



Факультет	Русской филологии и документоведения
Кафедра	Русского языка и литературы
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
Основные парадигмы лингвистических исследований	Б1.В.07

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Основные парадигмы
лингвистических исследований»**

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Заведующий кафедрой

Е.Л. Райхлина

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Выпускник знает: ведущие парадигмы лингвистических исследований и историю лингвистических учений</p> <p>Умеет: применять инструментарий различных направлений теоретического и прикладного языкознания при решении профессиональных задач</p> <p>Владеет: общими методами и частными методиками исследования языкового материала (по элементам и единицам речевой деятельности)</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Основные парадигмы лингвистических исследований» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 дисциплин образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин «Отечественная лексикография и лингвистические Интернет-ресурсы», «История и методология филологической науки», «Социолингвистика», «Психолингвистика», а также дисциплин базовой части образовательной программы.

Курс в значительной степени опирается на систему подготовки бакалавра педагогического образования в области филологии, будучи преемственно связанным с линиями изучения древних, классических языков, общей филологии, современного русского литературного языка.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	4 / 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	26
Самостоятельная работа студента (всего)	76
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	12
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	52
другие виды самостоятельной работы студента	12
Контроль	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	4 / 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	18
Самостоятельная работа студента (всего)	111
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	12
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	52
подготовка к экзамену	36
другие виды самостоятельной работы студента	11
Контроль	9
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающихся	Другие виды работы
Тема 1. Этапы развития лингвистических парадигм исследования	2	4	12	
Тема 2. Комплексная филология и филологическая парадигма исследования	2	4	12	
Тема 3. Психолингвистическая парадигма исследования		6	18	
Тема 4. Социолингвистическая парадигма исследования		6	18	
Тема 5. Когнитивная и функциональная парадигмы исследования	2	6	16	
Подготовка к экзамену (включая групповую консультацию)				36
ИТОГО	6	26	76	36

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся	Другие виды работ
Тема 1. Этапы развития лингвистических парадигм исследования	2	4	12	
Тема 2. Комплексная филология и филологическая парадигма исследования	2	2	12	
Тема 3. Психолингвистическая парадигма исследования		4	18	
Тема 4. Социолингвистическая парадигма исследования		4	18	
Тема 5. Когнитивная и функциональная парадигмы исследования	2	4	15	
Контроль				9
Подготовка к экзамену (включая групповую консультацию)			36	
ИТОГО	6	18	111	9

Тема 1. Этапы развития лингвистических парадигм исследования

Зарождение современных научных парадигм языкознания. Деятельность и мировоззрение В. Гумбольдта как родоначальника основных направлений современного языкознания.

Отвлеченные грамматические парадигмы лингвистики и изучение живых языков; исследование общего и частного, социального и индивидуального, этнического и личностного, правильного (положительного) и неправильного (отрицательного) в языке.

«Чистые» и синкретические парадигмы языкознания. Филология. Зарождение комплексной филологии. Поэтический взгляд на язык. Деятельность А.А. Потебни, Д.Н. Овсяннико-Куликовского, Г. Штейнталя. Лингвостилистика.

Языкознание и психология. Психолингвистический вектор языкознания. Общая и частная психолингвистика. Фоносемантика. Лингвосинергетика.

Языкознание и социальные науки. Социологический подход к языку. Регионоведение. Социолекты. Языковая политика и языковое строительство в научном освещении. Гендерная лингвистика. Этнолингвистика.

Языкознание и гносеология. Когнитивные парадигмы языкознания. Лингвокультурология. Комплексная теория текста. Идиостилистика.

Языкознание и теории коммуникации. Функциональная лингвистика.

Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Эпистемология современного языкознания (по Р.М. Фрумкиной и Е.С. Кубряковой).

Тема 2. Комплексная филология и филологическая парадигма исследования

Филология как целостный подход к речевой деятельности человека. Специфические черты филологического знания. Филология и другие науки.

