

	Факультет	Русской филологии и документоведения
	Кафедра	Педагогики
	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
	Направленность (профиль)	Лингвокультурологическое образование
	Методология и методы научного исследования Название дисциплины (модуля)	Б1.Б.02

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
 на заседании Ученого совета университета
 протокол №8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2016, 2017

Заведующий кафедрой



Орлов А.А.

Декан факультета РФиД



Гаврилина Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	7
7.1. Основная литература	9
7.2. Дополнительная литература	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	10
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	11
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	13

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Выпускник знает: теоретические основы проектирования и организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: проектировать научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности: опытом совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>
<p>ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Выпускник знает: теоретические основы проектирования и организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: отбирать и использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности: самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>
<p>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Выпускник знает: формы представления результатов теоретического и эмпирического исследований</p> <p>Умеет: анализировать и интерпретировать результаты исследований</p> <p>Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности: самостоятельного осуществления научного исследования, внедрения результатов научных исследований в образовательную практику</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>
<p>ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Выпускник знает: теоретические основы проектирования и организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности: использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	16
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия	24	12
Самостоятельная работа студента (всего)	72	88

Методология и методы научного исследования Название дисциплины		Б1.Б.02		
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям		26	32	
подготовка учебного проекта		38	48	
контроль			4	
подготовка к зачету		8	8	
Промежуточная аттестация в форме зачета				
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ				
Очная форма обучения				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Методология научного исследования. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.	2	6		16
Тема 2. Основные элементы методологического аппарата научного исследования.	4	6		16
Тема 3. Методы исследования в педагогике и психологии. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогике и психологии.	4	6		16
Тема 4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы.	2	6		16
Подготовка к зачету				8
ИТОГО	12	24		72
Заочная форма обучения				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Методология научного исследования. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.	2	2		20
Тема 2. Основные элементы методологического аппарата научного исследования.		4		20
Тема 3. Методы исследования в педагогике и психологии. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогике и психологии.	2	4		20
Тема 4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы.		2		20
Подготовка к зачету				8
ИТОГО	4	12		88
<p>Тема 1. Методология научного исследования. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.</p> <p>Понятие о научном исследовании в области педагогики и психологии. Психолого-педагогическое исследование как отражение научно-теоретической и конструктивно-технологической функций науки. Виды исследований в</p>				
Тула		Страница 4 из 14		

педагогике и психологии.

Понятие о методологии педагогической науки. Философский, общенаучный и конкретно-научный уровни методологии педагогики. Научный факт. Объективная закономерность. Научная концепция. Основные методологические принципы исследования в педагогике и психологии.

Современные философские концепции как методологическая основа педагогики и психологии. Научное исследование как отражение методологической позиции его автора. Понятие о методологической культуре исследователя.

Тема 2. Основные элементы методологического аппарата научного исследования.

Основные методологические характеристики научного исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, хронологические и географические рамки, защищаемые положения; научная новизна результатов, практическая значимость.

Логика построения научной работы.

Тема 3. Методы исследования в педагогике и психологии. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогике и психологии.

Общее понятие о методах исследования в педагогике и психологии. Классификация методов исследования.

Теоретические методы исследования. Виды теоретического анализа. Анализ литературы и источников. Моделирование.

Эмпирические методы исследования: наблюдение, опросные методы, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, обобщение педагогического опыта и т.д. Социологические методы исследования в педагогике и психологии.

Общее понятие об эксперименте как исследовательском методе в педагогике и психологии. Виды эксперимента. Разработка программы опытно-экспериментальной работы. Основные этапы опытно-экспериментальной работы.

Тема 4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы.

Основные требования к содержанию научной работы. Упорядочение, систематизация, анализ фактов, идей, положений. Формулирование выводов по результатам научного исследования.

Основные формы обработки и представления данных: текст, таблица, график, диаграмма и т.д.

Научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, клише.

Понятие квалификационной работы. Правила ее оформления. Процедура защиты результатов научного исследования. Научная этика.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов входят:

- презентации лекций по отдельным темам;
- планы практических занятий с указанием их тематики, целей и задач;
- методические указания по подготовке к практическим занятиям;
- материалы по организации контроля и самоконтроля (вопросы к зачету, тестовые задания);
- задания для самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими источниками:

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 154 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=273364
2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: монография [Текст] / Под ред. А. А. Орлова, В. В. Грачева. Рец. С. И. Маслов. - Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. - 261 с.
3. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: Учеб.-метод. пособие для преподавателей и студентов [Текст] / Науч. ред. А. А. Орлов. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2014.
4. Орлов, А. А. Специфика современного педагогического знания /А. А. Орлов // Педагогика. - 2013 . - № 8 . - С. 3-14; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/38227879>
5. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 1 / Под ред. А. А. Орлова. - 2-е издание, стереотипное, М. 2014; То же - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=231580

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Данные компетенции формируются дисциплиной «Методология и методы научного исследования» в соответствии с учебным планом.

