



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Кафедра педагогики	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Лингвокультурологическое образование	
Психология и педагогика профессионального образования		Б1.Б.05

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол №8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Психология и педагогика профессионального
образования»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2016, 2017

Заведующий кафедрой

И.Л.Федотенко

Декан факультета РФид

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
7.1. Основная литература.....	15
7.2. Дополнительная литература.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	22
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	30

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности <p>Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования 	В соответствии с учебным планом
Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к образовательной среде, и актуальные задачи инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать соответствующую требованиям образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования <p>Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования 	В соответствии с учебным планом
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -место исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей <p>Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся 	В соответствии с учебным планом
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - особенности методик, технологий, приемов обучения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального 	В соответствии с учебным планом

образования различных уровней и направленности
Владет навыками и (или) имеет опыт деятельности:
 -практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТА

Дисциплина «Психология и педагогика профессионального образования» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
Лекции	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа студента (всего)	72
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	10
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	40
подготовка к контрольной работе	10
подготовка к зачету	10
другие виды самостоятельной работы студента	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Заочная форма

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20
в том числе:	
Лекции	4
практические занятия	12
другие виды самостоятельной работы студента (КСРС)	4
Самостоятельная работа студента (всего)	88
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	44
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	22
подготовка к контрольной работе	12
подготовка к зачету	10
контроль	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий

Психология и педагогика профессионального образования		Б1. Б.05			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 1. Введение в профессиональную педагогику					
Тема 1.1. Предмет, цели, задачи профессиональной педагогики	2	2		4	
Тема 1.2. История профессионального образования. Характеристика основных периодов развития профессионального образования	2	2		6	
Раздел 2. Профессиональное обучение, воспитание и развитие					
Тема 2.1. Структура профессионального обучения. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.		2		4	
Тема 2.2. Структура профессиональной деятельности	2			4	
Тема 2.3. Профессиональное воспитание		2		4	
Раздел 3. Феноменология развития личности.					
Тема 3.1. Теории профессионального самоопределения. Мотивация	4	2		4	
Тема 3.2. Основные этапы развития личности будущего профессионала.		2		4	
Тема 3.3. Профессиональная ориентация.		2		4	
Тема 3.4. Профессиональное консультирование.		2		4	
Раздел 4. Психолого-педагогические основы профессионального образования.					
Тема 4.1. Образование как социокультурный феномен.		2		4	
Тема 4.2. Классификация профессий. Основные источники информации о профессиях.		2		4	
Раздел 5. Педагог профессиональной школы.					
Тема 5.1 Психологические особенности студента. Мотивация.	2				
Тема 5.2. Структура профессионально-педагогической деятельности.		2		6	
Тема 5.3. Формы подготовки профессионально-педагогической работников.				4	
Тема 5.4. Личность педагога профессионального обучения.		2		4	
Контроль самостоятельной работы студентов				2	
Подготовка к зачету				6	
ИТОГО	12	24		72	
Заочная форма					
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Введение в профессиональную педагогику					
Тема 1.1. Предмет, цели, задачи профессиональной педагогики	2			6	
Тема 1.2. История профессионального образования. Характеристика основных периодов развития профессионального образования	2			6	
Раздел 2. Профессиональное обучение, воспитание и развитие					
Тема 2.1. Структура профессионального обучения. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.		2		6	
Тема 2.2. Структура профессиональной деятельности				6	
Тема 2.3. Профессиональное воспитание		2		6	
Раздел 3. Феноменология развития личности.					
Тема 3.1. Теории профессионального самоопределения. Мотивация		2		6	
Тема 3.2. Основные этапы развития личности будущего профессионала.				6	
Тема 3.3. Профессиональная ориентация.				6	
Тема 3.4. Профессиональное консультирование.				4	
Раздел 4. Психолого-педагогические основы профессионального образования.					
Тема 4.1. Образование как социокультурный феномен.		2		4	

Психология и педагогика профессионального образования		Б1. Б.05		
Тема 4.2. Классификация профессий. Основные источники информации о профессиях.		2		4
Раздел 5. Педагог профессиональной школы.				
Тема 5.1 Психологические особенности студента. Мотивация.				
Тема 5.2. Структура профессионально-педагогической деятельности.		2		4
Тема 5.3. Формы подготовки профессионально-педагогической работников.				4
Тема 5.4. Личность педагога профессионального обучения.				4
Контроль самостоятельной работы студентов			4	
Подготовка к зачету				10
ИТОГО	4	12	4	88

Раздел 1. Введение в профессиональную педагогику

Тема 1.1. Предмет, цели, задачи профессиональной педагогики. Определение и содержание предмета профессиональной педагогики. Место профессиональной педагогики в системе наук, связь с другими отраслями педагогики. Задачи профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики. Проблемы современной профессиональной педагогики. Связь профессиональной педагогики с другими науками. Стратегии исследования и методы профессиональной педагогики.

Тема 1.2 История профессионального образования. Характеристика основных периодов развития профессионального образования. Основные периоды развития профессионального образования в России.

Раздел 2. Профессиональное обучение, воспитание и развитие

Тема 2.1. Профессиональное обучение: основные понятия. Формирование знаний, трудовых навыков и умений в профессиональном обучении. Развитие сенсомоторных ключевых компетенций. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Понятие «мониторинг». Способы осуществления мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Мониторинг профессионального развития обучаемых

Тема 2.2. Структура профессиональной деятельности. Определение профессиональной деятельности. Основные компоненты профессиональной деятельности. Профессиональное образование как фактор развития личности.

