

	Факультет	Русской филологии и документоведения
	Кафедра	Педагогика
	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
	Направленность (профиль)	Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
	Методология и методы научного исследования	Б1.Б.02

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
 протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
 «Методология и методы научного исследования»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная, заочная**

Заведующий кафедрой

А.А. Орлов

Декан

Н.А. Гаврилина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры .....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
7.1. Основная литература .....	10
7.2. Дополнительная литература .....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	14
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	14
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	16

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК-1</b> - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>Выпускник знает:</b> сущность операций анализа, синтеза, абстрагирования, конкретизации <b>Умеет:</b> проектировать научно-исследовательскую деятельность <b>Владеет:</b> навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
<b>ОК-3</b> - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<b>Выпускник знает:</b> теоретические основы проектирования и организации научно-исследовательской деятельности <b>Умеет:</b> отбирать и использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
<b>ПК-5</b> - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>Выпускник знает:</b> формы представления результатов теоретического и эмпирического исследований <b>Умеет:</b> анализировать и интерпретировать результаты исследований <b>Владеет:</b> навыками самостоятельного осуществления научного исследования, внедрения результатов научных исследований в образовательную практику	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
<b>ПК-6</b> - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<b>Выпускник знает:</b> пути и средства решения исследовательских задач <b>Умеет:</b> применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования <b>Владеет:</b> навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы магистратуры.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ****Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	3/108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	36
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	72
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	26
подготовка учебного проекта	26
выполнение заданий для самостоятельной работы	12
подготовка к зачету	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	3/108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	16
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	88
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	36
подготовка учебного проекта	36
выполнение заданий для самостоятельной работы	16
Контроль	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С  
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ  
АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**  
**Очная форма обучения**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Методология научного исследования. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.	2	6		18
Тема 2. Основные элементы методологического аппарата научного исследования.	4	6		18
Тема 3. Методы исследования в педагогике и психологии. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогике и психологии.	4	6		18
Тема 4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы.	2	6		18
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>72</b>

**Заочная форма обучения**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Методология научного исследования. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.	2	2		22
Тема 2. Основные элементы методологического аппарата научного исследования.		4		22
Тема 3. Методы исследования в педагогике и психологии. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогике и психологии.	2	4		22
Тема 4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы.		2		22
Контроль			4	
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>88</b>

**Тема 1. Методология научного исследования. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.**

Понятие о научном исследовании в области педагогики и психологии. Психолого-педагогическое исследование как отражение научно-теоретической и конструктивно-технологической функций науки. Виды исследований в педагогике и психологии.

Понятие о методологии педагогической науки. Философский, общенаучный и конкретно-научный уровни методологии педагогики. Научный факт. Объективная закономерность. Научная концепция. Основные методологические принципы исследования в педагогике и психологии.

Современные философские концепции как методологическая основа педагогики и психологии. Научное исследование как отражение методологической позиции его автора. Понятие о методологической культуре исследователя.

**Тема 2. Основные элементы методологического аппарата научного исследования.**

Основные методологические характеристики научного исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, хронологические и географические рамки, защищаемые положения; научная новизна результатов, практическая значимость.

Логика построения научной работы.

**Тема 3. Методы исследования в педагогике и психологии. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогике и психологии.**

Общее понятие о методах исследования в педагогике и психологии. Классификация методов исследования.

Теоретические методы исследования. Виды теоретического анализа. Анализ литературы и источников. Моделирование.

Эмпирические методы исследования: наблюдение, опросные методы, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, обобщение педагогического опыта и т.д. Социологические методы исследования в педагогике и психологии.

Общее понятие об эксперименте как исследовательском методе в педагогике и психологии. Виды эксперимента. Разработка программы опытно-экспериментальной работы. Основные этапы опытно-экспериментальной работы.

**Тема 4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы.**

Основные требования к содержанию научной работы. Упорядочение, систематизация, анализ фактов, идей, положений. Формулирование выводов по результатам научного исследования.

Основные формы обработки и представления данных: текст, таблица, график, диаграмма и т.д.

Научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, клише.

Понятие квалификационной работы. Правила ее оформления. Процедура защиты результатов научного исследования. Научная этика.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими источниками:

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 154 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=273364](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=273364)
2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании : монография / под ред. А.А. Орлова, В.В. Грачева. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-4458-5672-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584>
3. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4037-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365>
4. Орлов, А. А. Специфика современного педагогического знания /А. А. Орлов // Педагогика. - 2013 . - № 8 . - С. 3-14; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/38227879>
5. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 1 / Под ред. А. А. Орлова. - 2-е издание, стереотипное, М. 2014; То же - [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=231580](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=231580)

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

**ОК-3** - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

**ПК-5** - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

**ПК-6** - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Формирование компетенций осуществляется в соответствии с учебным планом.