Филологическая парадигма в 20 веке. Структурная филология России первой четверти века (Р. Якобсон, Б. Эйхенбаум, Н. Томашевский, М. Слонимский). Пражский лингвистический кружок. Французский структурализм (К. Леви-Строс, М. Фуко, Р. Барт). Тартуская структурная школа и Ю.М. Лотман.

Идиостилистика как разновидность комплексной филологии. Идиолект и идиостиль. Творческая манера писателя в научном освещении.

Лингвостилистика и лингвопоэтика. Школа исследования поэтического языка В.П. Григорьева. Эстетика языка в концепции Б.А. Ларина и его последователей. Художественная нагрузка слова. Петербургская школа лингвостилистики.

Теории филологического подхода к тексту начала 21 века. Концепции Н.С. Болотновой, Л.Г. Бабенко, Б.Г. Бобылева и др. Практика филоанализа и его образцы в работах Н.А. Николиной и ее учеников.

Корпусные исследования языка начала 21 века. Текстовые массивы и общая филология.

Тема 3. Психолингвистическая парадигма исследования

Эксперимент как принцип и главный метод психолингвистики. Принцип дополнительности в психолингвистических исследованиях.

Материал психолингвистики. Генеративная психолингвистика. Трансформационный метод Н. Хомского и его разновидности.

Психолингвистический инструментарий (компьютерные технологии, физические приборы для исследования звучащей речи, медицинское оборудование и под.) Характеристика методов изучения “элементов” и “единиц” речевой деятельности (по Л.С. Выготскому).

Ассоциативные методы. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова. Учение о коммуникативном поведении И.А. Стернина. Модель порождения речи А.А. Леонтьева-Т.В. Ахутиной. Индивидуальный лексикон человека в трактовке А.А. Залевской и ее последователей. Этнопсихолингвистика.

Фоносемантическая парадигма в психолингвистике. Синестезия в познании языка. Элементарная и неэлементарная фоносемантика. Эмоциональная фоносемантика. Фоносемантика интонации. Работы Э. Сепира, А.П. Журавлева, С.В. Воронина. Тульская школа фоносемантики.

Тема 4. Социолингвистическая парадигма исследования

Территориальные и региональные исследования языка. Язык и диалект в научном измерении.

Язык и возрастная структура общества. Изучение языка молодежи и молодежных субкультур.

Гендерные исследования языка.

Язык с точки зрения образовательного ценза и профессиональной принадлежности его носителей. Профессионализация языка. Метаязыки.

Изучение разговорной речи и жаргонов. Различные подходы к жаргону. Сленг. Арго в концепции В.Д. Бондалетова. Школа изучения разговорной речи Е.А. Земской и Н.Б. Сиротининой. Язык города. Язык улицы.

Теории языкового строительства. Практика языковой политики различных стран и эпох, трудности ее осуществления. Разрешение языковых конфликтов.

Национально специфические и общие парадигмы исследования в этнолингвистике. Школа славяно-балканской этнолингвистики Н.И. Толстого.

Тема 5. Когнитивная и функциональная парадигмы исследования

Теория познания в лингвистике. Анализ и систематизация мира в языке. Наивная и научная картина мира. Образ мира. Учение А. Вежицкой о семантических примитивах и семантических универсалиях в описании языков.

Значение слова как достояние индивида: слово и концепт, значение и смысл. Категоризация и концептуализация знания в понимании Е.С. Кубряковой и ее последователей.

Ментальный лексикон человека и модели организации знания в памяти индивида.

Язык, культура, познание в лингвокультурологической парадигме. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа.

Ситуация и ее отражение в языке. Референция, пропозиция, пресуппозиция и особенности их изучения. Теория речевых актов и ее парадигмальные векторы. Работы Дж. Остина и Д. Сёрля. Перформативы.

Функциональное направление в современной лингвистике. Функциональная грамматика. Коммуникативный синтаксис.