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	- теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; - форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований;	"зачтено" - студент знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. Студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов преподавателя) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие теоретические и методологические положения. Материал излагается в логической последовательности, литературным языком. Проектное задание должно быть грамотно выполнено (выбран адекватный исследовательский инструментарий, убедительна логика изложения), корректно представлено, хорошо оформлено.
Умения	- проектирования научно-исследовательской деятельности; - отбора и использования теоретических и экспериментальных методов исследования в профессиональной деятельности; - анализа и интерпретации результатов исследований; - применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;	"не зачтено" - ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала; допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя; допускается грубое нарушение логики изложения. При защите проектного задания допускаются существенные ошибки, проявляется непонимание сути задания.
Навыки и (или) опыт деятельности	- совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; - использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; - самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования; самостоятельного осуществления научного исследования; - внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Психолого-педагогическое исследование как отражение научно-теоретической и конструктивно-технологической функций науки. Виды исследований в педагогике и психологии.
2. Понятие о методологии педагогической науки. Философский, общенаучный и конкретно-научный уровни методологии педагогики.
3. Научный факт. Объективная закономерность. Научная концепция. Основные методологические принципы исследования в педагогике и психологии.
4. Современные философские концепции как методологическая основа педагогики и психологии.
5. Научное исследование как отражение методологической позиции его автора. Понятие о методологической культуре исследователя.
6. Основные методологические характеристики научного исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи.
7. Основные методологические характеристики научного исследования: гипотеза, методы, хронологические и географические рамки, защищаемые положения, научная новизна результатов, практическая значимость.
8. Общая логика построения научной работы.
9. Общее понятие о методах исследования в педагогике и психологии. Классификация методов исследования.
10. Теоретические методы исследования. Виды теоретического анализа. Анализ литературы и источников. Моделирование.
11. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опросные методы, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, обобщение педагогического опыта и т.д.
12. Социологические методы исследования в педагогике и психологии.
13. Общее понятие об эксперименте как исследовательском методе в педагогике и психологии. Виды эксперимента.
14. Разработка программы опытно-экспериментальной работы. Основные этапы опытно-экспериментальной работы.
15. Основные требования к содержанию научной работы. Упорядочение, систематизация, анализ фактов, идей, положений. Формулирование выводов по результатам научного исследования.
16. Основные формы обработки и представления данных: текст, таблица, график, диаграмма и т.д. Научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, клише.
17. Понятие квалификационной работы. Правила ее оформления.
18. Процедура защиты результатов научного исследования. Научная этика.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При анализе теоретических вопросов на зачете учитывается и фиксируется в оценочном листе:

1. Доминирующий тип знания:
 - фактическое;
 - понятийное;
 - концептуальное.
2. Знание содержания педагогической терминологии:
 - правильность/ошибочность определений, формулировок;
 - стремление дать свою формулировку, отказ от формальных определений.
3. Связывает элементы содержания в систему (+) либо демонстрирует фрагментарность знаний (-).
4. Адекватно использует межнаучную терминологию (система, структура, процесс, функция и др.).
5. Использует общие схемы рассуждения (дедукция, индукция, абстрагирование и др.).
6. Логичность, последовательность (+) либо бессвязность (-) рассуждений.
7. Обосновывает смысл данного фрагмента педагогического знания (обобщает, делает промежуточные и итоговые выводы).
8. Абстрактное / практикоориентированное знание и изложение:
 - приводит примеры (без стимулов преподавателя);
 - называет понятие, под которое подпадает факт, ситуация.
9. Быстро (+) или медленно (-) переключается.
10. Быстро (+) или медленно (-) ассоциирует.
11. Быстро (+) или медленно (-) вспоминает.
12. Категоричность (либо гибкость) в суждениях, оценках.
13. Речь: (четкость, последовательность-«дидактичность» / нейтральность, обыденность).
14. Эмоциональность:
 - позитивная, субъективная;
 - нейтральная, равнодушие;
 - отрицательная, негативная, напряжение.
15. Ценностные ориентиры в анализе:
 - на себя;

- на ученика;
- на организацию;
- на содержание;
- на других субъектов.

