



Факультет	Русской филологии и документоведения
Кафедра	Кафедра педагогики и методик начального образования
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Лингвокультурологическое образование
Проектная деятельность в образовании	
Б1.В.ДВ.03.02	

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

## **Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в образовании»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Год начала подготовки: 2016, 2017**

Заведующий кафедрой

С.В. Митрохина

Декан факультета РФиД

Гаврилина Н.А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ.....	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	3
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	4
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7.1. Основная литература.....	16
7.2. Дополнительная литература.....	16
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	23
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ».....	25
Разработчик.....	26

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p><b>Выпускник знает:</b> современные требования и условия организации проектной деятельности в образовании; методы диагностики качества образовательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные методы руководства проектной деятельностью обучающихся в образовательной среде, осуществляя необходимую педагогическую поддержку; разрабатывать проекты, генерируя собственные идеи развивающего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;</p> <p><b>Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности:</b> планирования и проведения проектной деятельности, направленной на инновационные преобразования в образовательной сфере; диагностики и оценивания результатов проектной деятельности обучающихся.</p>	В соответствии с учебным планом

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Проектная деятельность в образовании» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц по формам обучения	
	очная	заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	3/108	3/108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	24	10
в том числе:		
лекции с применением мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов	6	2
практические занятия с использованием элементов дискуссий	8	2
практические занятия с использованием технологий case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)	2	2
практические занятия по использованию современных информационных технологий и справочно-правовых систем	10	4
Контроль самостоятельной работы	2	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	80	94
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	44	58
подготовка учебного проекта	30	26
контроль		4
Подготовка к зачету	6	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С  
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ  
АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Очная форма обучения**

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Педагогический потенциал проектной деятельности	2			6
Тема 2. Особенности организации проектной деятельности	2			6
Тема 3. Современные требования к педагогическому проектированию	2			6
Тема 4. Специфика проектной деятельности школьников		2		6
Тема 5. Виды проектов		4		4
Тема 6. Условия организации проектной деятельности		2		4
Тема 7. Этапы организации проектной деятельности		2		6
Тема 8. Средства и способы проектирования		4		4
Тема 9. Оценка и анализ результатов		2		4
Тема 10. Проектная деятельность на уроке		2		4
Тема 11. Проектирование во внеурочной деятельности		2		4
Контроль самостоятельной работы			2	
Подготовка учебного проекта				20
Подготовка к зачету				6
<b>ИТОГО: 108 часов</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>80</b>

**Заочная форма обучения**

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Педагогический потенциал проектной деятельности	1			6
Тема 2. Особенности организации проектной деятельности	0,5			6
Тема 3. Современные требования к педагогическому проектированию	0,5			6
Тема 4. Специфика проектной деятельности школьников		1		6
Тема 5. Виды проектов		1		6
Тема 6. Условия организации проектной деятельности		1		6
Тема 7. Этапы организации проектной деятельности		1		6
Тема 8. Средства и способы проектирования		1		6

Тема 9. Оценка и анализ результатов		1		6
Тема 10. Проектная деятельность на уроке		1		6
Тема 11. Проектирование во внеурочной деятельности		1		8
Контроль самостоятельной работы			4	
Подготовка учебного проекта				16
Подготовка к зачету				6
Контроль			4	
ИТОГО: 108 часов	2	8	4	94

#### Тема 1. Педагогический потенциал проектной деятельности

Потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования. Значение проектной деятельности для развития школьников. Особенности использования проектов в городской и сельской школе. Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие. Выдвижение проектных задач. Соотношение проектной и проектировочной деятельности школьников. Роль исследовательской деятельности в проектировании.

#### Тема 2. Особенности организации проектной деятельности

Функции проектной деятельности школьников. Целевые установки в проектной деятельности учащихся. Задачи проектирования в школе. Принципы организации проектной деятельности детей. Содержание работы учащихся в ходе выполнения проектов. Субъекты проектирования, их проектные роли. Проектная деятельность в разновозрастных группах. Взаимоотношения детей с взрослыми в процессе проектирования. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях. Использование ресурсов городского и сельского социума при организации проектной деятельности.

#### Тема 3. Современные требования к педагогическому проектированию

Постановка проблемы. Определение предмета исследования. Выбор темы проекта. Обоснование актуальности проекта. Формулирование гипотез. Разработка гипотезы, ее виды. Планирование хода проверки гипотезы. Поэтапное решение проблемы. Статистические методы проверки гипотез и их выбор. Методы сбора эмпирических данных. Обучение школьников проведению проектной деятельности. Профессиональное самоопределение учащихся в процессе проектной деятельности. Требования к оформлению школьных проектов учащихся.

#### Тема 4. Специфика проектной деятельности школьников

Проектирование в современном образовательном процессе. Деятельность школьников на мотивационно-целевой стадии выполнения проекта. Деятельность учащихся в ходе исследовательского этапа. Работа участников проекта в проектировочной стадии. Особенности проектной деятельности обучаемых на технологической ступени. Практический этап осуществления замысла. Контрольно-корректирующий этап и деятельность школьников. Сущность деятельности детей на презентационном этапе. Виды активности учащихся на аналитико-рефлексивном этапе.

#### Тема 5. Виды проектов

Понятие «проект». Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта. Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся. Социальные проекты, их назначение. Классификация проектов в соответствии с наиболее значимыми признаками: по уровню творчества, содержанию, виду деятельности, характеру контактов участников проекта, количественному составу исполнителей, возрастному составу исполнителей, продолжительности выполнения проекта, базы выполнения проекта, назначению. Характеристика различных видов проектов учащихся.

#### Тема 6. Условия организации проектной деятельности

Внешние и внутренние условия реализации проектов. Наличие необходимых материально-технических средств для выполнения проектной деятельности. Обеспечение безопасных условий работы учащихся. Использование образовательных ресурсов школы и окружающей среды. Организация взаимодействия с родителями, специалистами и т.д. Соответствие проектной задачи индивидуальным возможностям детей. Использование и закрепление ранее приобретенных универсальных учебных действий, социального опыта при решении проблем. Диалоговый, гибкий характер контактов педагога и ребенка, побуждающего к самостоятельности и познавательной активности учащегося.

#### Тема 7. Этапы организации проектной деятельности

Логика проектной деятельности. Этапы проектирования. Содержание подготовительного этапа: диагностика ситуации, выявление противоречий и постановка проблемы, целеполагание, концептуализация, формулирование темы проекта, выбор формата проекта. Проектировочный этап. Программирование и планирование хода проекта. Исследовательский этап реализации проекта. Подготовка к защите проекта. Презентационный этап. Формы предъявления результатов проекта. Аналитико-рефлексивный и послепроектный этапы. Работа исполнителей на разных этапах разработки проекта.

#### Тема 8. Средства и способы проектирования

Запуск проекта, его особенности. Основополагающий вопрос как основа запуска проекта. Типология вопросов: закрытые, открытые, альтернативные, оценочные, проблемные, уточняющие, резюмирующие, их характеристика. Использование приема «звёздочка обдумывания». Метод «мозгового штурма» в проектировании. Применение графических способов в проектной деятельности: кластер, сравнительная карта, концептуальная таблица, причинная карта, список факторов, перечень положительных и отрицательных аргументов.

