итоговая аттестация в форме зачета		

**Очная и очно-заочная форма обучения (3 семестр)**

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц /часов по формам обучения	
	очная	очно-заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	180/5	180/5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	64/1,7	42/1,2
в том числе:		
Лекции	-	-
семинарские занятия	-	-
практические занятия	62	38
КСР	2	4
другие виды контактной работы	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	80/2,3	102/2,8
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	-	-
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	62	72
подготовка итогового (группового) проекта (реферата-презентации)	2	2
подготовка к контрольной работе	2	4
выполнение заданий для самостоятельной работы	14	24
выполнение курсового проекта (работы)	-	-
Подготовка к экзамену	36	36
контроль самостоятельной работы студентов (защита проекта)		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Очная форма обучения (1 семестр)**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел 1. Органы речи и их функции.</b>		<b>18</b>		<b>4</b>
Тема 1.1. Устройство органов речи и их функции.		6		
Тема 1.2. Правила чтения в английском языке.		6		
Тема 1.3. Слоги. Ударения.		6		
<b>Раздел 2. Классификация гласных звуков английского языка</b>		<b>16</b>		<b>3</b>

Иностранный язык		Б1.Б.01		
Тема 2.1. Гласные звуки. Принципы классификации		4		
Тема 2.2 Гласные звуки [i] – [i:]		2		
Тема 2.3 Гласные звуки [e] – [æ]		2		
Тема 2.4 Гласные звуки [ʌ] – [a:]		2		
Тема 2.5 Гласные звуки [o] – [o:]		2		
Тема 2.6 Гласные звуки [u] – [u:]		2		
Тема 2.7 Гласные звуки [ə] – [ə:]		2		
<b>Раздел 3. Монофтонги. Дифтонги. Дифтонгоиды</b>		<b>8</b>		<b>3</b>
Тема 3.1 Сильные и слабые формы		2		
Тема 3.2 Гласные дифтонги [eɪ] – [aɪ]		2		
Тема 3.3 Гласные дифтонги [oɪ] – [iə]		2		
Тема 3.4 Гласные дифтонги [aʊ] – [əʊ]		2		
Контроль самостоятельной работы		2		
Подготовка к контрольной работе				2
Выполнение заданий для самостоятельной работы				8
Подготовка к зачету				8
<b>ИТОГО:</b>		<b>44</b>		<b>28</b>

### Очно-заочная форма обучения (1 семестр)

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел 1. Органы речи и их функции.</b>		4		10
Тема 1.1. Устройство органов речи и их функции.				
Тема 1.2. Правила чтения в английском языке.				
Тема 1.3. Слоги. Ударения.				
<b>Раздел 2. Классификация гласных звуков английского языка</b>		5		10
Тема 2.1. Гласные звуки. Принципы классификации				
Тема 2.2 Гласные звуки [i] – [i:]				
Тема 2.3 Гласные звуки [e] – [æ]				
Тема 2.4 Гласные звуки [ʌ] – [a:]				
Тема 2.5 Гласные звуки [o] – [o:]				
Тема 2.6 Гласные звуки [u] – [u:]				
Тема 2.7 Гласные звуки [ə] – [ə:]				
<b>Раздел 3. Монофтонги. Дифтонги. Дифтонгоиды</b>		5		10
Тема 3.1 Сильные и слабые формы				
Тема 3.2 Гласные дифтонги [eɪ] – [aɪ]				
Тема 3.3 Гласные дифтонги [oɪ] – [iə]				
Тема 3.4 Гласные дифтонги [aʊ] – [əʊ]				

Иностранный язык		Б1.Б.01		
Контроль самостоятельной работы		2		
Подготовка к контрольной работе				6
Выполнение заданий для самостоятельной работы				10
Подготовка к зачету				10
<b>ИТОГО:</b>			16	56

*Раздел 1. Органы речи и их функции.*

*Тема 1.1. Устройство органов речи и их функции.*

Содержание темы:

Работа основных органов речи (голосовые связки, язык, губы, зубы, твердое и мягкое небо) при артикуляции звуков английского языка. Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Различия между звуками, фонемами и аллофонами.

*Тема 1.2. Правила чтения в английском языке*

Содержание темы:

Основные правила чтения гласных букв английского языка. Открытый и закрытый слоги. Правописание и произношение.

*Тема 1.3 Слоги. Ударения.*

Содержание темы:

Деление слов на слоги. Основные способы ударения в английском языке. Ударения в двусложных словах. Ударение в сложных словах.

*Раздел 2. Классификация гласных звуков английского языка*

Содержание темы:

Принципы классификации, основные характеристики и способы артикуляции гласных звуков: [i] – [i:], [e] – [æ], [ʌ] – [a:], [o] – [o:], [u] – [u:], [ə] – [ə:].

*Раздел 3. Монофтонги. Дифтонги. Дифтонгоиды.*

Содержание темы:

Понятия монофтонгов, дифтонгов и дифтонгоидов. Сильные и слабые формы.

Характеристика дифтонгов [ei] – [ai], [oi] – [iə], [au] – [əu].

### Очная форма обучения (2 семестр)

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел 1. Классификация согласных звуков английского языка.</b>		<b>8</b>		<b>10</b>
Тема 1.1. Согласные звуки. Принципы классификации		4		
Тема 1.2. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.		4		
<b>Раздел 2. Согласные звуки английского языка</b>		<b>34</b>		<b>20</b>
Тема 2.1. Согласные звуки [p, b, t, d]		4		
Тема 2.2. Согласные звуки [k, g, s, z]		4		

Иностранный язык		Б1.Б.01		
Тема 2.3 Согласные звуки [ʃ, ʒ, tʃ, dʒ ]		4		
Тема 2.4 Согласные звуки [f, v, w]		4		
Тема 2.5 Согласные звуки [j, h]		4		
Тема 2.6 Согласные звуки [θ, ð]		4		
Тема 2.7 Согласные звуки [m, n, ŋ]		6		
Тема 2. 8 Согласные звуки [l, r]		4		
<b>Раздел 3. Интонация английского языка</b>		<b>10</b>		<b>4</b>
Тема 3.1 Знакомство с интонацией.		4		
Тема 3.2 Слогообразование.		2		
Тема 3.3 Ударение.		2		
Тема 3.4 Ассимиляция.		2		
Контроль самостоятельной работы		2		
Подготовка к контрольной работе				2
Выполнение заданий для самостоятельной работы				8
Подготовка к зачету				10
<b>ИТОГО:</b>		<b>54</b>		<b>54</b>

