



Факультет	Русской филологии и документоведения
Кафедра	Русского языка и литературы
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
Основы и принципы этимологического анализа	Б1.В.ДВ.06.01

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Основы и принципы этимологического анализа»

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная, заочная**

Заведующий кафедрой

Е.Л. Райхлина

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры .....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
7.1. Основная литература .....	11
7.2. Дополнительная литература .....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	12
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	14
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	15

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>Выпускник знает:</b> принципы и методы этимологического анализа лексических единиц <b>Умеет:</b> анализировать факты языка с точки зрения их происхождения <b>Владеет:</b> приемами этимологического анализа лексических единиц в рамках проведения самостоятельного научного исследования в области филологии	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся	<b>Выпускник знает:</b> принципы и методы этимологического анализа лексических единиц <b>Умеет:</b> анализировать факты языка с точки зрения их происхождения <b>Владеет:</b> приемами этимологического анализа лексических единиц в рамках проведения самостоятельного научного исследования в области филологии	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ**

Дисциплина «Основы и принципы этимологического анализа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой части, а также дисциплин вариативной части «Отечественная лексикография и лингвистические Интернет-ресурсы», «История и методология филологической науки», «Социолингвистика», «Психолингвистика».

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**Очная форма обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем зачетных единиц / часов по формам обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	3 / 108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	24
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	18

Основы и принципы этимологического анализа		Б1.В.ДВ.06.01	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		84	
в том числе:			
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		12	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		36	
подготовка к зачету		12	
другие виды самостоятельной работы студента		24	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
<b>ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>			
<b>Вид учебной работы</b>		<b>Объем зачетных единиц / часов по формам обучения</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		3 / 108	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>		10	
в том числе:			
лекции		2	
практические занятия		8	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		94	
в том числе:			
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		12	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		46	
подготовка к зачету		12	
другие виды самостоятельной работы студента		24	
<b>Контроль</b>		4	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>			
<b>Очная форма обучения</b>			
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа
		Самостоятельная работа обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Возникновение названий в языке. Понятие «внутренней формы» слова. Характеристика признаков, послуживших базой для называния предметов или явлений в языке. Табу и эвфемизмы.		2	6
Тула		Страница 4 из 17	

Основы и принципы этимологического анализа		Б1.В.ДВ.06.01		
Тема 2. Роль фонетического подхода к анализу истории отдельных слов в языке. Восстановление фонетических соответствий, обусловленных действием исторических фонетических законов. Соотношение исконного фонетического облика и первоначальной мотивировки слова.			2	6
Тема 3. Система древнейших чередований (согласных и гласных звуков), помогающая восстановить недостающие элементы в регулярных рядах фонетических соответствий в слове.	2		2	8
Тема 4. История слов, звуковой облик которых отражает наличие в корне былых носовых гласных и их чередования. Слова, корни которых явились результатом упрощения сочетаний согласных, изменились под влиянием аканья.			2	11
Тема 5. Роль словообразовательного фактора в восстановлении древнейшего облика слова. Определение назначения «мертвых» аффиксов при восстановлении отношений между исконным производящим и производным словом.	2			6
Тема 6. Связанные основы в древности и на современном этапе функционирования языка. Приемы восстановления их первоначальной мотивировки.			2	11
Тема 7. Закономерные изменения в семантической структуре слова. Процессы расширения и сужения семантики слова.	2			6
Тема 8. Зависимость семантических процессов от изменений, происходящих в жизни общества и практической деятельности человека. Исходное и вторичное осмысления слова. Слово и понятие как развивающиеся категории.			2	4
Тема 9. Энантисемия и история слова. Истоки развития противоположных оттенков в семантике слова. Соотношение лексической и словообразовательной энантисемии. Энантисемия как стилистическое средство языка			2	4
Тема 10. Процессы дэтимологизации и рэтимологизации. Их соотношение со своеобразной лексической ассимиляцией и диссимиляцией.			2	4
Тема 11. История заимствованных слов в языке. Взаимодействие слов «родных» и «чужих». Калькирование и «бродячие слова». Отражение в заимствованных словах культуры и менталитета чужого народа. Адаптация заимствований и ее результаты..			2	6
Подготовка к зачету				12
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>84</b>	
<b>Заочная форма обучения</b>				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающихся	Другие виды работ
Тема 1. Возникновение названий в языке. Понятие «внутренней формы» слова. Характеристика признаков, послуживших базой для называния предметов или явлений в языке. Табу и эвфемизмы.		2	6	
Тула				
Страница 5 из 17				

