

	Факультет	Русской филологии и документоведения
	Кафедра	Документоведения и стилистики русского языка
	Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
	Направленность (профиль)	Лингвокультурологическое образование
	Современные проблемы русистики	
		Б1.В.06

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
 протокол №8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
 «Современные проблемы русистики»**

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2016, 2017

Заведующий кафедрой

Токарев Г.В.

Декан факультета РФиД

Гаврилина Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	3
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	4
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
7.1. Основная литература.....	14
7.2. Дополнительная литература.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Выпускник знает: основные достижения отечественной и зарубежной лингвистики; тенденции и направления развития языкознания;</p> <p>Умеет: моделировать языковые процессы; пользоваться лингвистическими словарями и пособиями</p> <p>Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности: в обобщении, анализе языковых процессов; интерпретации языковых явлений и фактов с позиции теорий традиционного и современного языкознания.</p>	В соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	Очн	Заоч
Максимальная учебная нагрузка (всего)	5/180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	24
в том числе:		
Лекции	8	6
практические занятия	32	18
Самостоятельная работа студента (всего)	104	147
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	80	123
контроль	36	9
подготовка к экзамену	24	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Проблема парадигмы в лингвистике	2	2		7
Тема 2. Сравнительно-историческое языкознание	2	4		7
Тема 3. Структурное языкознание	2	2		7
Тема 4. Коммуникативная лингвистика	2	4		7

Современные проблемы русистики	Б1.В.06
--------------------------------	---------

Тема 5. Лингвистика текста		4		7
Тема 6. Когнитивная лингвистика		4		7
Тема 7. Социолингвистика		4		7
Тема 8. Паремология		4		7
Тема 9. Крылатология		4		14
подготовка к экзамену				34
ИТОГО	8	32	0	104

заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Проблема парадигмы в лингвистике	2	2		12
Тема 2. Сравнительно-историческое языкознание	2	2		12
Тема 3. Структурное языкознание	2	2		12
Тема 4. Коммуникативная лингвистика		2		12
Тема 5. Лингвистика текста		2		12
Тема 6. Когнитивная лингвистика		2		12
Тема 7. Социолингвистика		2		12
Тема 8. Паремология		2		12
Тема 9. Крылатология		2		17
подготовка к экзамену				34
ИТОГО	6	18	0	147

очная форма обучения

Тема и содержание	Лекции	Практика	СРС
<p>Тема 1. Проблема парадигмы в лингвистике</p> <p>Ориентация современных лингвистических школ на говорящего (антропоцентризм) и на изучение языка в действии (функционализм). Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка, как достижения, дающие модель постановки проблем и их решений. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Полипарадигмальный подход к изучению языка на современном этапе, означающий отказ от идеи исключительности той или иной научной парадигмы и призыв комбинировать их.</p>	2	2	7
<p>Тема 2. Сравнительно-историческое языкознание</p> <p>Условия и предпосылки формирования. Принципы и задачи сравнительно-исторического метода исследования языка. Заслуги основоположников европейского сравнительно-исторического метода Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова. Основные направления: натуролистическое (А. Шлейхер), логико-грамматическое (К. Беккер, Ф.И. Буслаев), психологическое (Г. Штейнталь, А.А. Потребня), младограмматическое (А. Лескин, Г. Пауль, Ф.Ф. Форгунатов).</p>	2	4	7
<p>Тема 3.</p>	2	2	7