**Очно-заочная форма обучения (2 семестр)**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел 1. Классификация согласных звуков английского языка.</b>		<b>6</b>		<b>10</b>
Тема 1.1. Согласные звуки. Принципы классификации				
Тема 1.2. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.				
<b>Раздел 2. Согласные звуки английского языка</b>		<b>16</b>		<b>30</b>
Тема 2.1. Согласные звуки [p, b, t, d]				
Тема 2.2 Согласные звуки [k, g, s, z]				
Тема 2.3 Согласные звуки [ʃ, ʒ, tʃ, dʒ ]				
Тема 2.4 Согласные звуки [f, v, w]				
Тема 2.5 Согласные звуки [j, h]				
Тема 2.6 Согласные звуки [θ, ð]				
Тема 2.7 Согласные звуки [m, n, ŋ]				
Тема 2. 8 Согласные звуки [l, r]				
<b>Раздел 3. Интонация английского языка</b>		<b>6</b>		<b>16</b>
Тема 3.1 Знакомство с интонацией.				
Тема 3.2 Слогообразование.				
Тема 3.3 Ударение.				



Иностранный язык	Б1.Б.01			
Тема 3.4 Ассимиляция.				
Контроль самостоятельной работы		2		
Подготовка к контрольной работе				2
Выполнение заданий для самостоятельной работы				10
Подготовка к зачету				10
ИТОГО:		30		78

*Раздел 1. Классификация согласных звуков английского языка.*

Содержание темы:

Согласные звуки английского языка. Принципы классификации согласных звуков.

Основные характеристики и способы артикуляции согласных звуков.

Дыхательная и артикуляционная гимнастика.

*Раздел 2. Согласные звуки английского языка*

Содержание темы:

Основные характеристики и способы артикуляции согласных звуков [p,b, t,d, k,g, s, z, ʃ,ʒ, tʃ, dʒ, f,v,w, j,h, θ, ð, m, n, ŋ, l, r]

*Раздел 3. Интонация английского языка*

Содержание темы:

Особенности интонации английского языка. Способы образования слогов в английском языке. Особенности постановки ударения в английских словах. Понятие ассимиляции.

### Очная форма обучения (3 семестр)

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел 1.</b> Видо-временные формы действительного и страдательного залога		4		

Иностранный язык	Б1.Б.01		
<p><b>Тема 1.1.</b>Обзор пройденных видо-временных форм настоящего времени (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous). Обзор пройденных видо-временных форм прошедшего времени (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous). Обзор пройденных видо-временных форм, будущего времени (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous).</p> <p>Передача в косвенной речи утвердительных, вопросительных, побудительных предложений. Согласование времен.</p>			2 2 (Moodl e)
<p><b>Раздел 2.</b>Именные части речи. Артикль.</p>			
<p><b>Тема 2.1.</b>Имя существительное: основные классы, словообразовательные особенности, категория числа, категория падежа (обзор).</p> <p>Основные функции определенного, неопределенного артиклей, понятие «zeroarticle» (обзор).</p> <p>Имя прилагательное: структурные и семантические особенности. Степени сравнения (обзор).</p> <p>Основные разряды местоимений.</p>		4	2 2 (Moodl e)
<p><b>Раздел 3.</b>Модальные глаголы.</p>			
<p><b>Тема 3.1.</b>Модальный глагол can: значения. Модальный глагол may: значения. Модальный глагол must: значения. Модальные глаголы to have to, to be to: значения. Модальные глаголы ought to, should: значения. Модальные глаголы shall, will: значения.</p>		14	12 2 (Moodl e)
<p><b>Раздел 4.</b> Неличные формы глагола.</p>			
<p><b>Тема 4.1.</b> Инфинитив, основные категории инфинитива. Использование инфинитива без частицы “to”. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции: the Complex Object, the Nominative-with-the-Infinitive Construction, The For-to-Infinitive Construction.</p> <p>Причастие I и II, основные категории причастия, синтаксические функции причастия. Конструкции с причастием: the Objective Participial Construction, The Subjective Participial Construction, the Nominative Absolute Participial Construction, the Prepositional Absolute Participial Construction.</p> <p>Герундий, основные категории герундия, синтаксические функции герундия. Конструкция с герундием.</p>		16	16 4 (Moodl e)
<p><b>Раздел 5.</b> Сослагательное наклонение.</p>			
<p><b>Тема 5.1.</b>Основные формы выражения сослагательного наклонения в современном английском языке. Виды сослагательного наклонения: Subjunctive 1, Subjunctive 2, Conditional, Suppositional. Использование сослагательного наклонения.</p>		14	16 2 (Moodl e)
<p><b>Раздел 6.</b>Основные единицы синтаксиса.</p>			
<p><b>Тема 6.1.</b>Типы простого предложения и их характеристики. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого. Согласование подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Способы выражения второстепенных членов предложения. Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное предложение. Основные типы придаточных предложений.</p>		10	14 2 (Moodl e) 2 (учебн ый проект)
<p>КСР</p>		2	