Тема 2.3. Профессиональное воспитание: основные понятия, функции, цели, задачи, результат. Личностно-ориентированное профессиональное воспитание. Психологическое сопровождение личности.

Раздел 3. Феноменология развития личности.

Тема 3.1. Теории профессионального самоопределения. Мотивация. Основные уровни и этапы овладения профессией. Периодизация развития профессионала по Климову Е.А., Марковой А.К., Дж. Холланду, Дж.Сьюперу. Проблема влияния на развитие профессионала социально-экономической и общей культурно-исторической ситуации. Кризисы профессионального становления личности. Общее представление о жизненных и профессиональных кризисах (Г.Шихи, Б.Ливехуд). Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф.Зееру). Мотивация профессиональной деятельности: определение, виды.

Тема 3.2. Основные этапы развития личности будущего профессионала. Становление личности в онтогенезе: основные понятия. Факторы и движущие силы становления личности. Стадии профессионального становления. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека. Психологические особенности возрастных периодов человека (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст, молодость, зрелость, старость).

Тема 3.3. Профессиональная ориентация. Возрастные особенности профессионального самоопределения и условия его успешности. Содержательно-процессуальная модель самоопределения.

Тема 3.4. Профессиональное консультирование: определение, виды, функции, принципы.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы профессионального образования.

Тема 4.1. Образование как социокультурный феномен. Образование как система, процесс и результат. Система профессионального образования в РФ. Формы непрерывного профессионального образования

Тема 4.2. Классификация профессий. Основные источники информации о профессиях. Психологические основы профессиографии. Понятия «профессия», «специальность». Психологические классификации профессий (Е.А. Климов, Дж. Холланд). Виды профессиографирования. Профессиограмма, психограмма и акмеограмма как основные источники информации о профессиях. Метод профессиограммы. Модель специалиста, ее виды и составляющие, «формула профессий». Основные задачи профессиографирования и его место в системе профессиональной ориентации.

Раздел 5. Педагог профессиональной школы.

Тема 5.1. Психологические особенности студента. Мотивация. Возрастные особенности освоения учебной деятельности в студенческом возрасте. Учебная мотивация: определение, виды. Формирование учебной мотивации.

Тема 5.2. Структура профессионально-педагогической деятельности. Личность педагога профессионального обучения. Функции профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности.

Тема 5.3. Формы подготовки профессионально-педагогической работников. Психолого-педагогические особенности педагога профессиональной школы. Повышение квалификации. Переквалификация

Тема 5.4. Личность педагога профессионального обучения. Профессиональная направленность, компетентность, эмоциональная гибкость. Профессиональная культура специалиста. Профессиональная подготовка и развитие специалиста.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении учебного проекта (индивидуального задания);
- в изучении теоретического материала к лабораторным работам и практическим занятиям;
- в подготовке к зачету.

При подготовке к лекционным, практическим занятиям и лабораторным работам студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

1. Время выбирать профессию [Электронный ресурс]: сайт / Федеральный институт развития образования ; IT-Студия SoftTime. - М. : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://proftime.edu.ru>
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 447 с. -- Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> свободный.-Загл. с экрана
3. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View. – М.: [б.и.], 2012. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : www.ebiblioteka.ru

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) осуществляется в соответствии с учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции «способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам» (ПК-1); «способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики» (ПК-2); способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Выпускник знает: -современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования;	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной

	<ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к образовательной среде, и актуальные задачи инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; - место исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам; - особенности методик, технологий, приемов обучения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 	<p>аттестации (зачете)).</p>
<p>Умения</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности; - формировать соответствующую требованиям образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; - организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; - проектировать методики, технологии и приемы обучения, анализировать эффективность их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования 	<p>Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).</p>
<p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности</p>	<p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования; - проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; - руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся - реализации методик, технологий и приемов обучения и оценивания их эффективность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования 	

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно

справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные и практические работы. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств:

I. практических занятий

Примерная тематика практических занятий:

- Тема 1 Предмет, задачи и методы профессиональной педагогики
- Тема 2. История профессионального образования.
- Тема 3. Структура профессионального обучения. Мониторинг профессионального образовательного процесса и профессионального развития личности
- Тема 4. Психология профессионального воспитания.
- Тема 5. Теории профессионального самоопределения. Мотивация.
- Тема 6. Основные этапы развития личности будущего профессионала
- Тема 7. Профессиональная ориентация.
- Тема 8. Профессиональное консультирование
- Тема 9. Образование как социокультурный феномен.
- Тема 10. Классификация профессий. Основные источники информации о профессиях
- Тема 11. Личность педагога профессионального обучения. Структура профессионально-педагогической деятельности.
- Тема 12. Формы подготовки профессионально-педагогических работников