	<p>Структурное языкознание</p> <p>Предпосылки и условия становления. Идеи Ф. де Соссюра как теоретическая база структурализма. Установки структурализма. Основные школы структурализма и наиболее яркие ее представители. Пражская лингвистическая школа (И. Вахен, Б. Трнка, Б. Гавранек, В. Скаличка, Р.О. Якобсон, С.О. Карцевский). Копенгагенская школа глоссематика (Л. Ельм-сев). Американская (дескриптивная) школа (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфильц). Методы дескриптивизма: дистрибутивный (З. Харрис, Ч. Хоккет, Г. Глисон), анализ по непосредственным составляющим (Ю. Найда), трансформационный (Н. Хомский).</p>			
	<p>Тема 4. Коммуникативная лингвистика</p> <p>Речевой акт как единица общения, его структура. Функции, выполняемые речевыми актами. Типы речевых актов. Личность в коммуникации (понятие языковой личности).</p>	2	4	7
	<p>Тема 5. Лингвистика текста</p> <p>Подходы к изучению текста. Понятие текста как объекта изучения. Дискурс и текст. Дискурсивный подход к изучению текста. Типы дискурса. Интертекст и интертекстуальность. Прецедентный текст.</p>		4	7
	<p>Тема 6. Когнитивная лингвистика</p> <p>Понятийно-категориальный аппарат (ключевые термины). Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики (сущность, формирование, структура и др.). Языковая картина мира.</p>		4	7
	<p>Тема 7. Социолингвистика</p> <p>Ее основоположники (А. Мейс, Е.Д. Поливанов). Основные направления в изучении социальной обусловленности языка. Проблема социальной дифференциации русского языка (новые критерии социолингвистического описания – социальная роль, социальный статус, социальная группа). Социальные формы существования русского национального языка. Социальные условия развития и функционирования русского языка.</p>		4	7
	<p>Тема 8. Паремнология</p> <p>Паремия как единица языка, ее разновидности. Паремия и схожие с ней явления (афоризм, изречение, сентенция, крылатое выражение). Лингвокультурологический аспект изучения паремии.</p>		4	7
	<p>Тема 9. Крылатология</p>		4	14

Крылатые слова (выражения) как объект отдельного изучения. Источники происхождения крылатых выражений. Типы крылатых выражений по содержанию.			
---	--	--	--

заочная форма обучения

Тема и содержание	Лекции	Практика	СРС
<p>Тема 1. Проблема парадигмы в лингвистике</p> <p>Ориентация современных лингвистических школ на говорящего (антропоцентризм) и на изучение языка в действии (функционализм). Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка, как достижения, дающие модель постановки проблем и их решений. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Полипарадигмальный подход к изучению языка на современном этапе, означающий отказ от идеи исключительности той или иной научной парадигмы и призыв комбинировать их.</p>	2	2	12
<p>Тема 2. Сравнительно-историческое языкознание</p> <p>Условия и предпосылки формирования. Принципы и задачи сравнительно-исторического метода исследования языка. Заслуги основоположников европейского сравнительно-исторического метода Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова. Основные направления: натуролистическое (А. Шлейхер), логико-грамматическое (К. Беккер, Ф.И. Буслаев), психологическое (Г. Штейнталь, А.А. Потребня), младограмматическое (А. Лескин, Г. Пауль, Ф.Ф. Фортунатов).</p>	2	2	12
<p>Тема 3. Структурное языкознание</p> <p>Предпосылки и условия становления. Идеи Ф. де Соссюра как теоретическая база структурализма. Установки структурализма. Основные школы структурализма и наиболее яркие ее представители. Пражская лингвистическая школа (И. Вахен, Б. Трнка, Б. Гавранек, В. Скаличка, Р.О. Якобсон, С.О. Карцевский). Копенгагенская школа глоссематика (Л. Ельмсев). Американская (дескриптивная) школа (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфильд). Методы дескриптивизма: дистрибутивный (З. Харрис, Ч. Хоккет, Г. Глисон), анализ по непосредственным составляющим (Ю. Найда), трансформационный (Н. Хомский).</p>	2	2	12
<p>Тема 4. Коммуникативная лингвистика</p> <p>Речевой акт как единица общения, его структура. Функции, выполняемые речевыми актами. Типы речевых актов. Личность в коммуникации (понятие языковой личности).</p>		2	12

	<p>Тема 5. Лингвистика текста</p> <p>Подходы к изучению текста. Понятие текста как объекта изучения. Дискурс и текст. Дискурсивный подход к изучению текста. Типы дискурса. Интертекст и интертекстуальность. Прецедентный текст.</p>		2	12
	<p>Тема 6. Когнитивная лингвистика</p> <p>Понятийно-категориальный аппарат (ключевые термины). Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики (сущность, формирование, структура и др.). Языковая картина мира.</p>		2	12
	<p>Тема 7. Социолингвистика</p> <p>Ее основоположники (А. Мейс, Е.Д. Поливанов). Основные направления в изучении социальной обусловленности языка. Проблема социальной дифференциации русского языка (новые критерии социолингвистического описания – социальная роль, социальный статус, социальная группа). Социальные формы существования русского национального языка. Социальные условия развития и функционирования русского языка.</p>		2	12
	<p>Тема 8. Паремиология</p> <p>Паремия как единица языка, ее разновидности. Паремия и схожие с ней явления (афоризм, изречение, сентенция, крылатое выражение). Лингвокультурологический аспект изучения паремии.</p>		2	12
	<p>Тема 9. Крылатология</p> <p>Крылатые слова (выражения) как объект отдельного изучения. Источники происхождения крылатых выражений. Типы крылатых выражений по содержанию.</p>		2	17

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения. Комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий.