Иностранный язык			Б1.Б.01	
Учебный проект				2
Экзамен				36
ИТОГО: 180 часов				

### Очно-заочная форма обучения (семестр 3)

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел 1.</b> Видо-временные формы действительного и страдательного залога				4
<b>Тема 1.1.</b> Обзор пройденных видо-временных форм настоящего времени (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous). Обзор пройденных видо-временных форм прошедшего времени (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous). Обзор пройденных видо-временных форм, будущего времени (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous). Передача в косвенной речи утвердительных, вопросительных, побудительных предложений. Согласование времен.		2		4 (Moodle)
<b>Раздел 2.</b> Именные части речи. Артикль.				4
<b>Тема 2.1.</b> Имя существительное: основные классы, словообразовательные особенности, категория числа, категория падежа (обзор). Основные функции определенного, неопределенного артиклей, понятие «zero article» (обзор). Имя прилагательное: структурные и семантические особенности. Степени сравнения (обзор). Основные разряды местоимений.		2		4 (Moodle)
<b>Раздел 3.</b> Модальные глаголы.				20
<b>Тема 3.1.</b> Модальный глагол can: значения. Модальный глагол may: значения. Модальный глагол must: значения. Модальные глаголы to have to, to be to: значения. Модальные глаголы ought to, should: значения. Модальные глаголы shall, will: значения.		10		6 (Moodle)
<b>Раздел 4.</b> Неличные формы глагола.		14		20

Иностранный язык	Б1.Б.01		
<p><b>Тема 4.1.</b> Инфинитив, основные категории инфинитива. Использование инфинитива без частицы “to”. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции: the Complex Object, the Nominative-with-the-Infinitive Construction, The For-to-Infinitive Construction.</p> <p>Причастие I и II, основные категории причастия, синтаксические функции причастия. Конструкции с причастием: the Objective Participial Construction, The Subjective Participial Construction, the Nominative Absolute Participial Construction, the Prepositional Absolute Participial Construction.</p> <p>Герундий, основные категории герундия, синтаксические функции герундия. Конструкция с герундием.</p>			6 (Moodle)
<p><b>Раздел 5.</b> Сослагательное наклонение.</p> <p><b>Тема 5.1.</b> Основные формы выражения сослагательного наклонения в современном английском языке. Виды сослагательного наклонения: Subjunctive 1, Subjunctive 2, Conditional, Suppositional. Использование сослагательного наклонения.</p>		10	20 2 (Moodle)
<p><b>Раздел 6.</b> Основные единицы синтаксиса.</p> <p><b>Тема 6.1.</b> Типы простого предложения и их характеристики. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого. Согласование подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Способы выражения второстепенных членов предложения. Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное предложение. Основные типы придаточных предложений.</p>		4	4 2 (Moodle)
КСР		4	4
Учебный проект			2
Экзамен			36
ИТОГО: 180 часов			

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Видо-временные формы действительного и страдательного залога

Тема 2. Именные части речи. Артикль

Тема 3. Модальные глаголы.

Модальный глагол can: значения.

Модальный глагол may: значения.

Модальный глагол must: значения.

Модальные глаголы to have to, to be to: значения.

Модальные глаголы ought to, should: значения.

Модальные глаголы shall, will: значения.

Тема 4. Неличные формы глагола.

Инфинитив, основные категории инфинитива. Использование инфинитива без частицы “to”. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции: the Complex Object, the Nominative-with-the-Infinitive Construction, The For-to-Infinitive Construction.

Причастие I и II, основные категории причастия, синтаксические функции причастия. Конструкции с причастием: the Objective Participial Construction, The Subjective Participial Construction, the Nominative Absolute Participial Construction, the

Prepositional Absolute Participial Construction.

Герундий, основные категории герундия, синтаксические функции герундия. Конструкция с герундием.

Тема 5. Сослагательное наклонение.

Основные формы выражения сослагательного наклонения в современном английском языке. Виды сослагательного наклонения: Subjunctive 1, Subjunctive 2, Conditional, Suppositional. Использование сослагательного наклонения.

Тема 6. Основные единицы синтаксиса.

Типы простого предложения и их характеристики. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого. Согласование подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Способы выражения второстепенных членов предложения. Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное предложение. Основные типы придаточных предложений.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении необходимого материала при подготовке к занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к зачету (1,2 семестры) и экзамену (3 семестр).

Для успешной подготовки к занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую им необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 (7.1 и 7.2) данной рабочей программы.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в разделе 1 данной рабочей программы.

Формирование компетенции *«Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)»* осуществляется в течение нескольких этапов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебным планом.

Формирование компетенции *“Способность свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7)”* осуществляется в течение нескольких этапов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебным планом.

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<p>системы звуковых элементов языка и их варианты; основных фонетических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом языке; основ просодического и интонационного оформления речи; транскрипционных правил; основных грамматических явлений английского языка; закономерностей функционирования грамматических явлений изучаемого иностранного языка; интонационных моделей связанных с тематикой обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;</p>	<p>Отметка <b>«зачтено»</b> ставится, если студент набрал не менее 50 процентов рабочих баллов за работу в семестре и не менее 20 баллов на зачете; выполнил в течение семестра успешно текущие контрольные работы и задания; выполнил 75 - 80 процентов итогового теста по дисциплине; студент владеет основными положениями излагаемого материала; владеет базовой терминологией; умеет транскрибировать английский текст.</p> <p>Отметка <b>«не зачтено»</b> ставится, если студент набрал в сумме менее 50 процентов рабочих баллов за работу в семестре и менее 20 на зачете; на зачете демонстрирует незнание большей части материала; приводит неверные примеры; затрудняется сделать вывод; не выполнил в течение семестра текущие контрольные работы и задания; выполнил менее 50 процентов итогового теста по дисциплине; не владеет базовой терминологией; не умеет транскрибировать английский текст.</p>
Умения	<p>использовать полученные знания о грамматических явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка в учебной деятельности; транскрибировать и интонировать несложные тексты в соответствии с профессиональным контекстом деятельности; правильно и выразительно читать; воспринимать, дифференцировать и правильно репродуцировать английские звуки в речи; фонетически, просодически, интонационно правильно оформлять устную речь; адекватно использовать интонационно-просодические средства в</p>	

	коммуникативно-ситуативном контексте общения;	
Навыки	использовать полученные знания о грамматических явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка в учебной деятельности; транскрибировать и интонировать несложные тексты в соответствии с профессиональным контекстом деятельности; правильно и выразительно читать; воспринимать, дифференцировать и правильно репродуцировать английские звуки в речи; фонетически, просодически, интонационно правильно оформлять устную речь; адекватно использовать интонационно-просодические средства в коммуникативно-ситуативном контексте общения;	

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1 семестр

Примерные тестовые задания:

1. The sounds [i] and [ʌ] are \_\_\_\_\_.  
The sounds [i:] and [a:] are \_\_\_\_\_.
2. In this word you can find the sound [ʌ] :
  - a. Barn
  - b. Sir
  - c. Bun
  - d. Sharp
3. In this word you can find the sound [a:] :
  - a. Cat

- b. Match  
c. March  
d. Cap
4. In this word you can find the sound [i]:
- a. Sheep  
b. Chicks  
c. Bean  
d. Cheeks
5. In this word you can find the sound [i:]:
- a. Cheeks  
b. Bin  
c. Sit  
d. Lick
6. Odd one out:
- a. Sharp, barn, march  
b. Bin, bit, eat  
c. Sheep, eat, bean  
d. Bus, cup, bun
7. Odd one out:
- a. Bad, map, hat  
b. Bed, set, clerk  
c. Cat, sat, chap, tap  
d. Ten, pen, Ben
8. Find the rhyming pair:
1. Hug      a. pet  
2. Clerk    b. chick  
3. Sad      c. bug  
4. Pick     d. cart  
5. Bed      e. mad
9. Transcribe the words:
- Bean      chip



Camp           bargin  
Eating         trust

**Примерные вопросы к зачету:**

1. What active organs of speech do you know?
2. What are monophthongs?
3. What is the vowel end?
4. All English vowels are divided into 3 groups. What are they?
5. What is phonetics?
6. What organs produce the voice?
7. What passive organs of speech do you know?
8. What are diphthongs?
9. What are diphthongoids?
10. What do you know about the lip position and the length of the vowels?
11. What is the tongue position?
12. Characterize the sound [i]
13. Characterize the sound [a:]
14. Characterize the sound [ai]
15. Characterize the sound [i:]
16. Characterize the sound [a]
17. Characterize the sound [e]
18. Characterize the sound [o]
19. Characterize the sound [o]
20. Characterize the sound [ei]
21. Characterize the sound [ou]
22. Characterize the sound [æ]
23. Characterize the sound [au]
24. Characterize the sound [oi]
25. Characterize the sound [u]
26. Characterize the sound [iə]
27. Characterize the sound [u:]
28. Characterize the sound [ə]
29. Characterize the sound [ə:]

***Пример зачетной карточки***

**1 семестр**

**Карточка №1**

1. Characterize the following sounds: [i], [a:], [ai]
2. Answer the question: What active organs of speech do you know?
3. Transcribe the following text: My head got better when I went to bed at ten, instead of eleven. Persy was the first to learn that the early bird catches the worm.

**Карточка №2**

1. Characterize the following sounds: [e], [i:], [ou]
2. Answer the question: What are monophthongs?

3. Transcribe the following text: The socks that the shop had got in stock were not what I wanted. George ought to draw up a short report on this morning's talk.

## 2 семестр

### *Примерные задания:*

#### 1. Characterize the sound [f]

2. Listen to the sentences. Mark the intonation, logical stress.

- a) The American Democratic Party has quite similar policies to the American Republican Party.
- b) The New Zealand Labour Party is rather different from the British Labour Party.
- c) Export figures are rising faster than import figures
- d) I've never met the President, but I've met the President's wife.
- e) I don't usually vote in elections, but this one's important.
- f) First reports of the crash referred to two cars, but it is now believed that three cars were involved.

3. Listen to the sentences. Mark the intonation. Transcribe the sentences.

- a) The biggest city in Bavaria is Munich. Munich, in Bavaria, has a population of 1,25 million
- b) The village where I was born has changed a lot. North Barton, where I was born, has changed a lot.
- c) A person who lives in Glasgow is called a Glaswegian. My sister, who lives in Glasgow, prefers Scotland to England.
- d) Some people who come from Wales speak Welsh. The poet Dylan Thomas, who came from Wales, didn't speak Welsh.
- e) The room which I'm sitting in at the moment isn't very well lighted. Our kitchen, which I'm sitting in at the moment, isn't very well lighted.

### *Примерные вопросы к зачету*

1. What are noise consonants?
2. What are sonorants?
3. What are voiced and voiceless sounds?
4. What are weak and strong sounds?
5. What are occlusive sounds?
6. What are constrictive sounds?
7. What are affricates?
8. What are rolled sounds?
9. What are labial, bilabial and labio-dental sounds?
10. What are lingual, forelingual, mediolingual and backlingual sounds?

11. What are glottal sounds?
12. Characterize the sound [p]
13. Characterize the sound [b]
14. Characterize the sound [m]
15. Characterize the sound [w]
16. Characterize the sound [f]
17. Characterize the sound [v]
18. Characterize the sound [s]
19. Characterize the sound [z]
20. Characterize the sound [n]
21. Characterize the sound [l]
22. Characterize the sound [t]
23. Characterize the sound [d]
24. Characterize the sound [r]
25. Characterize the sound [j]
26. Characterize the sound [k]
27. Characterize the sound [g]
28. Characterize the sound [h]
29. Characterize the sound [ŋ]
30. Characterize the sound [θ]
31. Characterize the sound [ʒ]
32. Characterize the sound [ʃ]
33. Characterize the sound [tʃ]
34. Characterize the sound [dʒ]

### Пример зачетной карточки

#### Карточка №1

1. Characterize the following sounds: [t], [s], [g]
2. Answer the question: What are noise consonants?
3. Transcribe the following text: How many yaks could a yak pack pack if a yak pack could pack yaks?

#### Карточка №2

3. Characterize the following sounds: [z], [v], [d]
4. Answer the question: What are affricates?
5. Transcribe the following text: The fish with a grin, pulled the fisherman in; now they're fishing the fissure for Fischer.

