



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Психологии и педагогики	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Теоретическое и прикладное языкознание в образовании	
Психология и педагогика профессионального образования		Б1.Б.05

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Психология и педагогика профессионального
образования»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация степень выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Заведующий кафедрой

С.В. Пазухина

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
7.1. Основная литература	15
7.2. Дополнительная литература	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>Выпускник знает: -современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования</p> <p>Умеет: -применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности</p> <p>Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности: -практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>
<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>Выпускник знает: - требования, предъявляемые к образовательной среде, и актуальные задачи инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования;</p> <p>Умеет: -формировать соответствующую требованиям образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования</p> <p>Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности: - проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>
<p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>	<p>Выпускник знает: -место исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам</p> <p>Умеет: -организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности: - руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>
<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов</p>	<p>Выпускник знает: -современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>- особенности методик, технологий, приемов обучения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>

процесса использования организационных, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	их в	образовательную деятельность Умеет: -применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности: -практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования	
--	------	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТА

Дисциплина «Психология и педагогика профессионального образования» относится к дисциплинам базовой части ОПОП магистратуры.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа студента (всего)	72
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	10
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	20
подготовка к контрольной работе	10
выполнение заданий для самостоятельной работы	20
подготовка к зачету	10
другие виды самостоятельной работы студента	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	12
Самостоятельная работа студента (всего)	88
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	22
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	22
подготовка к контрольной работе	12
выполнение заданий для самостоятельной работы	22
подготовка к зачету	10
Контроль	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Введение в профессиональную педагогику				4
Тема 1.1. Предмет, цели, задачи профессиональной педагогики	2	2		4
Тема 1.2. История профессионального образования. Характеристика основных периодов развития профессионального образования	2	2		6
Раздел 2. Профессиональное обучение, воспитание и развитие				4
Тема 2.1. Структура профессионального обучения. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.		2		4
Тема 2.2. Структура профессиональной деятельности	2			4
Тема 2.3. Профессиональное воспитание		2		4
Раздел 3. Феноменология развития личности.				
Тема 3.1. Теории профессионального самоопределения. Мотивация	4	2		4
Тема 3.2. Основные этапы развития личности будущего профессионала.		2		4
Тема 3.3. Профессиональная ориентация.		2		4

Психология и педагогика профессионального образования	Б1.Б.05			
Тема 3.4. Профессиональное консультирование.		2		4
Раздел 4. Психолого-педагогические основы профессионального образования.				
Тема 4.1. Образование как социокультурный феномен.		2		4
Тема 4.2. Классификация профессий. Основные источники информации о профессиях.		2		4
Раздел 5. Педагог профессиональной школы.				
Тема 5.1 Психологические особенности студента. Мотивация.	2			
Тема 5.2. Структура профессионально-педагогической деятельности.		2		6
Тема 5.3. Формы подготовки профессионально-педагогической работников.				4
Тема 5.4. Личность педагога профессионального обучения.		2		4
Подготовка к зачету				6
ИТОГО	12	24		72

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Введение в профессиональную педагогику				
Тема 1.1. Предмет, цели, задачи профессиональной педагогики	2			6
Тема 1.2. История профессионального образования. Характеристика основных периодов развития профессионального образования	2			6
Раздел 2. Профессиональное обучение, воспитание и развитие				6
Тема 2.1. Структура профессионального обучения. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.		2		6
Тема 2.2. Структура профессиональной деятельности				6
Тема 2.3. Профессиональное воспитание		2		6
Раздел 3. Феноменология развития личности.				
Тема 3.1. Теории профессионального самоопределения. Мотивация		2		6
Тема 3.2. Основные этапы развития личности будущего профессионала.				6
Тема 3.3. Профессиональная ориентация.				6
Тема 3.4. Профессиональное консультирование.				4
Раздел 4. Психолого-педагогические основы профессионального образования.				
Тема 4.1. Образование как социокультурный феномен.		2		4
Тема 4.2. Классификация профессий. Основные источники информации о профессиях.		2		4
Раздел 5. Педагог профессиональной школы.				
Тема 5.1 Психологические особенности студента. Мотивация.				
Тема 5.2. Структура профессионально-педагогической деятельности.		2		4

Психология и педагогика профессионального образования	Б1.Б.05			
Тема 5.3. Формы подготовки профессионально-педагогической работников.				4
Тема 5.4. Личность педагога профессионального обучения.				4
Контроль			4	
Подготовка к зачету				10
ИТОГО	4	12	4	88

Раздел 1. Введение в профессиональную педагогику

Тема 1.1. Предмет, цели, задачи профессиональной педагогики. Определение и содержание предмета профессиональной педагогики. Место профессиональной педагогики в системе наук, связь с другими отраслями педагогики. Задачи профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики. Проблемы современной профессиональной педагогики. Связь профессиональной педагогики с другими науками. Стратегии исследования и методы профессиональной педагогики.