#### Тема 9. Оценка и анализ результатов

Сущность оценки школьных проектов. Результаты проектной деятельности: «продуктивный» и «человеческий». Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность. Примерный оценочный лист презентации проекта. Трудности и риски проектной деятельности.

Тема 10. Проектная деятельность на уроке

Место проектной деятельности на уроке в современной школе. Варианты использования метода проекта в школьной практике: наряду с другими методами, для изучения одной темы по учебному предмету, в ходе освоения учебного материала по одному предмету на ряде уроков в течение учебного года, при изучении предмета в течение всего учебного года, при организации комплексных проектов по разным учебным дисциплинам, для запуска проекта во внеурочное время.

Тема 11. Проектирование во внеурочной деятельности

Отличие проектирования во внеурочной деятельности. Культурно-досуговое направление, отраженное в проектировании досуговых мероприятий. Классификация досуговых программ: 1) по ведущей функции организации культурно-досуговой деятельности, 2) принципам соучастия детей в программе и ее протяженности во времени, 3) в соответствии с возрастными этапами развития ребенка, 4) видам. Досуговые проекты. Требования к каникулярным проектам. Поэтапная подготовка досуговой программы. Основные технологические приемы реализации досуговых программ.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в подготовке к зачету.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

#### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знает современные требования и условия организации проектной деятельности в образовании;	Понимание основных терминов в проектировании	Зачтено – студент усвоил программный материал, достаточно последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, обосновывает свои знания.
	Определение содержания проекта	
	Представление об этапах проектирования	
	Учет педагогических рисков	
Знает методы диагностики качества образовательного процесса;	Представление о методах диагностики качества образовательного процесса	Не зачтено – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, то есть студент не может продолжить обучение без
	Понимание роли проектной деятельности в развитии школьников	
	Определение видов школьных проектов	
Умеет применять современные методы руководства проектной деятельностью обучающихся в образова-	Выполнение внешних условий реализации проекта	

тельной среде, осуществляя необходимую педагогическую поддержку;	Учет внутренних условий осуществления проекта	дополнительной подготовки по дисциплине.
	Взаимодействие педагога и ученика в проекте	
Умеет разрабатывать проекты, генерируя собственные идеи развивающего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;	Использование метода проекта на уроке	
	Проектирование во внеурочной деятельности	
	Постановка целей и задач в проекте	
	Выбор объекта и предмета проектирования	
Имеет опыт планирования и проведения проектной деятельности, направленной на инновационные преобразования в образовательной сфере;	Реализация принципов проектной деятельности, направленной на инновационные преобразования	
	Планирование проектной деятельности обучающихся	
	Использование ресурсов социума в проекте	
Имеет опыт диагностики и оценивания результатов проектной деятельности обучающихся.	Использование средств диагностики результатов проектной деятельности обучающихся	
	Применение способов оценивания результатов проектирования	
	Экспертиза выполнения проекта	

**6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Задания для самостоятельной работы к теме  
«Специфика проектной деятельности школьников»***

*Задание 1.1.* Подготовьте сообщение с презентацией на одну из тем:

1. Проектирование в современном образовательном процессе.
2. Соотношение деятельности педагога и учащегося в ходе проектной деятельности.
3. Использование исследовательских методов в проектировании школьников.
4. Рефлексия школьников в проектной деятельности.

*Задание 1.2.* Самостоятельно составьте оригинальные правила для учителя, использующего метод проектов в своей работе. Подготовьте правила в электронном виде и представьте их на экране в учебной аудитории для обсуждения другими студентами.

*Задание 1.3.* Проверьте себя, насколько хорошо Вы усвоили теоретический материал по теме, письменно ответив на контрольные вопросы.

1. Определите особенности использования метода проектов в современной школе.
2. Какие этапы организации проектной деятельности учащихся важно соблюдать? Обоснуйте ответ.
3. Почему в педагогике XX века наблюдалась активизация проектной деятельности?
4. Почему проектирование является средством инновационного преобразования педагогической действительности? Приведите аргументы.

*Задание 1.4.* Заполните таблицу «Этапы проектной деятельности школьников».

<i>Название этапа</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность учащегося</i>

**Задание 1.5.** Выпишите в свой педагогический словарь термины: метод проектов, исследовательский метод, проектирование, проектная деятельность, проектировочная деятельность.

**Методические указания.**

При подготовке сообщений особое внимание необходимо уделить основным идеям, лежащим в основе того или иного взгляда на обучение школьников. Можно обратиться к статьям Российской педагогической энциклопедии или другим справочным материалам, воспользоваться возможностями Интернет-поиска. Целесообразно указать источник информации, автора/авторов, год издания, страницы (если это возможно).

Начните оформлять словарь терминов по дисциплине, тщательно выписывая все слова с указанием источника информации. Постарайтесь запомнить главный смысл каждого понятия.

**Критерии оценки выполнения заданий:**

- 1) степень подготовленности к докладу и убедительность выступления с презентацией,
- 2) участие в дискуссии (привлечение теоретических знаний, глубина и достаточность подобранных аргументов, умение привлечь собственный жизненный опыт, активность, корректность высказываний, следование правилам поведения в дискуссии, внимание и уважение к другим участникам дискуссии),
- 3) правильность заполнения таблицы и письменных заданий (понимание терминологии, знание источников информации).

**Задания для самостоятельной работы к теме  
«Виды проектов»**

**Задание 2.1.** Проверьте себя, насколько хорошо Вы усвоили теоретический материал по теме, письменно ответив на контрольные вопросы.

1. Как связаны понятия «педагогическое проектирование» и «проект»?
2. Как соотносятся понятия «проективный», «проектный», «проектировочный». Обоснуйте ответ.
3. Перечислите подходы к проектной деятельности. Дайте им характеристику.
4. Какой подход к проектированию Вам кажется наиболее приемлемым в Вашей профессиональной деятельности? Приведите аргументы.
5. Какие принципы необходимо соблюдать при проектировании? Раскройте их.
6. Какие содержательно-смысловые единицы включает понятие «проектная культура»?

**Задание 2.2.** Подготовьте доклад с презентацией на один из вопросов:

1. Учебные проекты в современной школе.
2. Использование социальных проектов в школьной практике.
3. Индивидуальные проекты школьников по учебным предметам.
4. Преимущества и недостатки групповых проектов учащихся.

**Задание 2.3.** Заполните таблицу «Классификации проектов».

<i>№</i>	<i>Признак</i>	<i>Виды проектов</i>
1.	Уровень творчества	
2.	Содержание	
3.	Вид деятельности	
4.	Характер контактов	
5.	Количество участников	
6.	Возрастной состав	
7.	Продолжительность выполнения	
8.	База выполнения	
9.	Назначение	

**Задание 2.4.** Составьте структурно-логическую схему понятий «проект» и «проектирование».

**Задание 2.5.** Проанализируйте преимущества и трудности, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность с отдельными учениками и с коллективом. Заполните таблицу «Преимущества и трудности в проектировании».

<i>Преимущества</i>	<i>Трудности</i>
---------------------	------------------



**Задание 2.6.** Как Вы прокомментируете высказывание системного аналитика М.А. Кутузова: «Спроектировать абсолютно все невозможно, но не проектировать какие-то частности еще хуже, потому что они тогда начинают проектировать тебя»? Напишите эссе.

