



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Педагогика	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Теоретическое и прикладное языкознание в образовании	
	Педагогическая инноватика	Б1.В.ДВ.02.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая инноватика»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Заведующий кафедрой

А.А. Орлов

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	15
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	16

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК -2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогической инноватики, основные направления инноваций в образовании, условия эффективной их реализации; - структуру и особенности инновационного процесса, инновационно-педагогической деятельности; - актуальные проблемы образования и инновационной образовательной политики; - критерии оценки инновационного процесса в образовании и инновационно-педагогической деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид инноваций в соответствии с основными подходами к их классификации; - анализировать инновационные процессы в образовании; - проектировать образовательную среду в контексте задач инновационной образовательной политики; - оценивать результаты инновационного процесса в образовательной среде <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными подходами к формированию образовательной среды; - имеет опыт проведения исследования по актуальным проблемам профессиональной деятельности в контексте задач инновационной образовательной политики; - современными обучающими технологиями интерактивного характера, - способами диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов. 	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов/ зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	18

Педагогическая инноватика		Б1.В.ДВ.02.01		
Самостоятельная работа студента (всего)		84		
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям		46		
подготовка учебного проекта		20		
выполнение заданий для самостоятельной работы		18		
подготовка к зачету				
Промежуточная аттестация в форме зачета				
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ				
Вид учебной работы		Объем часов/ зачетных единиц по формам обу- чения		
Максимальная учебная нагрузка (всего)		108/3		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		10		
в том числе:				
лекции		2		
практические занятия		8		
Самостоятельная работа студента (всего)		94		
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям		60		
подготовка учебного проекта		20		
выполнение заданий для самостоятельной работы		14		
Контроль		4		
Промежуточная аттестация в форме зачета				
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ				
Очная форма обучения				
Наименование тем (разделов).		Количество академиче- ских или астрономиче- ских часов по видам учебных занятий		
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий
		Самостоятель- ная работа обучающихся		
Раздел 1. Педагогическая инноватика: теоретико-методологические аспекты				
Тема 1.1. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность		2	2	9
Тема 1.2. Теоретические основы педагогической инноватики			2	9
Раздел 2. Инновационный педагогический процесс.				
Тула		Страница 4 из 18		

Педагогическая инноватика		Б1.В.ДВ.02.01			
Тема 2.1. Инновационный педагогический процесс, его основные характеристики	2	2		9	
Тема 2.2. Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика		2		10	
Раздел 3. Инновационно-педагогическая деятельность: сущность, основные направления, способы организации...					
Тема 3.1. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики.	2	2		9	
Тема 3.2. Проектирование образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики		2		9	
Тема 3.3. Инновационные образовательные технологии		2		9	
Тема 3.4. Организация исследовательской работы обучающихся как направление инновационной педагогической деятельности		2		10	
Тема 3.5. Учителя и инновации		2		10	
ИТОГО: 108	6	18		84	
Заочная форма обучения					
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Педагогическая инноватика: теоретико-методологические аспекты					
Тема 1.1. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность	2			10	
Тема 1.2. Теоретические основы педагогической инноватики				10	
Раздел 2. Инновационный педагогический процесс.					
Тема 2.1. Инновационный педагогический процесс, его основные характеристики		2		10	
Тема 2.2. Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика		2		12	
Раздел 3. Инновационно-педагогическая деятельность: сущность, основные направления, способы организации...					
Тема 3.1. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики.		2		10	
Тема 3.2. Проектирование образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики				10	
Тема 3.3. Инновационные образовательные технологии				10	
Тема 3.4. Организация исследовательской работы обучающихся как направление инновационной педагогической деятельности				10	
Тема 3.5. Учителя и инновации		2		12	
Контроль			4		
ИТОГО: 108	2	8	4	94	
Тула		Страница 5 из 18			

Раздел 1. Педагогическая инноватика: теоретико-методологические аспекты***Тема 1.1. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность.***

Сущность, цель, задачи педагогической инноватики. Предпосылки возникновения педагогической инноватики. Проблема педагогических традиций и инноваций. Педагогическая инноватика в истории зарубежной педагогики. Педагогическая инноватика в истории отечественной педагогики.

Тема 1.2. Теоретические основы педагогической инноватики.

Категории и понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна). Основные направления педагогической инноватики. Уровни инноваций: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие. Подходы к классификации педагогических инноваций.