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Методология и методы научного исследования		Б1.Б.02
Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
<i>ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>		
Знания	сущности операций анализа, синтеза, абстрагирования, конкретизации	"зачтено" - студент знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. Студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов преподавателя) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие теоретические и методологические положения. Материал излагается в логической последовательности, литературным языком. Проектное задание должно быть грамотно выполнено (выбран адекватный исследовательский инструментарий, убедительна логика изложения), корректно представлено, хорошо оформлено.  "не зачтено" - ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала; допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя; допускается грубое нарушение логики изложения. При защите проектного задания допускаются существенные ошибки, проявляется непонимание сущности задания.
Умения	проектировать научно-исследовательскую деятельность	
Навыки	совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	
<i>ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>		
Знания	теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности	
Умения	отбирать и использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности	
Навыки	самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования	
<i>ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>		
Знания	форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований	
Умения	анализировать и интерпретировать результаты исследований	
Навыки	самостоятельного осуществления научного исследования, внедрения результатов научных исследований в образовательную практику	
<i>ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</i>		
Знания	путей и средств решения исследовательских задач	
Умения	применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	
Навыки	использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	
<p><b>6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое исследование как отражение научно-теоретической и конструктивно-технологической функций науки. Виды исследований в педагогике и психологии.</li> <li>2. Понятие о методологии педагогической науки. Философский, общенаучный и конкретно-научный уровни методологии педагогики.</li> <li>3. Научный факт. Объективная закономерность. Научная концепция. Основные методологические принципы исследования в педагогике и психологии.</li> </ol>		
Тула		Страница 8 из 18



4. Современные философские концепции как методологическая основа педагогики и психологии.
5. Научное исследование как отражение методологической позиции его автора. Понятие о методологической культуре исследователя.
6. Основные методологические характеристики научного исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи.
7. Основные методологические характеристики научного исследования: гипотеза, методы, хронологические и географические рамки, защищаемые положения, научная новизна результатов, практическая значимость.
8. Общая логика построения научной работы.
9. Общее понятие о методах исследования в педагогике и психологии. Классификация методов исследования.
10. Теоретические методы исследования. Виды теоретического анализа. Анализ литературы и источников. Моделирование.
11. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опросные методы, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, обобщение педагогического опыта и т.д.
12. Социологические методы исследования в педагогике и психологии.
13. Общее понятие об эксперименте как исследовательском методе в педагогике и психологии. Виды эксперимента.
14. Разработка программы опытно-экспериментальной работы. Основные этапы опытно-экспериментальной работы.
15. Основные требования к содержанию научной работы. Упорядочение, систематизация, анализ фактов, идей, положений. Формулирование выводов по результатам научного исследования.
16. Основные формы обработки и представления данных: текст, таблица, график, диаграмма и т.д. Научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, клише.
17. Понятие квалификационной работы. Правила ее оформления.
18. Процедура защиты результатов научного исследования. Научная этика.

### **Проектные задания**

Проектное задание представляет собой методологическое обоснование диссертационного исследования магистранта, включающее обоснование актуальности, проблему, объект и предмет, цель, задачи и др. методологические характеристики исследования.

#### **Примерные темы:**

1. «Система заданий для самостоятельной работы студентов как средство развития интереса к педагогической профессии»
2. «Индивидуально-дифференцированный подход как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у подростков при изучении математики»
3. «Педагогические условия повышения эффективности научно-исследовательской работы студентов»

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### ***При анализе теоретических вопросов на зачете учитывается:***

1. Доминирующий тип знания: фактическое; понятийное; концептуальное.
2. Знание содержания педагогической терминологии:
  - правильность/ ошибочность определений, формулировок;
  - стремление дать свою формулировку, отказ от формальных определений.
3. Связывает элементы содержания в систему либо демонстрирует фрагментарность знаний.
4. Адекватно использует межнаучную терминологию (система, структура, процесс, функция и др.).

