



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Русского языка и литературы	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Теоретическое и прикладное языкознание в образовании	
	Социоллингвистика	Б1.В.04

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Социоллингвистика»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Заведующий кафедрой

Е.Л. Райхлина

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
7.1. Основная литература	9
7.2. Дополнительная литература	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Выпускник знает: актуальные проблемы социоллингвистики</p> <p>Умеет: применять полученные знания основных положений и концепций в области социоллингвистики при проведении самостоятельных исследований</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний в области социоллингвистики</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социоллингвистика» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Отечественная лексикография и лингвистические Интернет-ресурсы», «История и методология филологической науки», а также дисциплин базовой части дисциплин направления.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3 / 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	26
Самостоятельная работа студента (всего)	76
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	6
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	52
другие виды самостоятельной работы	6
подготовка к зачету	12
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Социоллингвистика		Б1.В.04	
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ			
Вид учебной работы		Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		3 / 108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		22	
в том числе:			
лекции		4	
практические занятия		18	
Самостоятельная работа студента (всего)		82	
в том числе:			
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		6	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		52	
другие виды самостоятельной работы		12	
подготовка к зачету		12	
Контроль		4	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ			
Очная форма обучения			
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа
		Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1. Понятие социоллингвистики. Система языка. Социоллингвистика и речевой акт, языковая и речевая компетенция		4	–
Тема 2. Формы и функции национального языка, связанные с социальной дифференциацией общества. Язык и этнос, язык и религия, язык и культура. Социоллингвистика и демография		2	8
Тема 3. Языковая интерференция. Проблемы смешения языков. Пиджины. Креолы.		–	6
Тема 4. Функции языковых форм. Социальные особенности языка. Языковая политика. Формы и методы языковой политики. Языковая политика в РФ		–	6
Тема 5. Языковые контакты. Формы языковых контактов. Методы исследования в социоллингвистике. Массовые исследования. Составление «языкового портрета»		–	6
Тема 6. История развития социоллингвистических исследований в России и за рубежом		–	–
Подготовка к зачету		–	–
ИТОГО		6	26
Тула		Страница 4 из 19	

Социоллингвистика		Б1.В.04			
Заочная форма обучения					
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающихся	Другие виды работ	
Тема 1. Понятие социоллингвистики. Система языка. Социоллингвистика и речевой акт, языковая и речевая компетенция	2	–	10		
Тема 2. Формы и функции национального языка, связанные с социальной дифференциацией общества. Язык и этнос, язык и религия, язык и культура. Социоллингвистика и демография	2	2	18		
Тема 3. Языковая интерференция. Проблемы смешения языков. Пиджины. Креолы.	–	4	12		
Тема 4. Функции языковых форм. Социальные особенности языка. Языковая политика. Формы и методы языковой политики. Языковая политика в РФ	–	4	12		
Тема 5. Языковые контакты. Формы языковых контактов. Методы исследования в социоллингвистике. Массовые исследования. Составление «языкового портрета»	–	4	12		
Тема 6. История развития социоллингвистических исследований в России и за рубежом	–	4	6		
Подготовка к зачету			12		
Контроль				4	
ИТОГО	4	18	82	4	
<p>Тема 1. Понятие социоллингвистики. Система языка. Социоллингвистика и речевой акт, языковая и речевая компетенция</p> <p>Предмет социоллингвистики. Отличие социоллингвистики от других разделов языкознания: лингвокультурологии, этнолингвистики, психоллингвистики. Предмет и объект исследования в социоллингвистике. Аспекты рассмотрения в социоллингвистике. Прикладная социоллингвистика. Социоллингвистика и социология языка.</p> <p>Понятие речевого акта. Связь с пониманием речевого акта в психоллингвистике. Владение языком как социоллингвистическая проблема. Понятие языковой и речевой компетенции.</p> <p>Социальный аспект речевого общения. Речевое общение в социально неоднородной среде. Социальные регуляции речевого общения. Социальные ограничения в семантике слова и в сочетаемости слов.</p> <p>Тема 2. Формы и функции национального языка, связанные с социальной дифференциацией общества. Язык и этнос, язык и религия, язык и культура. Социоллингвистика и демография</p> <p>Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия. Языковой код. Социально-коммуникативная система. Языковая ситуация. Литературный язык. Диалект. Социолект. Арго. Жаргон. Сленг. Койне. Просторечие. Диглоссия. Диглоссия и двуязычие.</p> <p>Социальное неравенство. Индивид в обществе. Языковая специфика социологических понятий. Языковой компонент культуры социума. Безэквивалентная лексика и лакуны. В поисках лингвокультурных соответствий. Проявление статуса и роли в языке. Язык и этнос. Язык и религия. Православие и язык. Католицизм и язык. Мусульманство и язык. Язык, религия и народный менталитет. Функциональное двуязычие культового и народного языков. Конфессиональные факторы в социальной истории языков.</p>					
Тула			Страница 5 из 19		

