

	Факультет	Русской филологии и документоведения
	Кафедра	Документоведения и стилистики русского языка
	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
	Направленность (профиль)	Лингвокультурологическое образование
	Инновационные образовательные технологии в области филологического образования	Б1.В.05

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол №8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Инновационные образовательные технологии
в области
филологического образования»**

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2016, 2017

Заведующий кафедрой

Токарев Г.В.

Декан факультета РФиД

Гаврилина Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	4
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
7.1. Основная литература.....	8
7.2. Дополнительная литература	
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	10
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	13
1 Разработчик (и):.....	12

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Выпускник: Знает: современные методики организации исследовательской деятельности обучающихся в сфере филологического образования; Умеет: применять современные образовательные технологии в области филологического образования Владет навыками и (или) имеет опыт деятельности: практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности,	В соответствии с учебным планом
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Выпускник: Знает: принципы организации исследовательской деятельности обучающихся в сфере филологического образования; Умеет: внедрять современные образовательные технологии в области филологического образования Владет навыками и (или) имеет опыт деятельности: в использовании приёмов современных образовательных технологий в области филологического образования	В соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	4/144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
в том числе:	
Лекции	6
практические занятия	26
Самостоятельная работа студента (всего)	40
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	6
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям и защите отчета	6
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	6
подготовка учебного проекта	42
подготовка к контрольной работе	6
контроль	36
подготовка к экзамену	6
другие виды самостоятельной работы студента	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ИТОГО	4/ 144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по

Инновационные образовательные технологии в области филологического образования	Б.1.В.05
--	----------

	формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
в том числе:	
Лекции	4
практические занятия	18
Самостоятельная работа студента (всего)	113
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	20
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям и защите отчета	20
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	20
подготовка учебного проекта	27
подготовка к контрольной работе	20
подготовка к экзамену	6
контроль	9
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ИТОГО	144

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Основные идеи модернизации общего образования. Цели и задачи современного филологического образования	1	2		6
Тема 2. Федеральный компонент государственного стандарта по русскому языку (5-11 классы). Принципы выбора УМК	1	2		3
Тема 3. Разработка и экспертиза программ элективных курсов для 9 и 10-11 классов	2	4		3
Тема 4. Современные развивающие технологии на уроках русского языка	2	4		3
Тема 5. Технология проблемного обучения		4		3
Тема 6. Технология развития критического мышления через чтение и письмо		4		3
Тема 7. Технология «Метод проектов». Руководство исследовательским проектом в старших классах		4		3
Тема 8. Новые информационные технологии в преподавании русского языка		1		3
Тема 9. Подготовка к итоговой аттестации в 11-м классе. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (задание "С")		1		3
Контроль самостоятельной работы студентов				
Курсовое проектирование (курсовая работа) (СРС и индив. консульт.)				
Курсовое проектирование (курсовой проект) (СРС и индив. консульт.)				
Индивидуальные консультации				
Подготовка к экзамену				6
Групповые консультации				
ИТОГО	6	26		36

Заочная форма

Тема и содержание	Лекции	Практика	СРС
Тема 1. Основные идеи модернизации общего образова-	1	2	4

	ния. Цели и задачи современного филологического образования			
	Тема 2. Федеральный компонент государственного стандарта по русскому языку (5-11 классы). Принципы выбора УМК	1	2	4
	Тема 3. Разработка и экспертиза программ элективных курсов для 9 и 10-11 классов	2	4	4
	Тема 4. Современные развивающие технологии на уроках русского языка	2	4	4
	Тема 5. Технология проблемного обучения		4	4
	Тема 6. Технология развития критического мышления через чтение и письмо		4	4
	Тема 7. Технология «Метод проектов». Руководство исследовательским проектом в старших классах		4	4
	Тема 8. Новые информационные технологии в преподавании русского языка		1	4
	Тема 9. Подготовка к итоговой аттестации в 11-м классе. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (задание "С")		1	4

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

в подготовке к экзамену.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, электронный вариант РПД) может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

По итогам курса предполагается создание каждым студентом письменной работы по тематике, непосредственно связанной с содержанием программы курсов. Контроль и оценка студентов осуществляется в ходе публичной защиты этих работ.

В результате освоения программы студенты должны:

- знать основные положения стратегии модернизации образования (включая проблемы профильного обучения) и уметь соотнести с ними собственную педагогическую деятельность;
- знать и уметь применить в педагогической практике современные технологии преподавания русского языка (технологии проблемного обучения, развития критического мышления и др.);
- знать возможности ИКТ для модернизации урока по русскому языку;
- уметь сочетать при проектировании урока традиционные и инновационные методы обучения русскому языку.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
<ul style="list-style-type: none"> • стандарты для школы; • требования к образовательным программам, основные идеи модернизации в области филологического образования; 	Экзамен
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • внедрять современные образовательные технологии в области филологического образования; 	Экзамен
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • приёмами современных образовательных технологий в области филологического образования. 	Экзамен

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые планы практических заданий

Семинар: Технология проблемного обучения

1. Особенности использования технологии проблемного обучения в преподавании гуманитарных предметов.
2. Алгоритм технологии.
3. Применение технологии проблемного обучения на уроках русского языка.
4. Применение проблемной технологии в организации исследовательской работы учащихся.