Виды самостоятельной работы обучающихся: выполнение заданий к семинарам, конспектирование научных статей, тестирование.

При изучении той или иной темы студенты сначала читают материалы лекций и соответствующих разделов в учебных пособиях, а затем отвечают на вопросы и выполняют задания и упражнения по теме.

Методическое обеспечение СРС - три основных пособия: В.А. Гречко. Теория языкознания, Ф.Ф. Гирущий. Общее языкознание, Ю.С. Степанов. Основы общего языкознания. Каждое пособие снабжено списком литературы по темам.

Следует большое внимание уделять самостоятельной работе со словарями, учебными пособиями и дополнительной литературой. Студенты должны знакомиться по рекомендации кафедры со статьями из журналов "Вопросы языкознания", "Филологические науки", "Иностранные языки в школе".

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование осуществляется в соответствии с учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основных достижений отечественной и зарубежной лингвистики; тенденции и направления развития языкознания;	Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 88 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Умения	моделировать языковые процессы; пользоваться лингвистическими словарями и пособиями;	Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 74 до 87 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Навыки	в обобщении, анализе языковых процессов; интерпретации языковых явлений и фактов с позиции теорий традиционного и современного языкознания.	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 73 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 88 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

В полном объеме знает устройство языковой системы, взаимосвязь языковых ярусов и языковых единиц; основные методы современного языкознания и уметь ими пользоваться; знает актуальные проблемы языковой политики.

Умеет моделировать языковые процессы; пользоваться лингвистическими словарями и пособиями

В полном объеме владеет способностью к обобщению, анализу; способностью к восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 74 до 87 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

В целом знает устройство языковой системы, взаимосвязь языковых ярусов и языковых единиц; основные методы современного языкознания и уметь ими пользоваться; знает актуальные проблемы языковой политики.

В целом умеет моделировать языковые процессы; пользоваться лингвистическими словарями и пособиями.

В целом владеет способностью к обобщению, анализу; способностью к восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 73 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Студент поверхностно знает устройство языковой системы, взаимосвязь языковых ярусов и языковых единиц; основные методы современного языкознания и уметь ими пользоваться, недостаточно хорошо знаком с актуальными проблемами языковой политики.

В недостаточной мере умеет моделировать языковые процессы; пользоваться лингвистическими словарями и пособиями.

Поверхностно владеет способностью к обобщению, анализу; способностью к восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

Не знает устройство языковой системы, взаимосвязь языковых ярусов и языковых единиц; основные методы современного языкознания и уметь ими пользоваться; не знает актуальных проблем языковой политики.

Не умеет моделировать языковые процессы; пользоваться лингвистическими словарями и пособиями.

Не владеет способностью к обобщению, анализу; способностью к восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовая тематика рефератов и докладов:

1. Антропоморфность языковой картины мира и «психологическое единство» человечества.
2. Вопрос о русской языковой картине мира в работах отечественных грамматистов.
3. Языковая личность и язык публицистики (роль автора в создании публицистического текста).
4. Языковое сознание и менталитет: «русский характер» в свете отношения к родному языку.
5. Познание и концептуализация: динамическое устройство мира и его отражение в языке.
6. Герменевтическая трактовка языка. Языковые и текстовые знания.
7. Доминирующие лингвистические теории 21 века.
8. Концепт как основа языковой картины мира.
9. Метафора как код культуры.
10. Образ, символ, метафора в психотерапии.