Демография как дисциплина, вспомогательная для социоллингвистики. Источники демографической информации. Основные демографические показатели. Половозрастная структура населения. Социальный состав населения. Миграции. Городское и сельское население.

Тема 3. Языковая интерференция. Проблемы смешения языков. Пиджины. Креолы.

Некоторые современные социоллингвистические концепции развития. Смешение языков. Пиджины и креольские языки. Зарождение контактного языка. Типы пиджинов и их эволюция. Становление развитых контактных языков. Контактный континуум. Функционирование развитых пиджинов и креольских языков.

Понятие языковой интерференции. Интерференция и различные ярусы языковой системы. Социальные условия возникновения языковой интерференции. Соотношение языка и диалекта. Соотношение бесписьменных идиом. Устный идиом и письменная традиция. Гетерогенные языковые традиции. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.

Тема 4. Функции языковых форм. Социальные особенности языка. Языковая политика. Формы и методы языковой политики. Языковая политика в РФ

Функции языковых форм. Социальные особенности языка. Определения национально-языковой политики, смежные понятия, компоненты. Программно-теоретический компонент. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Правовой статус языков. Юридический спектр подходов к языкам: от наибольшего благоприятствования до запрещения. Законы о языке и права человека. Административная практика. Законы о языке и права человека.

Практика сознательного воздействия общества на язык. Понимание табу. Общество и табу. Реформы как специальная форма воздействия общества на язык. Реформы письменности. Создание терминологий. Сознательное начало в истории литературных языков. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку.

Язык в первобытном обществе. Язык ранних государств. Языковая ситуация феодальной поры. Влияние революций на развитие языка. Письмо и книгопечатание как факторы развития языка. СМИ и язык. Школа, образование и язык.

Тема 5. Языковые контакты. Формы языковых контактов. Методы исследования в социоллингвистике. Массовые исследования. Составление «языкового портрета»

Языковые контакты, особенности их рассмотрения, формы языковых контактов. Понятие методов социоллингвистики. Специальные и общенаучные методы исследования в психоллингвистике. Отбор информантов. Понятие выборки. Типы выборки. Выборки и задачи исследования. Выборка как отражения генеральной совокупности.

Методы сбора материала. Массовые обследования. Наблюдение как метод социоллингвистики. Включенное наблюдение. Эффект наблюдателя. Устное интервью. Анкетирование. Тесты. Примеры массовых исследований, проводимых с использованием этих методов.

Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих и финансирование государством. Соотношение направлений и методов социоллингвистических исследований. Составление «языкового портрета» личности. Понятие «языковой портрет» личности и языковая личность: соотношение.

Тема 6. История развития социоллингвистических исследований в России и за рубежом

Макросоциоллингвистика и микросоциоллингвистика. Синхроническая социоллингвистика и диахроническая социоллингвистика. Теоретическая и экспериментальная социоллингвистика.

Идеи В. фон Гумбольдта и А.А. Потемнина. Гипотеза «лингвистической относительности» Э. Сепира и Б. Уорфа. Социоллингвистическая концепция Яна Игнацы Нецислава Бодуэна де Куртене и Е.Д. Поливанова. Современные исследования в области социоллингвистики: А. Вежицка, У. Лабов, Р.О. Якобсон.