Основы и принципы этимологического анализа	Б1.В.ДВ.06.01			
Тема 2. Роль фонетического подхода к анализу истории отдельных слов в языке. Восстановление фонетических соответствий, обусловленных действием исторических фонетических законов. Соотношение исконного фонетического облика и первоначальной мотивировки слова.	2		6	
Тема 3. Система древнейших чередований (согласных и гласных звуков), помогающая восстановить недостающие элементы в регулярных рядах фонетических соответствий в слове.			8	
Тема 4. История слов, звуковой облик которых отражает наличие в корне былых носовых гласных и их чередования. Слова, корни которых явились результатом упрощения сочетаний согласных, изменились под влиянием аканья.		2	11	
Тема 5. Роль словообразовательного фактора в восстановлении древнейшего облика слова. Определение назначения «мертвых» аффиксов при восстановлении отношений между исконным производящим и производным словом.			10	
Тема 6. Связанные основы в древности и на современном этапе функционирования языка. Приемы восстановления их первоначальной мотивировки.			11	
Тема 7. Закономерные изменения в семантической структуре слова. Процессы расширения и сужения семантики слова.		2	6	
Тема 8. Зависимость семантических процессов от изменений, происходящих в жизни общества и практической деятельности человека. Исходное и вторичное осмысления слова. Слово и понятие как развивающиеся категории.			6	
Тема 9. Энантисемия и история слова. Истоки развития противоположных оттенков в семантике слова. Соотношение лексической и словообразовательной энантисемии. Энантисемия как стилистическое средство языка			6	
Тема 10. Процессы деэтимологизации и реэтимологизации. Их соотношение со своеобразной лексической ассимиляцией и диссимиляцией.			6	
Тема 11. История заимствованных слов в языке. Взаимодействие слов «родных» и «чужих». Калькирование и «бродячие слова». Отражение в заимствованных словах культуры и менталитета чужого народа. Адаптация заимствований и ее результаты..		2	6	
Контроль			0	4
Подготовка к зачету			12	
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>94</b>	<b>4</b>
<p>Тема 1. Как возникают названия в языке. Понятие «внутренней формы». Характеристика признаков, послуживших базой для называния предметов или явлений в языке. Табу и эвфемизмы.</p> <p>Этимология как одна из древнейших отраслей языкознания. Основные методы исследования, приемы изучения истории отдельных слов в этимологии. Внутренняя форма слова как признак, который лег в основу наименования. Утрата внутренней формы - объективный и неизбежный процесс смыслового развития слова, отражающий диалектическое взаимодействие языка и мышления. Основные виды мотивации в языке. Роль истории звуковых изменений, происходящих в языке по тем или иным звуковым законам; истории словоизменения и словообразования при поиске первоначального этимона (или мотивировки).</p> <p>Учет наиболее типичных связей значений, существовавших между отдельными лексемами, семантических параллелей, опирающихся на бесспорную регулярность многих семантических переходов и устойчивость наименования предметов по одному определенному признаку при этимологических исследованиях.</p>				
Тула				Страница 6 из 17

Тема 2. Роль фонетического подхода к анализу истории отдельных слов в языке. Восстановление фонетических соответствий, обусловленных действием исторических фонетических законов. Соотношение исконного фонетического облика и первоначальной мотивировки слова.

Рассмотрение современных отношений, связанных с былым чередованием гласных. Чередования типа а/о, проявляющее себя в случаях прилагательного слово- и формообразования. Изменения, явившиеся результатом исторических чередований типа к/ч, г/ж и х/ш.

Тема 3. Система древнейших чередований (согласных и гласных звуков), помогающая восстановить недостающие элементы в регулярных рядах фонетических соответствий в слове.