Типовой перечень тем для текущей аттестации:

1. Проблема определения филологии. В поисках предмета современной филологии, идеи Г.О. Винокура.
2. Современное языкознание как предмет изучения.
3. Коммуникативная деятельность как один из ключевых объектов современной филологии. Движение исследования в лингвистике от текста к дискурсу.
4. Тенденция к сближению ведущих направлений (когнитивного и функционально – коммуникативного) в современной лингвистике.
5. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее научный статус. Полипарадигмальность лингвистики.
6. Антропоцентричность современной лингвистики. Новые направления: социо-, психо-, этнолингвистика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология .
7. Особенности русского менталитета. Стили вербальной коммуникации (прямой, не прямой, вычурный, сжатый).
8. Семиотика как наука о знаковых системах.
9. Основополагающая роль работ Ч. Пирса в возникновении и становлении семиотики как науки. Классификация знаков Пирса по взаимосвязи означающего и означаемого.
10. Ценностный и гносеологический подходы в семиотике Ч. Пирса.
11. Знак как основная семиотическая единица. Проблема мотивированности языкового знака (Соссюр, Пирс, Якобсон).
12. Роль Ч. Морриса в становлении семиотики как науки.
13. Семиотика школ, направлений и персоналий.
14. Предпосылки возникновения концептуального анализа.
15. Принципы концептуализации: антропоцентризм, эгоцентризм и этноцентризм.
16. Антропоцентризм: отражение в семантической системе языка антропоморфизма человеческого сознания.
17. Соотношение понятий языковая картина мира и картина мира (Колшанский Г.В., Апресян Ю.Д.).
18. Феномен языковой личности. Структура языковой личности, подходы к изучению.
19. Социальный аспект изучения языковой личности: язык и социальная позиция человека, социальная роль.
20. Совокупность личностных феноменов (система понятий, предложенная Красных В.В.).

Контрольные вопросы к экзамену

1. Особенности русской лингвистической традиции в понимании современных лингвистов.
2. Грамматические и функционально-семантические категории и новые способы их выражения.
3. Традиционные русские части речи в свете экспериментальных данных.
4. Современное состояние тенденции к аналитизму в русском языке.
5. Национальный корпус русского языка – новые перспективы русистики.
6. Эволюция научных взглядов на историю и пред историю русского языка.
7. Вовлечение в научную парадигму нового круга источников и постановка новых задач лингвистического исследования.
8. Этимологические исследования и их объекты.

9. Активизация изучения исторической текстологии русского языка.
10. Аспекты когнитивно-концептуальных исследований русского языка и его истории.
11. Русская языковая, научная и православная картины мира.
12. Изучение когнитивной метафоры в текстах разных функциональных стилей.
13. Традиционные и новые аспекты изучения функциональной стилистики и грамматики.
14. Контактологические аспекты изучения русской речи в полиэтничности современной языковой ситуации.
15. Русские диалекты в общеславянском контексте.
16. Когнитивные и речевые стратегии в различных типах дискурса.
17. Семантические модификации основного лексического запаса русского языка и его пополнения на разных исторических его этапах.
18. Неолоксикология и её системно-теоретические основания.
 19. «Вселенная русской фразеологии».
 20. Типы словарей в современном лингво-информационном пространстве.
 21. Традиционные и новые аспекты изучения русского словообразования.
 22. Когнитивное пространство словообразовательных гнёзд.
 23. Системные характеристики русских предлогов, союзов и частиц.
 24. Прагматическая направленность служебной лексики и фразеологии.
 25. Явления семантического и синтаксического перераспределения в структуре словосочетания.
 26. Особенности коммуникативно-синтаксической организации разных типов сложного предложения.
 27. Синтаксические «ориентиры» в тексте.
 28. Понятие «нелинейного синтаксиса».
 29. Стратегии текстопорождения.
 30. Аспекты интерпретации текста. Основания для множественности интерпретаций.
 31. Автометадискурс.
 32. Исследования звучащего текста.
 33. Аспекты изучения связного текста в истории и на современном этапе.
 34. Русский язык как иностранный: достижения теоретического языкознания в методике преподавания русского языка как иностранного.
 35. Русский язык в школе и вузе: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в процессе изучения русского языка и культуры речи.
 36. Русский язык в новых геополитических условиях.
 37. Языковые картины мира в ракурсе сопоставительной русистики.
 38. Типологии дискурсов в современной лингвистике и аспекты их исследования.
 39. Когнитивная и синтаксическая обусловленность интонационного членения современной русской речи.
 40. Графические игры в современных СМИ.
 41. Пунктуация как объект нормализаторской, интерпретационной и лингводидактической деятельности.
 42. Особенности русской речи в медиадискурсе.
 43. Авторизация и субъективизм медиадискурса.
 44. Исследование речевых концепций СМИ.
 45. Принципы разграничения «своего» и «чужого» текста.
 46. Современные аспекты анализа функционирования русского языка в художественном тексте.
 47. Поэтическая картина мира и художественный концепт как его единица.
 48. Аспекты изучения художественного текста как единицы культуры и формы коммуникации
 49. Русский язык в Интернете: отношение к типологии функциональных стилей.
 50. Лингвистический аспект самовыражения личности в Интернете.