Раздел 2. Инновационный педагогический процесс***Тема 2.1. Инновационный педагогический процесс, его основные характеристики***

Инновационный педагогический процесс как система. Закономерности инновационного педагогического процесса. Образовательная среда как объект педагогической инноватики. Структура жизненного цикла педагогического нововведения. Критерии оценки инновационного образовательного процесса.

Тема 2.2 Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика

Актуальные проблемы общего образования и пути их решения. Проблемы и инноваций в профессиональном образовании. Дополнительное образование, инновационные подходы к его организации. Инновационная образовательная политика: сущность, основные направления, механизмы реализации. Принципы управления педагогическими инновациями. Модернизация и эксперимент в образовании.

Раздел 3. Инновационно-педагогическая деятельность: сущность, основные направления, способы организации.***Тема 3.1. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики***

Инновационная образовательная деятельность, требования к ее организации. Этапы педагогической инноватики. Реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям. Условия, содействующие развитию педагогической инноватики.

Тема 3.2. Проектирование образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики

Теоретические аспекты проектирования в профессионально-педагогической деятельности. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. (формы, методы, средства, технологии. Нововведения в учебном курсе. (образовательные программы, проекты и пр.) Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса. Формы реализации инновационной деятельности: инновационные проекты и программы.

Тема 3.3. Инновационные образовательные технологии

Понятие о педагогических инновационных технологиях, их классификации. Имитационные технологии (ролевые игры, тренинги). Неимитационные технологии: игровое проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др.. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии. Характеристика модульной технологии обучения. Проблемно-развивающие технологии обучения.

Тема 3.4. Организация исследовательской работы обучающихся как направление инновационной педагогической деятельности

Логика и технология научного педагогического исследования. Организация научно-исследовательской работы в школе. Научное общество учащихся. Виды и технология проведения исследований учащимися.

Тема 3.5. Учителя и инновации. Готовность педагога к инновационной деятельности как личностное и профессиональное качество.

Готовность педагога к инновационной деятельности как личностное и профессиональное качество. Отношение педагогов к нововведениям. Классификация субъектов инноваций. Типы руководителей по отношению к инновациям. Факторы творческого саморазвития педагога-новатора. Требования к разработке современных методик и технологий организации образовательной деятельности. Алгоритм построения образовательной технологии. Методики диагностики готовности учителей к инновационной педагогической деятельности. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного образовательного процесса.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими источниками:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509)
2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
3. Орлов, А.А. Проектирование компетентностно-ориентированного образовательного процесса в педвузе / А.А. Орлов, Л.А. Орлова // Педагогика. - 2014. - № 8. - С. 57-67; То же - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/42667493>
4. Орлов, А.А. Стратегия развития педагогического образования: ценности и смыслы / А.А. Орлов // Педагогика. - 2016. - № 6. - С. 118-124. - <https://dlib.eastview.com/browse/doc/47148718>.
5. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А. А. Орлов. – 2-е изд., стереотип. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015; То же - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=273365