Тема 1.2 История профессионального образования. Характеристика основных периодов развития профессионального образования. Основные периоды развития профессионального образования в России.

Раздел 2. Профессиональное обучение, воспитание и развитие

Тема 2.1. Профессиональное обучение: основные понятия. Формирование знаний, трудовых навыков и умений в профессиональном обучении. Развитие сенсомоторных ключевых компетенций. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Понятие «мониторинг». Способы осуществления мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Мониторинг профессионального развития обучаемых

Тема 2.2. Структура профессиональной деятельности. Определение профессиональной деятельности. Основные компоненты профессиональной деятельности. Профессиональное образование как фактор развития личности.

Тема 2.3. Профессиональное воспитание: основные понятия, функции, цели, задачи, результат. Личностно-ориентированное профессиональное воспитание. Психологические сопровождение личности.

Раздел 3. Феноменология развития личности.

Тема 3.1. Теории профессионального самоопределения. Мотивация. Основные уровни и этапы овладения профессией. Периодизации развития профессионала по Климову Е.А., Марковой А.К., Дж. Холланду, Дж.Сьюперу. Проблема влияния на развитие профессионала социально-экономической и общей культурно-исторической ситуации. Кризисы профессионального становления личности. Общее представление о жизненных и профессиональных кризисах (Г.Шихи, Б.Ливехуд). Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф.Зееру). Мотивация профессиональной деятельности: определение, виды.

Тема 3.2. Основные этапы развития личности будущего профессионала. Становление личности в онтогенезе: основные понятия. Факторы и движущие силы становления личности. Стадии профессионального становления. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Психологические особенности возрастных периодов человека (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст, молодость, зрелость, старость).

Тема 3.3. Профессиональная ориентация. Возрастные особенности профессионального самоопределения и условия его успешности. Содержательно-процессуальная модель самоопределения.

Тема 3.4. Профессиональное консультирование: определение, виды, функции, принципы.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы профессионального образования.

Тема 4.1. Образование как социокультурный феномен. Образование как система, процесс и результат. Система профессионального образования в РФ. Формы непрерывного профессионального образования

Тема 4.2. Классификация профессий. Основные источники информации о профессиях. Психологические основы профессиографии. Понятия «профессия», «специальность». Психологические классификации профессий (Е.А. Климов, Дж. Холланд). Виды профессиографирования. Профессиограмма, психограмма и акмеограмма как основные источники информации о профессиях. Метод профессиограммы. Модель специалиста, ее виды и составляющие, «формула профессий». Основные задачи профессиографирования и его место в системе профессиональной ориентации.

Раздел 5. Педагог профессиональной школы.

Тема 5.1. Психологические особенности студента. Мотивация. Возрастные особенности освоения учебной деятельности в студенческом возрасте. Учебная мотивация: определение, виды. Формирование учебной мотивации.

Тема 5.2. Структура профессионально-педагогической деятельности. Личность педагога профессионального обучения. Функции профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности.

Тема 5.3. Формы подготовки профессионально-педагогической работников. Психолого-педагогические особенности педагога профессиональной школы. Повышение квалификации. Переквалификация

Тема 5.4. Личность педагога профессионального обучения. Профессиональная направленность, компетентность, эмоциональная гибкость. Профессиональная культура специалиста. Профессиональная подготовка и развитие специалиста.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в подготовке к итоговой аттестации по курсу.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1), способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2), способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3), готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4). Данные компетенции формируются в несколько этапов в соответствии с учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования; - требования, предъявляемые к образовательной среде, и актуальные задачи инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; - место исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам; - особенности методик, технологий, приемов обучения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности; - формировать соответствующую требованиям образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; - организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; - проектировать методики, технологии и приемы обучения, анализировать эффективность их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования 	Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Владеет и (или) имеет опыт деятельности и	<p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования; - проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; - руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей 	Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).

обучающихся

- реализации методик, технологий и приемов обучения и оценивания их эффективности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные и практические работы. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовой тест по дисциплине

1. Количество основных этапов развития профессиональной педагогики в России
 - а) 2
 - б) 3
 - в) 6
 - г) 5
2. Объектом профессиональной педагогики является
 - а) система профессионального образования
 - б) структура профессионального образования
 - в) профессиональное обучение, воспитание и развитие
3. Общенаучный метод, применяемый в психологии профессионального образования
 - а) интроспекция
 - б) социометрия
 - в) графология
 - г) наблюдение
4. Метод, **НЕ** относящийся к категории специальных методов изучения профессий
 - а) метод анализа ошибочных действий
 - б) экспертных оценок
 - в) интроспекции
 - г) критических инцидентов

5. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач –
- психограмма
 - профессиограмма
 - наблюдение
 - эксперимент
6. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности
- психограмма
 - профессиограмма
 - наблюдение
 - акмеограмма
7. Нахождение человеком наиболее подходящего для него места в профессиональной общности, а также условие планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии -
- профессиональный выбор
 - профессиональный отбор
 - профессиональный подбор
 - профессиональное самоопределение
8. Поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения -
- жизненное самоопределение
 - личностное самоопределение
 - профессиональный выбор
 - профессиональное самоопределение
9. Кто предложил классификацию профессий по степени активности и уровню ответственности личности
- А.Ро
 - Е.А. Климов
 - Дж. Холланд
 - Д. Сьюпер
10. Какие типы профессий выделил Е.А. Климов по признаку целей
- гностические, исследовательские, познавательные
 - функциональные, исследовательские, познавательные
 - гностические, преобразующие, изыскательные
 - преобразующие, познавательные, исследовательские

Примерная тематика рефератов

- Актуальные проблемы психологии профессионального образования.
- Актуальные проблемы профессиональной педагогики.
- Место профессиональной педагогики в системе смежных дисциплин
- Специфика применения основных методов исследования в профессиональной педагогике
- Формы профессионального образования во Франции.
- Формы профессионального образования в США.
- Основные этапы развития профессиональной педагогики в России.
- Дореволюционный этап в развитии профессиональной педагогики в России.
- Профессиональное самоопределение в юности.

10. Профессиональное самоопределение.
11. Конфликты профессионального самоопределения.
12. Направленность личности.
13. От оптанта до профессионала.
14. Профессиональная ориентация в школе
15. Школьный психолог и профессиональная ориентация
16. Профессиональная ориентация в подростковом возрасте.
17. Профессиональная ориентация в старшем школьном возрасте
18. Метод профессиографирования как основной в изучении профессий.
19. Классификация профессий по Е.А. Климову.
20. Принцип деления профессий по Е.А. Климову.

Примерная тематика презентаций.

1. Я и профессия
2. Индивидуальность педагога
3. Я как профессионал: реальное и потенциальное
4. Профориентационная игра для старшеклассников
5. Первые шаги профессионального пути
6. Как построить карьеру в регионе
7. Профессиональные кризисы.
8. Стадии развития профессионализма
9. Повышение квалификации.
10. Переквалификация.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Цели, задачи и предмет педагогики и психологии профессионального образования.
2. История педагогики профессионального образования в России.
3. Методы педагогики профессионального образования.
4. Профессиональное обучение. Понятие профессиональной обучаемости.
5. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.
6. Профессиональная деятельность. Определение профессиональной деятельности, её характеристика, структура.
7. Профессиональное воспитание: основные понятия, функции, цели, задачи, результат. Личностно-ориентированное профессиональное воспитание.
8. Основные теории профессионального самоопределения.
9. Профессиональная мотивация, её значение в процессе обучения и работе.
10. Основные периоды развития личности будущего профессионала, их общая характеристика.
11. Профессиональное становление личности. Профессионализация и её этапы. Социализация.
12. Профессиональная ориентация. Факторы выбора профессии.
13. Личностное, жизненное, социальное и профессиональное самоопределение.
14. Профессиональное консультирование, его общая характеристика.
15. Виды, фазы, приёмы консультирования. Задачи профессионального консультирования.
16. Образование как система, процесс и результат. Система профессионального образования в РФ.
17. Основные источники информации о профессиях. Профессиограмма, психограмма. Модель специалиста.
18. Метод профессиографирования. Виды и структура профессиограмм, цель их применения.
19. Классификация профессий. Различные подходы.
20. Четырёхъярусная классификация профессий. Е. А. Климова.
21. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
22. Кризисы профессионального становления личности. Факторы, вызывающие кризисы.
23. Профессионализм, компетентность, квалификация.

24. Виды профессиональной компетентности.
25. Повышение профессионализма. Переквалификация.
26. Возрастные особенности освоения учебной деятельности в студенческом возрасте.
27. Учебная мотивация: определение, виды.
28. Формирование учебной мотивации.
29. Личность педагога профессионального обучения. Профессиональная направленность, компетентность, эмоциональная гибкость.
30. Профессиональное образование после получения основной профессии, психологическое содержание и методы.
31. Профессиональная культура специалиста.
32. Профессиональная подготовка и развитие специалиста.
33. Профессиональное место специалиста в образовательном учреждении.
34. Принципы работы будущего педагога. Его права и обязанности. Индивидуальный подход в работе учителя.
35. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала БРС дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования»

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
11-70	0-30	81-100	зачтено
	0-30	61-80	зачтено
	0-30	41-60	зачтено
	0-30	11-40	не зачтено
< 11	0-30	0-40	не зачтено

Рейтинговая оценка работы студента в течение семестра (максимум 100 баллов) формируется из следующих составляющих:

1. ПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ (**6 БАЛЛОВ**). Каждое посещенное студентом занятие **1 б.**

2. РАБОТА НА СЕМИНАРАХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ (**ДО 6 БАЛЛОВ**)

Максимальная оценка за участие в дискуссиях, ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий – **1 балла**:

0 баллов ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса, не представляет его место в структуре курса, не выявляет практико-прикладное значение вопроса.