**Задание 2.7.** Выпишите в свой педагогический словарь термины: проект, конструирование, моделирование, прогнозирование, проективное обучение, проективное образование, проектная культура.

#### Методические указания.

Для выполнения задания на построение структурно-логической схемы понятий «проект» и «проектирование» можно воспользоваться словарями и возможностями Интернет-поиска.

При написании эссе можно подключить логическое мышление, творческую фантазию. Главное – выразить свою позицию. Можно предложить несколько вариантов понимания высказывания системного аналитика. Целесообразно обратиться к своему опыту или опыту других авторов.

#### Критерии оценки выполнения заданий:

- 1) степень подготовленности к докладу и убедительность выступления с презентацией,
- 2) участие в дискуссии (привлечение теоретических знаний, глубина и достаточность подобранных аргументов, умение привлечь собственный витагенный опыт, активность, корректность высказываний, следование правилам поведения в дискуссии, внимание и уважение к другим участникам дискуссии),
- 3) правильность заполнения таблицы и письменных заданий (понимание терминологии, знание источников информации, проявление творческой фантазии, логического и ассоциативного мышления).

#### *Задания для самостоятельной работы теме «Условия организации проектной деятельности»*

**Задание 3.1.** Заполните таблицу «Совокупные субъекты проектной деятельности».

<i>Субъекты</i>	<i>Характеристика деятельности</i>
<i>моделирующие пары</i>	
<i>проектная команда</i>	
<i>пилотная группа</i>	
<i>группа тьюторов</i>	
<i>учебные и рабочие группы</i>	
<i>учебный кружок</i>	
<i>тренинг-группы</i>	
<i>образовательные организации</i>	
<i>сетевой субъект проектирования</i>	
<i>временные научно-исследовательские коллективы</i>	

**Задание 3.2.** Опишите возможные проектные роли участников проектирования. Дайте им характеристику.

**Задание 3.3.** Подготовьте небольшой обзорный доклад с презентацией на один из вопросов:

1. Материально-техническая база для осуществления проектной деятельности.
2. Обеспечение безопасных условий работы учащихся над проектом.
3. Организация взаимодействия с родителями и специалистами в ходе реализации проекта.
4. Использование универсальных учебных действий школьников в проектировании.

**Задание 3.4.** Перечислите возможные внешние и внутренние условия реализации учебных и социальных проектов. Дайте им краткую характеристику.

**Задание 3.5.** Напишите эссе на тему «Как я буду обеспечивать психологический комфорт для коммуникации внутри группы в ходе педагогического проектирования».

**Задание 3.6.** Дополните свой педагогический словарь понятиями: условия, субъект проектной деятельности, объект проектирования, предмет педагогического проектирования, моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, тьютор, тренинг-группы, сетевой субъект проектирования, временные научно-исследовательские коллективы.

**Методические указания.**

Обязательным условием подготовки доклада с презентацией является показ конкретных примеров. Существенным моментом также будет представление логики проектирования объекта.

При написании эссе, посвященного проблемам психологического обеспечения коммуникации внутри группы в ходе педагогического проектирования, обратите внимание на круг проблем, которые могут возникнуть в работе группы, на задачи руководителя-организатора групповой проектной деятельности, на средства, методы и формы работы по предупреждению и преодолению психологических проблем в группе.

**Критерии оценки выполнения заданий:**

- 1) степень подготовленности к докладу и убедительность выступления с презентацией и представление примеров из практики проектирования,
- 2) участие в дискуссии (привлечение теоретических знаний, глубина и достаточность подобранных аргументов, умение привлечь собственный витагенный опыт, активность, корректность высказываний, следование правилам поведения в дискуссии, внимание и уважение к другим участникам дискуссии);
- 3) правильность заполнения таблицы и письменных заданий (понимание терминологии, знание источников информации).

**Задания для самостоятельной работы к теме  
«Этапы организации проектной деятельности»**

**Задание 4.1.** Составьте таблицу, включающую этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.

**Задание 4.2.** Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности. Для этого необходимо определить процедуры, обязательные для каждого из этапов работы в проекте, затем выявить виды помощи учащимся со стороны педагога по каждой из процедур.

**Задание 4.3.** Соотнесите процедуры предпроектного этапа с методами работы и обозначьте их в таблице «Соотношение содержания предпроектного этапа и методов работы». Выберите методы работы из предложенного списка: мозговой штурм, экспресс-диагностика, мониторинг, скрининг, внешняя экспертиза, анкетирование, тестирование, интервьюирование, контент-анализ научных и методических текстов, наблюдение, дискуссия, беседа, использование кластерного анализа, причинная карта. При желании дополните свои варианты способов работы.

<i>Процедуры</i>	<i>Методы работы</i>
Диагностика ситуации	
Проблематизация	
Целеполагание	
Концептуализация	
Выбор формата проекта	

**Задание 4.4.** Подготовьте по группам сценарии интерактивных сюжетных ситуаций, в которых проявляется реальное взаимодействие учителя и учащихся в ходе одного из этапов педагогического проектирования.

**Задание 4.5.** Перечислите виды презентации проекта. Напишите, в чем преимущества и недостатки каждого вида презентации.

**Задание 4.6.** Прочитайте отрывок из произведения «Приключения Алисы в Стране чудес» Л. Кэрролла и прокомментируйте его по отношению к понятию «педагогическое проектирование». Напишите эссе.

**Текст к заданию 4.6.**

- Будьте любезны, в каком направлении мне идти? – спросила Алиса.
- В известном тебе, - ответил Кот.
- Оно мне не известно.
- Значит, в неизвестном. Во всяком случае известно, что в известное время ты окажешься там или тут...

**Задание 4.7.** Дополните свой педагогический словарь понятиями: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, форматирование проектов, программирование проекта, планирование проекта, рефлексия в проектной деятельности.

**Методические указания.**

При подготовке по группам сценариев интерактивных сюжетных ситуаций, в которых проявляется реальное взаимодействие учителя и учащихся, сначала выберите этап педагогического проектирования, затем продумайте процедуру и затем определите средства и методы работы над проектом. По окончании проведите самоанализ удачных и менее успешных действий педагога и учащихся.

**Критерии оценки выполнения заданий:**

- 1) степень подготовленности и убедительность выступления с игровой ситуацией (понимание сущности этапа педагогического проектирования, креативный подход, умение делать самоанализ своей деятельности),
- 2) правильность заполнения таблицы и письменных заданий (понимание терминологии, знание источников информации).

**Задания для самостоятельной работы к теме  
«Средства и способы проектирования»**

**Задание 5.1.** Подготовьте доклад с презентацией на один из вопросов:

1. Запуск проекта, его особенности, приемы осуществления.
2. Использование приема «звёздочка обдумывания».
3. Практическое применение графических способов в проектной деятельности.

**Задание 5.2.** Подготовьте фрагмент работы с учащимися с использованием метода «мозгового штурма» в проектировании. Представьте этот фрагмент в виде сюжетно-ролевой игры с распределением ролей среди студентов.

**Задание 5.3.** Напишите, какие виды проектов Вам наиболее близки по профилю Вашей подготовки в вузе и почему. Определите актуальность этих видов проектов в Вашей профессиональной деятельности.

**Задание 5.4.** Составьте памятку учащимся по работе над учебным проектом, связанным с каким-либо предметом или группой предметов, которые изучают школьники, по Вашему профилю подготовки в вузе.