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

ПК -2 - Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
Формирование компетенции осуществляется в соответствии с учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания в соответствие с этапами формирования	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогической инноватики, основные направления инноваций в образовании, условия эффективной их реализации; - структура и особенности инновационного процесса, инновационно-педагогической деятельности; - актуальные проблемы образования и инновационной образовательной политики; - критерии оценки инновационного процесса в образовании и инновационно-педагогической деятельности. 	<p>«Зачтено» - студент <i>знает</i> категориально-понятийный аппарат, структуру и особенности инновационного процесса, основные характеристики инновационно-педагогической деятельности, ее основные этапы; теоретические аспекты проектирования и реализации педагогических нововведений; факторы, препятствующие нововведениям; не испытывает затруднений в характеристике основных направлений инновационного процесса в образовании, систематизации и обобщении материала по предложенным заданиям; Не испытывает затруднений в проектировании образовательной среды с учетом нововведения на уровне дидактических идей, учебного процесса, учебного курса.</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - определять вид инноваций в соответствии с основными подходами к их классификации - анализировать инновационные процессы в образовании; - проектировать образовательную среду в контексте задач инновационной образовательной политики; - оценивать результаты инновационного процесса в образовательной среде 	<p><i>Умеет</i> представлять результаты проектирования образовательной среды с учетом новшеств в форме инновационных проектов и программ, при этом соблюдает все требования к их оформлению, умеет оценивать их эффективность. <i>Владеет</i> основными подходами к проектированию образовательной среды с учетом предлагаемых нововведений на основе профессиональных знаний; комплексом методов и средств диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов.</p>
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> - изучения и проектирования образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики и специфики профессиональной деятельности; - проведения исследования по актуальным проблемам профессиональной деятельности в контексте задач инновационной образовательной политики -современными обучающими технологиями интерактивного характера, - владение способами диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов. -современными подходами к формированию образовательной среды. 	<p>«Не зачтено» - студент <i>не знает</i> основные понятия педагогической инноватики, структурные компоненты и особенности инновационного процесса, основные характеристики инновационно-педагогической деятельности, ее этапы; актуальные проблемы образования. Не понимает сущность инновационной образовательной политики; принципы управления инновационным процессом. Испытывает существенные затруднения в характеристике основных направлений инновационного процесса в образовании, систематизации и обобщении материала по предложенным заданиям. <i>Не умеет</i> проектировать образовательную среду с учетом нововведения на уровне дидактических идей, учебного процесса, учебного курса; представлять результаты в форме инновационных проектов и программ. <i>Не владеет</i> большинством способами диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность: сущность, цель, задачи.
2. Предпосылки возникновения педагогической инноватики. Проблема педагогических традиций и инноваций.
3. Педагогическая инноватика в истории зарубежной педагогики.
4. Педагогическая инноватика в истории отечественной педагогики.
5. Категории и понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
6. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
7. Уровни инноваций: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие.
8. Основные подходы к классификации педагогических инноваций.
9. Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика.
10. Принципы управления педагогическими инновациями.
11. Инновационный педагогический процесс как система.
12. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
13. Основные направления инноваций в образовании.
14. Модернизация и эксперимент в образовании.
15. Инновации в системе образования. Создание инновационных школ.
16. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики.
17. Этапы педагогической инноватики.
18. Проектирование развивающей образовательной среды
19. Реализация педагогических нововведений.
20. Факторы, препятствующие нововведениям.
21. Условия, содействующие развитию педагогической инноватики.
22. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций.
23. Нововведения в учебном процессе (формы, методы, средства, технологии)
24. Нововведения в учебном курсе (образовательные программы, проекты и пр.)
25. Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса.
26. Формы реализации инновационной деятельности: инновационные проекты и программы.
27. Педагогические инновационные технологии (имитационные, ролевые игры, тренинги и неимитационные технологии: игровое проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др.).
28. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
29. Характеристика модульной технологии обучения.
30. Характеристика игровых технологий обучения.
31. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.
32. Логика и технология научного педагогического исследования
33. Организация научно-исследовательской работы в школе. Научное общество учащихся.
34. Виды и технология проведения исследований учащимися.
35. Критерии оценки и результаты научных исследований учащихся (научные доклады, рефераты, мультимедийные презентации и др.).
36. Готовность педагога к инновационной деятельности как личностное и профессиональное качество.
37. Отношение педагогов к нововведениям. Классификация субъектов инноваций.

38. Факторы творческого саморазвития педагога-новатора.
39. Требования к разработке современных методик и технологий организации образовательной деятельности.
40. Алгоритм построения образовательной технологии.
41. Методики диагностики учителей к инновационной педагогической деятельности.
42. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного образовательного процесса
43. Критерии оценки инновационного образовательного процесса.

Примерные темы индивидуальных проектных заданий

1. Проектирование программы дополнительного образования в общеобразовательной школе (вузе) в условиях освоения стандарта нового поколения.
2. Разработка модуля программы дисциплины.....
3. Применение инновационной технологии (указать конкретно) при изучении.....
4. Проектирование программы по развитиюкомпетентности
5. Программа экспериментального исследования.....(указать предмет исследования).
6. Проектирование диагностического инструментария для оценки.....
7. Психолого-педагогическая поддержка ребенка (студента) в образовательной среде.
8. Проектирование учебного занятия с применением современных информационно-коммуникационных технологий (на примере).
9. Проектирование учебного занятия на основе технологии.....
10. Проект изучения опыта инновационной деятельности (учителя, образовательного учреждения).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При анализе теоретических вопросов на зачете учитывается:

1. Доминирующий тип знания: фактическое; понятийное; концептуальное.
2. Знание содержания педагогической терминологии:
правильность/ ошибочность определений, формулировок;
стремление дать свою формулировку, отказ от формальных определений.
3. Связывает элементы содержания в систему либо демонстрирует фрагментарность знаний.
4. Адекватно использует межнаучную терминологию (система, структура, процесс, функция и др.).
5. Использует общие схемы рассуждения (дедукция, индукция, абстрагирование и др.).
6. Логичность, последовательность либо бессвязность рассуждений.
7. Обосновывает смысл данного фрагмента педагогического знания (обобщает, делает промежуточные и итоговые выводы).
8. Абстрактное / практикоориентированное знание и изложение:
приводит примеры (без стимулов преподавателя);
называет понятие, под которое подпадает факт, ситуация.
9. Быстро или медленно переключается.
10. Быстро или медленно ассоциирует.
11. Быстро или медленно вспоминает.
12. Категоричность (либо гибкость) в суждениях, оценках.
13. Речь: (четкость, последовательность-«дидактичность») / нейтральность, обыденность).
14. Эмоциональность:
позитивная, субъективная;
нейтральная, равнодушие;
отрицательная, негативная, напряжение.

15. Ценностные ориентиры в анализе: на себя; на организацию; на содержание; на других субъектов.

При оценке проектов учитываются следующие параметры:

1. Актуальность и новизна заявленной темы:

значимость проблемы;
оценка грамотности ее определения; оценка полноты проектируемых целей и задач проекта (педагогических, развития образовательного процесса, саморазвития учителя);
соответствие поставленных задач типу и содержанию представленного проекта.

2. Содержание проекта.

оптимальность, глубина, научность, полнота содержания, эрудиция автора;
отбор и применение разнообразных источников новых знаний; практико-ориентированный подход к отбору материала; межпредметные (метаметодика) связи.

3. Технология, методы и средства обучения, представленные в проекте.

выбор наиболее оптимальных методов обучения, современных педагогических технологий, использование современных ИКТ-технологий; соответствующих требованиям современной модели образования;

реализация компетентностного подхода в содержании проекта (на уроке); способы мотивации обучающихся к учебной деятельности и развития познавательного интереса; использование различных форм контроля и самоконтроля; использование ТСО, дидактических и наглядных материалов; обратная связь (на уроке);

выбор оптимальной структуры презентации материалов (урока).

4. Создание благоприятного психологического климата на защите проекта (в проекте, на уроке).

учёт возрастных, индивидуальных особенностей учащихся;
оптимальное достижение здоровьесбережения у учащихся во время урока; создание ситуации успеха на уроке;
использование заданий творческого характера для раскрытия потенциала обучающихся.

5. Результативность педагогического процесса.

способы мониторинга результативности итоговой работы;
обеспечение практической направленности и связи с личным жизненным опытом учащихся;
обеспечение самооценки ученика; завершенность урока, рефлексия;
оптимальное использование возможностей учебного кабинета.

6. Культура оформления проектного материала.

полнота и научно-педагогическая обоснованность;
грамотная структурная организация методической разработки;
представление методической разработки на бумажном и электронном носителях;
дидактическая поддержка раздаточными, контрольно-измерительными и другими материалами

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509)

2. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа,

2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

3. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А. А. Орлов. – 2-е изд., стереотип. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015; То же - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=273365

7.2. Дополнительная литература

1. Инновационная деятельность в системе образования : коллективная монография / науч. ред. Г.Ф. Гребенщиков. - М. : Перо, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-91940-110-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232097>

2. Кларин, М.В. Инновационное образование: дидактический анализ / М.В. Кларин // Педагогика. - 2014. - № 6. - С. 32-39; То же - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/42511564>.

3. Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. - М. : Прометей, 2016. - 208 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907453-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437343>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru

2. ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru

4. ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>

5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины будет проходить в рамках разных форм организации вашей учебной деятельности. Основными среди них являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Каждая из названных форм обучения имеет свое назначение: в процессе *лекций* вы будете ознакомлены с основными идеями, понятиями, альтернативными теориями и подходами к анализу педагогических явлений и процессов. Лекции - это не предметный диктант, а информация об актуальных проблемах современной педагогики и школы. Поэтому ваша задача во время лекций размышлять и фиксировать основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее значимые факты и т.п.

Подготовка к *практическому занятию* предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом и методическими указаниями; 2) изучение конспекта лекции по данной теме; 3) самостоятельное изучение литературы к каждому из вопросов плана; 4) выполнение заданий для само-

стоятельной работы с целью добывания реальных педагогических фактов, иллюстрирующих те или иные положения теории. При чтении литературы и выполнении самостоятельных заданий целесообразно делать краткие выписки, отражающие или основные идеи, или важнейшие факты, что поможет вам при ответах на вопрос выстроить логическую систему аргументов.