Типовая тематика презентаций

1. Язык современной молодёжи и аспекты её изучения.
2. Язык СМИ в современной России.
3. Службы и сервисы русского языка в сети Интернет.
4. Содержание и принципы построения современных учебников по русскому языку.
5. Словари русского языка в Интернете.
6. Языковая игра в СМИ.
7. Суффиксы и приставки, «модные» на разных этапах истории русского языка.
8. Синтаксис и семантика современных газетных заголовков.
9. Синтаксис и семантика заголовков современных лингвистических исследований.
10. «Модные» направления в исследовании русского языка (анализ научных журналов 2014-2016 гг.).
11. Структура и ресурсы специализированных информационно-поисковых систем (на примере системы «Словари русской поэзии Серебряного века»).

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ

- 1: Лингвистическая типология возникла как способ... языков по их устройству:
 - структурирования
 - классификации
 - систематизация
 - познания
- 2: Лингвистическая типология устанавливает:
 - языковой тип
 - языковой статус
 - языковую структуру
 - языковой менталитет
- 3: Лингвистическая типология выявляет тип:
 - языкового элемента
 - языкового статуса
 - языкового менталитета
 - языкового кодирования
- 4: Лингвистическая типология выявляет смену одних вариантов ЯС другими вариантами тех же ЯС ... изменения:
 - структурные
 - количественные
 - качественные
- 5: Датой рождения психолингвистики как самостоятельного научного направления считается...
 - 1934г.
 - 1816г.
 - 1953г.
- 6: Отличительными чертами современного языкознания являются...
 - антропоцентричность, экспансионизм, функционализм, эксплантарность;
 - объективизм, логицизм, когнитивизм, функционализм;
 - экспансионизм, функционализм, субъективизм
- 7: На первых порах типологии в лингвистике ограничивалась ... языков:
 - структуризацией
 - классификацией
 - семантизацией
 - лексиколизацией
- 8: Типологические исследования в разных науках приводят к разработке ... типологии:
 - семантической
 - дифференциальной
 - частной
 - общей
- 9: Общая теория систем сыграла роль ... системно-структурных понятий в разных науках:
 - идентификатора
 - классификатора
 - нормализатора
 - верификатора
- 10: Термин «психолингвистика» ввели в научный обиход...:
 - Ч. Осгуд и Т. Сибек
 - Ф. Бопп и Р. Раск
 - В. Фон Гумбольдт и К Фосслер
 - Н.Я. Марр

- 11: Типологические свойства существуют в типологическом:
-многообразии
-единстве
-структурировании
-различии
- 12: В типологии надо различать типологический ... и типологическую ...:
- метод
- теорию
- нормализатор
- корреляцию
- 13: Типология как метод познания стремится познать ... или упорядоченность множества объектов:
-значение объектов
-семантику объектов
-внешнюю организацию
-внутреннюю организацию
- 14: Лингвистические типы используются в языке для их распределения по ... типам:
-разным
-всевозможным
-определенной степени
-семантическим
- 15: Понятие структуры является обязательным атрибутом понятия:
-лексемы
-системы
-фонемы
-морфемы
- 16: Представление о языке как о системе дает теоретическую базу для:
-общей типологии
-типологии систем
-языкового элемента
-семантического элемента
- 17: Частная типология или типология «уровней языковой системы»:
-совместных
-семантических
-отдельных
-верификационных
- 18: Фонетические корреляции языков составляют ... типологию
-морфологическую
-фонетическую
-синтаксическую
-лексико-семантическую
- 19: Морфологические корреляции языков составляют ... типологию:
-морфологическую
-фонетическую
-синтаксическую
-лексико-семантическую
- 20: Экспансионизм лингвистики обнаруживается в
-стремлении расширить область исследования
- стремлении сузить область исследования
- объяснительном характере лингвистики
- 21: Предмет лингвокультурологии – это...
-взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове,