II. тестовых заданий

Типовой тест по дисциплине

1. Количество основных этапов развития профессиональной педагогики в России
 - а) 2
 - б) 3
 - в) 6*
 - г) 5
2. Объектом профессиональной педагогики является
 - а) система профессионального образования
 - б) структура профессионального образования*
 - в) профессиональное обучение, воспитание и развитие
3. Общенаучный метод, применяемый в психологии профессионального образования
 - а) интроспекция
 - б) социометрия
 - в) графология
 - г) наблюдение *
4. Метод, **НЕ** относящийся к категории специальных методов изучения профессий
 - а) метод анализа ошибочных действий
 - б) экспертных оценок
 - в) интроспекции*
 - г) критических инцидентов
5. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач –
 - а) психограмма
 - б) профессиограмма*
 - в) наблюдение
 - г) эксперимент

6. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности
- психограмма*
 - профессиограмма
 - наблюдение
 - акмеограмма
7. Нахождение человеком наиболее подходящего для него места в профессиональной общности, а также условие планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии -
- профессиональный выбор*
 - профессиональный отбор
 - профессиональный подбор
 - профессиональное самоопределение
8. Поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения -
- жизненное самоопределение
 - личностное самоопределение
 - профессиональный выбор
 - профессиональное самоопределение *
9. Кто предложил классификацию профессий по степени активности и уровню ответственности личности
- А.Ро*
 - Е.А. Климов
 - Дж. Холланд
 - Д. Сьюпер
10. Какие типы профессий выделил Е.А. Климов по признаку целей
- гностические, исследовательские, познавательные
 - функциональные, исследовательские, познавательные
 - гностические, преобразующие, изыскательные*
 - преобразующие, познавательные, исследовательские
11. К какой группе профессий по условиям труда (по Е.А. Климову) относится профессия инспектора ГИБДД
- работа с условиями микроклимата, близкими к бытовым
 - работа, связанная с пребыванием на открытом воздухе*
 - работа в необычных условиях
 - работа в условиях повышенной моральной ответственности
12. Какие основные формы профессионального консультирования выделяют ученые
- медицинская, педагогическая
 - педагогическая, психологическая
 - индивидуальная, групповая
 - медицинская, психологическая*
13. Какие функции профессионального консультирования являются основными
- информационная, развивающая
 - информационная, диагностическая, прогнозная*
 - образовательная, развивающая
 - воспитательная, образовательная, развивающая
14. Сколько стадий профессионального развития выделил Д. Сьюпер
- 3
 - 4
 - 5*
 - 6
15. Какие стадии профессионального выбора выделил Э. Гинзберг
- фантазии, гипотетическая, реалистическая*
 - пробуждение, консолидация, сохранение, спад
 - фантазии, интереса, гипотетическая, реалистическая
 - оптант, адаптант, интернал, мастер
16. Какой кризис **НЕ** относится к кризисам профессионального развития личности

- а) кризис профессиональной ориентации
- б) кризис социально – профессиональной адекватности
- в) кризис 7 лет*
- г) кризис профессиональной карьеры

17. Определение качества, оценка чего-либо; уровень подготовленности, степень годности к какому-нибудь виду труда; профессия, специальность -

- а) компетентность
- б) квалификация*
- в) профессионализм
- г) компетенция

18. Совокупность психофизиологических, психологических и личностных изменений, происходящих в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач в особых условиях - ...

- а) компетентность
- б) квалификация
- в) профессионализм*
- г) компетенция

19. Индивидуальная готовность человека выполнять данную работу на высоком уровне

- а) профессиональная компетентность*
- б) квалификация
- в) профессионализм
- г) компетенция

20. Какая компетентность является одним из видов профессиональной компетентности

- а) политическая
- б) гражданско-общественная
- в) бытовая
- г) индивидуальная*

21. Сколько уровней профессионализма выделяет Н.С. Пряжников

- а) 3
- б) 4
- в) 5*
- г) 6

22. Овладение определенными знаниями и навыками по конкретной профессии и специальности; процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностным отношением к миру - ...

- а) профессиональное воспитание
- б) профессиональное обучение
- в) профессиональное развитие
- г) профессиональное образование*

23. Постепенно накопившиеся изменения сложившейся системы деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности

- а) личностные конфликты
- б) профессиональные деструкции*
- в) профессиональные искажения
- г) индивидуальные деформации

24. Понятие «акмеология» обозначает

- а) раздел психологии, занимающийся изучением взрослости*
- б) метод исследования
- в) раздел психологии, занимающийся изучением старости
- г) раздел психологии, занимающийся изучением профессиональной деятельности

25. Какие группы факторов успешности в профессиональной деятельности выделяют ученые

- а) внеличностные, межличностные, внутриличностные*

- б) индивидуальные, групповые
- в) личностные, внеличностные, групповые
- г) внешние, внутренние

26. В зависимости от срока действия профессиональных планов они делятся на

- а) длительные, оперативные
- б) долговременные, кратковременные
- в) пятилетние, годовые, квартальные
- г) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные*

27. Определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями

- а) профессиональный подбор
- б) профессиональный отбор*
- в) социометрия
- г) профессиографирование

28. Предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики

- а) профессиональный подбор*
- б) профессиональный отбор
- в) социометрия
- г) профессиографирование

29. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

а) среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации*

б) начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

в) среднее профессиональное образование; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

30. Непрерывное образование можно получить посредством _____

III Выполнения рефератов

Примерная тематика рефератов

1. Актуальные проблемы психологии профессионального образования.
2. Актуальные проблемы профессиональной педагогики.
3. Место профессиональной педагогики в системе смежных дисциплин
4. Специфика применения основных методов исследования в профессиональной педагогике
5. Формы профессионального образования во Франции.
6. Формы профессионального образования в США.
7. Основные этапы развития профессиональной педагогики в России.
8. Дореволюционный этап в развитии профессиональной педагогики в России.
9. Профессиональное самоопределение в юности.
10. Профессиональное самоопределение.
11. Конфликты профессионального самоопределения.
12. Направленность личности.
13. От оптанта до профессионала.
14. Профессиональная ориентация в школе
15. Школьный психолог и профессиональная ориентация
16. Профессиональная ориентация в подростковом возрасте.
17. Профессиональная ориентация в старшем школьном возрасте
18. Метод профессиографирования как основной в изучении профессий.
19. Классификация профессий по Е.А. Климову.
20. Принцип деления профессий по Е.А. Климову.