Фонетический принцип - один из ведущих принципов при выяснении истории слов. Учет фонетических соответствий, существующих как между родственными языками, так и в пределах одного языка, фонетических закономерностей, которые способствовали изменению фонетического облика слова. Опора на строгую систему фонетических соответствий, которые устанавливаются в результате изменений звукового строя, происшедших в отдельных, исторически связанных друг с другом языках. Чередования гласных, сохранившиеся в пределах одних и тех же, но уже разошедшихся корней в современном русском языке, унаследованные с древнейшей (иногда даже индоевропейской поры). Чередования в праславянском языке как один из важнейших показателей грамматических и лексических отношений в силу неразвитости и неопределенности аффиксации и прочих словоизменительных и словообразовательных средств.

Тема 4. История слов, звуковой облик которых отражает наличие в корне былых носовых гласных и их чередования. Слова, корни которых явились результатом упрощения сочетаний согласных, изменились под влиянием аканья.

Появление звукосочетаний типа ĭr, ĭl, ĭm, ĭn, ŭr ŭl, ŭn, ŭm, в процессе утраты слоговости сонантами. В положении перед согласным данные дифтонгические сочетания изменялись в монофтонги. Редукция и постепенная утрата носового гласного, приобретение предшествующим гласным носовой артикуляции. Развитие на месте дифтонгических сочетаний с гласным переднего ряда носового переднего ряда, на месте сочетаний с гласным непереднего ряда ? носового непереднего ряда в праславянском языке. Деназализация праславянских носовых гласных, появление на их месте я и у. Серьезное влияние на развитие фонетической структуры слова аканья. Превращение исконного о>а и закрепление его в графике слова ?один из важнейших факторов, способствовавших деэтимологизации и утрате связей с первоначальной мотивировкой.

Тема 5. Роль словообразовательного фактора в восстановлении древнейшего облика слова. Определение назначения "мертвых" аффиксов при восстановлении отношений между исконным производящим и производным словом.

Реализация словообразовательного принципа этимологического анализа в процессах восстановления первоначальной словообразовательной структуры слова, то есть определения древнейшей мотивировки, исконных словообразовательных отношений в пределах того или иного словообразовательного ряда, первоначального словообразовательного значения. Связь данного принципа с определенными фонетическими изменениями, происшедшими в облике слова, и исконными семантическими отношениями между мотивирующим и мотивированными словами. Учет степени архаичности и продуктивности тех или иных производящих аффиксов, степени употребительности тех или иных средств создания слова, принципа словопроизводства в том или ином восстановленном словообразовательном ряду. Важность славянского и другого индоевропейского материала в связи с тем, что многие аффиксы и способы словообразования носят общеславянский или индоевропейский характер, а потому находят себе прямые соответствия в указанных языках. Близость этимологического анализа с историческим словообразованием, которое также занимается изучением основных закономерностей в развитии тех или иных словообразовательных типов.

Тема 6. Связанные основы в древности и на современном этапе функционирования языка. Приемы восстановления их первоначальной мотивировки.

Тема 7. Закономерные изменения в семантической структуре слова. Процессы расширения и сужения семантики слова.

Исторические процессы расширения и сужения значений слов как наиболее существенные и закономерные изменения, отмечаемые в семантике слова на протяжении его длительного функционирования в языке. Сложность данных процессов. Процесс исторического расширения семантики в словах, подвергшихся процессу деэтимологизации. Закономерный характер процессов расширения и сужения может в пределах слов, относящихся к определенным лексико-тематическим группам. Роль определенной словообразовательной структуры в процессах расширения семантики слов. Семантическая деривация как чрезвычайно важный процесс изменения семантики слова в процессе его исторического функционирования.

Тема 8. Зависимость семантических процессов от изменений, происходящих в жизни общества и практической деятельности человека. Исходное и вторичное осмысления слова. Слово и понятие как развивающиеся категории.

Тесная связь истории слов и истории общества. Преобразования на уровне лексики связаны с изменениями в разных областях жизни общества. Процессы деидеологизации лексики, различные типы переосмыслений, перемещение слов из одной стилистической сферы в другую, увеличение количества заимствованных слов и вкраплений, «компьютерной» лексики. Активизация отдельных словообразовательных типов.

