



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Документоведения и стилистики русского языка	
Направление	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Лингвокультурологическое образование	
Гендерная лингвистика		Б1.В.ДВ.06.01

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол №8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Гендерная лингвистика»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Год начала подготовки: 2016, 2017**

Заведующий кафедрой  Токарев Г.В.

Декан факультета РФид  Гаврилина Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры .....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
7.1. Основная литература .....	12
7.2. Дополнительная литература .....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	14
12. Аннотация рабочей программы дисциплины. ....	14
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	14

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	<b>Выпускник знает:</b> разделы, законы и правила гендерной лингвистики; <b>Умеет:</b> ориентироваться в системе ценностей, учитывать гендерные различия коллектива; <b>Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности:</b> в овладении основными приёмами гендерного анализа языковых фактов.	В соответствии с учебным планом
	<b>Выпускник знает:</b> основные способы решения исследовательских задач <b>Умеет:</b> применять полученные знания на практике <b>Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности:</b> опытом креативного решения исследовательских задач	
ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач		В соответствии с учебным планом

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Гендерная лингвистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	3/108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	24
в том числе:	
Лекции	6
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	84
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	24
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	30
подготовка к зачету	30

#### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	3/108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	10
в том числе:	
Лекции	2
практические занятия	8
другие виды контактной работы	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	94

в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	24
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	30
подготовка к зачету	36
Контроль	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. История и методология гендерных исследований. Интеллектуальные и социальные предпосылки возникновения гендерных исследований.	2	2		10
Тема 2. Гендерные исследования в лингвистике. Связь языка и гендера. Мужской и женский дискурсы.	2	4		12
Тема 3. Многоуровневая стратегия в лингвистической гендерологии. Синтаксис, фразеология, грамматика и лексика в системе гендерного анализа	2	4		12
Тема 4. Способы «создания» гендера в русском языке		4		12
Тема 5. Выявление гендерных стереотипов в СМИ		4		12
Контроль самостоятельной работы студентов			4	
Подготовка к зачету				26
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>84</b>

**заочная форма обучения**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. История и методология гендерных исследований. Интеллектуальные и социальные предпосылки возникновения гендерных исследований.	2			10
Тема 2. Гендерные исследования в лингвистике. Связь языка и гендера. Мужской и женский дискурсы.		2		12

Тема 3. Многоуровневая стратегия в лингвистической гендерологии. Синтаксис, фразеология, грамматика и лексика в системе гендерного анализа		2		12
Тема 4. Способы «создания» гендера в русском языке		2		12
Тема 5. Выявление гендерных стереотипов в СМИ		2		12
Контроль самостоятельной работы студентов			4	
Подготовка к зачету				36
<b>ИТОГО</b>	2	8	4	94

Тема 1. История и методология гендерных исследований.

Интеллектуальные и социальные предпосылки возникновения гендерных исследований.

Традиционные теории полоролевых ролей. Психоанализ З. Фрейда. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса. Биологистские и социобиологистские концепции. Философские концепции. Основные направления гендерных исследований.

Тема 2. Гендерные исследования в лингвистике.

Связь языка и гендера. Мужской и женский дискурсы.

1. Исследования О. Есперсена, Ф. Маутнера, Э. Сепира. Феминистская лингвистика. Специфика гендерных исследований в нашей стране. «Язык и место женщины» Р. Лакофф.

Тема 3. Многоуровневая стратегия в лингвистической гендерологии.

Синтаксис, фразеология, грамматика и лексика в системе гендерного анализа

Устно-речевая специфика. Лексико-грамматическая специфика. Ассоциативно-когнитивные аспекты. Социолингвистические подходы к проблемам лингвистической гендерологии. Эмоционально-коннотативные аспекты в ЛГ.

Тема 4. Способы «создания» гендера в русском языке

Грамматический род. Морфологическая структура личных местоимений. Лексическая презентация женщин и мужчин. Лингвистические гендерные исследования в России (поговорки и идиомы). Языковая политика. Предложения для будущих исследований

Тема 5. Выявление гендерных стереотипов в СМИ

Исторические факторы влияющие на изменение стереотипов в СМИ. Содержание полоролевых стереотипов. Полоролевые типы и их влияние на социально-психологическую адаптацию. Концепции психологии пола (М. Хорнер, К. Гиллиган, С. Бём и др.). Функции гендерных стереотипов: защитно-оправдательная, регулятивная, трансляционная. Анализ типичных различий между мужчинами и женщинами в манере поведения и регулятивная функция стереотипов. Образы мужчин и женщин в телевизионных, рекламных программах, в художественной литературе, живописи и трансляционная функция стереотипов.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

в подготовке к зачету.

Для успешной подготовки к практическим занятиям и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование осуществляется в соответствии с учебным планом.

Формирование ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач осуществляется в соответствии с учебным планом.

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	разделов, законов и правил гендерной лингвистики;	Оценка «отлично» (зачтено) выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 88 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов). Оценка «хорошо» (зачтено) выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 74 до 87 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов). Оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 73 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов). Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).
Умения	ориентироваться в системе ценностей, учитывать гендерные различия коллектива;	
Навыки	деятельности в овладении основными приемами гендерного анализа языковых фактов.	

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Студент имеет фрагментарные знания о разделах, законах и правилах гендерной лингвистики. Умеет ориентироваться в системе ценностей, учитывать гендерные различия коллектива. Владеет отдельными навыками деятельности в овладении основными приемами гендерного анализа языковых фактов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).

Студент не имеет знаний о разделах, законах и правилах гендерной лингвистики. Не умеет ориентироваться в системе ценностей, учитывать гендерные различия коллектива. Не владеет навыками деятельности в овладении основными приемами гендерного анализа языковых фактов.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные варианты тестовых заданий

Открытый тест, не имеющий эталона ответа, предполагают более высокий уровень освоения материала, содержат эвристические, нетиповые элементы.

Время – 60 минут.

1. Патриархатная направленность свойственна философским традициям ... (указать страны и культуры)
2. К подходам в плане решения «женского вопроса», предложенным античными мыслителями, относятся ...
3. К основным гендерным концепциям относятся ...
4. Направления развития лингвистической гендерологии включают в себя ...
5. На интенсивность конструирования гендера влияют следующие экстралингвистические факторы
6. Гендерный подход к описанию языка позволяет получить ...
7. этнографические методы в гендерных исследованиях позволяют ...
8. Для исследования при контент-анализе могут служить следующие языковые единицы:
9. Конструирование гендерной идентичности происходит с наибольшей степенью интенсивности в следующих типах дискурса: ...
10. Модель для описания коммуникативного поведения, предложенная И.А. Стерниным, включает в себя следующие компоненты:
11. Речевой акт имеет следующую структуру:
12. Для репрезентации маскулинности используют следующие гендерные стереотипы:
13. Для репрезентации феминности используют следующие гендерные стереотипы:
14. Гендерный фактор накладывает на употребление языковых единиц следующие ограничения: ...
15. Лингвистическая категория рода и экстралингвистическая категория пола имеют следующее соотношение в разных языках и культурах (перечислить 2-3): ...

16. Наряду с языком, в создании гендерной идентичности участвуют следующие семиотические системы ...
17. Гендерная нейтральность в письменной речи свидетельствует о ...

### Вопросы к зачету

1. Интеллектуальные и социальные предпосылки возникновения гендерных исследований.
2. Традиционные теории полоролевых ролей.
3. Психоанализ З. Фрейда.
4. Структурно-функциональный анализ Т.Парсонса.
5. Биологические и социобиологические гендерные концепции.
6. Философские гендерные концепции.
7. Основные направления гендерных исследований.
8. Связь языка и гендера.
9. Мужской и женский дискурсы.
10. Исследования О. Есперсена, Ф. Маутнера, Э. Сепира.
11. Феминистская лингвистика.
12. Специфика гендерных исследований в России.
13. «Язык и место женщины» Р.Лакофф.
14. Многоуровневая стратегия в лингвистической гендерологии.
15. Синтаксис и грамматика в системе гендерного анализа.
16. Лексика и фразеология в системе гендерного анализа
17. Устно- речевая специфика гендерного анализа.
18. Лексико-грамматическая специфика гендерного анализа.
19. Ассоциативно-когнитивные аспекты гендерного анализа.
20. Социолингвистические подходы к проблемам лингвистической гендерологии.
21. Эмоционально-коннотативные аспекты в ЛГ.
22. Языковая политика в сфере гендерных исследований.
23. Политический дискурс в свете гендерных исследований.
24. Перспектива гендерных исследований
25. Выявление гендерных стереотипов в СМИ
26. Исторические факторы, влияющие на изменение стереотипов в СМИ.
27. Содержание полоролевых стереотипов.
28. Полоролевые типы и их влияние на социально-психологическую адаптацию.
29. Концепции психологии пола (М.Хорнер, К.Гиллиган, С.Бём и др.).
30. Функции гендерных стереотипов: защитно-оправдательная, регулятивная, трансляционная.
31. Анализ типичных различий между мужчинами и женщинами в манере поведения и регулятивная функция стереотипов.
32. Образы мужчин и женщин в телевизионных, рекламных программах, в художественной литературе, живописи и трансляционная функция стереотипов.

### Примеры заданий к практическим занятиям

#### Практические занятия 1. Гендерные исследования в лингвистике. Связь языка и гендера.

1. О. Есперсен, Ф. Маутнер, Э. Сепир.
2. Феминистская лингвистика.
3. Специфика гендерных исследований в нашей стране.
4. «Язык и место женщины» Р.Лакофф.

#### Практические занятия 2. Многоуровневая стратегия в лингвистической гендерологии. Синтаксис, фразеология, грамматика и лексика в системе гендерного анализа.

1. Устно- речевая специфика.
2. Лексико-грамматическая специфика
3. Ассоциативно-когнитивные аспекты.
4. Социолингвистические подходы к проблемам лингвистической гендерологии.
5. Эмоционально-коннотативные аспекты в ЛГ.

#### Практические занятия 3. Способы «создания» гендера в русском языке

1. Грамматический род
2. Морфологическая структура личных местоимений
3. Лексическая презентация женщин и мужчин
4. Лингвистические гендерные исследования в России (пословицы и идиомы)
5. Языковая политика
6. Предложения для будущих исследований

#### Практические занятия 4. Гендерные стереотипы в СМИ

1. Исторические факторы влияющие на изменение стереотипов в СМИ
2. Содержание полоролевых стереотипов. Полоролевые типы и их влияние на социально-психологическую адаптацию
3. Концепции психологии пола (М.Хорнер, К.Гиллиган, С.Бём и др.).
4. Функции гендерных стереотипов: защитно-оправдательная, регулятивная, трансляционная. Анализ типичных различий между мужчинами и женщинами в манере поведения и регулятивная функция стереотипов.
5. Образы мужчин и женщин в телевизионных, рекламных программах, в художественной литературе, живописи и трансляционная функция стереотипов.

#### Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Основные гендерные концепции»: исторический период, автор концепции, содержание концепции.
2. Изучите терминологию глоссария Московского Центра Гендерных исследований относительно понятия «гендер», «гендерные исследования», «гендерные стереотипы», «гендерные роли» и т.д. и уметь показать свое видение того или иного термина и обосновать примерами.
3. Опишите экстралингвистические факторы, которые влияют на интенсивность конструирования гендера
4. Составьте таблицу «Конструирование гендера в диахронии».
5. Опишите методику контент-анализа, этнографического метода, методики ретроспективной и дисперсивной этнографии, методики анализа нарративной семиотики применительно к гендерному исследованию (на примере выбранного произведения).

#### Типовые темы рефератов

1. История лингвистического анализа грамматического рода, пола и гендера.
2. Лингвистические и когнитивные механизмы формирования гендера.
3. Феминистская критика языка: достижения и поражения.
4. Система языка и ее реализация в аспекте гендерной теории: поуровневый анализ.
5. Гендерные аспекты изучения языковой личности.
6. Гендерная парадигма языкового сознания.
7. Гендерные стереотипы и эталоны.
8. Гендерная метафора.
9. Гендерные стереотипы и асимметрии в свете речевой конфликтологии.
10. Меж- и внутригендерное общение.
11. Особенности мужской и женской устной и письменной речи.
12. Гендерная специфика современной рекламы.
13. Сексизм рекламы.
14. Феминистская критика искусства.
15. Лингвистическая специфика женской прозы.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Гендерная лингвистика» складывается из следующих составляющих: В течение семестра студент может набрать 60 б., на зачете – 40 б.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) Работа на лекциях – макс. 3 балла (за одно лекционное занятие).
- 2) Каждое практические занятияское занятие оценивается: 3 балла – подготовка и представление студентом обсуждаемого вопроса по плану практические занятияских занятий, 3 балла – участие в дискуссии на практические занятияском занятии.
- 3). Тестирование по изученным темам оценивается максимум 20 баллами. Защита реферата – 16 баллов, 6 из которых – за содержание (соответствие теме, полнота раскрытия темы, логика изложения, стиль изложения, отсутствие грамматических и речевых ошибок, композиция – по одному баллу по каждому критерию), 5 баллов за оформление (титульный лист, наличие содержания и списка литературы, соразмерность частей, соответствие заявленному объему (12-15 стр.), 5 баллов за защиту (правильная речь, структура выступления, контакт с аудиторией, время выступления – 10 минут, выразительность выступления).

##### 2. Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1. История и методология гендерных исследований. Интеллектуальные и социальные предпосылки возникновения гендерных исследований.	Опрос	Знать традиционные теории полоролевых ролей. Психоанализ З. Фрейда. Структурно-функциональный анализ Т.Парсонса. Биологистские и социобиологистские концепции. Философские концепции. Основные направления гендерных исследований.	3



Тема 2. Гендерные исследования в лингвистике. Связь языка и гендера. Мужской и женский дискурсы.	Опрос	Знать гендерные исследования О. Есперсена, Ф. Маутнера, Э. Сепира. Феминистская лингвистика. Специфика гендерных исследований в нашей стране. «Язык и место женщины» Р.Лакофф.	3
Тема 3. Многоуровневая стратегия в лингвистической гендерологии. Синтаксис, фразеология, грамматика и лексика в системе гендерного анализа	Опрос	Знать устно-речевую специфику гендерного анализа. Лексико-грамматическая специфика гендерного анализа. Ассоциативно-когнитивные аспекты гендерного анализа. Социолингвистические подходы к проблемам лингвистической гендерологии. Эмоционально-коннотативные аспекты в ЛГ.	6
Тема 4. Способы «создания» гендера в русском языке	Опрос	Знать лексическую презентацию женщин и мужчин. Грамматический род Морфологическая структура личных местоимений. Лингвистические гендерные исследования в России (изучение пословиц и идиом). Языковая политика.	6
Тема 5. Выявление гендерных стереотипов в СМИ	Опрос	Знать исторические факторы влияющие на изменение стереотипов в СМИ. Содержание полоролевых стереотипов. Полоролевые типы и их влияние на социально-психологическую адаптацию. Концепции психологии пола (М.Хорнер, К.Гиллиган, С.Бём и др.). Функции гендерных стереотипов: защитно-оправдательная, регулятивная, трансляционная. Анализ типичных различий между мужчинами и женщинами в манере поведения и регулятивная функция стереотипов. Образы мужчин и женщин в телевизионных, рекламных программах, в художественной литературе, живописи и трансляционная функция стереотипов.	6
Защита реферата			16
Тестирование			20
	Зачет	Наличие знаний учебного материала дисциплины; умений, выработанных в процессе изучения дисциплины.	40