5. Использует общие схемы рассуждения (дедукция, индукция, абстрагирование и др.).
6. Логичность, последовательность либо бессвязность рассуждений.
7. Обосновывает смысл данного фрагмента педагогического знания (обобщает, делает промежуточные и итоговые выводы).
8. Абстрактное / практикоориентированное знание и изложение:
  - приводит примеры (без стимулов преподавателя);
  - называет понятие, под которое подпадает факт, ситуация.
9. Быстро или медленно переключается.
10. Быстро или медленно ассоциирует.
11. Быстро или медленно вспоминает.
12. Категоричность (либо гибкость) в суждениях, оценках.
13. Речь: (четкость, последовательность-«дидактичность» / нейтральность, обыденность).
14. Эмоциональность:
  - позитивная, субъективная;
  - нейтральная, равнодушие;
  - отрицательная, негативная, напряжение.
15. Ценностные ориентиры в анализе: на себя; на обучающегося; на организацию; на содержание; на других субъектов.

**При защите проектов методологического обоснования исследования оцениваются следующие параметры:**

1. Последовательность в обосновании.
2. Оптимальность (взаимообусловленность методологических характеристик) проекта.
3. Оригинальность (либо стереотипность): ориентирован на существующие образцы, проявляет творческий подход, ищет нестандартные решения.
4. Рефлексивность в представлении: (я думаю, мне кажется и т.п.).
5. Содержание аргументов: свой жизненный опыт; опыт наблюдений в вузе; специалисты; другая информация.
6. Основания аргументов: ценности; логика; здравый смысл.
7. Реакция на контраргументы: согласие, отказ от своей позиции; отстаивает свою позицию.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 154 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=273364](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=273364)
2. Методология педагогики: понятийный аспект / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. - М. : Институт эффективных технологий, 2014. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-32-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
2. Бережнова, Е. В. Ценностный аспект позиции педагога-ученого: к постановке проблемы / Е. В. Бережнова // Педагогика . - 2014 . - № 3 . - С. 22-27; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/41618111>
3. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>
4. Дубовицкая, Т. Д., Нестерова, И. Н. Оформление результатов эксперимента в диссертационном исследовании / Т. Д. Дубовицкая, И. Н. Нестерова // Педагогика . - 2014. - № 7. - С. 34-40; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/42667484>
5. Загвязинский, В.И. Нет ничего более практичного, чем методология / В.И. Загвязинский // Народное образование. - 2015. - №3. - С. 22-27; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/44640982>
6. Коршунова, Н. Л. Понятие методологии педагогики в прошлом и настоящем / Н. Л. Коршунова // Педагогика . - 2013 . - № 6 . - С. 12-20; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/36983275>
7. Орлов, А. А. Специфика современного педагогического знания /А. А. Орлов // Педагогика. - 2013 . - № 8 . - С. 3-14; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/38227879>
8. Осипова, С.И., Савостьянова, И.Л. Методологические основания в диссертационных исследованиях по педагогике в контексте повышения их качества / С. И. Осипова, И. Л. Савостьянова // Философия образования. - 2013. - № 4. - С. 104-111; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/37024623>
9. Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания : монография / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7155-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687>
10. Пономарев, Р. Е. Типичные ошибки научных педагогических исследований / Р. Е. Пономарев // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. - 2014. - № 3. - С. 13-18; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/42555134>
11. Строкова, Т. А. О выборе критериев оценки в педагогических исследованиях / Т. А. Строкова // Педагогика. - 2015. - № 3. - С. 9-15; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/43608176>

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Лань». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.lan.ru/>.

ная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://e.lanbook.com>.

4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <https://elibrary.ru>.

5. Универсальные справочно-информационные полнотекстовые базы данных на платформе «Ист Вью» [Электронный ресурс]. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.ebiblioteka.ru>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины будет проходить в рамках разных форм организации вашей учебной деятельности. Основными среди них являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Каждая из названных форм обучения имеет свое назначение: в процессе *лекций* вы будете ознакомлены с основными идеями, понятиями, альтернативными теориями и подходами к анализу педагогических явлений и процессов. Лекции - это не предметный диктант, а информация об актуальных проблемах современной педагогики и школы. Поэтому ваша задача во время лекций размышлять и фиксировать основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее значимые факты и т.п.

Подготовка к *практическому занятию* предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом и методическими указаниями; 2) изучение конспекта лекции по данной теме; 3) самостоятельное изучение литературы к каждому из вопросов плана; 4) выполнение заданий для самостоятельной работы с целью добывания реальных педагогических фактов, иллюстрирующих те или иные положения теории. При чтении литературы и выполнении самостоятельных заданий целесообразно делать краткие выписки, отражающие или основные идеи, или важнейшие факты, что поможет вам при ответах на вопрос выстроить логическую систему аргументов.