Тема 9. Энантioseмия и история слова. Истоки развития противоположных оттенков в семантике слова. Соотношение лексической и словообразовательной энантioseмии. Энантioseмия как стилистическое средство языка

Древность явления энантioseмии - развития полярных семантических оттенков в слове. Его развитие как на лексическом, так и на словообразовательном уровне. Появление противоположности значений в слове как независимо от его словообразовательной структуры, так и под воздействием отдельных аффиксов. Энантioseмия как результат семантического переосмысления слова, изменения его эмоциональной окраски в индивидуальном словоупотреблении. Широкое распространение энантioseмии в разговорной речи, просторечии, жаргонах и т.д.. Энантioseмия как одно из средств создания иронии. Развитие полярных семантических оттенков, как процесс общеязыковой, результат длительного функционирования слова в языке, связанный с целым рядом условий его употребления. Разновременный характер энантioseмии, появление противоположных значений, генетически связанных с одним и тем же корнем на разных этапах развития языка.

Тема 10. Процессы деэтимологизации и рэтимологизации. Их соотношение со своеобразной лексической ассимиляцией и диссимиляцией.

Деэтимологизация - одна из важнейших причин утраты словом внутренней формы, которая может забыться по целому ряду причин и прежде всего в силу случайности признака, легшего в основу наименования. Исчезновение этимона слова, распад этимологических гнезд. Причины распада гнезд: материальные сдвиги в значениях, некоторые особенности природы называемых представлений, утрата обстоятельств называния, нечеткость восприятия слов при переходе слов из одной социальной среды в другую и т.д. , некоторые условия структурного порядка, стойкая префиксальность, сложение и т.д.

Тема 11. История заимствованных слов в языке. Взаимодействие слов «родных» и «чужих». Калькирование и «бродячие слова». Отражение в заимствованных словах культуры и менталитета чужого народа. Адаптация заимствований и ее результаты.

Заимствование слов как результат торговых, дипломатических, культурных, военных контактов русского народа с другими народами. Культурно-исторические заимствования и «чисто языковые» заимствования. Выявление источника заимствования и его иноязычного прототипа, определение фонетических и морфологических признаков слова как элемента иноязычной системы. Процесс адаптации заимствованных слов. Устный и письменный путь заимствования. Калькирование как заимствование комбинации элементов.



### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, электронный вариант РПД) доступен студентам в электронном виде и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД.

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций *«ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование»*, *«ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся»* осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

#### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	– принципы и методы этимологического анализа лексических единиц	Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не за-
Умения	– анализировать факты языка с точки зрения их происхождения	
Навыки	– этимологического анализа лексических единиц в рамках проведения самостоятельного научно-го исследования в области фило-	

логии

трудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и методы исторического словообразования.
2. Предмет и методы этимологии.
3. Связь исторического словообразования и этимологии.
4. Развитие глагольно-именных словообразовательных отношений в русском языке.
5. Развитие субстантивно-адекативных отношений в русском словообразовании.
6. Семантический синкретизм и словообразование.
7. Структура слова в синхронии и диахронии.
8. Формирование и развитие нулевых морфем в русском языке.
9. Формирование и развитие конфиксального способа словопроизводства.
10. Основные понятия словообразовательного анализа.
11. Исторические изменения структуры русского слова.
12. Деэтимологизация и опрощение.
13. Реэтимологизация и усложнение.
14. Переразложение и декорреляция.
15. Историческое словообразование и историческая стилистика.
16. Славяно-книжные суффиксы.
17. Этапы развития этимологической науки.
18. Роль калькирования и других типов заимствований в истории словообразования.
19. Табу и эвфемизмы и их роль в пополнении лексики языка.
20. Системный статус словообразования.
21. Фонетический принцип этимологии.
22. Словообразовательный принцип этимологии.
23. Семантический принцип этимологических исследований.
24. Способы русского словопроизводства в их становлении развитии.
25. Синхроническое и историческое словообразование.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «История и методология филологической науки» складывается из следующих составляющих:

1) за каждое практическое занятие студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы – до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы – до 3 баллов;

2) магистрантам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются индивидуальные задания, которые максимально могут быть оценены в 10 баллов;

3) на экзамене ответ магистранта может быть максимально оценен в 40 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Сводная таблица учета результатов обучения по каждому студенту в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Этап освоения дисциплины	дата		Практическое занятие № 2	Практическое занятие № 3	Практическое занятие № 4	Практическое занятие № 5	Практическое занятие № 6	Практическое занятие № 7	Практическое занятие № 8	Практическое занятие № 9	Практическое занятие № 10	Дата			ИТОГО	
		Практическое занятие № 1	Практическое занятие № 2										Зачет				
													1	2	23		24
1	Иванов И.И.																
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
...																	