Оценка	зачтено			не зачтено
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Интервал количества баллов	88..100	74..87	61..73	0..60

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Издатель: Юнити-Дана, 2015, 223 с. Б. ц.  
URL: <http://biblioclub.ru/services/cover.php?id=1143d25f80158c674fffe930e2652fee0wjedvn90f>
2. Шерстяных И.В. Основы социолингвистики : учеб. Пособие. Иркутск, ИГЛУ, 2012. 160 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / сост. Л. Н. Чурилина. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 416 с.
2. Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Маслова. - М. : Академия, 2008. - 272 с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО "Директ-Медиа". - М. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.

URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ" ; Санкт-Петербургский государственный университет. - М. : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.

URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Заочная форма обучения предполагает самостоятельное усвоение студентами довольно большого объема теоретического и практического материала по изучаемой дисциплине. Данная разработка позволит студентам оптимальным образом организовать различные виды самостоятельной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с изучения материалов лекции преподавателя и литературы по теме лекции. Далее следует изучить вопросы, оставленные для самостоятельной работы студента. Ответы на контрольные вопросы к каждой теме позволят студентам систематизировать и закрепить изученный теоретический материал. Выполнение заданий даст возможность применить на практике теоретический материал, выявить степень усвоения материала, а также вопросы, на которые следует обратить особое внимание.

Практические занятия курса ориентированы на использование активных обучающих форм, таких как публичное выступление по заранее выбранной теме перед группой, оппонирование (анализ выступления с позиций техники речи), деловая игра. Эти обучающие форма призваны формировать риторические и коммуникативные навыки, необходимые в профессиональной деятельности.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, тестированию. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Виды самостоятельной работы:

Изучение специальной и дополнительной литературы по темам:

Гендерные исследования в лингвистике. Связь языка и гендера.

Многоуровневая стратегия в лингвистической гендерологии.

Синтаксис, фразеология, грамматика и лексика в системе гендерного анализа.

Способы «создания» гендера в русском языке

Гендерные стереотипы в СМИ

2. Подготовка публичного выступления.

3. Подготовка публичного диалога в виде деловой игры.

4. Разработка проблемной ситуации для ее решения в аудитории.

5. Подбор комплекса словарей и справочников по русскому языку с целью их использования в учебно-научной и профессиональной деятельности для поддержания высокой культуры речи.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения курса у студента формируются навыки выявления, анализа и квалификации информации, являющейся предметом гендерного анализа. Студент должен овладеть навыками правильно и критично оценивать полученную информацию, доказательно и аргументированно ее анализировать, в соответствии с выявленной информацией правильно и компетентно использовать методы лингвистического анализа.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;
- 2) Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
- 3) Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
- 4) Анализ конкретных ситуаций общения.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы, мультимедийные проекторы, аудиовизуальные устройства;
2. Программное обеспечение в соответствии с программой курса;
3. Методические пособия и литература в библиотеке университета и на кафедре.
4. Студентам обеспечен доступ к сети Internet.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению:

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО "Директ-Медиа" . - М. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ" ; Санкт-Петербургский государственный университет. - М. : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

### 12. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен приобрести:

*знания* о разделах, законах и правилах гендерной лингвистики;

*умения* ориентироваться в системе ценностей, учитывать гендерные различия коллектива;

*навыки* деятельности в овладении основными приёмами гендерного анализа языковых фактов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Гендерная лингвистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Дисциплина знакомит с методами, которые могут быть использованы для написания магистерской диссертации. Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений анализа языковых фактов.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.ф.н. доцент Е.З. Киреева

### 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины «Гендерная лингвистика»

#### 2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

#### 2017-2018 учебный год

##### Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчи:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Киреева Е.З.	к. ф. н.	доцент	доцент кафедры документоведения и стилистики русского языка