IV. Выполнения презентаций

Примерная тематика презентаций.

1. Я и профессия
2. Индивидуальность педагога
3. Я как профессионал: реальное и потенциальное

4. Профориентационная игра для старшеклассников
5. Первые шаги профессионального пути
6. Как построить карьеру в регионе
7. Профессиональные кризисы.
8. Стадии развития профессионализма
9. Повышение квалификации.
10. Переквалификация.

V. Собеседования на зачете:

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования»

1. Цели, задачи и предмет педагогики и психологии профессионального образования.
2. История педагогики профессионального образования в России.
3. Методы педагогики профессионального образования.
4. Профессиональное обучение. Понятие профессиональной обучаемости.
5. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.
6. Профессиональная деятельность. Определение профессиональной деятельности, её характеристика, структура.
7. Профессиональное воспитание: основные понятия, функции, цели, задачи, результат. Личностно-ориентированное профессиональное воспитание.
8. Основные теории профессионального самоопределения.
9. Профессиональная мотивация, её значение в процессе обучения и работе.
10. Основные периоды развития личности будущего профессионала, их общая характеристика.
11. Профессиональное становление личности. Профессионализация и её этапы. Социализация.
12. Профессиональная ориентация. Факторы выбора профессии.
13. Личностное, жизненное, социальное и профессиональное самоопределение.
14. Профессиональное консультирование, его общая характеристика.
15. Виды, фазы, приёмы консультирования. Задачи профессионального консультирования.
16. Образование как система, процесс и результат. Система профессионального образования в РФ.
17. Основные источники информации о профессиях. Профессиограмма, психограмма. Модель специалиста.
18. Метод профессиографирования. Виды и структура профессиограмм, цель их применения.
19. Классификация профессий. Различные подходы.
20. Четырёхярусная классификация профессий. Е. А. Климова.
21. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
22. Кризисы профессионального становления личности. Факторы, вызывающие кризисы.
23. Профессионализм, компетентность, квалификация.
24. Виды профессиональной компетентности.
25. Повышение профессионализма. Переквалификация.
26. Возрастные особенности освоения учебной деятельности в студенческом возрасте.
27. Учебная мотивация: определение, виды.
28. Формирование учебной мотивации.
29. Личность педагога профессионального обучения. Профессиональная направленность, компетентность, эмоциональная гибкость.
30. Профессиональное образование после получения основной профессии, психологическое содержание и методы.
31. Профессиональная культура специалиста.
32. Профессиональная подготовка и развитие специалиста.
33. Профессиональное место специалиста в образовательном учреждении.
34. Принципы работы будущего педагога. Его права и обязанности. Индивидуальный подход в работе учителя.
35. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала БРС дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования»

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
11-70	0-30	81-100	зачтено
	0-30	61-80	зачтено
	0-30	41-60	зачтено
	0-30	11-40	не зачтено
< 11	0-30	0-40	не зачтено

Рейтинговая оценка работы студента в течение семестра (максимум 100 баллов) формируется из следующих составляющих:

1. ПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ (6 БАЛЛОВ). Каждое посещенное студентом занятие **0,5 б.**

2. РАБОТА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ (ДО 12 БАЛЛОВ)

Максимальная оценка за участие в дискуссиях, ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий – **0,5 балла**:

0 баллов ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса, не представляет его место в структуре курса, не выявляет практико-прикладное значение вопроса.

0,5 балла – студент дает недостаточно содержательный ответ на поставленный вопрос, не дает определение категориям вопроса.

1 балл – студент демонстрирует глубокий, содержательный и логично выстроенный ответ на поставленный вопрос.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (ДО 42 БАЛЛОВ).

Реферат (устная защита) - до 5 баллов.

5 баллов – студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дает глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ, широкое освещение вопроса с учетом последних исследований психологии по теме реферата, ориентируется в различных подходах и направлениях отечественной и зарубежной психологии, умеет связать содержание вопроса с психолого-педагогической деятельностью, формулирует обоснованные выводы исследования;

4 балла – студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дает содержательный, логично выстроенный ответ. В ответе представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных психологов приведено по вопросу недостаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с практической работой образовательных учреждений.

3 балла – студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дается ответ не полный, не последовательный, допускаются неточности. Связь с практикой представлена поверхностно.

2 балла – студент оформил работу с ошибками в оформлении, ответ дается не полный, допускаются неточности. Выводы носят формальный характер.

1 балл – студент оформил работу без соблюдения требований к оформлению и содержанию, ответ дается не полный, допускаются ошибки.