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Основная литература**

1. Балалыкина Э.А. *Метаморфозы русского слова: учебное пособие.* – М.: Флинта, 2012. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=103323](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103323)
2. Левицкий Ю.А. *Проблемы лингвистической семантики.* – М.: Директ-Медиа, 2013. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=210502](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210502)

## 7.2. Дополнительная литература

1. Ирисханова О.К. Игры фокуса в языке : Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=277491](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277491)
2. Свиридова М.Н. Этимологический словарь современного русского языка. – М.: Аделант, 2014. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=241873](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=241873)
3. Топоров В.Н. Исследования по этимологии и семантике. Т.1: Теория и некоторые частные приложения. - [Б. м.] : Языки славянской культуры, 2004.
4. Топоров В.Н. Исследования по этимологии и семантике. - М.: Языки славянской культуры. Т. 4. Кн. 1: Балтийские и славянские языки. - 2010.
5. Трубачев О.Н. Труды по этимологии. - М.: Рукописные памятники Древней Руси. – Т.4 : Слово. История. Культура. - 2009.
6. Топоров В.Н. Исследования по этимологии и семантике. - М.: Языки славянских культур. – Т.2. Кн.1: Индоевропейские языки и индоевропеистика. - 2006.
7. Топоров В.Н. Исследования по этимологии и семантике. - М.: Языки славянских культур. – Т.2. Кн.2: Индоевропейские языки и индоевропеистика. - 2006.
8. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: 13560 слов. - 5-е изд. - М.: Русский язык. – Т.1: А - Пантомима. - 5-е изд. - 2002.
9. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: 13560 слов. – Т.2: Панцирь-Ящур, 3-е изд., стер. - [Б. м.]: Русский язык, 1999.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Национальный корпус русского языка - [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
2. Грамота.ру - <http://www.gramota.ru/>
3. Словари - <http://www.slovari.ru/>
4. Этимология и история слов русского языка – [etymolog.ruslang.ru](http://etymolog.ruslang.ru)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы и принципы этимологического анализа» направлена на формирование у студентов готовности к профессиональной научно-исследовательской деятельности, способствует формированию лингвистического мышления, помогает студенту выработать ответы на вопросы о специфике филологической деятельности и адекватном ей идеальном портрете филолога, «почувствовать» особенности филологических понятий и идей, освоить некоторые требования к научному исследованию в области филологии. В процессе освоения учебного материала студент должен приобрести стойкие навыки этимологического анализа лексических единиц в рамках проведения самостоятельного научного исследования в области филологии, работы с научной и учебной литературой; пользуясь электронными каталогами и поисковыми системами сети Интернет научиться сопоставлять разные точки зрения на те или иные филологические проблемы; приобрести навыки сбора и обработки языковых фактов.

Тематика практических занятий отражена в п.п. 4 настоящей рабочей программы.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети),

необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий.
3. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания принципов и методов этимологического анализа лексических единиц;

умения анализировать факты языка с точки зрения их происхождения;

навыки этимологического анализа лексических единиц в рамках проведения самостоятельного научного исследования в области филологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы и принципы этимологического анализа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой части, а также дисциплин вариативной части «Отечественная лексикография и лингвистические Интернет-ресурсы», «История и методология филологической науки», «Социолингвистика», «Психолингвистика». Изучение данной дисциплины осуществляется в 3 семестре.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: младш. научн. сотр. Центра русского языка и региональных лингвистических исследований Е.А. Печурова.

### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

#### 2017-2018 учебный год

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**2018-2019 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional –контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Печурова Елена Анатольевна	отсутствует	отсутствует	МНС Центра русского языка и региональных лингвистических исследований