**Задание 5.5.** Раскройте содержание основных разделов проекта в таблице «Оформление проекта».

<i>Раздел</i>	<i>Содержание</i>
Введение	
Цели и задачи проекта	
Управленческо-кадровый аспект	
Содержание и механизм реализации	
Характеристика и способ оценки планируемых результатов	
Бюджет и материально-техническое обеспечение	

**Задание 5.6.** Перечислите требования к оформлению проекта на конкурс.

**Задание 5.7.** Найдите с помощью Интернет-поиска форму заявки на получение грантовой поддержки в любом из зарубежных фондов. Попробуйте заполнить ее, учитывая ранее полученную информацию.

**Задание 5.8.** Включите в свой словарь по дисциплине следующие термины: средства, способы, «мозговой штурм», «звёздочка обдумывания», графические методы, кластер, сравнительная карта, концептуальная таблица, причинная карта, фактор, аргумент.

**Методические указания.**

Выполняя задание 5.1, необходимо назвать несколько вариантов выполнения приемов. Для этого можно взять учебники по педагогическому проектированию, учебные пособия, методические рекомендации, статьи из периодической печати научного или методического характера, монографии и т.д.

При заполнении таблицы в задании 5.2 необходимо проявить активность и творческую смекалку.

**Критерии оценки выполнения заданий:**

- 1) степень подготовленности к докладу и убедительность выступления с презентацией,
- 2) участие в дискуссии (привлечение теоретических знаний, глубина и достаточность подобранных аргументов, умение привлечь собственный витагенный опыт, активность, корректность высказываний, следование правилам поведения в дискуссии, внимание и уважение к другим участникам дискуссии, креативность);
- 3) правильность заполнения таблицы и письменных заданий (понимание терминологии, знание источников информации).

**Задания для самостоятельной работы к теме  
«Оценка и анализ результатов»**

**Задание 6.1.** Заполните таблицу «Критерии оценки продуктивного результата проектной деятельности».

<b>Критерии оценки</b>	<b>Характеристика критериев оценки</b>
Полнота реализации проектного замысла	
Соответствие контексту проектирования	
Соответствие культурному аналогу	
Степень новизны	
Социальная (теоретическая, практическая) значимость	
Гуманитарность	
Эстетичность	

**Задание 6.2.** Заполните таблицу «Критерии оценки педагогического (человеческого) результата проектной деятельности».

<b>Критерии оценки</b>	<b>Характеристика критериев оценки</b>
Удовлетворенность участием в проекте	
Степень освоения процедур проектирования	
Синергичный эффект	
Наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта	
Становление социального партнёрства	

**Задание 6.3.** Дайте характеристику трудностям и рискам проектной деятельности. Почему их называют «подводными рифами» проектной деятельности?

**Задание 6.4.** Посмотрите видеофрагменты педагогического проектирования и оцените результаты проектной деятельности. Обоснуйте свое впечатление от проекта.

**Задание 6.5.** Одним из распространённых в современной школе проектных заданий является составление генеалогического дерева своего рода школьниками. Ответьте на вопросы:

- 1) Что нужно сделать учащимся, чтобы составить генеалогическое дерево своего рода? К кому и куда можно порекомендовать обратиться детям?
- 2) Какие этапы организации учебного проекта возможны?
- 3) Какие личностные и метапредметные результаты можно достичь в ходе выполнения проекта?
- 4) Можно ли заставлять всех детей в классе выполнять такой проект? Почему?
- 5) В каких случаях невозможно вовлекать детей в подобный проект?
- 6) Какие трудности и риски могут возникнуть в ходе проектной деятельности?
- 7) Как целесообразно выполнять проект «Моё генеалогическое дерево»: индивидуально, группой, классом, в сети? Почему?

**Задание 6.6.** Дополните свой педагогический словарь новыми понятиями: результат проектной деятельности, продуктивный результат проектирования, педагогический (человеческий) результат проектирования, критерий оценки результатов педагогического проектирования, новизна проекта, значимость проекта, гуманитарность проекта, эстетичность проекта, риски проектной деятельности.

**Методические указания.**

При просмотре видеофрагментов о педагогическом проектировании оцените результаты проектной деятельности. Предложите разные ракурсы представления о конечных результатах проекта. Что Вам больше всего понравилось в работе участников проектной деятельности и почему?

**Критерии оценки выполнения заданий:**

- 1) участие в дискуссии (инициативность, креативность, практичность выводов, педагогическая целесообразность);
- 2) правильность заполнения таблиц и письменных заданий (понимание терминологии, знание источников информации).

*Задания для самостоятельной работы к теме  
«Проектная деятельность на уроке»*

**Задание 7.1.** Подготовьте доклад с практическим показом фрагмента занятий с детьми:

1. Использование метода проекта в школьной практике наряду с другими методами.
2. Применение метода проекта для изучения одной темы по учебному предмету.
3. Метод проектов в ходе освоения учебного материала по одному предмету на ряде уроков в течение учебного года.
4. Особенности применения метода проекта при изучении предмета в течение всего учебного года.
5. Специфика метода проекта при организации комплексных проектов по разным учебным дисциплинам.
6. Использование метода проекта для запуска проекта во внеурочное время.

**Задание 7.2.** Посмотрите видеофрагменты процесса и результатов педагогического проектирования и определите вид проектирования, логику работы учителя по достижению предполагаемого результата. Обоснуйте необходимость выбора методов работы учителя в данном проекте. Предложите свой вариант.

**Задание 7.3.** Отметьте проблемы, возникающие в процессе педагогического проектирования, по своему предмету.

**Задание 7.4.** Спроектируйте модель пространства урока или внеклассного мероприятия (события). Представьте модель в любой форме (словесной, наглядной, материальной, схематичной и пр.).

**Задание 7.5.** Дополните свой педагогический словарь понятиями: урок, современный урок, комплексный проект.

**Методические указания.**

Посмотрев видеофрагмент проектной деятельности, нужно определить алгоритм действий учителя и учащихся. Далее важно обосновать необходимость выбора методов и средств работы, указав разные факторы, повлиявшие на него. Попробуйте предложить свой вариант использования методов обучения, включая в их перечень наиболее эффективные и современные способы работы с учащимися.

**Критерии оценки выполнения заданий:**

- 1) степень подготовленности к докладу и убедительность выступления с презентацией,
- 2) участие в сценарии сюжетных ситуаций в ходе проектирования основных компонентов образовательного процесса (привлечение теоретических знаний, активность, уважение к другим участникам проекта, творчество, находчивость, технологическая оснащенность, уверенность, соблюдение алгоритма действий);
- 3) умение проводить анализ и самоанализ проектировочных действий при моделировании педагогического пространства и просмотре видеофрагментов.

*Задания для самостоятельной работы к теме  
«Проектирование во внеурочной деятельности»*

**Задание 8.1.** Подготовьте доклад с презентацией на один из вопросов :

1. Требования к каникулярным проектам.
2. Досуговые проекты.
3. Организация культурно-досуговой деятельности.

## 4. Технологические приемы реализации досуговых программ.

**Задание 8.2.** Добавьте к нижеперечисленным критериям готовности к участию в проектной деятельности **НЕСКОЛЬКО ПОКАЗАТЕЛЕЙ** к каждому критерию и заполните таблицу «Критерии и показатели готовности к проектной деятельности педагога и учащихся».