Изучение принципов успешной коммуникации и речевой кооперации западными лингвистическими школами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к экзамену.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, электронный вариант РПД) доступен студентам в электронном виде и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции *«ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование»* осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Знает: ведущие парадигмы лингвистических исследований и историю лингвистических учений	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Оценка «неудовлетворительно» выставляется
Умения	Умеет: применять инструментарий различных направлений теоретического и прикладного языкознания при решении профессиональных задач	
Навыки	Владеет: общими методами и частными методиками исследования языкового материала (по элементам и единицам речевой деятельности)	

ся студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

- 1) Филология: вчера, сегодня, завтра.
- 2) Объекты, материал, понятийный аппарат социолингвистики.
- 3) "Гумбольдтианский" психологизм в языкознании
- 4) Коммуникативные направления лингвистических исследований.
- 5) Трансформационная лингвистика Н. Хомского.
- 6) Теория речевой деятельности в лингвистике
- 7) Модель порождения речи как лингвистическая проблема.
- 8) Методы исследования "элементов" речи
- 9) Методы исследования "единиц" речевой деятельности
- 10) Модели языковой картины мира в лингвистике.

Примерные вопросы для самостоятельной работы с литературой и Интернет-источниками

Поэтический взгляд на язык. Деятельность А.А. Потебни, Д.Н. Овсянико-Куликовского, Г. Штейнталя.

2. Структурная филология России первой четверти века.
3. Идиолект и идиостиль. Творческая манера писателя в научном освещении.
4. Петербургская школа лингвостилистики
5. Корпусные исследования языка. Национальный корпус русского языка.
6. Концепция языковой личности в мировом и отечественном языкознании.
7. Фоносемантика интонации. Эмфатические характеристики речи.
8. Лингвистические подходы к жаргону. Отличия жаргона, сленга, аргю. Национальная специфичность жаргона.
9. Теория и практика изучения разговорной речи.
10. Язык современной городской цивилизации.
11. Baltia slavica и slavia baltica в современном языкознании.
12. Анализ и систематизация мира в языке. Наивная и научная картина мира.
13. Теория концептуальной метафоры в языкознании.
14. Функциональное направление в современной лингвистике.
15. Эпистемология современного языкознания.

Типовые вопросы к экзамену

1. Зарождение современных научных парадигм языкознания. Деятельность и мировоззрение В. Гумбольдта как родоначальника основных направлений современного языкознания.
2. Отвлеченные грамматические парадигмы лингвистики и изучение живых языков.