0 баллов – студент не оформил работу в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, не владеет темой реферата, допускает много ошибок в изложении фактического материала и практической значимости излагаемого вопроса. В изложении вопроса отсутствуют выводы. На наводящие, дополнительные вопросы преподавателя студент не отвечает.

Выполнение практических заданий

Критерии оценки:

- знание понятийного аппарата;
- понимание сущности и основных идей курса, его актуальности и места в системе вузовского педагогического образования;

- знание и использование педагогической, психологической и специальной литературы;

- логика и четкость изложения материала;

- выраженность собственной позиции;

- выполнение полного объема заданий в соответствии с предъявляемыми требованиями;

- проявление творческого подхода к выполнению заданий;

- грамотное и эстетическое выдержанное оформление тетради.

Максимальная оценка – **12 баллов** (1 балл по каждой теме).

Шкала оценки:

1 балла – знание основных понятий, полное понимание основных идей курса, его актуальности и роли в системе вузовского педагогического образования; наличие собственной точки зрения на изучаемые проблемы и умение их обосновать; знание и использование разнообразных источников по темам курса; творческое решение поставленных задач; работу отличает орфографическая грамотность, эстетически выдержанное оформление.

0,5 балла – понимание содержания курса в целом, но есть упущения в трактовке основных положений и понятий курса, недостаточно четкое и логичное изложение материала; слабое понимание собственной педагогической позиции и знание основной литературы; наряду с творческим отмечен репродуктивный характер выполнения заданий; просчеты в оформлении тетради.

0 баллов – искаженное восприятие содержания курса; отсутствие логики и доказательности; невыраженность собственной позиции; большинство заданий не выполнено; шаблонный характер решения предлагаемых задач; грубые ошибки в оформлении работы.

Словарь терминов, оформленный в тетради – **до 7 баллов** (не менее 5 слов по каждой теме).

Конспектирование учебной и научной литературы по мере прохождения учебного материала по разделу – **до 8 баллов** (1 балл за конспект).

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (ДО 10 БАЛЛОВ)

- ✓ **Контрольная работа** по завершении прохождения темы – 5 баллов. Оценка зависит от объема и сложности учебного материала.
- ✓ **Контрольное тестирование** по завершении прохождения учебного материала. Максимальная оценка при тестировании - 5 баллов.

ЗАЧЕТ (ДО 30 БАЛЛОВ).

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять **70 баллов**, максимальное число баллов за аттестацию – **30 баллов**. Итоговая максимальная балльная оценка – **100 баллов**.

Оценочная таблица

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Посещение занятий	6
2	Работа студента на практических занятиях	12
3	Самостоятельная работа студента в течение семестра	42
4	Контрольные работы	5
5	Контрольное тестирование	5
Итого по результатам практических занятий		70
6	Зачет	30
Итоговая максимальная балльная оценка		100

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> свободный.-Загл. с экрана
2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232660 свободный.-Загл. с экрана
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119459 свободный.-Загл. с экрана

7.2. Дополнительная литература

1. Лях, Татьяна Ильинична. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Специальная психология." / Т. И. Лях. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2005. - 295 с.
2. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - М. : Академия, 2004. - 480 с

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Время выбирать профессию [Электронный ресурс]: сайт / Федеральный институт развития образования ; IT-Студия SoftTime. - М. : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://proftime.edu.ru>
2. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View. - М.: [б.и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL : www.ebiblioteka.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный пор-тал / ООО «РУНЭБ» ; Санкт-Петербургский государственный университет. - М.: [б.и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL : www.elibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение студентами учебной дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования» рассчитано на один семестр. На лекционных, практических занятиях происходит формирование у студентов способности использовать знания психологии и педагогики профессионального образования, методы диагностики сферы своей профессиональной деятельности.

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

Лекции являются основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем по изучаемой дисциплине. В тетради для конспектирования лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям, зачету, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях студенты закрепляют полученные знания. При подготовке к занятиям необходимо прочитать конспект лекций, а также литературу, рекомендованную преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы. Готовясь к занятию, студенты выявляют основные закономерности и свойства изучаемого явления.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны усвоить:

- понятийно-терминологический аппарат в области психологии и педагогики профессионального образования;
- основы системного подхода к анализу профессионального образования, его стадии и характеристики;
- законодательные и правовые акты в области образования;
- требования к образованию будущего педагога в сфере профессиональной деятельности;
- методы диагностики сферы своей профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

1. Организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий.
2. Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебной дисциплины.
3. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода.
4. Использование методов, основанных на изучении информационных технологий в различных сферах повседневной жизни.

Проведение интерактивных экскурсий и мастер-классов по практико-ориентированной тематике с приглашением специалистов.

Примерная тематика практических занятий:**Тема 1 Предмет, задачи и методы профессиональной педагогики**

Метод обучения: беседа, дискуссия.

Цель занятия: исследование основных взглядов на проблему профессионального образования человека.

Форма проведения: практическое занятие

Основные понятия: профессиональная педагогика, предмет профессиональной педагогики, методы профессиональной педагогики, теоретические задачи профессиональной педагогики, практические задачи профессиональной педагогики.

План

1. Предмет и задачи профессиональной педагогики
2. Методы исследования профессиональной педагогики.
3. Место профессиональной педагогики в системе наук.
4. Основные категории профессиональной педагогики.
5. Структура профессиональной педагогики.

Вопросы для обсуждения

В чем состоит цель курса профессиональной педагогики?