<i><b>Критерии</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>	
	<i><b>у педагога</b></i>	<i><b>у учащихся</b></i>
Наличие проектного типа мышления		
Способность работать в команде		
Проектная дисциплина		
Ангажированность (заинтересованность)		
Социальная активность		
Открытость изменениям		
Способность к коррекции своих действий		

**Задание 8.3.** Проведите самооценку готовности к участию в проектной деятельности, ориентируясь на критериях и показателях, указанных Вами в таблице в задании 8.2. Напишите, что необходимо для преодоления недостатков в Вашей подготовке к проекту.

**Задание 8.4.** Познакомьтесь с ситуацией, разработайте проект решения педагогической задачи.

**Описание ситуации****«Социальные сети: за и против»**

В общеобразовательном учреждении подключили Интернет. На классном часе в 10 классе один из учеников предложил воспользоваться возможностями социальных сетей. Класс разделился на группы. Одна группа учащихся вообще не представляла, что это такое. Вторая группа поддержала идею. Третья группа идею отвергла, но убедительных доводов не привела.

Классный руководитель предложил более подробно обсудить идею подключения школьников к социальной сети. С этой целью он познакомил учащихся с методикой SWOT-анализа (S – strengths означает сильные стороны организации, W – weaknesses – ее слабые стороны, O – opportunities – те благоприятные для организации возможности, которые создает внешняя среда и ее ожидаемые результаты, T – threats – угрозы, опасности, риски для организации, которые несет с собой эта среда). Сначала оцениваются с помощью мозгового штурма возможности и угрозы со стороны среды, затем сильные и слабые стороны. Для наглядного изображения результатов анализа на большом листе бумаги вычерчивается система координат, где каждой из четырех позиций отводится одна четверть.

Когда работа была закончена, классный руководитель обратился к группе учащихся, которые недостаточно были информированы о возможностях социальных сетей, предложив им самостоятельно изучить эту проблему и представить небольшие сообщения на следующем классном часе. Оформить сообщения он рекомендовал по схеме, приведенной в таблице.

<i><b>Возможности социальных сетей</b></i>	<i><b>Как можно реализовать возможности?</b></i>	<i><b>К какой социальной сети следует обратиться в первую очередь?</b></i>

Представьте собственное решение проблемы использования социальных сетей.

**Задание 8.5.** Подберите 1-2 задания на выявление следующих качеств: латерального мышления, критического мышления, креативного мышления, проектного воображения.

**Задание 8.6.** Подготовьтесь к терминологическому диктанту, выписав в свой педагогический словарь понятия: внеурочная деятельность, культурно-досуговая деятельность, досуг, каникулы, досуговая программа.

**Методические указания.**

Подготовьте аргументы, основываясь на своем опыте, при выполнении задания 8.4. Подумайте, какие диагностические методики можно еще предложить педагогу.

При выполнении задания 8.5 можно обратиться к психологическим, педагогическим или социальным методикам диагностики. Возьмите книги по диагностике или воспользуйтесь Интернет-поиском.

**Критерии оценки выполнения заданий:**

- 1) степень подготовленности к докладу и убедительность выступления с презентацией,
- 2) правильность заполнения таблицы и письменных заданий,

- 3) участие в дискуссии (реалистичность подобранных аргументов, корректность высказываний, уважение к другим участникам дискуссии).

#### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Разработка плана культурно-просветительской работы на каникулы.
2. Постановка спектакля для детей.
3. Реализация творческого проекта на каникулах.
4. Разработка программы культурно-просветительской деятельности.
5. Организация проектной деятельности на уроках.
6. Подготовка праздничной программы.
7. Проведение экскурсии по музею.
8. Посещение музыкального концерта.
9. Оформление образовательного пространства.
10. Проектирование воспитывающих ситуаций.

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.
2. Значение проектной деятельности для развития школьников.
3. Особенности использования проектов в городской и сельской школе.
4. Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие.
5. Выдвижение проектных задач.
6. Соотношение проектной и проектировочной деятельности школьников.
7. Роль исследовательской деятельности в проектировании.
8. Функции проектной деятельности школьников.
9. Цели и задачи проектирования в школе.
10. Принципы организации проектной деятельности детей.
11. Содержание работы учащихся в ходе выполнения проектов.
12. Субъекты проектирования, их проектные роли.
13. Проектная деятельность в разновозрастных группах.
14. Взаимоотношения детей с взрослыми в процессе проектирования.
15. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.
16. Использование ресурсов городского и сельского социума при организации проектной деятельности.
17. Постановка проблемы.
18. Определение предмета исследования и выбор темы проекта.
19. Обоснование актуальности проекта.
20. Формулирование гипотез.
21. Планирование хода проверки гипотезы. Поэтапное решение проблемы.
22. Статистические методы проверки гипотез и их выбор.
23. Методы сбора эмпирических данных.
24. Обучение школьников проведению проектной деятельности.
25. Профессиональное самоопределение учащихся в процессе проектной деятельности.
26. Требования к оформлению школьных проектов учащихся.
27. Деятельность школьников на мотивационно-целевой стадии выполнения проекта.
28. Деятельность учащихся в ходе исследовательского этапа.
29. Работа участников проекта в проектировочной стадии.
30. Особенности проектной деятельности обучаемых на технологической ступени.
31. Практический этап осуществления замысла.
32. Контрольно-корректирующий этап и деятельность школьников.
33. Сущность деятельности детей на презентационном этапе.
34. Виды активности учащихся на аналитико-рефлексивном этапе.
35. Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта.
36. Социальные проекты, их назначение. Классификация проектов, их характеристика.
37. Внешние условия реализации проектов.
38. Внутренние условия осуществления проектной деятельности.
39. Результаты проектной деятельности. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
40. Трудности и риски проектной деятельности.
41. Место проектной деятельности на уроке в современной школе.
42. Проектирование во внеурочной деятельности. Технологические приемы реализации досуговых программ.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 0 до 40 баллов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых проектных заданий.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **7.1. Основная литература**

1. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. – 86 с.
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб.-метод. пособ. / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
3. Султанова, Л.Ф. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие / Л. Ф.Султанова, Л. С.Скрябина, Л. А. Митакович. – Издательство: Сетевой педагогический университет, 2015. – 95 с.

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Ибрагимов, Г. И. Дидактическая подготовка учителя: проектно-технологический подход / Г.И. Ибрагимов // Педагогика. – 2012. – № 6. – С.61-69.
2. Лазарев, В. С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе / В.С. Лазарев // Народное образование. – 2014. - № 8. – С.130-136.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – С. 3-13.
4. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентного подхода / ред. А. А. Орлов. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2008. - Вып.1. - 170 с.
5. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентного подхода [Текст] / ред. А. А. Орлов. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Вып.2. – 2009. – 132с.
6. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения [Текст] / ред. Р. Г. Чуракова. – М: Академия, 2011. - 184 с.

