



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Педагогика, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Теоретическое и прикладное языкознание в образовании	
Педагогическое проектирование		Б1.В.ДВ.03.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол №8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое проектирование»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Заведующий кафедрой

С.В. Митрохина

Декан

Н.А.Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература.....	11
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
12. Аннотация рабочей программы дисциплины	15
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	16

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	<p>Выпускник знает: диагностические методики изучения уровня развития обучающихся, детерминирующие их образовательные потребности и возможности; теоретические основы проектирования, включающие характеристику направлений, содержания, форм, этапов процесса проектирования и возможности рисков;</p> <p>Умеет: организовать и реализовать проектную деятельность; конструировать модель образовательной среды, адекватную идеям инновационных преобразований педагогического процесса;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: формирования качеств личности учащихся, необходимых для осуществления проектной деятельности; оценивания качества образовательного процесса на основе понимания современных тенденций развития образования.</p>	В соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам по выбору вариативного ОПОП магистратуры.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов/ зачетных единиц по формам обучения
	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	18
Самостоятельная работа студента (всего)	84
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	48

подготовка учебного проекта	20
Выполнение заданий для самостоятельной работы	10
Подготовка к зачету	6
Контроль	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов/ зачетных единиц по формам обу- чения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	8
Самостоятельная работа студента (всего)	94
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	60
подготовка учебного проекта	20
выполнение заданий для самостоятельной работы	14
Контроль	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности	2	2		8
Тема 2. История развития педагогического проектирования		2		8
Тема 3. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования		2		8
Тема 4. Проектная деятельность: характеристика субъектов и объектов	1	2		8
Тема 5. Организация проектной деятельности	1	2		8
Тема 6. Виды педагогических проектов		2		8
Тема 7. Проектирование основных компонентов образовательного процесса	1	2		8

Тема 8. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования		2		6
Тема 9. Требования к субъектам педагогического проектирования	1	2		6
Подготовка к зачету				6
ИТОГО: 108 часов	6	18	4	84

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Педагогическая инноватика: теоретико-методологические аспекты				
Тема 1.1. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность	2			10
Тема 1.2. Теоретические основы педагогической инноватики				10
Раздел 2. Инновационный педагогический процесс.				
Тема 2.1. Инновационный педагогический процесс, его основные характеристики		2		10
Тема 2.2. Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика		2		12
Раздел 3. Инновационно-педагогическая деятельность: сущность, основные направления, способы организации...				
Тема 3.1. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики.		2		10
Тема 3.2. Проектирование образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики				10
Тема 3.3. Инновационные образовательные технологии				10
Тема 3.4. Организация исследовательской работы обучающихся как направление инновационной педагогической деятельности				10
Тема 3.5. Учителя и инновации		2		12
Контроль			4	
ИТОГО: 108	2	8	4	94

Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности

Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач. Умения, реализующие проектную деятельность (анализа проблемных ситуаций, проектирование целей, планирование их достижения, выработка решений, эффективно работать в группе). Понятие проекта. Составляющие (компоненты) проекта. Этапы разработки и реализации проекта. Разработка и реализация практических проектов. Первый этап проектирования – выбор темы и постановка проблемы. Понятие проблемы. Выбор проблемы и формулировка темы проекта. Разработка способа решения проблемы. Методы поиска решения проблемы. Выбор способа решения проблемы. Определение

цели проекта и планирование ее достижения. План действий. Описание и оформление практического проекта: структура, содержание разделов. Работа на разных этапах разработки проекта. Разработка и реализация исследовательских проектов. Определение проблемы и предмета исследования. Выбор темы исследовательского проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка познавательной проблемы. Этапы разработки гипотезы, ее виды, структура. Проектирование и планирование проверки гипотезы. Методы сбора исходных данных. Описание исследовательского проекта.

Тема 2. История развития педагогического проектирования

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Исторические предпосылки развития идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности. Проектирование в современном образовательном процессе.