### 3 семестр

*Типовые тестовые задания.*

#### **TEST: ADJECTIVES AND PRONOUNS**

#### *VARIANT 1*

- 1. Fill in the blanks with the correct adjective.**

1. These trousers are too small. I need ... size.  
A) a large                    B) a larger                    C) the largest
2. China has got ... population in the world.  
A) a large                    B) a larger                    C) the largest
3. She is ... woman in the world.  
A) the most smartest                    B) the smart                    C) the smartest
4. I think dogs are ... than cats.  
A) intelligent                    B) more intelligent                    C) the most intelligent
5. A whale is ... than a dolphin.  
A) longer                    B) more longer                    C) the longest
6. Don't talk about them. Let's talk about something ...  
A) an interesting                    B) more interesting                    C) much interesting
- 7) The weather is ... today.  
A) much more worse                    B) more worse                    C) much worse
8. That painting is ... than the one in your leaving room.  
A) les impressive                    B) less impressive                    C) the least impressive
9. You should practice ... if you want to improve your language.  
A) more often                    B) the most often                    C) much often
10. Einstein is one of ... scientists who ever lived.  
A) the intelligest                    B) the most intelligent                    C) the intelligent

**2. Put the adjectives in the right order.**

1. She put her copy-book in a ... bag.  
A) brown small plastic                    B) small brown plastic  
C) small plastic brown                    D) plastic small brown
2. She had ... eyes and friendly smile.  
A) blue big warm                    B) big warm blue  
C) warm blue big                    D) warm big blue
3. The only thing stolen was his ... watch.  
A) Swiss antique gold                    B) antique gold Swiss  
C) antique Swiss gold                    D) gold Swiss antique
4. They've bought two ... armchairs.  
A) wooden black huge new                    B) new huge black wooden  
C) new wooden huge black                    D) huge new black wooden
5. She has ... hair.  
A) lovely long fair wavy                    B) fair lovely wavy long  
C) wavy long lovely fair                    D) lovely fair wavy long

**3. Complete the following table.**

<i>Country</i>	<i>Adjective</i>	<i>Person</i>	<i>Nation</i>
Germany			
			the Americans
			the Chinese
	Polish		
England			
		a Scot	
			the Dutch
	Turkish		
		a Portuguese	
Brazil			

**4. Choose the correct variant.**

1. When do you feel ... glad?  
A) yourself                      B) oneself                      C) –
2. There's ... at the door. I heard the doorbell ring.  
A) somebody                      B) nobody                      C) anybody
3. We have very ... money left.  
A) few                      B) little                      C) a little
4. Dave telephoned but there was ... at home.  
A) no                      B) nowhere                      C) nobody
5. ... of the two brothers did you like more?  
A) Who                      B) Which                      C) Whose
6. Alice has blue shoes. ... shoes are shiny.  
A) her                      B) its                      C) hers
7. Some people like hamburgers; ... prefer fishburgers.  
A) other                      B) another                      C) others
8. I don't like this book. Give me ...one.  
A) another                      B) other                      C) the other

**5. Which sentence is not correct in each series.**

1. A) The man who is wearing glasses is a pop singer.  
B) The man that is wearing glasses is a pop singer.  
C) The man which is wearing glasses is a pop singer.
2. A) The window that was broken by the naughty boy will have to be repaired.  
B) The window which was broken by the naughty boy will have to be repaired.  
C) The window was broken by the naughty boy will have to be repaired.
3. A) Mrs. Jackson, whom we met in the supermarket yesterday, is my music teacher.  
B) Mrs. Jackson, which we met in the supermarket yesterday, is my music teacher.  
C) Mrs. Jackson, who we met in the supermarket yesterday, is my music teacher.
4. A) Rome is the city which he lived for ten years.  
B) Rome is the city in which he lived for ten years.  
C) Rome is the city where he lived for ten years.

***TEST:TENSE FORMS******VARIANT 1*****1. Choose the correct variant to fill the spaces.**

1. The witness claimed he ... the accused before.  
A) did not see    B) hasn't seen    C) wasn't seeing                      D) hadn't seen
2. I ... her. I'm glad she has agreed to marry me.  
A) always loved    B) had always loved    C) have always loved    D) was always loving
3. I ... a shower when the telephone rang.  
A) had                      B) was having                      C) have had                      D) have
4. Everybody ... work hard if they want to pass the exams.  
A) will must                      B) will must to                      C) will have                      D) will have to
- 5) I bought ... yesterday.  
A) two loafs of bread                      B) two loaves of bread                      C) two loafs of the bread  
D) two loaves of the bread
- 6) ... informed immediately.

- A) A police is                      B) Polices are    C) The police is                      D) The police are
7. As soon as I ... reading the article, I will give it to you.  
A) finish                      B) will finish                      C) would finish                      D) shall finish
8. We ... learn it by heart.  
A) ought                      B) must                      C) need                      D) have
9. Did ... your students pass the exam?  
A) every                      B) each                      C) all                      D) any
- 10 Dad wants me ... him a glass of cold water.  
A) bring                      B) bringing                      C) to bring                      D) to bringing
11. I've never insisted on your ... to us.  
A) come                      B) coming                      C) to come                      D) to coming
12. There's something wrong with my washing mashing. I must ...  
A) have it repaired                      B) repaired it                      C) to repair it                      D) have it repairing
13. This ancient house ... now.  
A) is reconstructing                      B) is reconstructed                      C) is being reconstructed  
D) is being reconstructing
14. Speaking about money we always bring up a question about ... role in our life.  
A) their                      B) its                      C) them                      D) it's
15. You look ... in this frock.  
A) much nicer                      B) much more nicer                      C) much nicely                      D) much more nicely

**2. Identify errors in the underlined parts of the sentences. There is only one error in each sentence.**

1. Jake has hidden Angela's Christmas present in the wardrobe and doesn't want his sister look there.  
A                      B                      C                      D
2. He felt better later, because he had rested since lunch times.  
A                      B                      C                      D
3. Read the material as slow as you must to understand whatit says.  
A                      B                      C                      D
4. I don't know why I'm laughing. I've never been sofrightened in whole my life.  
A                      B                      C                      D
5. It is hard for us to realize now that when great-grandmother was a little girl there were no so things as light bulbs.  
A                      B                      C                      D
6. Which of the two articles was the more difficult to you to read?  
A                      B                      C                      D
7. Tennis is one of the sport where youngsters can play against their elders with more than a chance of success.  
A                      B                      C                      D
8. It is two week now since I wrote to you.  
A                      B                      C                      D
9. If you want to know if it will rain today, turn on the radio or TV and listen the weather forecast.  
A                      B                      C                      D
10. Dave said that he would borrow me his new walkman if I wanted to use it at