Семинар: Технология развития критического мышления через чтение и письмо

1. Понятие критического мышления.
2. Три фазы в алгоритме технологии.
3. Приемы технологии и их применение на каждом из этапов реализации технологии.
4. Развитие критического мышления через чтение.
5. Особенности применения приемов технологии в работе текстами.
6. Развитие критического мышления через письмо.
7. Жанры творческих письменных работ.

Семинар: Технология «Метод проектов». Руководство исследовательским проектом в старших классах

1. Общее знакомство с методом проектов.
2. Цели и задачи технологии, сфера ее применения.
3. Алгоритм применения технологии: ее основные этапы, деятельность учителя и учащихся на каждом этапе.
4. Исследовательский проект как частный случай применения метода проектов.
5. Виды творческих заданий для проектной и исследовательской деятельности.
6. Требования к оформлению и презентации исследовательского проекта.
7. Реферат как форма проектной деятельности.
8. Обучение написанию реферата.

Семинар: Новые информационные технологии в преподавании русского языка и литературы

1. Информационные технологии в работе учителя: возможности компьютерного набора и размножения материала.

2. Информационные ресурсы Интернета. Полезные ссылки в Интернете.
3. Возможности компьютерных технологий в обучении русскому, в подготовке к итоговой аттестации, в организации исследовательской работы учащихся.
4. Обучающие программы по русскому языку.

Семинар: Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (задание "С")

1. Структура задания «С».
2. Алгоритм выполнения задания «С».
3. Анализ проблематики текста, формулирование его основной проблемы.
4. Выявление авторской позиции, основной мысли текста.
5. Требования к структуре, содержанию и речевому оформлению сочинения-рассуждения.
6. Критерии оценивания выполнения задания «С».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовые тестовые задания

1. Определите в приведённом ниже перечне изменений в деятельности школы то, которое НЕ связано с введением новых ФГОС:
 - А) миссия школы и реализуемые в ней новые цели общего образования;
 - Б) содержание образования;
 - В) содержание педагогического образования;
 - Г) условия осуществления образовательной деятельности;
2. Выберите наиболее точное определение понятия «качество образования».
 - А) комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования;
 - Б) стоимость совокупных условий (материально-технических, кадровых, информационных и т.п.), затраченных на обеспечение функционирования системы общего образования и соответствующими целям ФГОС;
 - В) конкурентоспособность личности выпускника на рынке труда и при выборе дальнейшего образовательного маршрута после окончания школы;
 - Г) уровень успеваемости ученика на протяжении всех лет обучения в школе и по результатам итоговой аттестации (ЕГЭ).
3. В концепции ФГОС результаты подразделяются на три группы: личностные, метапредметные и предметные. Выберите из нижеприведённых утверждений то, которое соответствует реализуемому в стандарте подходу к оценке результатов школьников:
 - А) оцениваться по общей шкале успешности должны все достигаемые результаты;
 - Б) все три группы результатов оцениваются каждая по своей шкале, а совокупная оценка является суммой полученных школьником баллов;
 - В) школа вправе самостоятельно выбирать какие результаты должны становиться предметом формализованной оценки, а какие нет;
 - Г) личностные результаты не могут оцениваться в логике шкал, рейтингов, баллов т.к. затрагивают аспекты личностного роста, не подвергаемые формальной оценке.
4. В течение какого срока предполагается полное внедрение ФГОС в практику российской школы?
 - А) 2-3 года;
 - Б) 10-12 лет;
 - В) с момента принятия «Закона об Образовании»;
 - Г) это бессрочный непрерывный процесс, связанный с необходимостью постоянного совершенствования содержания школьного образования.
5. Какое из приведённых ниже «Т» (требования) является избыточным с точки зрения концепции ФГОС и не включено в него?
 - А) Требования к структуре образовательных программ;
 - Б) Требования к результатам школьного образования;
 - В) Требования к личности ученика и позиции семьи;
 - Г) Требования к условиям (ресурсам) образовательного процесса
6. К актуальным ценностям, составляющим основу содержания педагогической профессии в реалиях 21 века НЕ относится:
 - А) профессиональная мобильность, в т.ч. ориентация на «образовательный Интернет»;
 - Б) инновационное поведение по отношению к общепедагогическим и «предметным» аспектам собственной деятельности;
 - В) конструктивное экономическое поведение, способствующее снижению риска финансовых потерь в условиях возможного кризиса;
 - Г) потребность в освоении развивающейся культурной среды;
 - Д) гуманистическая, а не технократическая установка в педагогическом взаимодействии;

Е) социальный оптимизм и компетентная гражданская позиция.

