



Факультет	Русской филологии и документоведения
Кафедра	Русского языка и литературы
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
Современные проблемы науки и образования	Б1.Б.01

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

## **Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная, заочная**

Заведующий кафедрой

Е.Л. Райхлина

Декан

Н.А. Гаврилина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры .....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	10
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература .....	12
7.2. Дополнительная литература .....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	17

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><b>Выпускник знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы исследования, проектирования, организации и оценивания реализации управленческого процесса;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свои возможности в осуществлении инновационной деятельности в сфере образования;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами оценки собственных возможностей и готовности к генерированию и реализации инновационных идей в образовании</li> </ul>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p><b>Выпускник знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы исследования, проектирования, организации и оценивания реализации управленческого процесса;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свои возможности в осуществлении инновационной деятельности в сфере образования;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами оценки собственных возможностей и готовности к генерированию и реализации инновационных идей в образовании</li> </ul>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин «Педагогика» и «Психология» базовой части профессионального цикла, дисциплины «Философия» базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат), а также дисциплин профессионального цикла данного направления, соответствующих профилю подготовки.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	3 / 108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	36
в том числе:	
лекции	12

Современные проблемы науки и образования	Б1.Б.01
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа магистранта (всего)</b>	72
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	10
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	46
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	4
подготовка к зачету	12
Промежуточная аттестация в форме зачета	
<b>Заочная форма обучения</b>	
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем зачетных единиц / часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	3 / 108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	16
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа магистранта (всего)</b>	88
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	8
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	32
выполнение заданий для самостоятельной работы	36
подготовка к зачету	12
<b>Контроль</b>	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	
Тула	Страница 4 из 19

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ**

**Очная форма обучения**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел 1 Современные проблемы лингвистической науки</b>				
<b>Тема 1.1. Проблема парадигмы в лингвистике</b> Ориентация современных лингвистических школ на говорящего (антропоцентризм) и на изучение языка в действии (функционализм). Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка, как достижения, дающие модель постановки проблем и их решений. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Полипарадигмальный подход к изучению языка на современном этапе, означающий отказ от идеи исключительности той или иной научной парадигмы и призыв комбинировать их.	2	2		4
<b>Тема 1.2. Сравнительно-историческое языкознание</b> Условия и предпосылки формирования. Принципы и задачи сравнительно-исторического метода исследования языка. Заслуги основоположников европейского сравнительно-исторического метода Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова. Основные направления: натуролистическое (А. Шлейхер), логико-грамматическое (К. Беккер, Ф.И. Буслаев), психологическое (Г. Штейнталь, А.А. Потребня), младограмматическое (А. Лескин, Г. Пауль, Ф.Ф. Фортунатов).	2	2		4
<b>Тема 1.3. Структурное языкознание</b> Предпосылки и условия становления. Идеи Ф. де Соссюра как теоретическая база структурализма. Установки структурализма. Основные школы структурализма и наиболее яркие ее представители. Пражская лингвистическая школа (И. Вахен, Б. Трнка, Б. Гавранек, В. Скаличка, Р.О. Якобсон, С.О. Карцевский). Копенгагенская школа глоссематика (Л. Ельмсев). Американская (дескриптивная) школа (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфильд). Методы дескриптивизма: дистрибутивный (З. Харрис, Ч. Хоккет, Г. Глисон), анализ по непосредственным составляющим (Ю. Найда), трансформационный (Н. Хомский).	2	2		4
<b>Тема 1.4. Коммуникативная лингвистика</b> Речевой акт как единица общения, его структура. Функции, выполняемые речевыми актами. Типы речевых актов. Личность в коммуникации (понятие языковой личности).		2		6
Тула	Страница 5 из 19			

Современные проблемы науки и образования	Б1.Б.01			
<p><b>Тема 1.5. Лингвистика текста</b>  Подходы к изучению текста. Понятие текста как объекта изучения. Дискурс и текст. Дискурсивный подход к изучению текста. Типы дискурса. Интертекст и интертекстуальность. Прецедентный текст.</p>		2		4
<p><b>Тема 1.6. Когнитивная лингвистика</b>  Понятийно-категориальный аппарат (ключевые термины). Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики (сущность, формирование, структура и др.). Языковая картина мира.</p>		2		4
<p><b>Тема 1.7. Социолингвистика</b>  Ее основоположники (А. Мейс, Е.Д, Поливанов). Основные направления в изучении социальной обусловленности языка. Проблема социальной дифференциации русского языка (новые критерии социолингвистического описания – социальная роль, социальный статус, социальная группа). Социальные формы существования русского национального языка. Социальные условия развития и функционирования русского языка.</p>		2		4
<p><b>Тема 1.8. Паремология</b>  Паремия как единица языка, ее разновидности. Паремия и схожие с ней явления (афоризм, изречение, сентенция, крылатое выражение). Лингвокультурологический аспект изучения паремии.</p>		2		4
<p><b>Тема 1.9. Крылатология</b>  Крылатые слова (выражения) как объект отдельного изучения. Источники происхождения крылатых выражений. Типы крылатых выражений по содержанию.</p>		2		4
<p><b>Раздел 2 Современные проблемы образования</b></p>	0	0	0	0
<p><b>Тема 1. Система государственных стандартов</b>  1. Новый ФГОС и технологический подход в образовании. Структура педагогической технологии. Педагогическая технология как продуманная модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов). Становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Модернизация образовательной системы: иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет.</p>	2	2		6
<p><b>Тема 2. Современные педагогические технологии</b>  2. Структура педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация технологий.</p>	2	2		9
Тула	Страница 6 из 19			

Современные проблемы науки и образования		Б1.Б.01		
<b>Тема 3. Воспитательный процесс в современном образовательном учреждении</b>				
3. Составляющие современного воспитательного процесса. Инновационность: наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса. Альтернативность: отличие каких-либо из основных компонентов учебно-воспитательного процесса (целей, содержания, методов, средств и др.) от традиционных, принятых в массовой школе. Концептуальность учебно-воспитательного процесса: сознание и использование в авторской модели философских, психологических, социально-педагогических или других научных оснований. Системность и комплексность учебно-воспитательного процесса. Социально-педагогическая целесообразность: соответствие целей школы социальному заказу. Наличие признаков или результатов, определяющих реальность и эффективность авторской школы.		2	2	7
Подготовка к зачету				12
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>72</b>
<b>ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>				
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел 1 Современные проблемы лингвистической науки</b>				
<b>Тема 1.1. Проблема парадигмы в лингвистике</b> Ориентация современных лингвистических школ на говорящего (антропоцентризм) и на изучение языка в действии (функционализм). Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка, как достижения, дающие модель постановки проблем и их решений. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Полипарадигмальный подход к изучению языка на современном этапе, означающий отказ от идеи исключительности той или иной научной парадигмы и призыв комбинировать их.		2		4
<b>Тема 1.2. Сравнительно-историческое языкознание</b> Условия и предпосылки формирования. Принципы и задачи сравнительно-исторического метода исследования языка. Заслуги основоположников европейского сравнительно-исторического метода Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова. Основные направления: натуролистическое (А. Шлейхер), логико-грамматическое (К. Беккер, Ф.И. Буслаев), психологическое (Г. Штейнталь, А.А. Потребня), младограмматическое (А. Лескин, Г. Пауль, Ф.Ф. Фортуна-тов).			2	4
Тула		Страница 7 из 19		

Современные проблемы науки и образования	Б1.Б.01			
<p><b>Тема 1.3. Структурное языкознание</b>  Предпосылки и условия становления. Идеи Ф. де Соссюра как теоретическая база структурализма. Установки структурализма. Основные школы структурализма и наиболее яркие ее представители. Пражская лингвистическая школа (И. Вахен, Б. Трнка, Б. Гавранек, В. Скаличка, Р.О. Якобсон, С.О. Карцевский).  Копенгагенская школа глоссематика (Л. Ельмсев). Американская (дескриптивная) школа (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфильц). Методы дескриптивизма: дистрибутивный (З. Харрис, Ч. Хоккет, Г. Глисон), анализ по непосредственным составляющим (Ю. Найда), трансформационный (Н. Хомский).</p>		2	4	
<p><b>Тема 1.4. Коммуникативная лингвистика</b>  Речевой акт как единица общения, его структура. Функции, выполняемые речевыми актами. Типы речевых актов. Личность в коммуникации (понятие языковой личности).</p>		2	6	
<p><b>Тема 1.5. Лингвистика текста</b>  Подходы к изучению текста. Понятие текста как объекта изучения. Дискурс и текст. Дискурсивный подход к изучению текста. Типы дискурса. Интертекст и интертекстуальность. Прецедентный текст.</p>		2	6	
<p><b>Тема 1.6. Когнитивная лингвистика</b>  Понятийно-категориальный аппарат (ключевые термины). Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики (сущность, формирование, структура и др.). Языковая картина мира.</p>			8	
<p><b>Тема 1.7. Социолингвистика</b>  Ее основоположники (А. Мейс, Е.Д. Поливанов). Основные направления в изучении социальной обусловленности языка. Проблема социальной дифференциации русского языка (новые критерии социолингвистического описания – социальная роль, социальный статус, социальная группа). Социальные формы существования русского национального языка. Социальные условия развития и функционирования русского языка.</p>			6	
<p><b>Тема 1.8. Паремнология</b>  Паремия как единица языка, ее разновидности. Паремия и схожие с ней явления (афоризм, изречение, сентенция, крылатое выражение). Лингвокультурологический аспект изучения паремии.</p>			8	
<p><b>Тема 1.9. Крылатология</b>  Крылатые слова (выражения) как объект отдельного изучения. Источники происхождения крылатых выражений. Типы крылатых выражений по содержанию.</p>			8	
<p><b>Раздел 2 Современные проблемы образования</b></p>	0	0	0	
Тула	Страница 8 из 19			

Современные проблемы науки и образования		Б1.Б.01		
<b>Тема 1. Система государственных стандартов</b>				
1. Новый ФГОС и технологический подход в образовании. Структура педагогической технологии. Педагогическая технология как продуманная модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов). Становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Модернизация образовательной системы: иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет.		2	6	
<b>Тема 2. Современные педагогические технологии</b>				
2. Структура педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация технологий.		2	8	
<b>Тема 3. Воспитательный процесс в современном образовательном учреждении</b>				
3. Составляющие современного воспитательного процесса. Инновационность: наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса. Альтернативность: отличие каких-либо из основных компонентов учебно-воспитательного процесса (целей, содержания, методов, средств и др.) от традиционных, принятых в массовой школе. Концептуальность учебно-воспитательного процесса: сознание и использование в авторской модели философских, психологических, социально-педагогических или других научных оснований. Системность и комплексность учебно-воспитательного процесса. Социально-педагогическая целесообразность: соответствие целей школы социальному заказу. Наличие признаков или результатов, определяющих реальность и эффективность авторской школы.		2	8	
Контроль			0	4
Подготовка к зачету			12	
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>88</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, электронный вариант РПД) доступен студентам в электронном виде и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции «ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК-1;  
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ОПК-2.

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	– методы исследования, проектирования, организации и оценивания реализации управленческого процесса	Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «незачтено» выставляется магистранту, который не
Умения	– определять свои возможности в осуществлении инновационной деятельности в сфере образования.	
Навыки и (или) опыт деятельности	– приемами оценки собственных возможностей и готовности к генерированию и реализации инновационных идей в образовании.	

		<p>знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Типовые тестовые задания.**

Примеры тестов по дисциплине для промежуточного контроля.

1. Критериями технологичности педагогического процесса являются (выберите верные варианты ответов):

1. системность
2. структурированность
3. мастерство
4. управляемость

2. Педагогические технологии классифицируются по следующим основаниям (выберите верные варианты ответов):

1. уровень применения
2. философская основа
3. характер содержания и структуры
4. мотивационная составляющая

#### **Вопросы к зачету**

##### ***Теоретические вопросы:***

1. Парадигмальный подход в современной лингвистике.
  2. Лингвистика текста.
  3. Структурно-историческое языкознание
  4. Когнитивная лингвистика
  5. Социолингвистика
  6. Паремология
  7. Крылатология
  8. Лингвокультурология
  9. Компьютерная лингвистика.
  10. Проблемы современного образования и пути их решения
  11. Современные ФГОСы среднего и высшего профессионального образования: общая характеристика, принципы построения. Подходы к обучению
  12. Технологический подход в образовании. Основные качества современных образовательных технологий.
  13. Классификация педагогических технологий.
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающегося.

14. Технологии проблемного обучения.
15. Технологии проектного обучения.
16. Интерактивные технологии. Технология РКМЧП.
17. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей. Технология В.Ф.Шаталова.
18. Технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса.
19. Технологии уровневой дифференциации.
20. Технологии индивидуализированного обучения.
21. Коллективный способ обучения. Технологии групповой деятельности.
22. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментированном управлении.
23. Технологии развития речи. Технология Д. Родари .
24. Игровые технологии.

**Практическое (домашнее) задание:**

1. Заполнить таблицу:

Возможность использования технологии или направления лингвистики в практической деятельности

Краткая характеристика технологии/направления лингвистики	Возможность использования в практической деятельности технологии / направления лингвистики	Личное отношение к технологии / направлению лингвистики

2. Подготовить развернутое сообщение (реферат) по одному из вопросов с последующей защитой на экзамене.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» складывается из следующих составляющих:

№	Критерии оценки	Баллы	Всего	
1.	Посещение лекционных и практических занятий	12	60	100
2.	Работа на занятиях (в том числе выполнение заданий для самостоятельной работы)	24		
3.	Выполнение контрольной работы №1	12		
4.	Выполнение контрольной работы №2	12		
5.	Зачет теоретический вопрос практическое задание	20 20	40	

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Основная литература**

1. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии [Текст]: учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. //

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=232374](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232374)

2. Засобина, Г.А., Воронова, Т.А., Корягина, И.И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Текст]: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=272317](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=272317)

3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Текст]: учебное пособие / Н.А. Шмырёва. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=278517](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=278517)

4. Турбовской, Я.С. Взаимодействие педагогической науки и системы отечественного образования как управляемый процесс / Я.С. Турбовской. – М.: Институт эффективных технологий, 2012 // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=232413](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232413)

## 7.2. Дополнительная литература

1. Браун, Н. Странности нашего языка. Занимательная лингвистика / Н. Браун. – Москва: РИПОЛ классик, 2010. – 272 с. URL: [http://www.biblioclub.ru/53904\\_Strannosti\\_nashego\\_yazyka\\_Zanimatelnaya\\_lingvistika.html](http://www.biblioclub.ru/53904_Strannosti_nashego_yazyka_Zanimatelnaya_lingvistika.html)

2. Щербинина, Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать. Учебное пособие / Ю.В.Щербинина. – Москва: Флинта, 2010. – 440 URL: [http://www.biblioclub.ru/79483\\_Pedagogicheskii\\_diskurs\\_myslits\\_govorit\\_deistvovat\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/79483_Pedagogicheskii_diskurs_myslits_govorit_deistvovat_Uchebnoe_posobie.html)

3. Зырянова, Е.В. Овчинникова, И.Г. Чудинова, А.Р. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ / Е.В.Зырянова, И.Г.Овчинникова, А.Р.Чудинова. – Москва: Флинта, 2010. – 145 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/57629/>

4. Богатырева, И.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании. / И.Ю.Богатырева. – Тула. 2010.

5. Шмелев, А.Н. Использование современных информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе / А.Н.Шмелев. – Тула, 2010. 116 с.

6. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М., 2008.

7. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М., 2005.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка [Электронный ресурс] – URL: <http://dict.ruslang.ru/>

2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] – URL: <http://www.gramota.ru/>

3. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Когнитивные аспекты лексикографии [Электронный ресурс] – URL: <http://www.infolex.ru/Cogni.html>

4. Психолингвистика // Когнитивные аспекты лексикографии [Электронный ресурс] – URL: <http://www.infolex.ru/Cs19.html>

5. Методические указания к спецкурсу "Введение в социолингвистику" для студентов-филологов 4 курса стационара // Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – URL: [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=3393](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=3393)

6. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ruscorpora.ru>

7. Обучающие программы Яндекса [Электронный ресурс] – URL: <http://company.yandex.ru/class/courses>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При проведении лекционных и семинарских занятий следует учитывать следующие положения:

- 1) характер и объем теоретического материала определяется практической необходимостью и целесообразностью. Сведения исторического характера даются, если они помогают осмыслению фактов современного языка;
- 2) теоретические положения иллюстрируются большим количеством однотипных примеров, что помогает лучше понять суть разбираемого явления;
- 3) на лекциях магистранты обеспечиваются опорными конспектами, что активизирует их работу по усвоению материалов учебного курса;
- 4) опорные конспекты могут содержать план лекционного занятия, иллюстративные примеры, терминологический словарь-минимум, которым магистранты должны владеть по теме и т.д.
- 5) при разработке лекционных и семинарских занятий должен соблюдаться принцип достаточности учебной информации – приведенные сведения должны гарантировать правильность выполнения поставленных заданий. Основными типами практических заданий могут быть упражнения-задачи, развивающие умение анализировать языковые факты на основе приобретенных знаний; упражнения контрольного характера; задания для развития языковой догадки;
- 6) магистрантов следует подробно ознакомить со спецификой подготовки к семинару и рекомендуемой последовательностью этапов, алгоритмом работы с учебной литературой, требованиями, предъявляемыми на семинарских занятиях и экзамене.

Можно рекомендовать следующий порядок изучения материала курса и виды деятельности магистрантов:

- 1) самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом темы;
- 2) составление конспекта ответов на контрольные вопросы по содержанию темы и терминологических карточек;
- 3) овладение терминологией по теме, входящей в терминологический словарь-минимум (см. планы семинарских занятий);
- 4) подбор дополнительных иллюстративных примеров;
- 5) подготовка кратких сообщений-резюме с привлечением дополнительных примеров;
- 6) выполнение практических заданий и решение лингвистических задач;

По окончании курса \ темы можно рекомендовать учащимся проектные формы работы – подготовка презентаций \ обобщающих докладов по узловым темам с привлечением самостоятельно проработанной дополнительной литературы.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» направлена на формирование у магистрантов готовности к профессиональной деятельности. В результате изучения дисциплины должно быть сформировано представление о формах и методах проведения лингвистических исследований. Магистранты должны понимать специфику образовательного процесса.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются инфор-

мационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения.
2. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий.
3. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК-1;

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ОПК-2.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести знания современных парадигм науки и образования;

умения определять свои возможности в осуществлении инновационной деятельности в сфере образования;

навыки и (или) опыт деятельности владения приемами оценки собственных возможностей и готовности к генерированию и реализации инновационных идей в образовании.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин «Педагогика» и «Психология» базовой части профессионального цикла, дисциплины «Философия» базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат), а также дисциплин профессионального цикла данного направления, соответствующих профилю подготовки. Изучение данной дисциплины осуществляется во 2 семестре.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: к.ф.н., доцент Старцева Н.М., м.н.с. ЦРЯиРЛИ Печурова Е.А.

### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

#### 2017-2018 учебный год

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**2018-2019 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional –контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчики:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Старцева Наталия Михайловна	к.ф.н.	доцент	доцент кафедры русского языка и литературы
Печурова Елена Анатольевна	отсутствует	отсутствует	МНС Центра русского языка и региональных лингвистических исследований