Что является предметом профессиональной педагогики? Каково место профессиональной педагогики в системе смежных дисциплин?

Какие методы исследования применяются в профессиональной педагогике?

В чем специфика применения основных методов исследования в профессиональной педагогике?

Чем определяется выбор метода исследования?

Тема 2. История профессионального образования.

Метод обучения: беседа, дискуссия.

Цель занятия: дать представление об истории становления и развития профессиональной педагогики.

Форма проведения: практическое занятие

Основные понятия: профессиональное образование, среднее профессиональное образование, низшее профессиональное образование, колледж, школа ремесла

План

1. Возникновение и организационное оформление профессионального образования в странах Европы, США.

2. Франция: государственные и частные центры ученичества, сельскохозяйственные курсы как виды профессионального низшего образования, система среднего профессионального образования: технические колледжи и школы ремесла.

3. США: промышленные, сельскохозяйственные и коммерческие школы и курсы.

4. Основные этапы развития профессионального образования в России.

5. Характеристика основных периодов развития профессионального образования.

Вопросы для обсуждения

Каковы основные формы организации профессионального образования во Франции в XVIII-начале XIX вв.? В США?

Каковы причины возникновения профессионального образования?

Какие основные этапы развития профессионального образования в России?

Каковы основные направления профессионального образования за рубежом? В России?

Тема 3. Структура профессионального обучения. Мониторинг профессионального образовательного процесса и профессионального развития личности

Цель занятия: выявить основные различия понятий «профессиональное образование» и «профессиональное обучение», выявить специфику каждого из этих процессов; рассмотреть структуру мониторинга профессионального образовательного процесса и профессионального развития личности.

Основные понятия: профессиональное образование, профессиональное обучение, мониторинг, мониторинг профессионального образовательного процесса, мониторинг профессионального развития личности.

План занятия

Психология профессионального обучения: основные понятия.

Профессиональная обучаемость.

Формирование знаний, трудовых навыков и умений в профессиональном обучении. Развитие сенсомоторных ключевых компетенций.

Определение мониторинга. История возникновения мониторинга

Структура мониторинга профессионального образовательного процесса

Структура мониторинга профессионального развития личности

Вопросы для обсуждения

В чем своеобразие процесса профессионального обучения?

Недостатки современной системы профессионального обучения.

Какое влияние оказывает наследственность на развитие профессиональных способностей?

Пути совершенствования профессиональных умений и навыков.

Дайте определение мониторинга.

Назовите основные способы осуществления мониторинга.

Сравните мониторинг профессионального образовательного процесса и мониторинг профессионального развития личности

Актуализацию каких социально-профессиональных качеств инициирует мониторинг обучаемых?

В чем отличие психологической диагностики от мониторинга профессионального развития?

Тема 4. Психология профессионального воспитания.

Цель занятия: рассмотреть структуру профессионального воспитания

Основные понятия: воспитание, виды воспитания, профессиональное воспитание

План занятия

Определение воспитания.

Виды профессионального воспитания.

Психологические проблемы воспитания.

Личностно-ориентированное профессиональное воспитание

Психологическое сопровождение профессионального воспитания

Вопросы для обсуждения

Дайте определение профессиональному воспитанию.

Каковы основные психологически обусловленные проблемы воспитания учащейся молодежи?

Каковы приоритетные направления внеучебной деятельности?

Каковы основные функции психологического сопровождения профессионального воспитания?

Каковы основные психолого-педагогические технологии профессионального воспитания?

Тема 5. Теории профессионального самоопределения. Мотивация.

Цель занятия: рассмотреть основные теории профессионального самоопределения. Изучить структуру профессиональной мотивации

Основные понятия: профессиональное самоопределение, профессиональная мотивация, профессиональный кризис

План занятия

Основные уровни и этапы овладения профессией.

Периодизации развития профессионала по Климову Е.А., Марковой А.К., Дж. Холланду, Дж.Сьюперу.

Проблема влияния на развитие профессионала социально-экономической и общей культурно-исторической ситуации.

Кризисы профессионального становления личности.

Общее представление о жизненных и профессиональных кризисах (Г.Шихи, Б.Ливехуд). Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф.Зееру).

Мотивация профессиональной деятельности: определение, виды.

Вопросы для обсуждения

Какие этапы в овладении профессией можно выделить?

Как влияет на развитие профессионала социально-экономическая и общая культурно-историческая ситуация?

Каковы основные кризисы профессионального становления личности?

Каковы виды мотивов профессиональной деятельности?

Тема 6. Основные этапы развития личности будущего профессионала

Метод обучения: беседа, дискуссия.

Цель занятия: ознакомить студентов с основными возрастными этапами развития личности и характером профессионального воспитания и обучения в них.

Форма проведения: практическое занятие

Основные понятия: дошкольный возраст, младший школьный возраст, подросток, юность, способности общие и специальные, профессиональное самоопределение.

План занятия

Психологическая готовность к труду, привитие элементарных навыков трудовой деятельности в дошкольном периоде.

Становление самостоятельности и трудолюбия у младших школьников.

Подросток. Развитие деловых качеств личности.

Профессиональное и личностное самоопределение, обучение профессиональной деятельности в юности.

Вопросы для обсуждения

Какое значение имеет для детей дошкольного возраста сюжетно-ролевая игра?

Какие пути развития интереса детей к различным видам профессиональной деятельности?