Первопечатники: Франтишек Скорина и Иван Фёдоров. Ф.И. Буслаев и его концепция обучения языку в школе. Учебники по русской грамматике для школы Е.Ф. Будде.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, электронный вариант РПД) доступен студентам в электронном виде и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции *«ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование»* осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Знает: - актуальные проблемы социоллингвистики	Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видо-
Умения	Умеет: - применять полученные знания основных положений и концепций в области социоллингвистики при проведе-	
Тула		Страница 7 из 19

Социоллингвистика		Б1.В.04
	нии самостоятельных исследований.	изменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Навыки	Владеет: - способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний в области социоллингвистики	Оценка «незачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
<p>6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Типовые вопросы к зачету по курсу «Социоллингвистика»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет изучения в социоллингвистике, социоллингвистика как научная дисциплина. 2. Социоллингвистика в кругу других научных дисциплин. 3. Основные методы социоллингвистических исследований (отбор информантов, сбор материала, обработка результатов, массовые обследования). 4. Становление отечественной социоллингвистики. 5. Развитие социоллингвистических взглядов в Европе и Америке. 6. Понятия языкового сообщества, языковой ситуации и языкового кода. 7. Основные формы существования языка. 8. Сферы использования языка. 9. Понятия коммуникативной ситуации, речевого поведения, коммуникативной компетенции. 10. Отражение социальных ролей в языке. 11. Демография и социоллингвистика (городское и сельское население, половозрастная характеристика населения, миграции населения). 12. Культурные трансформации в лексике, семантике, внутренней форме слова. 13. Национально-культурная специфика речевого поведения. 14. Взгляды А.А.Потебни, В.фон Гумбольдта, А.Вежбицкой и др. ученых на соотношение языка и культуры. 15. Язык, религия и народный менталитет. 16. Религиозные факторы в социальной истории языков. 17. Отличие языка от диалекта, признаки языка. 18. Этнос, язык, этническое самосознание. 19. Этноразноязыковая самобытность, проблемы стандартизации и глобализации. 20. Надэтнические многоязычные общности. 21. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации. 22. Понятие диглоссии. 23. Пиджины и креольские языки. 24. Международные и мировые языки. 25. Языки-посредники. 26. Понятие языковой политики. 27. Правовой статус языков. 28. Законы о языке и соблюдение прав человека. 29. Языковая политика в СССР и Российской Федерации. 30. Взаимовлияние языков. 		
Тула		Страница 8 из 19

31. Понятие языковых контактов, разные подходы и их пониманию.

32. Дивергенция и конвергенция языков.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Социоллингвистика» складывается из следующих составляющих:

1) за ответ на каждом семинарском занятии магистрант может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы – до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы – до 3 баллов;

2) магистрантам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются индивидуальные задания, связанные с анализом лингвистических Интернет-ресурсов, которые максимально могут быть оценены в 10 баллов;

3) на экзамене ответ магистранта может быть максимально оценен в 40 баллов.

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрал не менее 10 баллов).

Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрал не менее 10 баллов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрал не менее 10 баллов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Жданова Е.В. , Хромов С.С. Общее языкознание: лекции. [Электронный ресурс]. М.: Евразийский открытый институт, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=90653

2. Каменева В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект): учебное пособие. [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232504

7.2. Дополнительная литература

1. Анищенко О.А. Генезис и функционирование молодежного социолекта в русском языке национального периода – М.: Флинта, 2010. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93363

2. Аврорин В. А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (к вопросу о предмете социоллингвистики). – Л.: Наука, 1975.

3. Ахманова О. С., Марченко М. Н. Основные направления в социоллингвистике // Иностранный язык в школе. – 1971. – № 4.

4. Беликов В. И. Задачи социальной лексикографии // Русский язык: исторические судьбы и современность. II Международный конгресс исследователей русского языка. Москва, Филологический ф-т МГУ, 18–21 января 2004 года. Труды и материалы. – М.: Изд. МГУ, 2004. – С. 181–182.