A  
mylesson.  
D

B

C

**TEST: NON-FINITE FORMS OF THE VERB**

**1. Fill in the blanks using gerund or infinitive.**

1. Keep (talk) – I'm listening to you.
2. The children promised (play) – more quietly. They promised (make, not) – so much noise.
3. Linda offered (look after) – my cat while I was out of town.
4. Mark mentioned (go) – to the market later today. I wonder if he's still planning (go) - .
5. Fred suggested (go) – (ski) – in the mountains this weekend. How does that sound to you?
6. The doctor ordered Mr. Gray (smoke, not) - .
7. Don't tell me his secret. I prefer (know, not) - .
8. Could you please stop (whistle) - ? I'm trying (concentrate) – on my work.
9. She finally decided (quit) – her present job and (look for) – another one.
10. Pal told us (wait, not) – for her.
11. I'm considering (drop out of) – school, (hitchhike) – to New York, and (try) – (find) – a job.
12. Don't forget (tell) – Jane (call) – me about (go) – (swim) – tomorrow.

**2. State the function of the infinitive and Infinitive constructions.**

1. Before daylight it started to drizzle.
2. The discussion to take place after lessons will be useful.
3. He was the first to offer his hand to the Russians.
4. His eyes were sharp enough to look after his own interest.
5. To speak the truth, I have been a little troubled.
6. You know all I can tell you about Pyle.
7. Soames put on his coat so as not to be cold.
8. The best way to master the language is to speak it as much as possible.
9. They hardly expect him to recover consciousness; it was a terrible knock.
10. Passing by a radio-shop he suddenly remembered to buy some tape for his recorder.
11. I happen to know that he was supposed to come to the wedding.
12. Your shortest way will be to follow the boulevard, and cross the park... but it is too late and too dark for a woman to go through the park alone.
13. I stayed there to see what would happen.
14. It was an easy matter for me to go to Paul's room and make an appropriate signal to Kitty, and she turned back, up the street to disappear round the corner into Church Square.
15. To tell you the truth, Mr. Butler, I didn't want Aileen to leave your home at all.

**3. State the function of the participle.**

1. Alex was by a window, looking out at the city's lights, when Margot returned.
2. Having eaten cold beef, pickled walnut, gooseberry tart, they walked into the park.
3. The boy playing in the garden is my sister's son.
4. All the country near him was broken and wooded.
5. The expression of her eyes was terrifying.
6. She showed the travellers into the room reserved.
7. He had a beautiful old house in Queen Anne Street, and being a man of taste he had furnished it admirably.
8. There was sunlight coming in through the shutters.
9. Miss Brodrick, though not personally well known in the country, had been spoken well by all men.
10. He raised his eyes, looked at her as though peering over the top of spectacles.

**4. Name the construction and state the function.**

1. In the midday quiet of the bush she heard a small bird singing.
2. Then she [Becky] sprang away and ran around the desks and benches, with Tom after her, and took refuge in the corner at last...
3. She had her bad moved to the corner of the porch.
4. The door of the opposite parlour being then opened, I heard some voices.
5. The two men were heard descending.
6. His tale told, he put his head back and laughed.
7. The weather being nasty, he had no great temptation to go out.
8. His face clouded when he heard his name spoken.

**5. Translate into English using the Verbals**

1. Купив билеты, они поспешили на платформу.
2. Салли заставили открыть чемодан.
3. Они отрицали то, что украли деньги.
4. Увидев меня, он, улыбнувшись, снял шляпу.
5. Фрэнк привык жить один.
6. Я слышал, как он рассказывал интересную историю.
7. Ты не против того, чтобы пойти в кино?
8. Они настаивали на том, чтобы заплатить за еду.
9. Этот нож предназначен для резки хлеба.
10. Не получив от Вас ответа, мы решили написать Вам снова.
11. Мы переехали в Лондон, чтобы почаще видеться с друзьями.
12. Сказав все, что он хотел, он вышел из комнаты.
13. Из-за младенца, плакавшего в соседней комнате, я вчера вечером не мог заснуть.
14. Похоже, он уже завершил работу над книгой.
15. Мартин избегает встречаться с нами.

*Примерные темы индивидуальных проектных заданий*

1. English invariable nouns.
2. Types of Pronouns.
3. Tense Forms Used to Denote a Future Action.
4. Complexes with the Non-Finite Forms.
5. Modal Words and Modal Verbs.

**Вопросы к экзамену**

1. Discuss the formation and the use of the Indefinite Tense Forms.
2. Discuss the formation and the use of the Continuous Tense Forms.
3. Discuss the formation and the use of the Perfect Tense Forms.
4. Discuss the formation and the use of the Perfect Continuous Tense Forms.
5. Describe the essence of the rule of the Sequence of Tenses.
6. Speak on the semantic classes, morphological characteristics and syntactical features of English nouns.
7. The main functions of the Indefinite Article.
8. The main functions of the Definite Article. The main functions of the Zero Article.
9. The adjective: morphological characteristics, syntactical features, morphological composition, grammatical category of Degrees of Comparison.
10. The classification of English pronouns.
11. The Modal verbs: variety of meanings.
12. The Non-Finite Forms. The characteristic features of the verbals.
13. The Participle. The Double nature of the participle. Functions of Participle I. Functions of



Participle II.