3. «Чистые» и синкретические парадигмы языкознания. Зарождение комплексной филологии.
4. Поэтический взгляд на язык. Деятельность А.А. Потебни, Д.Н. Овсянико-Куликовского, Г. Штейнталя. Лингвостилистика.
5. Языкознание и психология. Психолингвистический вектор языкознания.
6. Общая и частная психолингвистика. Фоносемантика. Лингвосинергетика.
7. Языкознание и социальные науки. Социологический подход к языку. Регионоведение. Социолекты.
8. Языковая политика и языковое строительство в научном освещении. Гендерная лингвистика. Этнолингвистика.
9. Языкознание и гносеология. Когнитивные парадигмы языкознания. Лингвокультурология.
10. Комплексная теория текста. Идиостилистика.
11. Языкознание и теории коммуникации. Функциональная лингвистика.
12. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Эпистемология современного языкознания (по Р.М. Фрумкиной и Е.С. Кубряковой).
13. Филология как целостный подход к речевой деятельности человека. Специфические черты филологического знания. Филология и другие науки.
14. Филологическая парадигма в 20 веке. Структурная филология России первой четверти века (Р. Якобсон, Б. Эйхенбаум, Н. Томашевский, М. Слонимский).
15. Филологическая парадигма в 20 веке. Пражский лингвистический кружок. Французский структурализм (К. Леви-Строс, М. Фуко, Р. Барт). Тартуская структурная школа и Ю.М. Лотман.
16. Идиостилистика как разновидность комплексной филологии. Идиолект и идиостиль. Творческая манера писателя в научном освещении.
17. Лингвостилистика и лингвопоэтика. Школа исследования поэтического языка В.П. Григорьева.
18. Лингвостилистика и лингвопоэтика. Эстетика языка в концепции Б.А. Ларина и его последователей.
19. Художественная нагрузка слова. Петербургская школа лингвостилистики.
20. Теории филологического подхода к тексту начала 21 века. Концепции Н.С. Болотновой, Л.Г. Бабенко, Б.Г. Бобылева и др. Практика филоанализа и его образцы в работах Н.А. Николиной и ее учеников.
21. Корпусные исследования языка начала 21 века. Текстовые массивы и общая филология.
22. Эксперимент как принцип и главный метод психолингвистики. Принцип дополненности в психолингвистических исследованиях.
23. Материал психолингвистики. Генеративная психолингвистика. Трансформационный метод Н. Хомского и его разновидности.
24. Психолингвистический инструментарий (компьютерные технологии, физические приборы для исследования звучащей речи, медицинское оборудование и под.) Характеристика методов изучения “элементов” и “единиц” речевой деятельности (по Л.С. Выготскому).
25. Ассоциативные методы. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова. Учение о коммуникативном поведении И.А. Стернина. Модель порождения речи А.А. Леонтьева-Т.В. Ахутиной. Индивидуальный лексикон человека в трактовке А.А. Залевской и ее последователей. Этнопсихолингвистика.
26. Фоносемантическая парадигма в психолингвистике. Синестезия в познании языка. Элементарная и неэлементарная фоносемантика. Эмоциональная фоносемантика. Фоносемантика интонации. Работы Э. Сепира, А.П. Журавлева, С.В. Воронина. Тульская школа фоносемантики.
27. Территориальные и региональные исследования языка. Язык и диалект в научном измерении.

28. Язык и возрастная структура общества. Изучение языка молодежи и молодежных субкультур.
29. Гендерные исследования языка.
30. Язык с точки зрения образовательного ценза и профессиональной принадлежности его носителей. Профессионализация языка. Метаязыки.
31. Изучение разговорной речи и жаргонов. Различные подходы к жаргону. Сленг. Арго в концепции В.Д. Бондалетова. Школа изучения разговорной речи Е.А. Земской и Н.Б. Сиротининой. Язык города. Язык улицы.
32. Теории языкового строительства. Практика языковой политики различных стран и эпох, трудности ее осуществления. Разрешение языковых конфликтов.
33. Национально специфические и общие парадигмы исследования в этнолингвистике. Школа славяно-балканской этнолингвистики Н.И. Толстого.
34. Теория познания в лингвистике. Анализ и систематизация мира в языке. Наивная и научная картина мира. Образ мира. Учение А. Вежбицкой о семантических примитивах и семантических универсалиях в описании языков.
35. Значение слова как достояние индивида: слово и концепт, значение и смысл. Категоризация и концептуализация знания в понимании Е.С. Кубряковой и ее последователей.
36. Ментальный лексикон человека и модели организации знания в памяти индивида.
37. Язык, культура, познание в лингвокультурологической парадигме. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа.
38. Ситуация и ее отражение в языке. Референция, пропозиция, пресуппозиция и особенности их изучения. Теория речевых актов и ее парадигмальные векторы. Работы Дж. Остина и Д. Сёрля. Перформативы.
39. Функциональное направление в современной лингвистике. Функциональная грамматика. Коммуникативный синтаксис.
40. Изучение принципов успешной коммуникации и речевой кооперации западными лингвистическими школами.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Сводная таблица учета результатов обучения каждого студента в процессе освоения дисциплины

№ п / п	Этап освоения дисциплины ФИО Студента	да	д	д							дата	ИТОГО	
		та	а	а							Экзамен		
		Лекция № 1	Лекция № 2	Лекция №3	Лекция № 4	Практическое занятие № 1	Практическое занятие № 2	Практическое занятие № 3	Практическое занятие № 4и т.д.	КСР		11
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Иванов И.И.							
2													
3													
4													
5													
6													
7													
...													