Тема 3. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования

Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектное обучение и проективное образование. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Конструирование как этап в проектировании. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная. Виды педагогического проектирования. Содержание социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Виды педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Тема 4. Проектная деятельность: характеристика субъектов и объектов

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании. Тренинг-группы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.

Тема 5. Организация проектной деятельности

Логика проектной деятельности. Этапы проектирования, различные научные подходы к выделению этапов. Содержание предпроектного этапа: диагностика ситуации, проблематизация, целеполагание, концептуализация, формирование проекта, (выбор формата проекта). Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Тема 6. Виды педагогических проектов

Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта. Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся. Досуговые проекты. Требования к каникулярным проектам. Проекты в системе профессиональной подготовки. Проектирование в системе повышения квалификации. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления и развития. Понятие «акмеологическое проектирование» или «самопроектирование». Сетевые проекты. Телекоммуникационные образовательные проекты. Общие требования к телекоммуникационным проектам. Международные проекты. Логика организации международного проекта.

Тема 7. Проектирование основных компонентов образовательного процесса

Проектирование содержания образования, методологические характеристики: субъект проектирования, предмет проектирования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Логика проектирования программ. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности. Проектирование педа-

гогической ситуации. Проектирование среды как социально-педагогического контекста. Проектирование образовательного пространства.

Тема 8. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

«Многослойность» результатов проектной деятельности: «продуктивный» и «человеческий» результаты проектирования. Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность. Трудности и риски проектной деятельности.

Тема 9. Требования к субъектам педагогического проектирования

Особенности проектного мышления. Характеристики проектного мышления (латеральность, критичность, креативность). Проективное сознание. Проектное воображение. Поведение участников проектирования. Методы и приемы определения личностных качеств проектировщиков. Обучение проектной деятельности: направления и особенности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

в подготовке к зачету.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции “Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)” осуществляется в течение четырех этапов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	диагностические методики изучения уровня развития обучающихся, детерминирующие их образовательные потребности и возможности; теоретические основы проектирования, включающие характеристику направлений, содержания, форм, этапов процесса проектирования и возможности рисков;	Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов. Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 0 до 40 баллов.
Умения	организовать и реализовать проектную деятельность; конструировать модель образовательной среды, адекватную идеям инновационных преобразований педагогического процесса;	
Навыки	формирования качеств личности учащихся, необходимых для осуществления проектной деятельности; оценивания качества образовательного процесса на основе понимания современных тенденций развития образования.	

6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Проектные задания

Задание № 1. Государственная политика в области образования.

Проанализируйте основные документы, раскрывающие приоритеты развития общего образования в нашей стране: «Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года»; приоритетный национальный проект «Образование»; «Школа – 2020. Какой мы ее видим» (Доклад рабочей группы Совета при президенте РФ по науке, технологиям и образованию. - М., 2008. С.3.)

Найдите аргументы, доказывающие значимость выделенных приоритетов для развития нашей страны.

Сформулируйте требования, которым должен соответствовать учитель в условиях возрастания значимости образования.

Задание № 2. Устав образовательного учреждения.

Дайте определение понятия «устав образовательного учреждения» (Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 107.)

На одном из сайтов школ города или области найдите Устав образовательного учреждения. Продемонстрируйте на этом конкретном примере его структуру, содержание. Сравните Уставы двух разных школ, определите, в чем они схожи и каким образом в каждом из них просматривается специфика образовательного учреждения.

Задание № 3. Региональная система образования.

Найдите на сайте Министерства образования Тульской области информацию о региональной системе образования. Дайте характеристику данной системы, отразив ее компоненты, структуру, направления развития, особенности функционирования, специфику и т.д.

Познакомьтесь с особенностями образовательной политики вашего региона. Определите, какие направления развития образования наиболее значимы для региональной системы образования.

Охарактеризуйте инновации региональной системы образования, которые представляют интерес и для других региональных систем.