14. The Infinitive. The double nature of the Infinitive. Comment on the notion “ The Bare Infinitive”.

15. The main functions of the Infinitive.

16. The Gerund. The double nature of the Gerund. The syntactical functions of the Gerund.

17. The constructions with the Non-Finite Forms.

18. The Oblique Moods: variety of forms and meanings.

19. The Simple Sentence: the main and secondary members.

20. The Compound sentence and the Complex Sentence.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

При проведении практических занятий следует учитывать следующее:

- 1) характер и объем изучаемого материала определяется практической необходимостью и целесообразностью;
- 2) преподавателю необходимо использовать проблемно ориентированный междисциплинарный подход к изучению дисциплины;
- 3) по возможности на занятиях студенты обеспечиваются опорными конспектами, что активизирует их работу по усвоению материалов учебной дисциплины, (опорные конспекты могут содержать план занятия, иллюстративные примеры, репродукции, имена собственные, терминологический словарь-минимум, схемы, таблицы и т.д.);
- 4) при разработке практических занятий должен соблюдаться принцип достаточности учебной информации – приведенные сведения должны гарантировать правильность выполнения поставленных задач;
- 5) при проведении занятий следует активно внедрять интерактивные способы взаимодействия преподавателя и студентов, в частности, дискуссии и тренинги;
- 6) студентов следует подробно ознакомить со спецификой подготовки к тестовым заданиям, стратегиями выполнения заданий разного формата, алгоритмом работы с учебной литературой, требованиями, предъявляемыми на практических занятиях и на экзамене;
- 7) на этапе обобщения изученного приветствуется использование активных форм и методов обучения, а именно, метода проектов, позволяющего объединять пройденный и усвоенный материал в крупные блоки и дающего студентам возможность проявить самостоятельность.

Оценка знаний, умений и навыков студента-бакалавра ведется в баллах. Суммарная рейтинговая оценка складывается из промежуточного и окончательного балла за работу в течение семестра, включая баллы за посещение (максимум – 60 баллов) и балла за зачет (максимум – 40 баллов).

Преподавателю рекомендуется оценивать «каждый шаг», а не только итог работы, поэтому необходимо пользоваться понятием «рабочий балл», который зависит от объема часов, отводимых на дисциплину в семестре и по окончанию семестра «рабочий балл» переводить в итоговый рейтинговый балл, исходя из максимума – 60 баллов.

Максимальное количество «рабочих» баллов, которые может набрать студент при идеальной работе и посещении высчитывается путем суммирования всех баллов.

Для удобства подсчета баллов преподавателю рекомендуется вести таблицу учета успеваемости (дана в приложении), в которой проставляются баллы за посещение, баллы за работу, и т.п., два раза подсчитываются баллы промежуточной аттестации, а также итоговый рабочий балл и соответственно итоговый рейтинговый балл.

При отличной работе можно добавлять бонусные баллы. При предъявлении больничного листа преподаватель может дать студенту (по его желанию) дополнительные задания и оценить их в баллах.

Перед зачетом набранная студентом сумма «рабочих» баллов – WM (workmark) переводится в итоговый рейтинговый балл X (при максимально возможном количестве – 60 баллов) по пропорции:

Max – 60

WM – X

$X = (WM \times 60) / \text{Max}$

Оставшиеся 40 баллов студент получает на экзамене (зачете).

На зачет (экзамен) выносятся: - итоговый тест – 10 баллов

По 10 баллов за каждый из трех вопросов в экзаменационном билете – 30 баллов

Линейная шкала соответствия балльных и академических оценок:

«зачтено» - 41 – 100 баллов.

«незачтено» - менее 41 балла.

**Оценочная таблица (1 семестр)**

№ п/п	Критерии оценивания	Количество часов / занятий	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Тема №1. Органы речи и их функции	18/9	54	
2.	Тема №2. Классификация гласных звуков английского языка	16/8	48	
3.	Тема №3. Монофтонги. Дифтонги. Дифтонгоиды	10/5	30	
4.	Выполнение заданий для самостоятельной работы	3 блока	12	
5.	Итого:		144 (60 баллов при пересчете по формуле)	
6.	Итоговая контрольная работа		10	
7.	Устный ответ на зачете		30	
8.	Итого:		40	
9.	Всего за семестр:		100	

**Оценочная таблица (2 семестр)**

п/п	Критерии оценивания	Количество часов/занятий	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1	Тема №1. Классификация согласных звуков английского языка	8/4	24	
2	Тема №2. Согласные звуки английского языка	24/12	72	

Иностранный язык			Б1.Б.01	
3	Тема №3. Интонация английского языка	10/5	30	
4	Выполнение заданий для самостоятельной работы	3 блока	12	
5	Учебный проект	2	10	
	Итого		148 (60 баллов при пересчете по формуле)	
6	Итоговая контрольная работа		10	
7	Устный ответ на зачете		30	
	Итого		40	
	Всего за семестр		100	

**Оценочная таблица (3 семестр)**

п/п	Критерии оценивания	Количество часов/занятий	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1	Раздел 1. Видо-временные формы действительного и страдательного залога	4/2	12	
2	Раздел 2. Именные части речи. Артикль	4/2	12	
3	Раздел 3. Модальные глаголы	14/7	42	
4	Раздел 4. Неличные формы глагола	16/8	48	
5	Раздел 5. Сослагательное наклонение	14/7	42	
6	Раздел 6. Основные единицы синтаксиса.	10/5	30	
7	Выполнение заданий для самостоятельной работы	6 блоков	24	
8	Учебный проект	1	10	
	Итого		220 (60 баллов при пересчете по формуле)	
6	Итоговая контрольная работа		10	
7	Устный ответ на экзамене		30	

Иностранный язык			Б1.Б.01	
	Итого		40	
	Всего за семестр		100	

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие / М.В. Евстифеева. - М.: Флинта, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443> .
2. Практическая фонетика английского языка: учебник / Е.Б. Карневская, Л.Д. Раковская, Е.А. Мисун, З.В. Кузьмицкая ; под общ. ред. Е.Б. Карневской. - 12-е изд., стер. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 368 с. - ISBN 978-985-06-2348-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675> .
3. Дроздова, Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. - 11-е изд., испр. - СПб. : Антология, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-94962-163-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154> .
4. Дроздова, Т.Ю. English Grammar=Грамматика английского языка: Reference and Practice. Version 2.0. : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. - СПб. : Антология, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-94962-165-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213307> .
5. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка=Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 9-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487> .
6. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 243 с. - ISBN 978-5-89349-848-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590> .