При защите проектов методологического обоснования исследования оцениваются следующие параметры:

1. Последовательность в обосновании.
2. Оптимальность (взаимообусловленность методологических характеристик) проекта.
3. Оригинальность (либо стереотипность): ориентирован на существующие образцы, проявляет творческий подход, ищет нестандартные решения.
4. Рефлексивность в представлении: (я думаю, мне кажется и т.п.).
5. Содержание аргументов: свой жизненный опыт; опыт наблюдений в вузе; специалисты; другая информация.
6. Основания аргументов: ценности; логика; здравый смысл.
7. Реакция на контраргументы: согласие, отказ от своей позиции; отстаивает свою позицию.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 154 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=273364

2. Методология педагогики: понятийный аспект / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. - М. : Институт эффективных технологий, 2014. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-32-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>

3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

7.2. Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Бережнова, Е. В. Проблемы производства, систематизации и трансляции новых педагогических знаний / Е.В. Бережнова // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. - 2013. - № 2. - С. 35-42; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/37697821>

3. Бережнова, Е. В. Ценностный аспект позиции педагога-ученого: к постановке проблемы / Е. В. Бережнова // Педагогика . - 2014 . - № 3 . - С. 22-27; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/41618111>

4. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

5. Дубовицкая, Т. Д., Нестерова, И. Н. Оформление результатов эксперимента в диссертационном исследовании / Т. Д. Дубовицкая, И. Н. Нестерова // Педагогика . - 2014. - № 7. - С. 34-40; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/42667484>

6. Дудиков, М.Ю. Лингвистическая экономия и взаимодействие знаковых систем в речи научного стиля / М.Ю. Дудиков // Педагогическое образование и наука.- 2011.- №2.- С.73-78; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/26653556>

7. Загвязинский, В.И. Нет ничего более практичного, чем методология / В.И. Загвязинский // Народное образование. - 2015. - №3. - С. 22-27; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/44640982>

8. Захарова, Т.Б. Проектирование как основа исследовательской деятельности / Т. Б. Захарова, А. С. Захаров // Информатика и образование. – 2011.- №7.- С.19-24 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/26763441>
9. Ильин, Г. Л. О своеобразии педагогической науки / Г. Л. Ильин // Педагогика. - 2013. - № 6. - С. 36-44; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/36983268>
10. Каплунович, И. Я., Каплунович, С. М., Ситников, В. Л. Теория, терминология и язык психолого-педагогических наук / И. Я. Каплунович, С. М. Каплунович, В. Л. Ситников // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. - 2014. - № 3. - С. 3-12; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/42555133>
11. Карпов, А.О. Исследовательское образование: ключевые концепты / А.О.Карпов // Педагогика.- 2011.- №3.- С.20-30; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/24683815>
12. Карпов, А. О. Метод научных исследований vs метод проектов / А. О. Карпов // Педагогика. - 2012. - № 7. - С. 14-25; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/27793101>
13. Коржуев, А. В., Садыкова, А. Р., Бабаскин, В. С. Анализ и рефлексия содержания и логики педагогического знания /А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова, В. С. Бабаскин // Педагогика . 2014. - № 7. - С. 40-43; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/42667486>
14. Коршунова, Н. Л. Понятие методологии педагогики в прошлом и настоящем / Н. Л. Коршунова // Педагогика . - 2013 . - № 6 . - С. 12-20; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/36983275>
15. Куликова, Л.Г. Интегративный подход к организации научно-исследовательской деятельности в вузе / Л.Г. Куликова, Г.А. Калачев, О.А. Бокова // Мир науки, культуры, образования.- 2011.- №3.- С. 185-188; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16407071>
16. Лукин, Ю. А. О структуре педагогического знания / Ю. А. Лукин // Педагогика . - 2015. - № 2. - С. 36-42; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/43372775>
17. Лызь, Н. А. Виды и формы педагогического знания / Н. А. Лызь // Педагогика. - 2013. - № 9. - С. 12-20; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/38228593>
18. Орлов, А. А. Специфика современного педагогического знания /А. А. Орлов // Педагогика. - 2013 . - № 8 . - С. 3-14; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/38227879>
19. Осипова, С.И., Савостьянова, И.Л. Методологические основания в диссертационных исследованиях по педагогике в контексте повышения их качества / С. И. Осипова, И. Л. Савостьянова // Философия образования. - 2013. - № 4. - С. 104-111; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/37024623>
20. Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания : монография / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7155-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687>
21. Полонский, В.М. Определение новизны результатов научно-педагогических исследований / В.М.Полонский // Проблемы современного образования.- 2011.- №2.- С.61-70; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/26491644>
22. Пономарев, Р. Е. Типичные ошибки научных педагогических исследований / Р. Е. Пономарев // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. - 2014. - № 3. - С. 13-18; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/42555134>
23. Попков, В. А., Коржуев, А. В. Некоторые логические операции в педагогическом исследовании /В. А. Попков, А. В. Коржуев // Педагогика . - 2013 . - № 7 . - С. 50-58; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/37278849>
24. Попов, В. А. Современные педагогические диссертационные исследования и социальный заказ общества / В. А. Попов // Педагогика. - 2013. - № 4. - С. 18-23; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/34772996>
25. Саламатов, А. А. Проектирование понятийно-категориального аппарата диссертационного исследования / А. А. Саламатов // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 12. - С. 100-103; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/35406260>
26. Сергеев, Н. К., Сериков, В. В. Диссертация по педагогике: проблемы науки и нравственности / Н. К. Сергеев, В. В. Сериков // Педагогика . - 2014 . - № 4 . - С. 71-81; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/41618138>
27. Строкова, Т. А. О выборе критериев оценки в педагогических исследованиях / Т. А. Строкова // Педагогика. - 2015. - № 3. - С. 9-15; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/43608176>
28. Хрыков, Е. М. Определение целей и задач педагогических диссертационных работ / Е. М. Хрыков // Педагогика. - 2014 . - № 6. - С. 40-48; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/42511566>
29. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта: Наука, 2011 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/book/93458/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://window.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал /

ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.eLibrary.ru

3. **Научно-информационный портал ВИНТИ** [Электронный ресурс] : информационный ресурс / ВИНТИ РАН. - М : [б. и.], 2004. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://science.viniti.ru>

4. **Педагогика.ру** [Электронный ресурс] : справочный сайт. - М : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://pedagogy.ru>

5. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.edu.ru

6. **Рукопт** [Электронный ресурс] : национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга-Сервис». - М : [б. и.], 2011. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.rucont.ru>

7. **Статистика Российского образования** [Электронный ресурс] : сайт / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://stat.edu.ru/>

8. **Универсальные базы данных East View** [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . - М : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.ebiblioteka.ru

9. **Университетская библиотека Online** [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа" . - М : [б. и.], 2006. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.biblioclub.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) Применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 3) Использование активных и диалоговых технологий.

Тема 1. Методология научного исследования. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.

Основные понятия: наука, научный факт, понятие, закономерность, теория; научное исследование; системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы в педагогическом исследовании; методология; методологическая культура исследователя.

План:

1. Психолого-педагогическое исследование как отражение научно-теоретической и конструктивно-технологической функций науки.
2. Виды исследований в педагогике и психологии.
3. Понятие о методологии педагогической науки. Философский, общенаучный и конкретно-научный уровни методологии педагогики.

4. Научный факт. Объективная закономерность. Научная концепция.
5. Основные методологические принципы исследования в педагогике и психологии.
6. Современные философские концепции как методологическая основа педагогики и психологии.
7. Научное исследование как отражение методологической позиции его автора. Понятие о методологической культуре исследователя.

Тема 2. Основные элементы методологического аппарата научного исследования.

Основные понятия: методологические характеристики исследования; актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза; научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

План:

1. Основные методологические характеристики научного исследования.
2. Общая логика построения научной работы.

Тема 3. Методы исследования в педагогике и психологии. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогике и психологии.

Основные понятия: метод исследования, классификация методов исследования, педагогический эксперимент, виды эксперимента, этапы экспериментальной работы.

План:

1. Общее понятие о методах исследования в педагогике и психологии. Классификация методов исследования.
2. Теоретические методы исследования. Виды теоретического анализа. Анализ литературы и источников. Моделирование.
3. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опросные методы, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, обобщение педагогического опыта и т.д.
4. Социологические методы исследования в педагогике и психологии.
5. Общее понятие об эксперименте как исследовательском методе в педагогике и психологии.
6. Виды эксперимента.
7. Разработка программы опытно-экспериментальной работы.
8. Основные этапы опытно-экспериментальной работы.

Тема 4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы.

Основные понятия: квалификационная работа, научный стиль речи, научная этика.

План:

1. Основные требования к содержанию научной работы.
2. Упорядочение, систематизация, анализ фактов, идей, положений. Формулирование выводов по результатам научного исследования.
3. Основные формы обработки и представления данных: текст, таблица, график, диаграмма и т.д.
4. Научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, клише.
5. Понятие квалификационной работы. Правила ее оформления.
6. Процедура защиты результатов научного исследования. Научная этика.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
 2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
 3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
 4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
 5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
 6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
 7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
 8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.
- Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.
1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
 2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
 3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
 4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
 5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
 6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
 7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований;

умения проектирования научно-исследовательской деятельности; отбора и использования теоретических и экспериментальных методов исследования в профессиональной деятельности; анализа и интерпретации результатов исследований; применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

навыки и (или) опыт деятельности совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования; само-

стоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам базовой части программы магистратуры.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики:

зав. кафедрой педагогики, д-р пед. наук, проф. Орлов А.А.;

проф. кафедры педагогики, д-р пед. наук Ромашина Е.Ю.;

доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Чукаев О.В.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Орлов Александр Андреевич	д-р пед. наук	профессор	зав. кафедрой педагогики
Ромашина Екатерина Юрьевна	д-р пед. наук	профессор	профессор кафедры педагогики
Чукаев Олег Владимирович	канд. пед. наук	доцент	доцент кафедры педагогики