Важнейшая цель практических занятий: 1) сформировать у вас важнейшие педагогические понятия; 2) научить на их основе осмысливать важнейшие педагогические идеи и теории; 3) научить узнавать их в научной литературе и образовательной практике; 4) научить вас опираться на теории при описании и анализе педагогических фактов и явлений. Таким образом, у вас формируются и закрепляются важнейшие педагогические и общеучебные знания и умения.

Именно на практических занятиях в основном реализуется иерархия целей обучения:

- 1) уровень - знание-узнавание, запоминание и воспроизведение педагогической информации;
- 2) понимание - проявляется в вашем умении описывать, интерпретировать педагогическую ситуацию или совокупность педагогических фактов, обнаруживать их связи, зависимости и т.д.
- 3) применение обнаруживается в умении без подсказки преподавателя проанализировать педагогическую ситуацию, основываясь на профессиональном понятийном аппарате;
- 4) анализ проявляется в умении самостоятельно вычлнить педагогическую задачу в предложенной ситуации и описать ее условия;
- 5) синтез рассматривается как ваше умение обобщить информацию, получаемую из разных источников и на этой основе самостоятельно сконструировать программу и процедуру решения выявленной педагогической задачи;
- 6) оценка - творческое овладение профессиональными знаниями, показывающая вашу способность оценить ценность и практическую значимость педагогических идей, теорий, концепций для решения перспективных и повседневных учебно-воспитательных задач.

*Как пользоваться планом практического занятия:*

Готовясь к практическому занятию, работайте в такой последовательности:

а) познакомьтесь с изложением темы в учебнике, лекционных записях, т.е. с теми источниками информации, где тема раскрыта целостно, системно и завершено;

б) теперь, когда у вас сложилось некоторое общее представление о теме, обратитесь к перечню понятий и умений и попытайтесь распределить их по подтемам плана темы; помните: перечень понятий - это совокупность ключевых элементов содержания темы и - соответственно - подтем, и вы должны обязательно включить эти понятия в свое сообщение по подтеме, уделить именно им основное внимание при изложении материала; чтобы убедиться в том, что понятия определены

вами правильно, полезно вновь, хотя бы бегло, просмотреть материал в учебнике и лекциях - после второго обращения к этим источникам ваше понимание материала наполовину достигнуто; перечисленные умения тоже следует "разнести" по подтемам, памятуя, что умения делятся на познавательные (умение рассуждать, опираясь на усвоенные понятия) и практические (умение формулировать цели учебно-воспитательной деятельности, анализировать исходное состояние работы, а также результаты ее и отдельные ситуации учебно-воспитательного процесса, планировать его); такое распределение умений поможет вам расширить и уточнить ваши представления о сущности понятий темы и подготовиться к выполнению заданий по теме.

Работа с научной литературой теснейшим образом связана со всеми разделами плана практического занятия, поэтому к ней целесообразно приступить лишь после той предварительной работы, о которой говорилось ранее; важно при этом помнить, что, хотя в рекомендованных для чтения, конспектирования научных трудах рассматриваются те же проблемы, что входят в тему, данные исследовательской работы не учебник, в них может не быть последовательного изложения материала в соответствии с планом темы, может иметься материал, не относящийся к конкретной теме, и студенту, следовательно, приходится осуществлять отбор, находить в тексте книги, статьи то, что непосредственно относится к теме практического занятия.

Основное назначение *самостоятельной работы* студентов - углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными педагогическими идеями, теориями и концепциями, что позволит аргументированно отстаивать свои профессиональные позиции на практических занятиях, зачете.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь АBBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АBBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

сущность операций анализа, синтеза, абстрагирования, конкретизации; теоретические основы проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; формы представления результатов теоретического и эмпирического исследований; пути и средства решения исследовательских задач;

**уметь:**

проектировать научно-исследовательскую деятельность; отбирать и использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать и интерпретировать результаты исследований; применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

**владеть:**

навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы магистратуры.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики:

Орлов А.А., заведующий кафедрой педагогики, д-р пед. наук, профессор;

Ромашина Е.Ю., профессор кафедры педагогики, д-р пед. наук, профессор;

Чукаев О.В., доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук, доцент.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
2016-2017 учебный год**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.



**2018-2019 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional –контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчики:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Орлов Александр Андреевич	д-р пед. наук	профессор	заведующий кафедрой педагогики
Ромашина Екатерина Юрьевна	д-р пед. наук	профессор	профессор кафедры педагогики
Чукаев Олег Владимирович	канд. пед. наук	доцент	доцент кафедры педагогики