5. Беликов В. И. Как *определяются* лингвисты по *подвижкам* в *реалиях* литературной нормы // Социальные варианты языка – III. Материалы международной научной конференции 22–23 апреля 2004 года. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2004. – С. 3–5.
6. Беликов В. И. Лексикографическая фиксация профессионализмов: состояние и перспективы // Языки профессиональной коммуникации: Материалы II Междунар. науч. конф. – Челябинск: ЧГУ, 2005. – С. 237 – 240.
7. Беликов В. И. Методические неудачи в социоллингвистических опросах // Типология и теория языка: от описания к объяснению. К 60-летию А. Е. Кибрика. М.: «Языки русской культуры», 1999. – С. 557–579.
8. Беликов В. И. О социоллингвистическом компоненте лексикографии. Сравнение Петербурга с Москвой // Полилог: Ежегодник. Государственные языки в странах СНГ и Балтии. Статус и проблемы функционирования. – М.: МГЛУ, 2001. – №1. – С. 79-85.
9. Беликов В. И. Русский язык в странах СНГ и единство лексической нормы // Социальные варианты языка – II. Материалы международной научной конференции 24–25 апреля 2003 года. Нижний Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2003.
10. Беликов В. И. Сколько норм в русском языке? // Русский язык: исторические судьбы и современность. Международный конгресс русистов-исследователей. Труды и материалы. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – С. 297.
11. Беликов В. И. Сравнение Петербурга с Москвой и другие соображения по социальной лексикографии // Русский язык сегодня. Вып. 3. Проблемы русской лексикографии. – М.: ИРЯ РАН, 2004. – С. 23–38.
12. Беликов В. И. Русское языковое пространство и технический прогресс [// Русский язык сегодня. Вып. 4. Проблемы языковой нормы. – М.: ИРЯ РАН, 2006.
13. Бердашкевич А. П. К вопросу о языковой политике // Вестник РАН. – 2002. – Т. 72. – № 8. – С. 706-712.
14. Береговская Э. М. Молодежный сленг: формирование и функционирование // Вопросы языкознания, 1996, № 3. – С. 32-41.
15. Бодуэн де Куртенэ И. А. Избранные труды по общему языкознанию. – М., 1963. – Т. 1-2.
16. Бондалетов В. Д. Цыганизмы в составе условных языков // Язык и общество. – Вып. 1. – Саратов, 1967. – С. 235-243.
17. Бородина М. А. Диалекты или региональные языки? (к проблеме языковой ситуации в современной Франции) Вопросы языкознания. – 1982. – № 5. – С. 29-38.
18. Быков В. Жаргоноиды и жаргонизмы в речи русскоязычного населения («Новые» слова и значения в современном русском языке) // Русистика. – Берлин. – 1994. – № 1-2. – С. 85-95.
19. Виноградов В. В. Основные этапы истории русского языка // Виноградов В. В. Избранные труды. История русского литературного языка. – М., 1978. – С. 10-64.
20. Виноградова Н. В. Компьютерный сленг и литературный язык: проблемы конкуренции // Исследования по славянским языкам. – № 6. – Сеул, 2001. – С. 203-216.
21. Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка. – М.: Наука, 1988.
22. Гак В. Г. К типологии форм языковой политики // Вопросы языкознания. – 1989. – № 5. – С. 104-133.
23. Герд А. С. Введение в этнолингвистику: Курс лекций и хрестоматия. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.
24. Головин Б. Н. Вопросы социальной дифференциации языка // Вопросы социальной лингвистики. – Л.: Наука, 1969. – С. 343-355.
25. Губарева Т. В., Малков В. П. Государственный язык и его правовой статус // Государство и право. – 1999. – №7. – С. 5-13.
26. Дешериев Ю. Д. Социальная лингвистика. К основам общей теории. – М.: Наука, 1977.
27. Дубровина К. И. Студенческий жаргон // Филологические науки. – 1980. – № 1.

28. Дьячок М. Т. Русское просторечие как социолингвистическое явление // Гуманитарные науки. – Вып. 21. – М., 2003. – С. 102-113.
29. Елистратов В. С. Сленг как пассиволексия // Вестн. Моск. ун-та. Сер.19, лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2000. - № 4. – С. 43-48.
30. Ермошин Г. От закона о языках РСФСР к закону о государственном языке РФ // Российская юстиция. – 1999. – № 4. – С. 11-12.
31. Ерофеева Т. И. Понятие «социолект» в истории лингвистики XX века // Изменяющийся языковой мир. – Пермь, 2002.
32. Ерофеева Т. И. Речевой портрет говорящего // Языковой облик уральского города. – Свердловск, 1990.
33. Земская Е. А. Речевой портрет ребенка // Язык: система и подсистемы: Сб. в честь 70-летия М. В. Панова. – М., 1990.
34. Земская Е. А., Китайгородская М. В., Розанова Н. Н. Разговорная речь: Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис. – М., 1981.
35. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М.: Гнозис, 2004.
36. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Эдиториал УРСС, 2004.
37. Колесов В. В. Язык города. – М.: Высшая школа, 1991.
38. Копыленко М. М. О семантической природе молодежного жаргона // Социально-лингвистические исследования. – М.: Наука, 1976. – С. 79-86.
39. Коряков Ю. Б. Языковая ситуация в Белоруссии // Вопросы языкознания. – 2002. – № 2. – С. 109-127.
40. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. – М., 1994.
41. Краус Й. К общим проблемам социолингвистики // Вопросы языкознания. – 1974. – №4.
42. Крысин Л. П. О русском языке наших дней // Изменяющийся языковой мир. – Пермь, 2002.
43. Крысин Л. П. Речевое общение и социальные роли говорящих // Социально-лингвистические исследования. – М.: Наука, 1976. – С. 42-52.
44. Крысин Л. П. Современный русский интеллигент: попытка речевого портрета // Русский язык в научном освещении. – № 1. – М., 2001. – С. 90-106.
45. Крысин Л. П. Социальная маркированность языковых единиц // Вопросы языкознания. – 2000. – № 4.
46. Крысин Л. П. Социальный компонент в семантике языковых единиц // Русский язык в школе. – 1983. – № 3. – С. 78-84.
47. Крысин Л. П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. – М.: Наука, 1989.
48. Крючкова Т. Б., Нарумов Б. П. Зарубежная социолингвистика. Германия, Испания. – М.: Наука, 1991.
49. Лаптева О. А. Мысли В. В. Виноградова о социальных и личностных факторах речи в связи с теорией литературного языка // Вопросы языкознания. – 1989. – № 4.
50. Ларин Б. А. К лингвистической характеристике города (несколько предпосылок) // История русского языка и общее языкознание. – М., 1977. – С. 189-199.
51. Ларин Б. А. О лингвистическом изучении города // История русского языка и общее языкознание. – М.: Просвещение, 1977. – С. 175-188.
52. Мечковская Н. Б. Язык и религия: лекции по филологии и истории религий. — М.: Агентство "ФАИР", 1998.
53. Мжельская О. С. Территориально ограниченная лексика в древнерусских памятниках: (Диалектизмы и регионализмы) // Русская региональная лексика. – М., 1987. – С. 107-121.
54. Милёхина Т. А. Российские предприниматели и их речь (образ, концепты, типы речевых структур): Автореф. дис. ... д-ра филол. наук. – Саратов, 2006.
55. Никольский Л. Б. Синхронная социолингвистика (теория и проблемы). – М.: Наука, 1976.

56. Новое в лингвистике. Вып. 7. Социолингвистика. – М.: Прогресс, 1975.
57. Осетрова Е. В. Речевой имидж: Учеб. пособие. – Красноярск: КрасГУ, 2004.
58. Отечественные записки. – 2005. – № 2. (Общество в зеркале языка)
59. Реформатский А. А. Принципы синхронного описания языка // Лингвистика и поэтика. – М., 1987. – С. 20-40.
60. Русский язык и советское общество. В 4 кн. – М., 1968.
61. Русский язык конца XX столетия (1985-1995). – М., 1996.
62. Русский язык по данным массового обследования: Опыт социально-лингвистического изучения. – М., 1974.
63. Седов К. Ф. Портреты языковых личностей в аспекте их становления (принципы классификации и условия формирования) // Вопросы стилистики: Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 28: Антропоцентрические исследования. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. – С. 3-29.
64. Селищев А. М. Труды по русскому языку. Т. 1. Язык и общество. — М.: Языки славянской культуры, 2003.
65. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М.: ИГ «Прогресс», «Универс», 1993.
66. Серебренников Б. А. Язык как общественное явление // Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. – М., 1970. – С. 417-450.
67. Сиротинина О. Б. Социолингвистический фактор в становлении языковой личности // Языковая личность: социолингвистические и эмотивные аспекты. Волгоград – Саратов: Перемена, 1998. – С. 3-9.
68. Склярская Г. Н., Шмелева И. Н. Разговорно-просторечная и областная лексика в словарях и в современном русском языке (лексикографический аспект) // Вопросы исторической лексикологии и лексикографии восточнославянских языков. – М., 1974. – С. 88-94.
69. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1977.
70. Социальная власть языка / Отв. ред. Л. И. Гришаева. – Воронеж, 2001.
71. Социально-лингвистические исследования. – М.: Наука, 1976.
72. Стернин И. А. Социальные факторы и развитие современного русского языка // Теоретическая и прикладная лингвистика. Вып. 2. Язык и социальная среда. – Воронеж, 2000. – С. 4-16.
73. Тарасов Е. Ф. Социолингвистические проблемы теории речевой коммуникации // Основы теории речевой деятельности. – М.: Наука, 1974. – С. 255-273.
74. Успенский Б. А. Избранные труды. В 2-х тт. – М., 1994.
75. Химик В. В. Анекдот как уникальное явление русской речевой культуры // Анекдот как феномен культуры. Материалы круглого стола 16 ноября 2002 г. – СПб., 2002. – С. 17-31.
76. Химик В. В. Большой словарь русской разговорной экспрессивной речи (предисловие). – СПб., 2004.
77. Хорошева Н. В. Русский общий жаргон: к определению понятия // Изменяющийся языковой мир. – Пермь, 2002.
78. Цибизова О. В. Современный молодежный жаргон. Проблемы лексикографического описания: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Архангельск, 2006.
79. Чемоданов Н. С. Проблемы социальной лингвистики в современном языкознании // Новое в лингвистике. Вып. 7. Социолингвистика. – М.: Прогресс, 1975. – С. 5-33.
80. Чернышев В. И. Темные слова в русском языке // Избранные труды. Т. 1. – М., 1970. – С. 303-317.
81. Шалина И. В. Просторечная речевая культура: стереотипы и ценности // Известия Уральского государственного университета. – № 35. – Екатеринбург, 2005. – С. 203-216.
82. Швейцер А. Д. К проблеме социальной дифференциации языка // Вопросы языкознания. – 1982. – № 5. – С. 39-48.
83. Швейцер А. Д. Современная социолингвистика: Теория, проблемы, методы. – М.: Наука, 1977.
84. Швейцер А. Д., Никольский Л. Б. Введение в социолингвистику. – М.: Высшая школа, 1978.

85. Щерба Л. В. О тroyаком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974. – С. 24-39.
86. Язык и массовая коммуникация: Социоллингвистическое исследование. – М.: Наука, 1984.
87. Язык и личность. – М.: Наука, 1989.
88. Язык и моделирование социального взаимодействия. – М., 1987.
89. Язык и общество. – М.: Наука, 1968.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронная библиотека Гумер – www.gumer.info/bibliotek/Buks
2. Объединенное гуманитарное издательство – www.ruthenia.ru
3. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
4. Русский филологический портал – <http://www.philology.ru/linguistics1/shveytser-90.htm>
5. Швейцер А.Д. Социоллингвистика // Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова – Филологический факультет – http://genhis.philol.msu.ru/article_170.shtml

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми магистрантами группы или с отдельными магистрантами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все магистранты или значительная часть группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения понятий и терминов по важнейшим темам, умение применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Как правило, коллоквиумы проводятся по темам, по которым не запланированы семинарские занятия. Для подготовки к коллоквиуму магистранты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал.

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий.

3. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, в том числе с доступом к электронно-библиотечной системе.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:

знания актуальных проблем социоллингвистики;

умения применять полученные знания основных положений и концепций в области социоллингвистики при проведении самостоятельных исследований;

навыки владения способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний в области социоллингвистики.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социоллингвистика» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Отечественная лексикография и лингвистические Интернет-ресурсы», «История и методология филологической науки», а также дисциплин базовой части дисциплин направления.

2. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

3. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

4. Разработчик: д.ф.н., доцент, профессор кафедры русского языка и литературы

Н.А. Красовская.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional –контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и)

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Красовская Нелли Александровна	д.ф.н.	доцент	Профессор кафедры русского языка и ли- тературы