Задание № 4. Аттестация педагогических кадров.

Найдите на сайте Министерства образования Тульской области или одной из школ информацию о правилах проведения аттестации – определения квалификации работника. Познакомьтесь с опытом работы одной из школ по аттестации сотрудников.

Дайте характеристику процедуре аттестации: как она проводится, в какие сроки, кем, в какие сроки и т.д. Охарактеризуйте формы аттестации учителей. Опишите категории профессионального роста, каким требованиям должен отвечать учитель второй и первой категории, что отличает учителя высшей категории.

Задание № 5. Система школьного управления.

Познакомьтесь с сайтом одной из школ города или области. Охарактеризуйте систему управления школой, представьте ее в виде графической схемы. Опишите управленческие функции каждого из компонентов системы школьного управления.

Типовой тест для текущего контроля

1. Педагогическое проектирование - это

*педагогическая технология, ориентированная на интеграцию фактических знаний
предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, а иногда и родителей
поиск содержания, методов и взаимодействия с учащимися*

2. К принципам педагогического проектирования не относится

*Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
Принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на человека
Принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций*

3. Методическое обеспечение проектирования включает

*создание инструментария проектирования: заготовление схем, образцов, документов и т.д.
поиск информации об опыте деятельности подобных объектов в других местах
определение (подготовку) оптимального места для реализации данного проекта*

4. К этапам педагогического проектирования не относится

*Проектирование
Целеполагание
Конструирование*

5. В соответствии с доминирующей в проекте деятельностью существуют следующие типы проектов

*Исследовательские
Монопроекты
Межпредметные*

6. Педагогическая задача – это

*основная единица педагогического процесса
осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности
поставленная цель, которую стремятся достичь*

7. Стратегические задачи представляют собой

определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности

*задачи управления учебно-познавательной деятельностью
управление всеми (в том числе и познавательной) видами деятельности в их органическом единстве: трудовой, игровой, художественной, ценностно-ориентационной и др.*

8. Чем завершается подготовка к составлению плана работы классного руководителя составлением характеристики классного коллектива и отдельных учащихся знакомством классного руководителя с общешкольным планом воспитательной работы формулированием конкретных задач воспитательной работы с классом на учебный год

9. В чем заключается специфика ценностно-ориентационной деятельности. Найдите неправильный ответ

она ненаблюдаема

в ней, как ни в одном другом виде деятельности воспитанников, предоставляется максимальная свобода выбора

обязательный предметный результат

10. Суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ и имеющие целью стимулировать повышение качества учебной работы учащихся относятся к действиям

Контроля

Оценки

Проверки

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач.
2. Умения, необходимые педагогу для реализации проектной деятельности.
3. Понятие "проект", его сущность.
4. Постановка проблемы и выбор темы.
5. Методы поиска решения проблемы.
6. Обоснование актуальности проекта.
7. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.
8. Цели и задачи проектирования.
9. Виды гипотез и их структура. Формулирование гипотез.
10. Планирование хода проверки гипотезы. Поэтапное решение проблемы.
11. Статистические методы проверки гипотез и их выбор.
12. Методы сбора исходных данных.
13. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
14. Развитие идей проектной деятельности в России.
15. Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности.
16. Принципы организации проектной деятельности.
17. Функции проектной деятельности.
18. Понятие «проектное обучение», «проектное образование», «проектная культура».
19. Субъекты проектирования, их проектные роли.
20. Этапы проектирования, содержание работы на разных этапах.
21. Основные подходы к проектной деятельности.
22. Виды педагогического проектирования.
23. Уровни педагогического проектирования и их характеристика.
24. Обучение проектной деятельности: направления и особенности.
25. Виды педагогических проектов
26. Требования к оформлению проектов.
27. Проектирование содержания образования.