Важнейшая цель практических занятий: 1) формировать у вас важнейшие педагогические понятия; 2) научить на их основе осмысливать важнейшие педагогические идеи и теории; 3) научить узнавать их в научной литературе и образовательной практике; 4) научить вас опираться на теории при описании и анализе педагогических фактов и явлений. Таким образом, у вас формируются и закрепляются важнейшие педагогические и общеучебные знания и умения.

Именно на практических занятиях в основном реализуется иерархия целей обучения:

1) уровень - знание-узнавание, запоминание и воспроизведение педагогической информации;

2) понимание - проявляется в вашем умении описывать, интерпретировать педагогическую ситуацию или совокупность педагогических фактов, обнаруживать их связи, зависимости и т.д.

3) применение обнаруживается в умении без подсказки преподавателя проанализировать педагогическую ситуацию, основываясь на профессиональном понятийном аппарате;

4) анализ проявляется в умении самостоятельно вычленив педагогическую задачу в предложенной ситуации и описать ее условия;

5) синтез рассматривается как ваше умение обобщить информацию, получаемую из разных источников и на этой основе самостоятельно сконструировать программу и процедуру решения выявленной педагогической задачи;

б) оценка - творческое овладение профессиональными знаниями, показывающая вашу способность оценить ценность и практическую значимость педагогических идей, теорий, концепций для решения перспективных и повседневных учебно-воспитательных задач.

Как пользоваться планом практического занятия:

Готовясь к практическому занятию, работайте в такой последовательности:

а) познакомьтесь с изложением темы в учебнике, лекционных записях, т.е. с теми источниками информации, где тема раскрыта целостно, системно и завершено;

б) теперь, когда у вас сложилось некоторое общее представление о теме, обратитесь к перечню понятий и умений и попытайтесь распределить их по подтемам плана темы; помните: перечень понятий - это совокупность ключевых элементов содержания темы и - соответственно - подтем, и вы должны обязательно включить эти понятия в свое сообщение по подтеме, уделить именно им основное внимание при изложении материала; чтобы убедиться в том, что понятия определены вами правильно, полезно вновь, хотя бы бегло, просмотреть материал в учебнике и лекциях - после второго обращения к этим источникам ваше понимание материала наполовину достигнуто; перечисленные умения тоже следует "разнести" по подтемам, памятуя, что умения делятся на познавательные (умение рассуждать, опираясь на усвоенные понятия) и практические (умение формулировать цели учебно-воспитательной деятельности, анализировать исходное состояние работы, а также результаты ее и отдельные ситуации учебно-воспитательного процесса, планировать его); такое распределение умений поможет вам расширить и уточнить ваши представления о сущности понятий темы и подготовиться к выполнению заданий по теме.

Работа с научной литературой теснейшим образом связана со всеми разделами плана практического занятия, поэтому к ней целесообразно приступить лишь после той предварительной работы, о которой говорилось ранее; важно при этом помнить, что, хотя в рекомендованных для чтения, конспектирования научных трудах рассматриваются те же проблемы, что входят в тему, данные исследовательской работы не учебник, в них может не быть последовательного изложения материала в соответствии с планом темы, может иметься материал, не относящийся к конкретной теме, и студенту, следовательно, приходится осуществлять отбор, находить в тексте книги, статьи то, что непосредственно относится к теме практического занятия.

Основное назначение *самостоятельной работы* студентов - углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными педагогическими идеями, теориями и концепциями, что позволит аргументированно отстаивать свои профессиональные позиции на практических занятиях, зачете.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

-технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

-коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

-организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

-программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания теоретико-методологических основ педагогической инноватики, инновационного процесса и инновационно-педагогической деятельности; сущности инновационной образовательной политики;

умения определять вид инноваций, анализировать инновационные процессы в образовании, проектировать образовательную среду в контексте задач инновационной образовательной политики, используя профессиональные знания и умения;

навыки применения современных подходов к формированию образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики, способов диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Кувырталова М.А., доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук, доцент.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2016-2017 учебный год**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian –Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional –контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик :

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Кувырталова Марина Александровна	канд. пед. наук	доцент	доцент кафедры педагогики