0, 5 балла – студент дает недостаточно содержательный ответ на поставленный вопрос, не дает определение категориям вопроса.

1 балл - студент демонстрирует глубокий, содержательный и логично выстроенный ответ на поставленный вопрос.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (**ДО 58 БАЛЛОВ**).

Реферат (устная защита) - до 10 баллов.

10 баллов - студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дает глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ, широкое освещение вопроса с учетом последних

исследований психологии по теме реферата, ориентируется в различных подходах и направлениях отечественной и зарубежной психологии, умеет связать содержание вопроса с психолого-педагогической деятельностью, формулирует обоснованные выводы исследования;

8-9 баллов - студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дает содержательный, логично выстроенный ответ. В ответе представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных психологов приведено по вопросу недостаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с практической работой образовательных учреждений.

6-7 баллов – студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дается ответ не полный, не последовательный, допускаются неточности. Связь с практикой представлена поверхностно.

4-5 балла - студент оформил работу с ошибками в оформлении, ответ дается не полный, допускаются неточности. Выводы носят формальный характер.

1-3 балл - студент оформил работу без соблюдения требований к оформлению и содержанию, ответ дается не полный, допускаются ошибки.

0 баллов – студент не оформил работу в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, не владеет темой реферата, допускает много ошибок в изложении фактического материала и практической значимости излагаемого вопроса. В изложении вопроса отсутствуют выводы. На наводящие, дополнительные вопросы преподавателя студент не отвечает.

Словарь терминов, оформленный в тетради – **до 10 баллов** (не менее 5 слов по каждой теме).

Конспектирование учебной и научной литературы по мере прохождения учебного материала по разделу - **до 10 баллов** (1 балл за конспект).

Выполнение презентации 6 баллов

Шкала оценки:

5-6 баллов - знание основных понятий; наличие собственной точки зрения на изучаемые проблемы и умение их обосновать; знание и использование разнообразных источников по темам курса; творческое решение поставленных задач; работу отличает орфографическая грамотность, эстетически выдержанное оформление.

2-4 балл - понимание содержания курса в целом, но есть упущения в трактовке основных положений и понятий курса, недостаточно четкое и логичное изложение материала; слабое понимание собственной педагогической позиции и знание основной литературы; наряду с творческим отмечен репродуктивный характер выполнения заданий; просчеты в оформлении презентации.

0 баллов - искаженное восприятие содержания курса; отсутствие логики и доказательности; невыраженность собственной позиции; большинство заданий не выполнено; шаблонный характер решения предлагаемых задач; грубые ошибки в оформлении презентации.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (ДО 10 БАЛЛОВ)

✓ **Контрольная работа** по завершении прохождения темы – 5 баллов. Оценка зависит от объема и сложности учебного материала.

✓ **Контрольное тестирование** по завершении прохождения учебного материала. Максимальная оценка при тестировании - 5 баллов.

ЗАЧЕТ (ДО 30 БАЛЛОВ).

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять **70 баллов**, максимальное число баллов за аттестацию – **30 баллов**. Итоговая максимальная балльная оценка – **100 баллов**.

Оценочная таблица

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
-------	-----------------	------------------------------

1	Посещение занятий	6
2	Работа студента на семинарах и практических занятиях	6
3	Самостоятельная работа студента в течение семестра	58
4	Контрольные работы	5
5	Контрольное тестирование	5
Итого по результатам практических занятий		70
6	Зачет	30
Итоговая максимальная балльная оценка		100

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232660

7.2. Дополнительная литература

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119459

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru

2. ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru

4. ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>

5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, а также формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля

и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся; ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания: современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования; требований, предъявляемых к образовательной среде, и актуальных задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; места исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам; особенностей методик, технологий, приемов обучения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

умения: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности; формировать соответствующую требованиям образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; проектировать методики, технологии и приемы обучения, анализировать эффективность их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования.

навыки: практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования; проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся; реализации методик, технологий и приемов обучения и оценивания их эффективности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Психология и педагогика профессионального образования» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.п.н, доцент Н.А. Пронина

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian –Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional –контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Пронина Н.А.	К.п.н.	Отсутствует	Доцент кафедры психологии и педагогики