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная лингвистика. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=434948
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / Сост. Чурилина Л.Н. – М.: Флинта, 2011. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103797

7.2. Дополнительная литература

1. Копотев М. Введение в корпусную лингвистику/ – Прага: Animedia Company, 2014/ – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=375463
2. Захаров В.П., Богданова С.Ю. Корпусная лингвистика: Учебник для студентов гуманитарных вузов. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=89753
3. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=241216
4. Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277516
5. Чернявская В.Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность: учебное пособие/ – М.: Директ-Медиа, 2014/ – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226759

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Национальный корпус русского языка – URL: ruscorpora.ru
2. Сайт Института лингвистических исследований РАН – URL: <https://iling.spb.ru/>
3. Сайт Института языкознания РАН – URL: <http://iling-ran.ru/main/>
4. Журнал «Вопросы психолингвистики» – <http://iling-ran.ru/main/publications/journals/vpl>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основные парадигмы лингвистических исследований» направлена на формирование у студентов готовности к демонстрации знаний ведущих парадигм лингвистических исследований и истории лингвистических учений. В результате изучения дисциплины должно быть сформировано умение применять инструментарий различных направлений теоретического и прикладного языкознания при решении профессиональных задач.

Обучающиеся должны понимать специфику общих методов и частных методик исследования языкового материала (по элементам и единицам речевой деятельности).

ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1-2

Этапы развития лингвистических парадигм исследования

Вопросы:

1. Зарождение современных научных парадигм языкознания. Деятельность и мировоззрение В. Гумбольдта как родоначальника основных направлений современного языкознания.

2. Отвлеченные грамматические парадигмы лингвистики и изучение живых языков; исследование общего и частного, социального и индивидуального, этнического и личного, правильного (положительного) и неправильного (отрицательного) в языке.
3. «Чистые» и синкретические парадигмы языкознания. Филология. Зарождение комплексной филологии. Поэтический взгляд на язык. Деятельность А.А. Потебни, Д.Н. Овсяннико-Куликовского, Г. Штейнталя. Лингвостилистика.
4. Языкознание и психология. Психолингвистический вектор языкознания. Общая и частная психолингвистика. Фоносемантика. Лингвосинергетика.
5. Языкознание и социальные науки. Социологический подход к языку. Регионоведение. Социолекты. Языковая политика и языковое строительство в научном освещении. Гендерная лингвистика. Этнолингвистика.
6. Языкознание и гносеология. Когнитивные парадигмы языкознания. Лингвокультурология. Комплексная теория текста. Идиостилистика.
7. Языкознание и теории коммуникации. Функциональная лингвистика.
8. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Эпистемология современного языкознания (по Р.М. Фрумкиной и Е.С. Кубряковой).

Практическое занятие № 3-4

Комплексная филология и филологическая парадигма исследования

Вопросы:

1. Филология как целостный подход к речевой деятельности человека. Специфические черты филологического знания. Филология и другие науки.
2. Филологическая парадигма в 20 веке. Структурная филология России первой четверти века (Р. Якобсон, Б. Эйхенбаум, Н. Томашевский, М. Слонимский). Пражский лингвистический кружок. Французский структурализм (К. Леви-Строс, М. Фуко, Р. Барт). Тартусская структурная школа и Ю.М. Лотман.
3. Идиостилистика как разновидность комплексной филологии. Идиолект и идиостиль. Творческая манера писателя в научном освещении.
4. Лингвостилистика и лингвопоэтика. Школа исследования поэтического языка В.П. Григорьева. Эстетика языка в концепции Б.А. Ларина и его последователей. Художественная нагрузка слова. Петербургская школа лингвостилистики.
5. Теории филологического подхода к тексту начала 21 века. Концепции Н.С. Болотновой, Л.Г. Бабенко, Б.Г. Бобылева и др. Практика филоанализа и его образцы в работах Н.А. Николиной и ее учеников.
6. Корпусные исследования языка начала 21 века. Текстовые массивы и общая филология.