- национальные формы бытия общества, воспроизводимые в системе языковой коммуникации и основанные на его культурных ценностях, все, что составляет «Языковую картину мира»,
- совокупность речевых событий или речевых ситуаций

22: Проблемами когнитивной лингвистики занимаются следующие ученые

- Ч. Филлмор, Дж. Лакофф, Р. Лангпкер, Л. Талми, А. Кибрик,
- Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров
- М.М. Бахтин, Н.Д. Арутюнова, А.А. Леотьев

23: Предметом когнитивной лингвистики являются...

- взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове,
- национальные формы бытия общества, воспроизводимые в системе языковой коммуникации и основанные на его культурных ценностях, все, что составляет «языковую картину мира»,
- совокупность речевых событий или речевых ситуаций

24: Термин «социолингвистика» ввел в научный обиход...

- Ч. Осгуд
- Г. Карри
- Ф. де Соссюр

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

В течение семестра студент может набрать 60 б., на экзамене – 40 б.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Современные проблемы русистики» складывается из следующих составляющих:

- 1) Работа на лекциях – макс. 1 балл.
- 2) Каждое семинарское занятие оценивается: 5 баллов – подготовка и представление студентом обсуждаемого вопроса по плану семинарских занятий.
- 3) Тестирование – 12 баллов.
- 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг (по причине пропуска занятий или другим причинам), предлагаются дополнительные задания, которые дают баллы сверху основной сетки.

2. Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1. Проблема парадигмы в лингвистике	Опрос	Знать вопросы ориентации современных лингвистических школ на говорящего (антропоцентризм) и на изучение языка в действии (функционализм), научные парадигмы в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка, как достижения, дающие модель постановки проблем и их решений. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Полипарадигмальный подход к изучению языка на современном этапе.	6
Тема 2. Сравнительно-историческое языкознание	Опрос	Знать условия и предпосылки формирования. Принципы и задачи сравнительно-исторического метода исследования языка. Заслуги основоположников европейского сравнительно-исторического метода Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова. Основные направления: натуролистическое (А. Шлейхер), логико-грамматическое (К. Беккер, Ф.И. Буслаев), психологическое (Г. Штейнталь, А.А. Потребня), младограмматическое (А. Лескин, Г. Пауль, Ф.Ф. Фортунатов).	6
Тема 3. Структурное языкознание	Опрос	Знать предпосылки и условия становления. Идеи Ф. де Соссюра как теоретическая база структурализма. Установки структурализма. Основные школы структурализма и наиболее яркие ее представители. Пражская лингвистика.	6

		гвистическая школа (И. Вахен, Б. Грнка, Б. Гавранек, В. Скаличка, Р.О. Якобсон, С.О. Карцевский). Копенгагенская школа глоссематика (Л. Ельмсев). Американская (дескриптивная) школа (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфильд). Методы дескриптивизма: дистрибутивный (З. Харрис, Ч. Хоккет, Г. Глисон), анализ по непосредственным составляющим (Ю. Найда), трансформационный (Н. Хомский).	
Тема 4. Коммуникативная лингвистика	Опрос	Знать структуру речевого акта как единицы общения. Функции, выполняемые речевыми актами. Типы речевых актов. Личность в коммуникации (понятие языковой личности).	5
Тема 5. Лингвистика текста	Опрос	Знать подходы к изучению текста. Понятие текста как объекта изучения. Дискурс и текст. Дискурсивный подход к изучению текста. Типы дискурса. Интертекст и интертекстуальность. Прецедентный текст.	5
Тема 6. Когнитивная лингвистика	Опрос	Знать понятийно-категориальный аппарат (ключевые термины). Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики (сущность, формирование, структура и др.). Языковая картина мира.	5
Тема 7. Социолингвистика	Опрос	Знать ее основоположников (А. Мейс, Е.Д. Поливанов). Основные направления в изучении социальной обусловленности языка. Проблема социальной дифференциации русского языка (новые критерии социолингвистического описания – социальная роль, социальный статус, социальная группа). Социальные формы существования русского национального языка. Социальные условия развития и функционирования русского языка.	5
Тема 8. Паремиология	Опрос	Знать паремию как единица языка, ее разновидности. Паремия и схожие с ней явления (афоризм, изречение, сентенция, крылатое выражение). Лингвокультурологический аспект изучения паремии.	5
Тема 9. Крылатология	Опрос	Знать крылатые слова (выражения) как объект отдельного изучения. Источники происхождения крылатых выражений. Типы крылатых выражений по содержанию.	5
Тестирование			12
Промежуточная аттестация	Экзамен	Наличие знаний учебного материала дисциплины; умений, выработанных в процессе изучения дисциплины.	40
Итого:			100