Какие уровни, ступени развивающегося знания дошкольников о труде как явлении социальной действительности выделила В.И. Логинова? Охарактеризуйте каждый из них.

На какие профессии ориентируются младшие школьники? Почему?

Почему подростковый возраст назван периодом амбивалентной оптации? Что служит ориентиром при выборе будущей профессии?

Что влияет на выбор профессии? Почему в ранней юности нельзя говорить об окончательном профессиональном самоопределении?

Тема 7. Профессиональная ориентация.

Метод обучения: беседа, тестирование.

Цель занятия: получить информацию о профессиональной ориентации

Форма проведения: практическое занятие

Основные понятия: профессиональная ориентация, профессиональное воспитание, профессиональное просвещение, профессиональное консультирование.

План занятия

1. Определение, составляющие профессиональной ориентации.

2. Профессиональная ориентация в подростковом возрасте.

3. Профессиональная ориентация в старшем школьном возрасте.

4. Содержательно-процессуальная модель самоопределения.

Вопросы для обсуждения

Дайте определение терминам «профессиональная ориентация», « профессиональное воспитание», «профессиональное просвещение», «профессиональное консультирование», «профессиональное развитие личности»

В чем отличия профессиональной ориентации в подростковом и старшем школьном возрасте?

Тестирование

Методика Е.А. Климова

биометрический тест на выбор профессии

Тема 8. Профессиональное консультирование

Метод обучения: беседа.

Цель занятия: получить информацию о профессиональном консультировании

Форма проведения: практическое занятие

Основные понятия: профессиональная консультация, ее виды, этапы.

План занятия

Принципы организации и проведения проф. консультации.

Виды проф. консультации, этапы.

Методика проведения проф. консультации.

Типичные ошибки, допускаемые при проведении проф. консультации.

Вопросы для обсуждения

В чем состоят основные функции проф. консультации?

В чем особенности каждого этапа проведения проф. консультации?

Какие показатели эффективности проф. консультационной работы?

Тема 9. Образование как социокультурный феномен.

Метод обучения: беседа.

Цель занятия: рассмотреть структуру профессионального образования в РФ.

Форма проведения: практическое занятие (4 часа)

Основные понятия: образование, профессиональное образование, образование как система, образование как процесс, образование как результат.

План занятия

Определение образования.

Образование как система, процесс и результат.

Система профессионального образования в РФ.

Формы непрерывного профессионального образования .

Вопросы для обсуждения

Какое понятие отражает сущность образования?

В чем суть процесса образования?

Где отражен результат образования?

Какова система образования в нашей стране?

Тема 10. Классификация профессий. Основные источники информации о профессиях

Метод обучения: исследовательский.

Цель занятия: научиться составлять профессиограммы, психограммы, акмеограммы, «формулы» профессий.

Форма проведения: практическое занятие

Основные понятия: профессиограмма, психограмма, акмеограмма, «формула» профессии, модель специалиста.

План занятия

Общий обзор классификаций профессий.

Классификация профессий по Е.А. Климову.

Профессиограмма, психограмма, акмеограмма, «формула» профессии.

Вопросы для обсуждения

Каковы основные задачи профессиографирования и его место в системе профессиональной ориентации?

Составление «формул» профессий по схеме: 1)тип; 2)класс; 3)отдел и 4) группа профессий.

Составление профессиограмм различных профессий (педагог, художник, водитель)по схеме, предложенной А.К. Марковой:

1.Предназначение, миссия профессии, ее роль в обществе, направленность на человека.

2.Распространенность профессии, типичные для данной профессии учреждения.

3.Предмет труда в профессии: стороны окружающей действительности, на которые воздействует человек в ходе труда (материальные предметы, идеальные предметы - культура, информация, индивидуальное или общественное сознание людей, предметы натуральные в контексте природы и искусственные, созданные человеком).

4.Профессиональные знания как совокупность сведений о сторонах труда в профессии.

5.Деятельности, действия, приемы, умения, способы работы, технологии, техники, применяемые в данной профессии для успешного достижения результата; степень их развернутости, обобщенности, автоматизированности.

6.Средства труда - стороны окружающей действительности (материальные и идеальные объекты), которые человек использует для воздействия на предмет труда при реализации своих целей, для получения нужного продукта труда.

7.Условия труда:

- режимы труда и отдыха, возможность их варьирования
- социальное окружение, его характеристики
- гигиеническое пространство.

8. Организация и кооперация труда. Формы индивидуальной, совместной и групповой деятельности.

9. Продукт труда (или его результат): те качественные или количественные изменения, которые человек привносит в предмет труда.

- критерии оценки результата труда
- степень заданности результата труда

10. Возможные уровни профессионализма и квалификационные разряды в данной профессии, категории и их оплата.

11. Права представителя данной профессии: психологическая и социальная безопасность, наличие благоприятного микроклимата в профессиональной среде, размеры оплаты труда и отпуска, охрана труда, допустимость индивидуального стиля и индивидуального варьирования операций.

12. Обязанности представителя данной профессии: владение профессиональной компетентностью, знание этических норм профессионального поведения (духовность в общении с коллегами), соблюдение профессиональной и служебной тайны в общении с другими, в том числе, конкретные обязательства.

13. Позитивное влияние данной профессии на человека:

- возможность личностной самореализации
- векторы и возможные диапазоны внутреннего роста
- возможность развития индивидуальности и личности в этой профессии
- принадлежность к определенной социальной общности, социальному кругу.