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кушникова, Г.К. English. Free Conversation: учебное пособие / Г.К. Кушникова. - М. : Флинта, 2009. - 40 с. - ISBN 978-5-9765-0651-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83560> (25.01.2015).
2. Кудинова И.А., Кислянская Е.А. Владейте фонетикой. Уч.-мет. пособ. по фон. англ. яз.- Тула: изд-во Тул. гос. пед. ун-та, 2007.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание модуля должно включать в себя следующие *информационные технологии*: работа в сети Интернет с электронными словарями, энциклопедиями и справочниками.

### *Перечень ресурсов:*

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронная

библиотечная система. – Загл. с титул.экрана. – Издательство «Директ-Медиа», © 2001-2014. – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>.

2. Научная электронная библиотека «[eLIBRARY.RU](http://www.elibrary.ru)» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул.экрана. – ООО Научная электронная библиотека, © 2000-2015. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

3. LMS MOODLE [Электронный ресурс]: Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда. загл. с титул.экрана. - [GNU General Public License](http://www.gnu.org/licenses/gpl-3.0.html), 2015. – Режим доступа: <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=4524>.

4. Dictionary.com [Электронный ресурс]: сайт. – © 2015 Dictionary.com, LLC. URL: <http://dictionary.reference.com/>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения курса студентам необходимо знать требования обязательного минимума знаний по данной дисциплине (см. пункт 4 данной рабочей программы).

ФГОС ВО предусматривает владение основной терминологией, используемой в курсе. Основным минимумом знаний дается в ходе практических занятий. Теоретическим минимумом можно овладеть самостоятельно, для чего необходимо иметь программу, список литературы.

Изучение фонетики английского языка требует регулярной качественной работы с учебниками и сборником упражнений. Методические рекомендации содержатся в планах семинарских занятий по дисциплине и сводятся к указанию, какая работа должна быть представлена для проверки.

В 1-2 семестре предполагается последовательное изучение особенностей артикуляции английских гласных как изолированно, так и в различных фонетических контекстах, правил слогаделения, интонационных моделей. Обучение фонетике имеет фоностилистическую основу.

Особое внимание следует обратить на сопоставление артикуляционных и интонационных особенностей русского и английского языков для предупреждения возможной интерференции.

Отрабатывая упражнения следует применять индивидуальные рекомендации преподавателя: повторять слова за диктором в полголоса. Самостоятельно подготовив упражнение, необходимо проверить произношение и значение слов друг у друга, работая в парах. Работая над индивидуальной аудиозаписью, следует прочесть упражнение несколько раз за диктором и записать его на пленку для самоконтроля. Прослушав запись, необходимо исправить замеченные вами ошибки и записать себя еще раз, стараясь подражать диктору.

Транскрибируя упражнения из учебника, следует выполнять задание самостоятельно, затем проверять правильность по словарю. Необходимо учитывать возможные расхождения в написании некоторых транскрипционных значков в словарях и учебнике.

Диалоги и тексты для самостоятельной разметки и чтения. Записав и протранскрибировав диалог/текст, следует указать семантически обусловленную акцентуацию и тоны, определив коммуникативные типы предложений и отношение говорящего к высказыванию. Затем нужно прочесть диалог/текст несколько раз и объяснить употребление тонов, прослушать пленку и исправить свой вариант. Отработав правильное произношение, необходимо выучить диалог наизусть.

В 3 семестре в результате изучения дисциплины должно быть сформировано умение определять и комментировать значение и синтаксические функции изученных грамматических реалий. Студенты должны понимать специфику грамматики английского языка, которая имеет аналитический характер, иметь представление об основных единицах морфологии и синтаксиса, владеть навыками анализа языковой ситуации с целью использования правильных грамматических средств.

Достижение целей и задач осуществляется в ходе практических занятий и самостоятельной работы. На практических занятиях преподаватель комбинирует различные формы организации работы: фронтальный опрос, индивидуальную работу, работу в мини группах. Закрепление знаний и умений, контроль усвоения материала осуществляется в форме устного опроса, тестовых заданий, и проектных работ.

Для того, чтобы изучаемые грамматические единицы были усвоены должным образом, предполагается систематическая работа студентов. В практической грамматике любое новое положение неразрывно связано с уже изученным материалом, поэтому, если предыдущие грамматические элементы были не усвоены, или просто не рассмотрены, у студента формируется пробел в знаниях. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому практическому занятию и участвуют в обсуждении рассматриваемых вопросов на практических занятиях. Вначале следует тщательно изучать теоретический материал, руководствуясь конспектами, которые были сделаны в ходе практических занятий, а также литературой из списка, предложенного преподавателем. Далее приступить к выполнению заданных грамматических упражнений. При этом следует учитывать тот факт, что грамматические упражнения должны быть выполнены в письменном виде.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –

Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

*знания* системы звуковых элементов языка и их варианты; основных фонетических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом языке; основ просодического и интонационного оформления речи; транскрипционных правил; основных грамматических явлений английского языка; закономерностей функционирования грамматических явлений изучаемого иностранного языка; интонационных моделей связанных с тематикой обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

*умения* использовать полученные знания о грамматических явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка в учебной деятельности; транскрибировать и интонировать несложные тексты в соответствии с профессиональным контекстом деятельности; правильно и выразительно читать; воспринимать, дифференцировать и правильно репродуцировать английские звуки в речи; фонетически, просодически, интонационно правильно оформлять устную речь; адекватно использовать интонационно-просодические средства в коммуникативно-ситуативном контексте общения;

*навыки* правильного артикуляционно-акустического оформления речи согласно коммуникативной задаче; правильного просодического и интонационного оформления речи согласно коммуникативной задаче; использования системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; культуры устной речи, предполагающей знание основных фонетических явлений изучаемого языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части образовательной программы бакалавриата.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть: знаниями системы английского языка и правилами его функционирования; умениями правильно читать и



произносить английские слова и тексты; навыками транскрибирования и интонирования английских слов и высказываний.

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой для дисциплины «Практический курс первого иностранного (английского) языка».

3. Объем дисциплины 10 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: к.ф.н., доц. Булаева Н.Е., к.ф.н., доц. Бурова Е.А.



**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ****2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО.****Разработчики:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Бурова Е.А.	к.ф.н	отсутствует	доцент ПиМК
Булаева Н.Е.	к.ф.н.	доцент	доцент ПиМК