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Интервал количества баллов	88..100	74..87	61..73	0..60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
7.1. Основная литература

1. Стернин И. А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы в 2 ч., Ч. 1. [Электронный ресурс]. - Издатель: Директ-Медиа, 2016, 550 с. Б. ц. URL: <http://biblioclub.ru/services/cover.php?id=05245732ce2599792dd5463b13528eacpiz2abazxu>

2. Актуальные проблемы общества, науки и образования: современное состояние и перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции 23-24 января 2014 г. [Электронный ресурс]: сборник. - Издатель: Директ-Медиа, 2014, 415 с. Б. ц. URL: <http://biblioclub.ru/services/cover.php?id=478bc65224e3950a81538986cccb67c8tyzq8g2ejq>

3. Чернявская В.Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное: Лингвистический и социокультурный анализ речевого воздействия [Электронный ресурс]: монография. - М.: Директ-Медиа, 2014, 259 с. Б. ц. URL: <http://biblioclub.ru/services/cover.php?id=6a1ff75e5ec5fd0de3ae53bae71ee270c28y56iu5e>

7.2. Дополнительная литература

1. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011. – 412 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797&sr=1>

2. Biblioclub.ru: университетская библиотека Он-лайн / История русского литературного языка: региональный аспект. Хрестоматия. Учебное пособие. Под редакцией: Рогожникова Т. П. 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. – URL: http://www.biblioclub.ru/83444_Istoriya_russkogo_literaturnogo_yazyka_regionalnyi_aspekt_Khrestomatiya_Uchebnoe_posobie.html (режим доступа свободный).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО "Директ-Медиа" . - М. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ" ; Санкт-Петербургский государственный университет. - М. : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.eLibrary.ru
3. Руконт [Электронный ресурс]: национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга - Сервис», - М.: [б.и.], 2001. – Загл. с титул. экрана. – Б.ц. URL: <http://www.rucont.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Можно рекомендовать следующий порядок изучения материала курса и виды деятельности студентов:

- 1) самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом темы;
- 2) составление конспекта ответов на контрольные вопросы по содержанию темы и терминологических карточек;
- 3) овладение терминологией по теме, входящей в терминологический словарь-минимум (см. планы семинарских занятий);
- 4) подбор дополнительных иллюстративных примеров;
- 5) подготовка кратких сообщений-резюме с привлечением дополнительных примеров;
- 6) выполнение практических заданий и решение лингвистических задач;

По окончании курса \ темы можно рекомендовать учащимся проектные формы работы – подготовка презентаций \ обобщающих докладов по узловым темам с привлечением самостоятельно проработанной дополнительной литературы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
 2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
 3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
 4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
 5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
 6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
 7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
 8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.
- Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.
1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
 2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
 3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
 4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
 5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
 6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных достижений отечественной и зарубежной лингвистики; тенденций и направлений развития языкознания;

умения моделировать языковые процессы; пользоваться лингвистическими словарями и пособиями в профессиональной деятельности;

навыки в обобщении, анализе языковых процессов в образовательной деятельности; интерпретации языковых явлений и фактов с позиции теорий традиционного и современного языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

3. Объем дисциплины 5 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.ф.н., доцент, Е.П. Красильникова

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РУСИСТИКИ»

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ»

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Красильникова Елена Павловна	к.ф.н.	Доц.	Доцент кафедры документоведения и стилистики русского языка