14. Негативные стороны профессии:

- зоны и типы трудностей и ошибок
- возможные материальные и нравственные потери
- наличие экстремальных и стрессовых ситуаций:

-резкая смена ситуаций и паузы

-монотония

-ограничения времени

-дефицит информации или информационная перегрузка

-профессиональные и другие вредности

-отсутствие профессионального роста

-виды нареканий, штрафных санкций за низкую эффективность, нарушение этических норм.

Составление индивидуальных акмеограмм по схеме:

Ф. И. О. _____

Пол _____

Возраст _____

Образование _____ Специальность _____

Кадровое движение _____

Уровень квалификации _____

Переподготовка и повышение квалификации (в том числе за счет самообразования)

Дополнительная информация

1. Подструктура способностей и потенциала:

- ◆ наличие одаренности или таланта;
- ◆ оценка потенциала личности;
- ◆ дополнительная информация.

Примечание: в данном разделе даются описания, основанные на результатах психологического тестирования с выделением уровней развития.

2. Подструктура индивидуальности:

- ◆ характеристики образа «Я»;
- ◆ особенности мотивации и потребности в достижениях;
- ◆ характеристики самооценки;
- ◆ характеристики ценностных ориентации, интересы;
- ◆ оценки самореализации;
- ◆ дополнительная информация.

3. Подструктура направленности:

- ◆ характеристики направленности (широта, глубина и пр.);
- ◆ содержание направленности;
- ◆ отношение к профессиональной деятельности;
- ◆ направленность на взаимодействия;
- ◆ дополнительная информация.

4. Подструктура психологических особенностей и нравственных качеств:

- ◆ целеустремленность;
- ◆ инициативность;
- ◆ воля;

- ◆ организованность;
 - ◆ ответственность;
 - ◆ отсутствие зависти к успехам других;
 - ◆ гуманистическая направленность в отношениях;
 - ◆ честность;
 - ◆ порядочность;
 - ◆ принципиальность;
 - ◆ объективность;
 - ◆ дополнительная информация.
5. Подструктура профессиональных характеристик:
- ◆ профессиональная компетентность;
 - ◆ глубина профессиональных знаний и умений;
 - ◆ профессиональная креативность;
 - ◆ характеристики профессиональных умений;
 - ◆ дополнительная информация.
6. Акмеологические инварианты профессионализма:
- ◆ сила личности;
 - ◆ уровень антиципации;
 - ◆ уровень саморегуляции;
 - ◆ умение принимать и реализовывать решения;
 - ◆ уровень работоспособности;
 - ◆ специфические (определяются с учетом особенностей профессиональной деятельности);
 - ◆ психологические профессионально важные качества;
 - ◆ личностно-деловые качества;
 - ◆ дополнительная информация.
7. Обобщенные дополнительные данные.
8. Развернутое общее заключение.

Тема 11. Личность педагога профессионального обучения. Структура профессионально-педагогической деятельности

Цель занятия: выявить основные компоненты профессионально-педагогической деятельности

Основные понятия: деятельность, профессионально-педагогическая деятельность

План занятия

Профессиональная направленность, компетентность, эмоциональная гибкость. Профессиональная культура специалиста.

Профессиональная подготовка и развитие специалиста.

Определение профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности

Структура профессионально-педагогической деятельности

Повышение квалификации.

Переквалификация

Вопросы для обсуждения

Какова характеристика структуры педагогической деятельности?

Какие функции педагогической деятельности можно выделить?

Какие основные компетенции педагога профессиональной школы можно выделить?

Какие актуальные проблемы современного педагогического образования можно выделить?

В чем отличие деятельности педагога профессиональной школы и учителя общеобразовательной школы?

Тема 12. Формы подготовки профессионально-педагогических работников

Цель занятия: выявить основные формы подготовки профессионально-педагогических работников

Основные понятия: подготовка профессионально-педагогических работников, формы подготовки профессионально-педагогических работников, профессионально-важные качества, компетенции

План занятия

Определение подготовки профессионально-педагогических работников

Основные формы подготовки профессионально-педагогических работников

Инновации в сфере подготовки профессионально-педагогических работников

Психологические особенности личности педагога профессиональной школы

Профессионально-важные качества работников профессиональной школы

Компетенции работников профессиональной школы

Вопросы для обсуждения

Какие, на Ваш взгляд, специалисты профессионально-педагогического профиля наиболее перспективные?

Как вы можете охарактеризовать квалификационную структуру профессионально-педагогических работников?

Какие компоненты можно выделить в структуре личности педагога профессиональной школы?

В чем отличие профессионально-важных качеств от метапрофессиональных?
Какие основные ключевые компетенции педагога профессиональной школы можно выделить?

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003

г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся; ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания: современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования; требований, предъявляемых к образовательной среде, и актуальных задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; места исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам; особенностей методик, технологий, приемов обучения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

умения: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности; формировать соответствующую требованиям образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; проектировать методики, технологии и приемы обучения, анализировать эффективность их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования.

навыки: практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования; проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся; реализации методик, технологий и приемов обучения и оценивания их эффективности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология и педагогика профессионального образования» относится к дисциплинам базовой части дисциплин направления.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.п.н, доцент Н.А. Пронина

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Пронина Н.А.	К.п.н.	–	доцент кафедры педагогики