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.referent.ru/1/173627>
2. Онлайн Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.krugosvet.ru/>
3. Федеральный портал Рособразования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>
4. Харченко, Л. Н. Педагогическое проектирование. Презентация / Л. Н. Харченко. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 116 с [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804>
5. Лазарев, В.С. Метод проектов в образовании: новое понимание [Текст] / В.С. Лазарев // Народное образование. – 2012. - № 8. – С.203-211. - URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/28151232>
6. Красносельский, С. А. Основы проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Красносельский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>
7. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе [Текст] / В.В. Сериков. - М.: Логос, 2012. – 448с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>
8. Хуторской, А. В. Нынешние стандарты нужно менять, наполнять их метапредметным содержанием образования [Текст] / А. В. Хуторской. //Народное образование. - 2012. - № 4. - С. 36-48.-URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/27188372>
9. Губанова, Е.В. Разработка образовательной программы: управленческий аспект [Текст] / Е.В. Губанова // Народное образование. – 2011. - № 9. – С.111-115. – URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/26560475>
10. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов [Текст]: учебное пособие / ред. М. И. Лебедева. - СПб. : [б. и.], 2010. - 336 с. - Б. ц. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=18469>  
Перейти: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=18469>



11. Русских, Г. А. Подготовка учителя к проектированию открытой образовательной среды: методическое сопровождение [Текст] / Г. А. Русских // Народное образование. – 2012. - № 1. – С.125-132. – URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/26838153>

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проектная деятельность в образовании» направлена на формирование у студентов готовности к профессиональной педагогической деятельности. В результате изучения дисциплины должна быть сформирована способность к планированию, организации и реализации проектной деятельности среди школьников с использованием возможностей культурной образовательной среды, формирование эстетических ценностей. Студенты должны понимать особенности применения метода проектов, их видов, уметь реализовывать навыки управления школьным коллективом с использованием традиционных и инновационных образовательных технологий.

Основная цель аудиторных занятий по дисциплине «Проектная деятельность в образовании» состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины; оказание помощи студенту в изучении как общетеоретических вопросов, так и в овладении музыкальным материалом; формирование и развитие практических умений в отборе вербального и невербального материала; выработке навыков самостоятельной работы с музыкальной информацией.

Готовясь к практическим занятиям по дисциплине «Проектная деятельность в образовании», студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы, слуховых и наглядных материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. могут заслушиваться и обсуждаться подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может взять тему доклада. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

#### Примерная тематика занятий

##### ТЕМА 1. СПЕЦИФИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

#### Цели занятия:

**формирование теоретических знаний** (когнитивная составляющая) – знакомство с видами использования метода проектов; усвоение требований к проектной деятельности, понимание инновационного характера педагогического проектирования;

**формирование умений** (операциональная составляющая) – выявлять предпосылки проектирования в современном образовательном процессе, условия осуществления проектирования в педагогической деятельности;

**формирование личностных качеств** (мотивационная составляющая) – ценностного отношения к организации процесса проектирования, понимания социальной ответственности учителя за результаты проектирования.

**Форма организации** конференция с использованием современных информационных технологий.

**Основные понятия:** метод проектов, исследовательский метод, проектирование, проектная деятельность, проектировочная деятельность.

#### План

1. Проектирование в современном образовательном процессе.
2. Деятельность школьников на мотивационно-целевой стадии выполнения проекта.
3. Деятельность учащихся в ходе исследовательского этапа.
4. Работа участников проекта в проектировочной стадии.
5. Особенности проектной деятельности обучаемых на технологической ступени.
6. Практический этап осуществления замысла.
7. Контрольно-корректирующий этап и деятельность школьников.
8. Сущность деятельности детей на презентационном этапе.
9. Виды активности учащихся на аналитико-рефлексивном этапе.

#### Основная литература:

1. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. – 86 с.
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб.-метод. пособ. / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2008. – С. 3-19.

#### Дополнительная литература:

1. Лазарев, В. С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе / В.С. Лазарев // Народное образование. – 2014. - № 8. – С.130-136.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – С. 3-13.

3. Шайденко, Н.А. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий подготовки современного учителя: монография / Н.А. Шайденко и др. – Тула: ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2013. – С. 43-79.

*Интернет-ресурсы:*

1. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.referent.ru/1/173627>
2. Онлайн Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.krugosvet.ru/>
3. Федеральный портал Рособразования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>
4. Харченко, Л. Н. Педагогическое проектирование. Презентация / Л. Н. Харченко. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 116 с [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804>
5. Лазарев. В.С. Метод проектов в образовании: новое понимание [Текст] / В.С. Лазарев // Народное образование. – 2012. - № 8. – С.203-211. - URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/28151232>

## ТЕМА 2. ВИДЫ ПРОЕКТОВ

**Цели занятия:**

**формирование теоретических знаний** (когнитивная составляющая) – знакомство с видами педагогических проектов, их назначением, особенностями проектирования; усвоение структуры проектов и содержания деятельности взрослых и детей;

**формирование умений** (операциональная составляющая) – выявлять требования к разным видам педагогических проектов, определять специфику и условия реализации проектов;

**формирование личностных качеств** (мотивационная составляющая) – ценностного отношения к процессу проектирования, понимания социальной ответственности учителя за выбор и реализацию различных видов педагогических проектов.

**Форма организации:** конференция и использованием современных информационных технологий.

**Основные понятия:** проект, конструирование, моделирование, прогнозирование, проективное обучение, проективное образование, проектная культура.

### План

1. Понятие «проект». Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта.
2. Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся.
3. Социальные проекты, их назначение.
4. Классификация проектов в соответствии с наиболее значимыми признаками: по уровню творчества, содержанию, виду деятельности, характеру контактов участников проекта, количественному составу исполнителей, возрастному составу исполнителей, продолжительности выполнения проекта, базы выполнения проекта, назначению.
5. Характеристика различных видов проектов учащихся.

*Основная литература:*

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб.-метод. пособ. / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2008. – С. 96-139.
2. Султанова, Л.Ф. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие / Л. Ф.Султанова, Л. С.Скрябина, Л. А. Митакович. – Издательство: Сетевой педагогический университет, 2015. – 95 с.

*Дополнительная литература:*

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. (Работаем по новым стандартам)
2. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация Экспертиза. / Авт.сост. Л.Б. Малыгина и др. - Волгоград: Учитель, 2012. - 165 с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – С. 54-62.

*Интернет-ресурсы:*

1. Онлайн Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.krugosvet.ru/>
2. Сиденко, Е. А. Разработка педагогического проекта [Текст] /Е. А. Сиденко // Народное образование. – 2012. - № 5. – с.146-154. – URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/27250828>:

## ТЕМА 3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цели занятия:**

**формирование теоретических знаний** (когнитивная составляющая) – знакомство с основными условиями осуществления проектирования, классификацией условий; понимание внешних и внутренних условий проектной деятельности;

**формирование умений** (операциональная составляющая) – различать условия реализации проектной деятельности школьников;

**формирование личностных качеств** (мотивационная составляющая) – ценностного отношения к условиям проектной деятельности; понимания ответственности учителя за реализацию условий проектной деятельности.

**Форма организации:** круглый стол с использованием современных информационных технологий.

**Основные понятия:** условия, субъект проектной деятельности, объект проектирования, предмет педагогического проектирования, моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, тьютор, тренинг-группы, сетевой субъект проектирования, временные научно-исследовательские коллективы.

конструирование, моделирование, прогнозирование, проективное обучение, проективное образование, проектная культура.