7. В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий при изучении русского языка приоритетное внимание уделяется (укажите лишнюю позицию):

А) развитию умений *работать в группе* и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

Б) практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

В) знанию норм и *правил грамотной письменной и устной речи*, умению использовать полученные знания для достижения высоких результатов при промежуточном и итоговом контроле знаний, в т.ч. в тестовой форме;

Г) развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

8. Что является основной целью при обучении школьника работе с текстом?

А) поиск, понимание, преобразование и оценка информации;

Б) расширение кругозора и развитие навыков быстрого чтения;

В) развитие памяти, навыка интуитивного определения происхождения текста;

Г) развитие самостоятельности и умений в области создания собственных текстов на основе прочитанного;

9. Какое задание НЕ может быть отнесено к категории развивающих коммуникативную компетентность ученика при изучении русского языка?

А) выбрать стиль письменного высказывания, соответствующий предлагаемому социальному контексту коммуникации;

Б) объяснить назначение рисунка, карты, графика в предлагаемом тексте;

В) выделять избыточную и формулировать запрос на недостаточную информацию;

Г) максимально точно воспроизводить последовательность изложенной в тексте информации.

10. Культуроведческая компетенция – это...

А) владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи

Б) владение необходимыми знаниями о языке как знаковой системе;

В) осознание родного языка как формы выражения национальной культуры;

Г) умение определять цели коммуникации.

11. В сравнении с прежними требованиями к результатам изучения русского языка в школе, требования нового ФГОС:

А) являются более высокими, поскольку ориентированы на повышение роли научных знаний о языке;

Б) являются более низкими, так как предполагают сокращение часов на изучение русского языка и перевод ряд тем на самостоятельную проработку;

В) не могут быть сопоставлены, поскольку отличаются от прежних по структуре и смысловому наполнению;

Г) не могут быть сопоставлены, поскольку определяются сугубо индивидуально, исходя из способностей и мотивации школьника, изучающего русский язык.

12. Соответствует ли действительности утверждение о том, что развитие умений взаимодействовать с другими людьми средствами языковой деятельности является одной из основных задач при изучении русского языка в школе?

А) нет, это не так, поскольку развитию этих умений должна быть посвящена внеучебная (воспитательная) деятельность школы;

Б) нет, это не так, поскольку преподавание русского языка в логике ФГОС ориентировано в первую очередь на реализацию индивидуальной, самостоятельной деятельности ученика;

В) да, соответствует, но в зависимости от типа учебного заведения (гимназия, лицей, общеобразовательная школа и т.п.)

Г) да, соответствует, поскольку является компонентом коммуникативной компетентности.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с. - ISBN 9785769567964

7.2. Дополнительная литература

- Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с.
- Токарева, И.Ю. Формирование культуроведческой (культурно-языковой) компетенции учащихся при изучении русского языка. – Тула, 2008. – 62 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»
2. <http://rus.1september.ru>
3. Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
4. <http://www.gramota.ru>
5. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка
6. <http://www.gimn13.tl.ru/rus/>
7. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО
8. <http://ruslit.ioso.ru>
9. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
10. <http://www.mapryal.org>
11. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
12. <http://www.ruskorpora.ru>
13. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»
14. <http://www.ropryal.ru>
15. <http://rusgram.narod.ru>
16. Система дистанционного обучения «Веди» - Русский язык
17. <http://vedi.aesc.msu.ru>
18. Словесник: сайт для учителей Е.В.Архиповой
19. <http://slovesnik-oka/narod.ru>
20. Справочная служба русского языка
21. <http://spravka.gramota.ru>
22. Тесты по русскому языку
23. <http://likbez.spb.ru>
24. Центр развития русского языка
25. <http://www.ruscenter.ru>
26. Филологический портал Philology.ru
27. <http://www.philology.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Можно рекомендовать следующий порядок изучения материала курса и виды деятельности студентов:

- 1) самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом темы;
- 2) составление конспекта ответов на контрольные вопросы по содержанию темы и терминологических карточек;
- 3) овладение терминологией по теме, входящей в терминологический словарь-минимум (см. планы семинарских занятий);
- 4) подбор дополнительных иллюстративных примеров;
- 5) подготовка кратких сообщений-резюме с привлечением дополнительных примеров;
- 6) выполнение практических заданий и решение лингвистических задач;

По окончании курса \ темы можно рекомендовать учащимся проектные формы работы – подготовка презентаций \ обобщающих докладов по узловым темам с привлечением самостоятельно проработанной дополнительной литературы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: принципы организации исследовательской деятельности обучающихся в сфере филологического образования;
 Уметь: внедрять современные образовательные технологии в области филологического образования
 Владеть навыками и (или) имеет опыт деятельности: в использовании приёмов современных образовательных технологий в области филологического образования

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП.** Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы.

3. **Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. **Разработчики:** к.п.н., доцент Токарева И.Ю.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Токарева И.Ю.	к.п.н.	доцент	доцент кафедры документоведения и стилистики рус- ского языка