Практическое занятие № 5-7

Психолингвистическая парадигма исследования

Вопросы:

1. Эксперимент как принцип и главный метод психолингвистики. Принцип дополнительности в психолингвистических исследованиях.
2. Материал психолингвистики. Генеративная психолингвистика. Трансформационный метод Н. Хомского и его разновидности.
3. Психолингвистический инструментарий (компьютерные технологии, физические приборы для исследования звучащей речи, медицинское оборудование и под.) Характеристика методов изучения “элементов” и “единиц” речевой деятельности (по Л.С. Выготскому).
4. Ассоциативные методы. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова. Учение о коммуникативном поведении И.А. Стернина. Модель порождения речи А.А. Леонтьева-Т.В. Ахутиной. Индивидуальный лексикон человека в трактовке А.А. Залевской и ее последователей. Этнопсихолингвистика.
5. Фоносемантическая парадигма в психолингвистике. Синестезия в познании языка. Элементарная и неэлементарная фоносемантика. Эмоциональная фоносемантика. Фоносемантика интонации. Работы Э. Сепира, А.П. Журавлева, С.В. Воронина. Тульская школа фоносемантики.

Практическое занятие № 8-10
Социолингвистическая парадигма исследования

Вопросы:

1. Территориальные и региональные исследования языка. Язык и диалект в научном измерении.
2. Язык и возрастная структура общества. Изучение языка молодежи и молодежных субкультур.
3. Гендерные исследования языка.
4. Язык с точки зрения образовательного ценза и профессиональной принадлежности его носителей. Профессионализация языка. Метаязыки.
5. Изучение разговорной речи и жаргонов. Различные подходы к жаргону. Сленг. Арго в концепции В.Д. Бондалетова. Школа изучения разговорной речи Е.А. Земской и Н.Б. Сиротининой. Язык города. Язык улицы.
6. Теории языкового строительства. Практика языковой политики различных стран и эпох, трудности ее осуществления. Разрешение языковых конфликтов.
7. Национально специфические и общие парадигмы исследования в этнолингвистике. Школа славяно-балканской этнолингвистики Н.И. Толстого.

Практическое занятие № 11-13
Когнитивная и функциональная парадигмы исследования

Вопросы:

1. Теория познания в лингвистике. Анализ и систематизация мира в языке. Наивная и научная картина мира. Образ мира. Учение А. Вежбицкой о семантических примитивах и семантических универсалиях в описании языков.
2. Значение слова как достояние индивида: слово и концепт, значение и смысл. Категоризация и концептуализация знания в понимании Е.С. Кубряковой и ее последователей.
3. Ментальный лексикон человека и модели организации знания в памяти индивида.
4. Язык, культура, познание в лингвокультурологической парадигме. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа.
5. Ситуация и ее отражение в языке. Референция, пропозиция, пресуппозиция и особенности их изучения. Теория речевых актов и ее парадигмальные векторы. Работы Дж. Остина и Д. Сёрля. Перформативы.
6. Функциональное направление в современной лингвистике. Функциональная грамматика. Коммуникативный синтаксис.
7. Изучение принципов успешной коммуникации и речевой кооперации западными лингвистическими школами.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий.
3. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузovскому сетевому окружению.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:

знания ведущих парадигм лингвистических исследований и истории лингвистических учений;

умения применять инструментарий различных направлений теоретического и прикладного языкознания;

навыки владения общими методами и частными методиками исследования языкового материала (по элементам и единицам речевой деятельности).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основные парадигмы лингвистических исследований» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 дисциплин образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 3 семестре.

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: д.ф.н., профессор, профессор кафедры русского языка и литературы Д.А. Романов.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional –контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Романов Дмитрий Анатольевич	д.ф.н.	профессор	Профессор кафедры русского языка и ли- тературы