**План**

1. Внешние и внутренние условия реализации проектов.
2. Наличие необходимых материально-технических средств для выполнения проектной деятельности.
3. Обеспечение безопасных условий работы учащихся.
4. Использование образовательных ресурсов школы и окружающей среды.
5. Организация взаимодействия с родителями, специалистами и т.д.
6. Соответствие проектной задачи индивидуальным возможностям детей.
7. Использование и закрепление ранее приобретенных универсальных учебных действий, социального опыта при решении проблем.
8. Диалоговый, гибкий характер контактов педагога и ребенка, побуждающего к самостоятельности и познавательной активности учащегося.

**Основная литература:**

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб.-метод. пособ. / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2008. – С. 20-43.
2. Султанова, Л.Ф. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие / Л. Ф.Султанова, Л. С.Скрябина, Л. А. Митакович. – Издательство: Сетевой педагогический университет, 2015. – 95 с.

**Дополнительная литература:**

1. Ибрагимов, Г. И. Дидактическая подготовка учителя: проектно-технологический подход / Г.И. Ибрагимов // Педагогика. – 2012. - № 6. – С.61-69.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – С. 13-27.
3. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентного подхода / ред. А. А. Орлов. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2008. – Вып.1. – 170 с.
4. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентного подхода / ред. А. А. Орлов. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2009. – Вып.2. – 132с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.referent.ru/1/173627>
2. Онлайн Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.krugosvet.ru/>
3. Федеральный портал Рособразования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>

## ТЕМА 4. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цели занятия:**

**формирование теоретических знаний** (когнитивная составляющая) – знакомство с логикой организации проектной деятельности; усвоение этапов педагогического проектирования, понимание сути предпроектного этапа, реализации педагогического проекта, рефлексивного и послепроектного этапов;

**формирование умений** (операциональная составляющая) – определять этапы проектирования в образовании, проводить диагностику педагогической ситуации, осуществлять постановку проблемы, построение концепции, осуществлять программирование и планирование хода проекта, презентацию результатов работы и оценку деятельности;

**формирование личностных качеств** (*мотивационная составляющая*) – ценностного отношения к организации процесса проектирования, понимания социальной ответственности учителя за подготовку и реализацию педагогического проекта.

**Форма организации:** *практическое* с элементами игровой технологии.

**Основные понятия:** диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, форматирование проектов, программирование проекта, планирование проекта, рефлексия в проектной деятельности.

#### План

1. Логика проектной деятельности. Этапы проектирования, различные научные подходы к выделению этапов.
2. Содержание подготовительного этапа: диагностика ситуации, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта (выбор формата проекта).
3. Программирование и планирование хода проекта.
4. Этап реализации проекта.
5. Подготовка к защите проекта. Презентационный этап. Формы предъявления результатов проекта.
6. Аналитико-рефлексивный и послепроектный этапы.

*Основная литература:*

1. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. – 86 с.
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб.-метод. пособ. / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2008. – С. 61-95.

*Дополнительная литература:*

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. (Работаем по новым стандартам)
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – С. 62-76.
3. Седунова, Л. М. Методология музыкально-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Л. М. Седунова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. – 136 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Могилев, А. В. Конструируем современный урок [Текст] / А.В. Могилев // Народное образование. – 2013. - № 1. - С. 178-183. – URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/29057606>
1. Онлайн Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.krugosvet.ru/>
2. Соколова, Т.Е. Проектирование урока по новым образовательным стандартам / Т.Е. Соколова // Народное образование. – 2013. – № 7. – С.137-143. – URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/37675921>

#### ТЕМА 5. СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

**Цели занятия:**

**формирование теоретических знаний** (*когнитивная составляющая*) – знакомство с приемами и методами в проектной деятельности; усвоение требований к совместной деятельности участников проектирования; понимание особенностей совместной деятельности взрослых и детей;

**формирование умений** (*операциональная составляющая*) – применять приемы запуска проекта, использовать методы активизации проектной деятельности, дифференцировать графические способы в проектировании;

**формирование личностных качеств** (*мотивационная составляющая*) – ценностного отношения к выбору субъектов и объектов в процессе проектирования, понимания ответственности учителя за психологическое обеспечение коммуникации в ходе педагогического проектирования.

**Форма организации:** *практическое*-конференция с использованием современных информационных технологий.

**Основные понятия:** средства, способы, «мозговой штурм», «звёздочка обдумывания», графические методы, кластер, сравнительная карта, концептуальная таблица, причинная карта, фактор, аргумент.

#### План

1. Запуск проекта, его особенности.
2. Основополагающий вопрос как основа запуска проекта. Типология вопросов.
3. Использование приема «звёздочка обдумывания».
4. Метод «мозгового штурма» в проектировании.

5. Применение графических способов в проектной деятельности: кластер, сравнительная карта, концептуальная таблица, причинная карта, список факторов, перечень положительных и отрицательных аргументов.

*Основная литература:*

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб.-метод. пособ. / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2008. – С. 44-60.
2. Султанова, Л.Ф. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие / Л. Ф.Султанова, Л. С.Скрябина, Л. А. Митакович. – Издательство: Сетевой педагогический университет, 2015. – 95 с.

*Дополнительная литература:*

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. (Работаем по новым стандартам)
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – С. 28-32.
3. Пономарева, Т.М. Проектирование и организация системы самостоятельной работы студентов при изучении педагогических дисциплин: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов / Т.М. Пономарева. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2008. – 112с. – URL: <http://irbis.tspu.ru/cgi/cgiirbis>
4. Шайденко, Н.А. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий подготовки современного учителя: монография / Н.А. Шайденко и др. – Тула: ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2013. – С. 43-79.

*Интернет-ресурсы:*

1. Онлайн Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.krugosvet.ru/>
2. Сиденко, Е. А. Разработка педагогического проекта [Текст] /Е. А Сиденко // Народное образование. – 2012. - № 5. – с.146-154. – URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/27250828>:
3. Федеральный портал Рособразования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>

## ТЕМА 6. ОЦЕНКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Цели занятия:**

**формирование теоретических знаний** (когнитивная составляющая) – знакомство с критериями оценки результатов педагогического проектирования; понимание предметных и личностных результатов проектной деятельности;

**формирование умений** (операциональная составляющая) – давать характеристику критериям оценки результатов проектной деятельности, определять трудности и риски проектной деятельности;

**формирование личностных качеств** (мотивационная составляющая) – ценностного отношения к получению результатов в процессе проектирования, понимания ответственности учителя за объективную оценку результатов проекта.

**Форма организации: практическое** с использованием видеофрагментов результатов педагогического проектирования.

**Основные понятия:** результат проектной деятельности, продуктивный результат проектирования, педагогический (человеческий) результат проектирования, критерий оценки результатов педагогического проектирования, новизна проекта, значимость проекта, гуманитарность проекта, эстетичность проекта, риски проектной деятельности.

### План

1. Сущность оценки школьных проектов.
2. Результаты проектной деятельности: «продуктивный» и «человеческий».
3. Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность.
4. Примерный оценочный лист презентации проекта.
5. Трудности и риски проектной деятельности.

*Основная литература:*

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб.-метод. пособ. / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2008. – С. 187-204.
2. Султанова, Л.Ф. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие / Л. Ф.Султанова, Л. С.Скрябина, Л. А. Митакович. – Издательство: Сетевой педагогический университет, 2015. – 95 с.

*Дополнительная литература:*



1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. (Работаем по новым стандартам)
2. Кузнецова, М. М. Метапредметные результаты, универсальные учебные действия в начальной школе / М. М. Кузнецова // Народное образование. – 2013. - №. 7. – С.155-161.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – С. 72-76.

*Интернет-ресурсы:*

1. Красносельский, С. А. Основы проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Красносельский. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 232 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>
2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе [Текст] / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>
3. Хуторской, А. В. Нынешние стандарты нужно менять, наполнять их метапредметным содержанием образования [Текст] / А. В. Хуторской. // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 36-48. – URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/27188372>

ТЕМА 7. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ

**Цели занятия:**

**формирование теоретических знаний** (когнитивная составляющая) – знакомство с требованиями к педагогическому проектированию на уроке; усвоение особенностей и основных вариантов использования метода проекта в школьной практике;

**формирование умений** (операциональная составляющая) – определять свойства проектного мышления, проектного воображения и поведения участников педагогического проектирования; выявлять особенности обучения проектной деятельности;

**формирование личностных качеств** (мотивационная составляющая) – развитие профессионально значимых качеств личности: критичность мышления, креативность воображения, эмпатия, гибкость мышления; понимание социальной ответственности учителя за развитие у учащихся корректных отношений между участниками проектирования и качеств личности в ходе выполнения проектных заданий.

**Форма организации:** практическое с элементами учебной дискуссии.

**Основные понятия:** урок, современный урок, комплексный проект.

**План**

1. Место проектной деятельности на уроке в современной школе.
2. Использование метода проекта в школьной практике наряду с другими методами.
3. Метод проектов для изучения одной темы по учебному предмету.
4. Особенности проектирования в ходе освоения учебного материала по одному предмету на ряде уроков в течение учебного года.
5. Методика проектирования при изучении предмета в течение всего учебного года.
6. Проектная деятельность при организации комплексных проектов по разным учебным дисциплинам.
7. Проектирование для запуска проекта во внеурочное время.

*Основная литература:*

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб.-метод. пособ. / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2008. – С. 205-214.
2. Султанова, Л.Ф. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие / Л. Ф.Султанова, Л. С.Скрябина, Л. А. Митакович. – Издательство: Сетевой педагогический университет, 2015. – 95 с.

*Дополнительная литература:*

1. Зайцева, Л.А. Инновационные образовательные технологии в обучении и воспитании младших школьников: учебное пособие / Л.А. Зайцева, Е.Н. Буншафт, С.Г. Гладнева. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2014. – 47с. – URL: <http://irbis.tsput.ru/cgi/cgiirbis>
2. Ковалева, Т. М. Антропологический взгляд на современную дидактику: принцип индивидуализации и проблема субъективности / Т. М. Ковалева // Педагогика. – 2013. - № 4. – С.51-56.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – С. 87-120.
4. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. – СПб.: Каро, 2009. - 144с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Красносельский, С. А. Основы проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Красносельский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>
2. Лукьянова, М. И. Современный урок и требования ФГОС [Текст] / М. И. Лукьянова // Народное образование. – 2012. – № 8. – С.212-219. – URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/28151222>
3. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения [Текст]: монография / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с. – <http://irbis.tsput.ru/cgi/cgiirbis>

#### ТЕМА 8. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### **Цели занятия:**

**формирование теоретических знаний** (когнитивная составляющая) – усвоение требований к организации каникулярных проектов, понимание сущности педагогического проектирования культурно-досуговой деятельности;

**формирование умений** (операциональная составляющая) – определять показатели готовности к проектной деятельности учащихся и педагога, проводить самооценку готовности к участию в проектной деятельности;

**формирование личностных качеств** (мотивационная составляющая) – ценностного отношения к проектированию досуговых программ, понимания ответственности учителя за результаты проектирования образовательного процесса.

**Форма организации: практическое** с использованием видеофрагментов процесса и результатов педагогического проектирования и элементами игровой технологии.

**Основные понятия:** каникулярный проект, досуговая программа, проектирование контекста педагогической деятельности (педагогической ситуации, социально-педагогической среды, образовательного пространства).

##### **План**

1. Отличие проектирования во внеурочной деятельности.
2. Культурно-досуговое направление, отраженное в проектировании досуговых мероприятий.
3. Классификация досуговых программ: 1) по ведущей функции организации культурно-досуговой деятельности, 2) принципам соучастия детей в программе и ее протяженности во времени, 3) в соответствии с возрастными этапами развития ребенка, 4) видам.
4. Досуговые проекты.
5. Требования к каникулярным проектам.
6. Поэтапная подготовка досуговой программы.
7. Основные технологические приемы реализации досуговых программ.

##### *Основная литература:*

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб.-метод. пособ. / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2008. – С. 140-186.
2. Султанова, Л.Ф. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие / Л. Ф.Султанова, Л. С.Скрябина, Л. А. Митакович. – Издательство: Сетевой педагогический университет, 2015. – 95 с.

##### *Дополнительная литература:*

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – С. 51-53.
2. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения / ред. Р. Г. Чуракова. - М: Академия, 2011. - 184 с.

##### *Интернет-ресурсы:*

1. Губанова, Е.В. Разработка образовательной программы: управленческий аспект [Текст] / Е.В. Губанова // Народное образование. – 2011. – № 9. – С.111-115. – URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/26560475>
2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов [Текст]: учебное пособие / ред. М. И. Лебедева. – СПб. : [б. и.], 2010. – 336 с. – Б. ц. – URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=18469>
3. Русских, Г. А. Подготовка учителя к проектированию открытой образовательной среды: методическое сопровождение [Текст] / Г. А. Русских // Народное образование. – 2012. – № 1. – С.125-132. – URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/26838153>

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
  2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
  3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
  4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
  5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
  6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
  7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
  8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.
- Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.
1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
  2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
  3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
  4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
  5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
  6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
  7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## **12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. 1 Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Проектная деятельность в образовании» у студента должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания современных требований и условий организации проектной деятельности в образовании (ПК-1); методов диагностики качества образовательного процесса (ПК-1);

умения применять современные методы руководства проектной деятельностью обучающихся в образовательной среде, осуществляя необходимую педагогическую поддержку (ПК-1); разрабатывать проекты, генерируя собственные идеи развивающего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ПК-1);

навыки и (или) опыт деятельности планирования и проведения проектной деятельности, направленной на инновационные преобразования в образовательной сфере (ПК-1); диагностики и оценивания результатов проектной деятельности обучающихся (ПК-1).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.



Дисциплина «Проектная деятельность в образовании» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение дисциплины строится на основе междисциплинарной интеграции курсов «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая инноватика», «Инновационные процессы в образовании».

К началу изучения дисциплины «Проектная деятельность в образовании» студенты должны владеть:

- знанием инновационных методов и форм образовательной деятельности, пониманием сущности инновационных процессов в образовании;
- умением моделировать пути решения актуальных проблем в системе образования;
- навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучаемых.

Дисциплина «Проектная деятельность в образовании» необходима для написания магистерской диссертации.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования, доцент, канд. пед. наук Л.М.Седунова.

### **13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ»**

#### **2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

#### **2017-2018 учебный год**

##### **Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

##### **Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Седунова Людмила Михайловна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик началь- ного образования