28. Проектирование концепции содержания образования.
29. Проектирование образовательной программы.
30. Проектирование учебных планов.
31. Логика проектирования образовательных систем.
32. Проектирование педагогических технологий.
33. Проектирование контекста педагогической деятельности.
34. Проектирование педагогической ситуации.
35. Проектирование среды как социально-педагогического контекста.
36. Проектирование образовательного пространства.
37. Условия реализации проектов.
38. Результаты и оценка проектной деятельности.
39. Трудности и риски проектной деятельности.
40. Требования к субъектам проектирования. Поведение участников проектирования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить от 5 до 10 баллов, которые включают в себя: посещение лекционных и практических занятий, выполнение заданий заданий для самостоятельной работы.
- 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (индивидуальный доклад), которые максимально могут быть оценены в 5 баллов.
- 4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб.-метод. пособ. / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2008. – 288 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении [Текст]: учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. - 86 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособ. / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru

- ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru
- ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над лекционным материалом:

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью усвоения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям:

Тематика и содержание практических занятий связаны с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также с проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к семинарским занятиям необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и, используя материалы лекций, рекомендуемую психолого-педагогическую литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться теми рекомендациями, которые даны по каждому из этих заданий. Тщательная систематическая подготовка студентов к семинарским занятиям, вдумчивое, активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на занятии, обеспечат не только глубокое усвоение теоретико-педагогических знаний, но и помогут формированию умений самостоятельного их приобретения.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что засчитывается как текущая работа студента.

Содержание теоретических заданий направлено на более прочное и осмысленное усвоение теоретического материала изучаемого курса. В основе практических заданий лежат ведущие теоретические положения конкретной темы. Выполнение этих заданий предполагает актуализации знаний, опираясь на которые можно осуществлять выбор наиболее целесообразных практических действий. Это задания творческо-репродуктивного и творческого характера. В ходе анализа практических заданий необходимо обосновать их выполнение, указать целесообразность своего решения, дать оценку эффективности такого подхода.

На практическом занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме занятия. Выступление с докладом не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом, то остальные студенты

выступают в качестве содокладчиков.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Систематическая самостоятельная работа над учебным курсом будет способствовать более качественному усвоению его содержания, расширению педагогического кругозора, формированию профессионально-педагогического мышления будущих специалистов. Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ: подготовка к лекциям, подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для СРС, подготовка к контрольным работам, подготовка к зачету.

Методические указания по подготовке к итоговой аттестации по курсу:

Обучающимся в рамках самостоятельной работы выделяется отдельное время для подготовки к итоговой аттестации по курсу.

Подготовка к итоговой аттестации по курсу осуществляется по перечню вопросов, выносимых на итоговую аттестацию по курсу. Перечень вопросов выдает преподаватель не позднее чем за месяц до назначенной даты приема итоговой аттестации по курсу.

При проработке вопросов необходимо использовать конспект лекций, а также учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра. Эффективная подготовка к итоговой аттестации по курсу должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины «Педагогическое проектирование», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:

знания диагностических методик изучения уровня развития обучающихся, детерминирующих их образовательные потребности и возможности (ПК-1); теоретических основ проектирования, включающих характеристику направлений, содержания, форм, этапов процесса проектирования и возможности рисков (ПК-1);

умения организовать и реализовать проектную деятельность (ПК-1); конструировать модель образовательной среды, адекватную идеям инновационных преобразований педагогического процесса (ПК-1);

навыки формирования качеств личности учащихся, необходимых для осуществления проектной деятельности (ПК-1); оценивания качества образовательного процесса на основе понимания современных тенденций развития образования (ПК-1).

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла образовательной программы.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования, доцент, доктор пед.наук Л.А. Орлова; доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования, доцент, канд. пед. наук Л.М.Седунова.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия № 46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional – контракт № 405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Орлова Людмила Александровна	Доктор педагогических наук	Доцент	Профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования
Седунова Людмила Михайловна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования