



Факультет	Русской филологии и документоведения
Кафедра	Русского языка и литературы
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
История и методология филологической науки	Б1.В.03

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «История и методология филологической науки»

Трудоемкость: 5 зачетных единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Заведующий кафедрой

Е.Л. Райхлина

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература	10
7.2. Дополнительная литература	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	14

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Выпускник знает: основные филологические понятия, а также принципы, логики и методов научного исследования в области филологии</p> <p>Умеет: выявлять закономерности исторического развития филологической науки, ставить цели и задачи в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками постановки целей и задач в профессиональной деятельности и выбора путей их достижения</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «История и методология филологической науки» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин направления. Данная дисциплина базируется на сведениях, полученных обучающимися в бакалавриате при изучении теории языка, риторики, стилистики, филологического анализа художественного текста, а также философии и истории мировых цивилизаций. Следовательно, история и методология филологической науки соприкасается с целым рядом филологических и социально-гуманитарных дисциплин.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	5 / 180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	26
Самостоятельная работа студента (всего)	112
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	12
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	60
выполнение заданий для самостоятельной работы	40
Контроль	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ**

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающихся	Другие виды работы
Тема 1. Филологическая наука в древних цивилизациях	1	2	16	
Тема 2. Филологическая наука и её методология в эпоху Возрождения и в век Просвещения	1	2	14	
Тема 3. Филологическая наука и её методология в первой половине XIX века	1	2	14	
Тема 4. Филологическая наука и её методология во второй половине XIX в.	1	4	18	
Тема 5. Филологические школы в России в последней трети XIX - начале XX века	1	6	14	
Тема 6. Филологическая наука и её методология в первой половине XX века	1	6	16	
Тема 7. Советская филологическая наука и её методологическая основа		4	20	
Контроль				36
ИТОГО	6	26	112	36

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающихся	Другие виды работы
Тема 1. Филологическая наука в древних цивилизациях		2	16	
Тема 2. Филологическая наука и её методология в эпоху Возрождения и в век Просвещения		2	14	
Тема 3. Филологическая наука и её методология в первой половине XIX века		2	14	
Тема 4. Филологическая наука и её методология во второй половине XIX в.		2	18	
Тема 5. Филологические школы в России в последней трети XIX - начале XX века	2	2	16	

История и методология филологической науки		Б1.В.03		
Тема 6. Филологическая наука и её методология в первой половине XX века	2	2	16	
Тема 7. Советская филологическая наука и её методологическая основа		4	21	
Контроль			0	9
ИТОГО	6	16	151	9
<p>Тема 1. Филологическая наука в древних цивилизациях Зачатки науки о языке в Древнем Египте и Месопотамии. Развитие филологической науки в Древней Индии и Древнем Китае. Филологическая наука в Древней Греции. Философский период в её развитии. Основные направления этого периода. Александрийский период и его важнейшие представители. Филологическая наука в Древнем Риме. Филологическая наука в эпоху Средневековья. Языкознание в Арабском Халифате. Языкознание в средневековой Европе. Место латинского языка в это время. Средневековое учение о происхождении и природе языка.</p> <p>Тема 2. Филологическая наука и её методология в эпоху Возрождения и в век Просвещения Обращение к живым языкам европейских народов. Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения. Рационализм Р. Декарта как основа всеобщей универсальной грамматики (Грамматика Пор-Рояля). Теории происхождения языка. Философские вопросы природы и функционирования языка в работах Г.В. Лейбница, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Гердера. Филологические труды М.В. Ломоносова и их роль в развитии русского языкознания.</p> <p>Тема 3. Филологическая наука и её методология в первой половине XIX века Становление сравнительно-исторического языкознания. Возникновение германистики и славистики. Учение о индоевропейской семье языков. Становление и развитие типологического языкознания. Романтизм как его идейная основа. Первые типологические классификации языков. В. Гумбольдт как теоретик общего языкознания. Влияние диалектики Г. Гегеля на языковую концепцию Гумбольдта.</p> <p>Тема 4. Филологическая наука и её методология во второй половине XIX в. Лингвистическая концепция Авг. Шлейхера. Влияние на неё позитивизма О. Конта и естественно-научной теории Ч. Дарвина. Отражение в теории Шлейхера гипотезы Г. Гегеля о двух периодах в жизни языка и его триады (тезис, антитезис, синтез). Г. Штейнталь как представитель общего и основатель психологического направления в филологической науке о языке. Влияние на его концепцию ассоциативной психологии Гербарта. Типологические классификации языков А. Шлейхера и Г. Штейнтала. Младogramматическое направление в филологической науке. Важнейшие его представители. Историзм в исследованиях младogramматиков. Атомизм, индивидуализм и психологизм как черты методологии представителей данного направления. Звуковые законы и аналогия в лингвистических исследованиях младogramматиков. Авг. Лескин как идейный вдохновитель этого направления.</p> <p>Тема 5. Филологические школы в России в последней трети XIX - начале XX века Московская лингвистическая школа. Учение о языке Ф.Ф. Фортунатова. Соотношение языка и мышления. Слово и его форма. Вклад в науку о языке А.А. Шахматова, М.М. Покровского, В.К. Поржезинского и других представителей этой школы. Казанская лингвистическая школа. Филологическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ. Учение о статике и динамике языка. Соотношение языка и мышления. Учение о фонеме. Проблемы сравнительно-исторического и типологического языкознания. Знаковая природа языка в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского. Роль В.А. Богородицкого, С.К. Булича, В.В. Радлова.</p> <p>Тема 6. Филологическая наука и её методология в первой половине XX века Социологическая лингвистика. Роль трудов Э. Дюркгейма и Леви-Брюля в её возникновении. Французская школа и её представители.</p>				
Тула		Страница 5 из 16		

Предпосылки возникновения структурализма. Пражская школа функциональной лингвистики. Фонология и теория оппозиций Н.С. Трубецкого. Оппозиции в морфологии (Р.О. Якобсон). Учение В. Матезиуса об актуальном членении предложения.

Копенгагенский структурализм и его основные представители. Глоссематика Л. Ельмслева. Концепция плана выражения и плана содержания в языке.

Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика и её роль. Дистрибутивный метод анализа языка. Начало учения об уровнях языка. Л. Блумфилд как теоретик американского структурализма. Влияние этнической психологии Вундта и философии бихевиориста Вейса на раннем этапе. Бихевиоризм применительно к языку. Логический позитивизм К. Нейрата как философская основа работ позднего Л. Блумфилда. Менталисты и механисты в американском структурализме.

Тема 7. Советская филологическая наука и её методологическая основа

Фонологические, лексические, грамматические и стилистические исследования языка в 20-е и 30-е годы. Этнолингвистические и социоллингвистические исследования. Языковедческие труды Л.В. Щербы и В.В. Виноградова. Учение о языке Н.Я. Марра. Критика Н.Я. Марром сравнительно-исторического метода. Дискуссия по вопросам языкознания в газете «Правда» и её последствия.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к экзамену.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, электронный вариант РПД) доступен студентам в электронном виде и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в разделе 1 данной рабочей программы.

Формирование компетенции *«ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование»* осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	– основных филологических понятий, а также принципов, логики и методов научного исследования в области филологии	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Умения	– выявлять закономерности исторического развития филологической науки, ставить цели и задачи в профессиональной деятельности	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Навыки	– постановки целей и задач в профессиональной деятельности и выбора путей их достижения	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, описанных в разделе 6.3. рабочей программы.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые вопросы к экзамену

1. Филологическая наука в странах древнего востока (Египет, Месопотамия, Индия).
2. Вклад Панини и других лингвистов Древней Индии в становление филологической науки.
3. Возникновение филологической науки в Древней Греции. Древнегреческие ученые о при-

- роде названий и об аналогии в языке.
4. Философский период в языкознании Древней Греции (ранние философы, Платон, Аристотель, стоики).
 5. Филологическая наука Александрийской эпохи. Становление грамматической традиции.
 6. Филологическая наука в Древнем Риме.
 7. Филологическая наука в арабском Халифате.
 8. Филологическая наука в средневековой Европе. Философско-лингвистический спор об отношении слов к понятиям.
 9. Филологическая наука в эпоху Возрождения. Словари и грамматики живых национальных языков.
 10. Попытки установления родства языков и их исторического изучения в XVI-XVIII веке.
 11. «Всеобщая рациональная грамматика» А. Арно и К. Лансло как первая логическая грамматика.
 12. Филологические взгляды Г.В. Лейбница.
 13. Теории происхождения языка Ж.Ж.Руссо и Д. Дидро.
 14. Теории происхождения языка И.Гердера и Я. Грима.
 15. Филологические труды М.В.Ломоносова. Общая характеристика.
 16. Развитие понятия грамматической нормы в филологической науке XVIII века. «Российская грамматика» М.В.Ломоносова как нормативно-стилистическое руководство.
 17. Учение М.В.Ломоносова о трех стилях в традициях филологической науки.
 18. Становление и развитие сравнительно-исторического метода в первой трети XIX века.
 19. Возникновение германистики (Р.Х. Раск, Я. Гримм, Я.Х. Бредсдорф) и славистики (Й. Добровский, А.Х. Востоков) в первой трети XIX века.
 20. Становление и развитие типологического метода в первой трети XIX века (Ф. Шлегель, А.В. Шлегель и др.).
 21. Место и роль В. Гумбольдта в филологической науке первой половины XIX века.
 22. Место и роль А. Шлейхера в филологической науке первой половины XIX века.
 23. Влияние философии Г. Гегеля на филологические теории В. Гумбольдта и А. Шлейхера.
 24. Место и роль Г. Штейнтала в филологической науке второй половины XIX века.
 25. Младogramматическая школа и ее место в филологической науке.
 26. Попытки классификации индоевропейских языков во второй половине XIX века (А. Шлейхер, И. Шмидт, Г. Шухардт).
 27. А. Лескин как представитель младogramматической школы.
 28. Неограмматизм в филологической науке второй половины XIX века. Основные школы этого направления.
 29. Казанская лингвистическая школа и ее место в филологической науке.
 30. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ и ее значение для филологической науки.
 31. Московская лингвистическая школа и ее место в филологической науке.
 32. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова и ее значение для филологической науки.
 33. Фонетические законы, установленные русскими и европейскими лингвистами в XIX веке.
 34. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра и ее значение для филологической науки.
 35. Женевская лингвистическая школа и ее место в филологической науке.
 36. Социологическое направление в филологии начала XX века (А. де Мейе, Ф. де Соссюр, Ж. Вандриес).
 37. Структурализм как направление филологической науки XX века. Основные течения.
 38. Пражский структурализм и его основные положения. Фонология и теория оппозиций Н.С. Трубецкого.
 39. Американский структурализм и его основные положения. Л. Блумфилд.
 40. Копенгагенский структурализм и его основные положения. Глоссематика Л. Ельмслева.
 41. Филологическая наука в 20-е – 30-е годы XX века. Своеобразие советского периода ее развития.
 42. Стадиальное учение о языке Н.Я. Марра, необоснованная критика им учения о родстве

языков.

43. Языковедческие труды Л.В.Щербы и их значение для развития филологической науки.
44. Место и роль В.В. Виноградова в филологической науке XX века. Значение его трудов.
45. Интегративные процессы в филологической науке середины XX века. Социоллингвистика, ее предмет и методы исследования.
46. Общая филология как составная часть филологической науки.
47. Дипломатика как филологическая наука о правилах составления документов.
48. Общая филология о правилах составления эпистол. Письмовники и их роль в эпистолярном общении.
49. Общая филология о правилах составления сочинений. Поэтика, логика и риторика.
50. Сравнительно-исторический метод.
51. Типологический метод.
52. Описательный метод.
53. Контрастивный метод.
54. Контент-анализ.
55. Трансформационный метод.
56. Оппозиционный метод.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «История и методология филологической науки» складывается из следующих составляющих:

1) за каждое практическое занятие студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы – до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы – до 3 баллов;

2) магистрантам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются индивидуальные задания, которые максимально могут быть оценены в 10 баллов;

3) на экзамене ответ магистранта может быть максимально оценен в 40 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

2. Сводная таблица учета результатов обучения по каждому студенту в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Этап освоения дисциплины	дата										Дата			ИТОГО
		Практическое занятие	Практическое занятие № 2									Практическое	Экзамен		
ФИО Студента		1	2	3	4	5	6	...				23	24	25	
1	Иванов И.И.														
2															
3															
4															
5															
6															

7

...

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Боронникова, Н.В., Левицкий, Ю.А. История лингвистических учений: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210685
2. Хухуни, Г.Т., Нелюбин, Л.Л. История науки о языке: учебник [Электронный ресурс] / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. – М.: Флинта, 2011. // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=83390

7.2. Дополнительная литература

1. Амирова, Т.А., Ольховиков, Б.А., Рождественский, Ю.В. История языкознания [Текст] / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский. – М., 2010.
2. Березин, Ф.М. История лингвистических учений [Текст] / Ф.М. Березин. – М., 1975.
3. Глисон, Г. Введение в дескриптивную лингвистику [Текст] / Г. Глисон. – М., 1969.
4. Гумбольдт, В. Избранные труды по языкознанию [Текст] / В. Гумбольдт. – М., 1984.
5. Кодухов, В.И. Общее языкознание [Текст] / В.И. Кодухов. – М., 1974.
6. Кондрашов, Н.А. История лингвистических учений [Текст] / Н.А. Кондрашов. – М., 2009.
7. Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации. От клинописи до интернета [Текст] / Н.А. Мечковская. – М., 2009.
8. Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст] / А.А. Реформатский. – М., 1996.
9. Рождественский, Ю.В. Общая филология [Текст] / Ю.В. Рождественский. – М., 1996.
10. Соссюр, Ф. де. Труды по языкознанию [Текст] / Ф. де Соссюр. – М., 1975.
11. Трубецкой, Н.С. Основы фонологии [Текст] / Н.С. Трубецкой. – М., 1960.
12. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений [Текст] / С.Г. Шулежкова. – М.: Наука, 2008.
13. Ярцева, В.Н., ред. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / В.Н. Ярцева. – М., 1995.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Национальный корпус русского языка [сайт]. URL: www.ruscorpora.ru
2. Поэтический корпус [сайт]. URL: www.ruscorpora.ru/search-poet.html
3. Университетская библиотека онлайн [сайт]. URL: biblioclub.ru
4. Православная библиотека (материалы словарей ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН) [сайт]. URL: www.wco.ru/biblio
5. Российская государственная библиотека [сайт]. URL: <http://www.rsl.ru>
6. Фундаментальная электронная библиотека (ИМЛИ РАН) [сайт]. URL: <http://www.feb-web.ru>
7. Электронная библиотека Гумер [сайт]. URL: www.gumer.info/bibliotek/Buks

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и методология филологической науки» направлена на формирование у студентов готовности к профессиональной научно-исследовательской деятельности, способствует формированию лингвистического мышления, помогает студенту выработать ответы на вопросы о специфике филологической деятельности и адекватном ей идеальном портрете филолога, «почувствовать» особенности филологических понятий и идей, освоить некоторые требования к научному исследованию в области филологии. В процессе освоения учебного материала студент должен приобрести стойкие навыки работы с научной и учебной литературой, пользуясь электронными каталогами и поисковыми сетями Интернета; научиться сопоставлять разные точки зрения на те или иные филологические проблемы; приобрести навыки сбора и обработки языковых фактов.

Тематика практических занятий отражена в п.п. 4 настоящей рабочей программы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий.
3. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных филологических понятий, а также принципов, логики и методов научного исследования в области филологии;

умения выявлять закономерности исторического развития филологической науки, ставить цели и задачи в профессиональной деятельности;

навыки постановки целей и задач в профессиональной деятельности и выбора путей их достижения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и методология филологической науки» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 1 семестре.

3. Объем дисциплины 5 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: д.ф.н., доцент, профессор кафедры русского языка и литературы Н.А. Красовская, младш. науч. сотр. Е.А. Печурова.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional – контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Красовская Нелли Александровна	д.ф.н.	доцент	Профессор кафедры русского языка и литературы
Печурова Елена Анатольевна	отсутствует	отсутствует	МНС Центра русского языка и региональных лингвистических исследований